

ние. Полагаем, что с введением отчетности, введение показателя эффективности предоставления сведений о трудоустройстве должника, введением системы штрафов за непредставление информации, а также введением внутреннего ежегодного экзамена о знаниях своих обязанностей сотрудников УИИ, поможет решить данную проблему.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Миронов Р. Г., Шалыгин В. В. О взаимодействии службы исполнения наказаний и судебных приставов по взысканию задолженности с лиц, отбывающих уголовные наказания, в приволжском федеральном округе. URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/50256-vzaimodejstvii-sluzhby-ispolneniya-nakazanijsudebnykh-pristavov-vzyskaniyu> (дата обращения: 15.10.2022.)

2. Моршина Е. А. Порядок реализации уголовного наказания в виде исправительных работ. Прокуратура Ленинского района г. Екатеринбурга. URL: <https://epp.genproc.gov.ru> (дата обращения: 01.10.2022).

3. Мютикова М. А. К вопросу о процессуальных полномочиях начальника органа дознания приставов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-protsessualnyh-polnomochiyah-nachalnika-organa-doznaniya> (дата обращения: 01.09.2022).

4. Тютина Н. В. Полномочия начальника органа дознания в системе Федеральной службы судебных приставов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polnomochiya-nachalnika-organa-doznaniya-v-sisteme-federalnoy-sluzhby-sudebnykh-pristavov> (дата обращения: 07.04.2022).

5. Хамидов Х.-М. А. Развитие института дознания в Федеральной службе судебных приставов. Процессуальное положение начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя ФССП России. URL: <https://justicemaker.ru/view-article.php?id=22&art=7716> (дата обращения: 07.04.2022).

УДК 159.99

**Орловская Ирина Викторовна**

старший преподаватель

Костромской государственной университет

г. Кострома, Российская Федерация

*irinorlovskaya@yandex.ru*

**Воздействие отрицательных эмоций  
на эффективность учебно-профессиональной деятельности  
будущих юристов при прохождении  
клинического (практико-ориентированного) обучения**

*Исследование посвящено вопросу воздействия отрицательных эмоций будущих юристов на эффективность их учебно-профессиональной деятельности при прохождении кли-*

нического (практико-ориентированного) обучения. Автором выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между отрицательными эмоциями и эффективностью объективных и субъективных показателей учебно-профессиональной деятельности студентов вуза при обучении в юридической клинике, сильные отрицательные эмоции обеспечивают кратковременную эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов, при длительном воздействии отрицательные эмоции являются демотивационными и не обеспечивают эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов. Эмпирические результаты подтвердили нашу основную гипотезу. Также были доказаны выдвинутые частные гипотезы.

**Ключевые слова:** юридическая клиника, юридическое образование, юриспруденция, обучение, эмоции, отрицательные эмоции.

**Orlovskaya Irina Viktorovna**  
senior lecturer, Kostroma State University  
Kostroma, Russian Federation

### **The impact of negative emotions on the effectiveness of educational and professional activities of future lawyers during clinical (practice-oriented) training**

*The study is devoted to the issue of the impact of negative emotions of future lawyers on the effectiveness of their educational and professional activities during clinical (practice-oriented) training. The author hypothesized that there is a relationship between negative emotions and the effectiveness of objective and subjective indicators of educational and professional activities of university students when studying at a legal clinic, strong negative emotions provide short-term effectiveness of educational and professional activities of students, with prolonged exposure, negative emotions are demotivating and do not ensure the effectiveness of educational and professional activities of students. The empirical results confirmed our main hypothesis. The proposed partial hypotheses were also proved.*

**Keywords:** legal clinic, legal education, jurisprudence, training, emotions, negative emotions.

Эмоции как важнейший фактор регуляции процессов познания во все времена вызывали исследовательский интерес.

Познавательные процессы, разворачивающиеся в ходе учебной деятельности, почти всегда сопровождаются положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые выступают в качестве значимых детерминант, обуславливающих ее успешность. Это объясняется тем, что эмоциональные состояния и чувства способны оказывать регулирующее и энергизирующее влияние как на процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, так и на личностные проявления (интересы, потребности, мотивы и др.).

Учитывая высокие требования, предъявляемые к выпускникам высшей школы, как федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, так и потенциальными работодателями, представляется, что познание явлений, которыми обусловлены такие эмоциональные состояния, законов их развития, позволит повысить продуктивность и эффективность познавательной деятельности, в том числе и такой многочисленной социальной группы как студентов высших учебных заведений.

Во многих работах отмечается, что эмоциональные состояния существенно влияют на эффективность обучения. Так, в исследовании А. О. Прохорова выявлено, что эмоциональные состояния студентов, в значительной степени определяя протекание когнитивных процессов, существенно влияют на успешность учебной деятельности [10, с. 39]; А. Я. Чебыкиным доказано, что эмоции детерминируют познавательную деятельность через соответствующие психические состояния, влияя на протекание всех психических процессов [13, с. 137]. В работе Г. М. Лыдовой, А. Н. Панфилова изучены психические состояния студентов (стресс, фрустрация) в усложненных условиях учебной деятельности (сдачи экзамена) [5, с. 23].

Список исследователей, считающих, что эмоция может побуждать поведение человека, достаточно большой. Сторонниками эмоциональной мотивации сегодня и в прошлом, в ретроспективе по годам, следует назвать: С. Л. Рубинштейна, который считал, что эмоция, являющаяся формой потребности, выступает психическим побудителем к деятельности [12, с. 138]; Р. У. Липера (эмоции – это доминирующая мотивация в психике человека) [4, с. 218]; П. М. Якобсона (поведение человека мотивируют очень сильные эмоции) [15, с. 156]; Е. П. Ильина (мотивация представляет собой сложную иерархическую структуру и эмоция один из ее компонентов) [3, с. 523]; К. Э. Изарда (эмоции наряду с инстинктами рассматриваются Основой мотивационной системы личности) [2, с. 257]; Е. А. Пырьева (эмоции раскрываются в отношениях личности и выполняют мотивационную функцию в адрес предметов, с которыми связаны эмпирически) [11, с. 39].

В то же время отрицательные эмоции человека и их воздействие на отдельные сферы его жизнедеятельности еще до конца не изучены.

Анализ научной литературы показывает, что воздействие отрицательных эмоций на эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», при обучении в Юридической клинике, специальному изучению не подвергалось.

Учитывая тот факт, что «студенческий возраст характеризуется достижением наивысших «пиковых результатов», базирующихся на практически всех процессах биологического, психологического и социального развития» [8, с. 76] изучение воздействия отрицательных эмоций на эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов вуза, имеет важную социальную и научную роль.

Изложенное в совокупности обуславливает актуальность и научную новизну выбранной темы исследования.

Эмоции регулируют деятельность, обнаруживая вполне определенное на нее влияние в зависимости от характера и интенсивности эмоционального переживания.

Д. О. Хеббу удалось экспериментальным путем получить кривую, выражающую зависимость между уровнем эмоционального возбуждения человека и успешностью его практической деятельности [7, с. 61–62].

Согласно полученным результатам между эмоциональным возбуждением и эффективностью деятельности человека существует криволинейная, «колоко-

лообразная» зависимость. Для достижения наивысшего результата в деятельности нежелательны как слишком слабые, так и очень сильные эмоциональные возбуждения.

Для каждого человека (а в целом и для всех людей) имеется оптимум эмоциональной возбудимости, обеспечивающий максимум эффективности в работе. Оптимальный уровень эмоционального возбуждения, в свою очередь, зависит от многих факторов: от особенностей выполняемой деятельности, от условий, в которых она протекает, от индивидуальности включенного в нее человека и от других факторов.

Слишком слабая эмоциональная возбужденность не обеспечивает должной мотивации деятельности, а слишком сильная разрушает ее, дезорганизует и делает практически неуправляемой.

В настоящей работе исследовательский интерес представляет влияние на учебно-профессиональную деятельность студентов вуза именно отрицательных эмоций, их взаимосвязь, поскольку эмоции являются детерминантами эффективности такой деятельности.

Рассмотрим различные научные точки зрения по заданной теме.

В. Д. Шадриков отмечал, что «...гнев, разочарование, страх и другие «негативные эмоции» – все это часть человеческого опыта. Все они могут привести к стрессу и часто рассматриваются как эмоции, которых следует избегать, игнорировать или иным образом дезавуировать, но на самом деле они также могут быть полезны для нас, особенно в процессе обучения. Так как, познавательные процессы, разворачивающиеся в ходе учебной деятельности, почти всегда сопровождаются положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые выступают в качестве значимых детерминант, обуславливающих ее успешность. Это объясняется тем, что негативные эмоциональные состояния и чувства способны оказывать регулирующее влияние как на процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, так и на личностные проявления (интересы, потребности, мотивы и др.) ...» [14, с. 94].

Негативное настроение, в свою очередь, сигнализирует о том, что ситуация является новой, сложной и что для получения эффективного ответа требуется большее внимание к новой информации. В частности, негативные эмоции принуждают студента к более детальному восприятию новой учебной информации или подробному освоению предложенной темы. Однако, благодаря этим преимуществам негативных эмоций у студентов улучшается память, они способны делать более точные выводы о событиях и приспосабливаться к новым изменениям в студенческой жизни [13, с. 56].

На неосознаваемом, психофизиологическом уровне при переживании эмоции злости активизируется большое количество нервной энергии, необходимой для активизации усилий по преодолению сложностей, встречаемых в учебно-профессиональной деятельности студентов.

Одной из самых мотивирующих эмоций, которая возникает в процессе обучения, является гневливость – эмоция, вследствие которой происходит конфликт и находится истина. Между гневом и конфликтом, вызванным агрессией, действительно существует тесная взаимосвязь. Именно гнев побуждает студен-

тов к постановке неразрешенного вопроса и нахождения путей решения для его преодоления [6, с. 18].

Несмотря на вышеперечисленные факторы положительного влияния негативных эмоций на процесс обучения, нужно помнить, что регулярное переживание негативных эмоций (печаль, разочарование, страх), наоборот, приводит к пассивным показателям учебно-профессиональной деятельности. Студенты находят массу причин неучастия в своей учебно-профессиональной деятельности. Они постоянно опаздывают на занятия, не работают на семинарах и лекциях; читают, играют в компьютерные игры, переговариваются или тихо дремлют на последних столах. Такие студенты неохотно участвуют в научно-исследовательской деятельности, отдавая приоритет вневузовским мероприятиям. Иногда они могут участвовать в мероприятиях вуза, но делают это без интереса и «из-под палки». Свободное время тратят на социальные сети, просиживают в них массу времени. Студенты, переживающие пассивные эмоции в адрес учебно-профессиональной деятельности, не удовлетворены ею, а также не удовлетворены выбором вуза и профессии [9, с. 98].

Не менее положительные стороны, чем у чувства вины, имеет и тревога, которая мотивирует студентов в решении проблем, связанных с процессом обучения. Именно такая эмоция непосредственно влияет на уровень подготовки студента к семинарскому занятию, к научной конференции и тому подобное. Однако, по мере возрастания состояния тревоги выражающие ее явления претерпевают ряд закономерных изменений, которые приводят к развитию негативных состояний у студентов, таких как: стрессы, повышенная невротизация и т. д. Нужно отметить, что чрезмерно высокий уровень тревоги, как и чрезмерно низкий приводит к дезорганизованности поведения и деятельности студента [1].

Учитывая изложенное, представляется целесообразным изучить взаимосвязь отрицательных эмоций и показателей учебно-профессиональной деятельности студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», при обучении в юридической клинике (на примере Костромского государственного университета).

*Юридическая клиника* – учебная программа, предусматривающая обучение студентов-юристов практическим навыкам и профессиональному отношению и включающая безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам помощи.

На базе Костромского государственного университета создана юридическая клиника, в форме юридической консультации, для оказания бесплатных юридических услуг жителям Костромской области. Услуги оказываются студентами третьего курса очного отделения (бакалавриат) как в устной, так и в письменной форме.

Обучение проводится вне университета (в специально созданных кабинетах – консультациях), очно, один раз в неделю, длительность занятий – три астрономических часа. Кроме того, студенты работают самостоятельно вне ауди-

тории при подготовке письменных процессуальных и не процессуальных документов юридического характера.

В ходе такого обучения студент один на один в режиме реального времени сталкивается с запросами клиентов об оказании им юридической помощи в различных отраслях законодательства.

Целью работы является изучение взаимосвязи отрицательных эмоций и эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», при обучении в юридической клинике.

Объектом исследования в данной работе является эмоциональная мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов вуза при обучении в юридической клинике.

Предметом исследования – изучение взаимосвязи отрицательных эмоций и эффективности объективных и субъективных показателей учебно-профессиональной деятельности студентов вуза при обучении в юридической клинике.

В данном исследовании, на основании поставленной цели, нами была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между отрицательными эмоциями и эффективностью объективных и субъективных показателей учебно-профессиональной деятельности студентов вуза при обучении в юридической клинике, сильные отрицательные эмоции обеспечивают кратковременную эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов, при длительном воздействии отрицательные эмоции являются демотивационными и не обеспечивают эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов.

Частные гипотезы:

1. Отрицательные эмоции имеют отчетливо выраженный ситуационный характер, т. е. выражают оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в них;

2. Отрицательные эмоции оказывают побудительные действия, существует взаимосвязь между эмоциями, переживаемыми студентом в адрес учебно-профессиональной деятельности и объективными показателями его деятельности.

Экспериментальную базу работы составили результаты исследования студентов очного отделения юридического института им. Ю. П. Новицкого Костромского государственного университета, обучающихся на третьем курсе по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат), и проходящие обучение в юридической клинике Костромского государственного университета.

Обучение в юридической клинике Костромского государственного университета проводилось в течение 6 месяцев, с перерывом на каникулы на 1 месяц (2021–2022 гг.).

В первом цикле обучения в исследовании приняли участие 18 студентов, во втором – 17 студентов. Персональный состав студентов не изменялся, за исключением студента, который покинул группу после первого цикла обучения. Студенты по половому признаку не делились.

Методологическую базу исследования составили такие методы и методики как: тестирование (психодиагностическая методика), в данном случае выбран «Тест цветовой ассоциации» (автор методики Е. А. Пырьев); метод параметрической статистики – критерий корреляции Пирсона; наблюдение; эксперимент.

Исследование было проведено в два этапа (каждый цикл обучения составил 3 месяца).

В первом цикле обучения автором курсовой работы умышленно искусственно для студентов создавались условия работы, вызывающие преимущественно отрицательные эмоции.

Во втором цикле обучения автором курсовой работы умышленно для студентов искусственно создавались условия работы, вызывающие преимущественно положительные эмоции.

После окончания каждого цикла обучения студентам предложено пройти «Тест цветовой ассоциации» и по окончании обучения произведено сравнение полученных показателей.

После окончания первого цикла обучения проведено исследование с использованием метода параметрической статистики – критерия корреляции Пирсона.

На протяжении всего эксперимента автором работы производилось наблюдение и фиксация субъективных и объективных показателей.

*Первый цикл обучения.* В первом цикле обучения автором курсовой работы умышленно искусственно для студентов создавались условия работы, вызывающие преимущественно отрицательные эмоции.

Так, для студентов был установлен жесткий контроль посещаемости, контроль за своевременным прибытием на рабочее место и за соблюдением времени окончания работы в консультации. О каждом факте опоздания и не прибытия на занятия, незамедлительно сообщалось в дирекцию института, что влекло за собой беседу с руководством института, и написание студентом объяснения.

Строго контролировалось поведение студентов во время занятий, запрещалось общение между собой, использование каких-либо гаджетов, употребление в пищу продуктов питания.

Был установлен публичный контроль за общением студента с клиентом. Клиенты заходили по одному в кабинет, преподавателем произвольно выбирался студент, который должен был без подготовки, публично, под наблюдением преподавателя и других студентов, осуществлять прием клиента в режиме реального времени и его консультирование по юридическим вопросам.

После окончания такой консультации клиент опрашивался на предмет того, что ему понравилось, а что не понравилось при общении со студентом – консультантом. По удалению клиента из кабинета преподаватель и другие студенты публично критиковали поведение такого студента при работе с клиентом.

Кроме того, преподавателем произвольно выбирался студент, которому поручалось в режиме «здесь и сейчас» подготовить письменный процессуальный или не процессуальный документ юридического характера для прибывше-

го клиента. При этом помощь иных студентов или преподавателя не оказывалась, последними, уже после выполнения студентом задания, подготовленные документы, подвергались публичной критике.

Автором работы умышленно студентам поручались письменные домашние задания (фактически предоставлялся пакет письменных документов клиента) по подготовке документов юридического характера без надлежащего разъяснения порядка подготовки, требований и сущности таких документов, тем самым искусственно создавалась стрессовая ситуация, которую студент должен был разрешить самостоятельно. После выполнения домашнего задания вся работа студента также подвергалась публичному обсуждению и критике со стороны коллег и преподавателя.

Умышленно автор работы на системной основе поручал самую тяжелую работу одним и тем же студентам, в то время как часть студентов вообще оставались без заданий.

Преподаватель, общался со студентами «сухо», не шутил, не разряжал напряженную обстановку, на вопросы отвечал односложно, без инициативы, примеры из практики не приводил, в основном опрашивал студентов по дисциплине и подвергал критике любое их действие.

Необходимость искусственного создания для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», обозначенных стрессовых ситуаций, по мнению автора работы, формирует такие профессиональные компетенции как: эмоционально-волевая устойчивость; овладение системой коммуникативных навыков и умений; умение владеть собой в психологически напряженных, конфликтных и провоцирующих ситуациях; умение сохранять профессиональную бдительность, настороженность и внимание к риску, опасности, неожиданностям; умение рационально организовать свой труд; умение работать в условиях многозадачности и др.

Обозначенные компетенции важны для выпускника юридического института в случае продолжения им своей трудовой деятельности в правоохранительных органах, где требуется не просто качественное решение служебных задач юридической направленности в ограниченный временной промежуток, но и умение работать в условиях систематических повышенных психоэмоциональных нагрузок.

К концу первого цикла обучения был проведен первый эксперимент. Студентам предложено анонимно пройти «Тест цветовой ассоциации», в основу которого положена цветовая ассоциация студентов в адрес учебно-профессиональной деятельности. Тестирование было пройдено всеми членами группы (всего 18 человек).

Проанализировав полученные данные, можно констатировать, что доля положительных эмоций составляет – 283,25 (47,2 %) процентных данных, а доля отрицательных – 316,35 (52,7 %), что на 5,5 % больше, чем доля положительных эмоций.

Обобщенные показатели эмоций, переживаемых студентами в адрес различных сторон учебно-профессиональной деятельности, выглядят следующим образом: на первом месте – интерес (205,45 процентных данных); на втором

месте – страх (149,85 процентных данных); на третьем месте – удовлетворение и гнев одновременно (72,25 процентных данных); четвертое – беспокойство и печаль (44,4 процентных данных); на пятом – удовлетворение и радость (5,55 процентных данных).

Изложенное позволяет заключить, что преобладающим настроением в искусственно созданных для студентов в ходе эксперимента условиях работы, вызывающих преимущественно отрицательные эмоции, преобладающими эмоциями являются все же эмоции отрицательные.

Анализ показателей по каждой переменной показал, что доминирующей эмоцией является «интерес», второй по значимости эмоцией – «страх».

Кроме того, следует выделить следующие ключевые моменты.

В частности, эмоция «интерес» доминирует над всеми остальными эмоциями в части учебы в вузе, а также в части профессии, на которую учатся студенты (по 72,2 % доля каждой из эмоций в общем объеме рассматриваемых в ходе эксперимента эмоций).

Таким образом, нельзя констатировать, что преобладание отрицательных эмоций в группе связано с не правильным выбором учебного заведения или профессии. Как раз наоборот студентам нравится учиться и нравится будущая профессия, она вызывает у них интерес.

Несмотря на общеположительные эмоции, которые вызывает у студентов учеба в целом и профессия, на которую они учатся, следует констатировать, что при обучении в юридической клинике доминирует эмоция: страх (33,3 %), беспокойство (16,65 %) и гнев (16,65 %). Интерес и удовлетворение от обучения в юридической клинике испытывают только 22,2 % обучающихся, что меньше четверти от общего числа таких студентов.

При этом наибольший страх вызывает устное консультирование студентами клиентов (44,4 %) и подготовка письменных процессуальных и не процессуальных документов (38,85 %).

Такая эмоция как «гнев» доминирует при подготовке письменных процессуальных и не процессуальных документов (22,2 %) и при письменном консультировании клиентов (22,2 %).

Беспокойство у студентов вызывает в целом обучение в юридической клинике (16,65 %) и письменное консультирование клиентов (16,65 %).

Печаль у студентов в большей степени возникает при подготовке письменных процессуальных и не процессуальных документов (16,65 %).

Интерес тоже присутствует, но его доля по сравнению с иными эмоциями крайне низкая: устное консультирование клиентов – 22,2 %; письменное консультирование клиентов – 11,1 %; подготовка письменных процессуальных и не процессуальных документов – 16,65 %.

Примечательно, что обучение в юридической клинике никого из студентов не оставляет равнодушным (безразличным). Но при прохождении обучения в заданных искусственных условиях (первый цикл обучения) все же преобладают отрицательные эмоции.

*Второй цикл обучения* в юридической клинике знаменует тем обстоятельством, что автором курсовой работы умышленно для студентов искусст-

венно создавались условия работы, вызывающие преимущественно положительные эмоции.

Все те негативные факторы, которые были перечислены выше в настоящей работе, преподавателем были устранены.

К концу второго цикла обучения студентам было предложено повторно анонимно пройти «Тест цветовой ассоциации». Тестирование было пройдено всеми оставшимися членами группы, а именно 17 студентами. Персональный состав группы не изменялся.

Проанализировав полученные данные, можно констатировать, что доля положительных эмоций составляет – 576,24 (96,07 %) процентных данных, а доля отрицательных – 23,52 (3,9 %).

Обобщенные показатели эмоций, переживаемых студентами в адрес различных сторон учебно-профессиональной деятельности, выглядят следующим образом: на первом месте – интерес (399,84 процентных данных); на втором месте – удовлетворение (170,52 процентных данных); на третьем месте – страх (17,64 процентных данных); четвертое – радость и беспокойство одновременно (5,88 процентных данных).

Изложенное позволяет заключить, что преобладающим настроением в искусственно созданных для студентов в ходе эксперимента условиях работы, вызывающих преимущественно положительные эмоции, преобладающими эмоциями являются именно положительные эмоции.

Анализ показателей по каждой переменной показал, что доминирующей эмоцией является «интерес», второй по значимости эмоцией – «удовлетворение».

Кроме того, следует выделить следующие ключевые моменты.

В частности, эмоция «интерес» продолжает доминировать над всеми остальными эмоциями в части учебы в вузе, а также в части профессии, на которую учатся студенты (по 82,32 % доли каждой из эмоций в общем объеме рассматриваемых в ходе эксперимента эмоций).

Следует констатировать, что изменились показатели в части эмоций по отношению к обучению в юридической клинике. Так, во втором цикле обучения доминирующими по отношению к обучению в юридической клинике стали такие эмоции как «интерес» (76,44 %) и «удовлетворение» (23,52 %).

Ранее существовавшие эмоции в виде «страха», «беспокойства», «гнева» не фиксировались.

Снизился уровень страха по отношению к устному консультированию студентами клиентов (с 44,4 % в первом цикле обучения до 5,88 % во втором), и по отношению к подготовке письменных процессуальных и не процессуальных документов (с 38,85 % в первом цикле обучения до 11,76 % во втором).

Такие эмоции как «гнев» и «печаль» во втором цикле обучения не зафиксированы.

Однако, для 5,88 % студентов письменное консультирование продолжало вызывать беспокойство.

Вырос «интерес» не только к обучению в юридической клинике, но и ко всем видам работ в такой клинике, что ранее не наблюдалось: устное консуль-

тирование клиентов – с 22,2 % до 64,68 %; письменное консультирование клиентов – 11,1 % до 52,92 %; подготовка письменных процессуальных и не процессуальных документов – с 16,65 % до 41,16 %.

Повторно отмечается, что обучение в юридической клинике никого из студентов не оставляет равнодушным (безразличным).

*Вывод:* Умышленное искусственное создание для студентов условий работы, вызывающие преимущественно отрицательные или положительные эмоции, влияет на общее настроение учебной группы и на качественные характеристики эмоций, т. е. можно говорить о ситуативном характере отрицательных эмоций.

В рамках второй части эксперимента произведен *расчет эффективности побудительных действий эмоций*.

Побудительные действия эмоций, проявившиеся в процессе отношения, находят предметное воплощение в объективных и субъективных показателях деятельности студентов.

В качестве объективных показателей влияния эмоций на учебно-профессиональную деятельность студентов выступают: общая академическая успеваемость, баллы успеваемости по дисциплине «Юридическая клиника».

*Установление корреляции между эмоциями, переживаемыми студентом в адрес учебно-профессиональной деятельности и объективными показателями деятельности свидетельствует о побудительных возможностях эмоций.*

Побудительные возможности эмоций были проверены с помощью расчета коэффициента линейной корреляции Пирсона. Особенностью расчетов по данному коэффициенту является соотношение переменных, где увеличение показателей по одной переменной приводит к увеличению показателей по другой. Данная математическая зависимость отвечает условиям эксперимента.

Важно было проследить соотношение следующих переменных: *зависимость между активными отрицательными эмоциями и субъективными и объективными показателями академической успеваемости учебно-профессиональной деятельности студентов вуза.*

Расчетные данные эксперимента проводились только по двум блокам независимых переменных: «эмоциональное отношение студентов к профессии, на которую учатся» и «эмоциональное отношение к обучению в юридической клинике».

Обе переменные, для удобства расчетов, переведены в числовую форму. Также в числовую форму были переведены зависимые переменные, т. е. субъективные и объективные показатели эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов. Выборка в эксперименте составила 18 респондентов ( $n = 18$ ). Деление по половому признаку не производилось.

Исследования по данной методике производилось в последних числах первого цикла обучения, когда было зафиксировано в группе студентов доминирование отрицательных эмоций над положительными.

*На первом этапе расчетов* независимая переменная «эмоциональное отношение студентов к профессии, на которую учатся» соотносилась с несколькими зависимыми переменными: «общая академическая успеваемость», «время,

затрачиваемое студентом на выполнение заданий», «усилия в учебной деятельности», «правильность выбора профессии», «готовность осваивать профессию».

Если независимая переменная представлена среднеарифметическим баллом по итогам последней сессии, то все зависимые переменные оценивались по десятибальной шкале «1» до «10». Максимальный балл обозначал рост усилий, удовлетворенности и значимости переменной для студента.

Данные коэффициента корреляции Пирсона по переменным «эмоциональное отношение студентов к профессии, на которую учатся» и «показатели успешности учебно-профессиональной деятельности» учтены. Расчет коэффициента корреляции между переменными «эмоциональное отношение студентов к профессии, на которую учатся» и «общая академическая успеваемость» составил – 0,278, что свидетельствует о линейной зависимости переменных.

Другие числа выше и располагаются в зоне высокозначимых показателей.

Например, линейная корреляция с независимой переменной «по времени, затрачиваемому студентами на выполнение задания» – 0,413; «по усилиям в учебной деятельности» – 0,601; «по осознанию правильности выбора профессии» – 0,619; «по готовности осваивать профессию» – 0,714.

Все перечисленные показатели коэффициента линейной корреляции Пирсона, кроме первого, располагаются в зоне 99 % значимости, т. е. данная связь между независимой и зависимыми переменными не является случайной.

Расчет коэффициента линейной корреляции Пирсона свидетельствует о том, что эмоции действительно могут оказывать влияние на результативность деятельности и, в частности, на результативность деятельности студентов вуза.

При переживании активных эмоций в адрес своей будущей профессии студенты много сил тратят на ее освоение.

Время, затрачиваемое студентом на подготовку к занятиям, тесно связано с переживанием эмоций в адрес профессии по диплому. Коэффициент корреляции составил – 0,413. Переживание эмоций радости, интереса и злости приводит к увеличению времени на подготовку к учебным занятиям.

*На втором этапе расчетов* переменная «эмоциональное отношение обучению в юридической клинике» соотносилась с переменными: «академическая успеваемость по дисциплине «Юридическая клиника» (среднеарифметический балл), «время, затрачиваемое студентом на подготовку к занятиям», «усилия в учебной деятельности», «удовлетворенность учебой», «значение учебы».

Данные коэффициента корреляции Пирсона по переменным «эмоциональное отношение обучению в юридической клинике» и «субъективные и объективные показатели успешности учебной деятельности» учтены. Субъективными показателями эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов выступили: «удовлетворенность учебой в вузе», «значение учебы» для студента.

В условиях активных эмоций в адрес учебы растет удовлетворенность в ее адрес (0,586) и значение учебы для студента (0,571), соответственно растет время, затрачиваемое студентами на подготовку к занятиям (0,501).

*Вывод:* под влиянием активных эмоций увеличиваются усилия, которые студент прилагает к освоению учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, можно заключить, что присутствует зависимость между активными отрицательными эмоциями и субъективными и объективными показателями академической успеваемости учебно-профессиональной деятельности студентов вуза. Установление в ходе расчетов корреляции между эмоциями, переживаемыми студентом в адрес учебно-профессиональной деятельности и объективными показателями деятельности, свидетельствует о побудительных возможностях эмоций.

Однако, данные выводы сделаны на основании исследований, когда воздействие отрицательных эмоций на студентов было кратковременным, что позволяет констатировать о побудительных возможностях отрицательных эмоций при кратковременном их воздействии.

Кроме того, в ходе каждого из циклов обучения в юридической клинике автором курсовой работы применялся такой исследовательский метод как *метод наблюдения*.

Автор исследования, он же преподаватель в юридической клинике, целенаправленно и организовано воспринимал и регистрировал поведение студентов. Регистрация поведения осуществлялась в несистематизированных (сплошных) протоколах наблюдения. Использование несистематизированных (сплошных) протоколов наблюдения вызвано тем, что заранее выделить интересующие единицы наблюдения было затруднительно. Таким образом, велась сплошная запись всего поведения наблюдаемых, которое проявлялось в течение сессий наблюдения.

Обобщив полученные в ходе наблюдения данные можно констатировать, что при прохождении студентами первого цикла обучения, а именно при искусственном умышленном создании в группе студентов условий труда, вызывающих преимущественно отрицательные эмоции:

1. Характерные состояния студентов в ходе занятий: сосредоточенность, напряженность, закомплексованность.

2. Отмечается безынициативность – отсутствовала инициатива на выполнение задания, каждый из студентов пытался избежать заданий и поручений;

3. Имели место единичные факты агрессии при повторном поручении одному и тому же студенту в течение нескольких занятий подряд выполнение заданий, тогда как остальные студенты к работе не привлеклись;

4. Зафиксирован высокий уровень дисциплины при соблюдении сроков, установленных преподавателем, для выполнения письменных заданий. Не отмечалось фактов нарушения сроков предоставления преподавателю проектов письменных документов для проверки.

5. Фиксировался высокий уровень качества выполняемой работы. Студенты более ответственно подходили к выполнению заданий, обрабатывали различные источники учебной информации, активно изучали судебную практику при подготовке письменных документов как процессуального, так и не про-

цессуального характера. Оформление проектов документов отвечало предъявляемым требованиям.

6. Был отмечен высокий уровень дисциплины при соблюдении графика работы консультации и при общей посещаемости занятий (но только первые 2 месяца).

7. Однако через 2 месяца работы на «пределе» возможностей, отмечен спад учебной активности. Участились случаи пропуска занятий без уважительных причин. Отмечен единичный факт присутствия на занятии только 2 студентов. Эмоциональное напряжение возрастало, качество подготавливаемых документов стало ухудшаться.

8. Один из студентов по своей инициативе перевелся в другую группу, под руководством другого преподавателя. Таким образом, в исследуемой группе осталось 17 человек.

В ходе наблюдения при прохождении студентами второго цикла обучения, а именно при искусственном умышленном создании в группе студентов условий труда, вызывающих преимущественно положительные эмоции, автором настоящего исследования были зафиксированы следующие результаты (в отношении уже 17 студентов, а не 18 как в начале эксперимента):

1. Характерные состояния студентов в ходе занятий: спокойствие, интерес, открытость;

2. Появилась инициатива. Отдельные студенты стали просить поручить именно им выполнение заданий по наиболее интересным клиническим случаям клиентов;

3. Отмечено появление у студентов желания обсуждать сложные клинические случаи и работать в команде;

4. Однако зафиксирован невысокий уровень дисциплины при соблюдении сроков, установленных преподавателем, для выполнения письменных заданий. Отмечались факты нарушения сроков предоставления преподавателю проектов письменных документов для проверки.

5. Фиксировался нормальный уровень качества выполняемой работы. Студенты менее ответственно подходили к выполнению заданий. Меньше стали использовать источники учебной информации, не так активно изучали судебную практику при подготовке письменных документов, как процессуального, так и не процессуального характера.

6. Оформление проектов документов не всегда отвечало предъявляемым требованиям, увеличилось число документов, сделанных «на скорую руку», вместе с тем, качество документов в целом оставалось на нормальном уровне;

7. Отмечен нормальный уровень дисциплины как при соблюдении графика работы консультации, так и при общей посещаемости занятий.

8. Следует отметить, что все три месяца работы в обозначенных условиях прошли без «скачков» учебной активности. Для данного учебного цикла характерен одинаковый уровень активности студентов на протяжении всего временного интервала.

9. На момент окончания второго цикла обучения группа сохранила свой персональный и количественный состав.

*Вывод:* Изложенное позволяет констатировать, что ранее заявленная нами гипотеза нашла свое подтверждение: сильные отрицательные эмоции обеспечивают кратковременную эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов, при длительном воздействии отрицательные эмоции являются демотивационными и не обеспечивают эффективность учебно-профессиональной деятельности студентов. В нашем эксперименте воздействие в течение двух месяцев отрицательных эмоций привело к уходу одного из студентов из учебной группы в другую группу под руководством другого преподавателя.

Полагаемым необходимым заключить, что эмоциональная составляющая включена в учебную деятельность не в качестве сопровождающего, а в качестве значимого элемента, который влияет как на результаты учебной деятельности, так и на формирование личностных структур, связанных с самооценкой, уровнем притязаний, персонализацией и другими показателями. Поэтому правильное соотношение эмоциональных и познавательных процессов в обучении приобретает особую значимость. Недооценка эмоциональных компонентов приводит к большому количеству затруднений и ошибок в организации процесса обучения. Эмоциональные факторы важны не только на начальных этапах обучения учащихся. Они сохраняют функцию регуляторов учебной деятельности и на последующих ступенях обучения.

Отрицательные эмоции в большей степени выступают сигналами, которые позволяют обучающимся уделять больше внимания событиям, создающие их. В отличие от некоторых эмоций, они не всегда приятны для восприятия, но, как и большинство эмоций, они могут быть весьма полезны.

Однако, польза отрицательных эмоций заканчивается там, где нарушается баланс и периодичность таких эмоций. Чрезмерное и регулярное присутствие отрицательных эмоций может привести к отрицательным показателям научно-профессиональной деятельности студента, повлечь не только дезорганизацию его работы, но и полный отказ студента от прохождения дальнейшего обучения.

Можно сделать вывод о полезности «отрицательных» эмоций умеренной интенсивности. При специально созданных условиях отрицательные эмоции можно использовать как ресурс для самопознания, самопонимания и развития осознанности.

Результаты настоящего эмпирического исследования возможно использовать для разработки новых форм и методик практического обучения будущих юристов, что позволит повысить уровень развития их профессиональных компетенций. Кроме того, полученные данные могут быть включены в методики профилактики синдрома эмоционального выгорания у студентов, а также могут быть использованы при индивидуальной терапии студентов с подобным запросом.

В заключение стоит отметить, что научная работа над исследуемым вопросом не окончена, и требует изучения в других смежных с ней эмпирических исследованиях.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Герасимова А. Ю. Снижение тревожности студентов в процессе обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/snizhenie-trevozhnosti-studentov-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Изард К. Е. Эмоции человека. СПб. : Питер, 1999. 464 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 783 с.
4. Липер Р. У. Мотивационная теория эмоций // Психология эмоций. СПб. : Питер, 2007. С. 210–224.
5. Лыдкова Г. М. Психические состояния студентов в усложненных условиях учебной деятельности // Концепт. 2013. № 1. С. 19–29.
6. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М. : Эксмо, 2018. 960 с.
7. Немов Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. 1. Введение в психологию : учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2011. 726 с.
8. Никулина И. В. Психологические особенности студенческого возраста Самара : Универс групп, 2009. 100 с.
9. Осташова В. А. Положительное и отрицательное влияние негативных эмоций на процесс обучения // Студенческий гуманитарный вестник : сб. материалов по итогам науч.-исслед. работы студентов за 2018 г. / [редкол.: С. В. Дрожжина (гл. ред) и др.] ; М-во образования и науки Донец. Народ. Респ., Гос. орг. высш. проф. образования «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского». Донецк : ДонНУЭТ, 2019. Вып. 12. С. 96–99.
10. Прохоров А. О. Взаимодействие психических состояний и когнитивных процессов субъекта (на примере учебной деятельности студентов) // Экспериментальная психология. 2010. Т. 3, № 2. С. 33–44.
11. Пырьев Е. А. Мотивационная функция эмоций в «теории связей» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177. С. 35–42.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Просвещение, 1946. 702 с.
13. Чебыкин А. Я. Об эмоциях, детерминирующих познавательную активность // Психологический журнал. 1989. Т. 10, № 4. С. 135–141.
14. Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М. : Логос, 2016. 153 с.
15. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. М. : Институт практической психологии, 1998. 197 с.