

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по образовательной деятельности

И. Ю. Герасимчук



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

**вступительное испытание на базе профессионального образования**

Составители:

канд. экон. наук, доцент кафедры романо-германских языков

Е. В. Зимина

канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германских языков

С. А. Жезлова

канд. филол. наук, зав. кафедрой романо-германских языков

М. М. Каплина

Кострома

2023

## Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания.

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительному испытанию, описание формы вступительного испытания, критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Вступительное испытание по иностранному языку в межкультурной коммуникации проводится для лиц, поступающих на обучение **на базе среднего профессионального/высшего образования**, соответствует содержанию образовательных программ СПО, соответствующих области образования, в которую входят следующие направления подготовки бакалавриата, на обучение по которым осуществляется прием в 2024/2025 уч. году:

15.03.02 Технологические машины и оборудование;

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания;

20.03.01 Техносферная безопасность;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Иностранные языки;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование, Иностранный язык;

54.03.01 Дизайн.

Вступительный экзамен проводится в дистанционной форме.

**Продолжительность вступительного испытания (дистанционно) – 90 минут.**

**Форма проведения вступительного испытания (дистанционно) – письменное тестирование по аналогии с ЕГЭ.**

При проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий идентификация личности абитуриента осуществляется посредством анализа учетных данных пользователя (логина и пароля) и предъявления паспорта (иного документа, удостоверяющего личность) в развернутом виде (разворот с фотографией на уровне глаз). Процедура идентификации личности абитуриента сопровождается видеofиксацией с помощью онлайн-сервисов.

### Критерии оценки и шкала оценивания

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе.

**Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов.**

**Минимальное количество баллов для участия в конкурсе – 30 баллов.**

**Раздел 1 Грамматический тест.** Предлагаемое задание предусматривает выбор правильного варианта ответа и заполнение пропуска в предложении. Количество заданий – 25. Каждое задание оценивается в 2 балла. **Максимальный балл – 50.**

**Раздел 2 Задание на словообразование.** Предлагаемое задание предусматривает преобразование слова так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения и текста. Количество позиций – 15. Каждая позиция оценивается в 2 балла.

**Максимальный балл – 30.**

**Раздел 3 Работа с текстом.** Предлагаемое задание предусматривает чтение текста, понимание его содержания и выбор правильного варианта ответа в предложенном задании. Каждая позиция оценивается в 1 балл.

**Максимальный балл – 20.**

## **Содержание вступительного испытания Английский язык**

### **1. Грамматика Морфология Артикль**

Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

#### **Имя существительное**

Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множительном числе). Употребление простых, производных и составных существительных.

#### **Имя прилагательное**

Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

#### **Местоимение**

Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения one, it, none.

#### **Числительные**

Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

#### **Глагол**

Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect

Continuous/Perfect Progressive в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы. Употребление различных вопросительных конструкций (общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос). Разные способы передачи 3 будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов - can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc. Употребление неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие I, причастие II) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

### **Наречие**

Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

### **Предлог**

Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by.

### **Словообразование**

Моделирование существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty; прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish. -om; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; глаголов с помощью суффиксов: -en, -ize. Знание префиксов un-, in-, it-, ir-, re-, dis-. Конверсия. Словосложение.

### **Синтаксис**

Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: it is cold. It always snows here in winter. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов.

## **2. Лексика**

Знание 2000 лексических единиц в рамках пройденной тематики. Тематика устной речи включает следующие блоки: абитуриент и его окружение; родная страна; страна изучаемого языка; научно-технический прогресс. Знание языковых средств выражения различных коммуникативных актов: выражение согласия, несогласия, приветствия, возражения, одобрения, благодарности.

## **Демонстрационные варианты заданий при дистанционной форме проведения вступительного испытания**

### **Лексико-грамматический тест**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

1. I don't like \_\_\_\_\_ on clothes in shops because I don't want people to see me in something that doesn't suit me.

- a) handing
- b) trying
- c) wearing
- d) putting

2. At no time \_\_\_\_\_ that he was the killer.

- a) was I suspect
- b) did I suspect
- c) I had suspected
- d) I didn't suspect

3. Who is responsible \_\_\_\_\_ dealing with complaints?

- a) in
- b) at
- c) for
- d) with

4. The woman \_\_\_\_\_ purse I found has offered to give me a reward.

- a) who
- b) who's
- c) whose
- d) to whom

5. It's hightime they \_\_\_\_\_.

- a) havetoleave
- b) wereleaving
- c) areleaving
- d) had been leaving

6. Despite \_\_\_\_\_ president, she felt totally powerless.

- a) of having been
- a) being
- b) to be
- c) she was

7. Let's order a pizza, \_\_\_\_\_ we?

- a) will
- a) shall
- b) could
- c) should

8. \_\_\_\_\_ the couple you met in France last year staying at the same hotel ?
- a) Did
  - b) Have
  - c) Were.
  - d) Could

9. Anybody found stealing from this shop will be \_\_\_\_\_ .
- a) prosecuted
  - b) provoked
  - c) persecuted.
  - d) persuaded.

### **Задание на словообразование**

*Преобразуйте слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения.*

10. If you want to try something \_\_\_\_\_ this summer, may be you should consider camping. (DIFFER)

11. A camping holiday can be an extremely \_\_\_\_\_ and educational experience, whether you're camping on your own or with friends. (ENJOY)

12. You don't have to go a long way from home as there are often good places to camp within a short \_\_\_\_\_ of most towns and cities. (DISTANT)

13. Before travelling, do make sure you have the right \_\_\_\_\_, though. (EQUIP)

14. If there's a chance it might rain, be to choose a tent that's waterproof. (CARE)

### **Работа с текстом**

*Прочитайте текст и подчеркните правильный вариант ответа в задании после текста.*

A hot air balloon ride in Egypt for anyone who is visiting Egypt a hot air balloon ride over the Valley of the Kings is a must. You have not seen the land of the ancient pyramids until you have looked down on it from the sky. Our day started early at 3:30 a.m. when our group of four got picked up at our hotel. None of us really knew what to expect as we got out of the van and down into the Nile River.

We joined a quick ferry ride over to the West Bank of the river. When we entered the ferry boat, we found ourselves among many other tourists who were all going to take the balloon ride. Soon the passengers were given tea and coffee and boxed breakfast. The breakfast was very simple, one hard-boiled egg, one piece of

bread, a packet of cheese cookies and a juice box. A proper English breakfast with bacon and mushrooms waited for us at the hotel. The ferry was overcrowded, and everyone was pushing to take photos of the place. Soon we arrived and everyone loaded into another van.

We drove for another ten minutes. During the drive we got our first glance at some of the pyramids. Then we headed to a balloon that was just about to lift off the ground. Each basket had around sixteen people in it. The basket had four sections that held four passengers per section. The center of the basket had a small area where the pilot stood to control the balloon. Surprisingly, there was plenty of room to take photographs and feel comfortable during the hour flight.

People on the ground started to wave goodbye as we slowly began to rise. The process was surprisingly slow and felt like nothing else I have experienced before. We floated up slowly. The distance between the bottom of the basket and the ground stayed short for a long time. The sun was just starting to rise above the horizon.

Where we stood was on the right side of the basket, we had a clear view of the Valley of the Kings as the balloon rose into the air. The left side of the basket saw mostly the city of Luxor and the Nile River. Those on the right side of the basket could view all the sights. People who loaded on the left side had much less time for that.

Having a bird eyes view of the place was exciting. After our balloon flight we were going to spend the whole day exploring different sights – the territory was surprisingly huge. We floated over an area where hundreds of houses once stood. The ruins of them are still there. We got a glimpse of the ancient village of the workers, one of the most overlooked sites on the West Bank. We decided it to add it to our sights to visit that afternoon.

Our basket slowly touched down in a sandy rock field next to one of the pyramids. People on the ground were waiting to help us get out of the basket. With our feet back on the ground there was a five-minute song and dance from locals greeting the tourists. While they were singing and dancing, we took photos them. There were also some young people selling souvenirs. Some of our passengers bought a few. Once back in the van all the tourists were handed our personal flight certificates that highlighted a journey most people will only dream of.

15. In the first paragraph it is stated that the best view of the Valley of the Kings is...

- a) early in the morning.
- b) from the sky.
- c) from the Nile River.
- d) from the hotel.

16. On the ferry boat to the West bank the tourists...

- a) had bacon and eggs for breakfast.
- b) had cheese sandwiches for breakfast.
- c) were eager to take photographs.

d) were eager to go on with the trip.

17. In the balloon basket all the passengers...

- a) stood on the right.
- b) stood on the left.
- c) stood in the center
- d) surrounded the pilot.

18. The ride started ...

- a) early in the morning.
- b) late in the afternoon.
- c) late at night.
- d) in the middle of the day.

19. Who had a better view of the sights?

- a) People on the right of the basket.
- b) People on the left of the basket.
- c) Those standing closer to the pilot.
- d) Those standing farther from the pilot.

20. The tourists were impressed by...

- a) the size of the area for sightseeing.
- b) the ruins of old houses they saw.
- c) the length of the ride they took.
- d) the number of sights to see.

21. When the balloon landed everybody ...

- a) bought some souvenirs.
- b) danced with the locals.
- c) got a registered document.
- d) registered for a new ride.

### **Список рекомендуемой литературы**

Тейлор-Ноулз, Стив, Манн, Малколм. Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка. – Macmillan. – 2017.

Голицинский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи. Изд-во «Каро» 2019.

Миньяр-Белоручева А. П. 120 topics. Сборник тем по английскому языку. - М., 2009.

Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press. 2019.

Vince M. English Grammar in Context. Intermediate – Macmillan Education. 2017.

Вербицкая М. В., Махмуриян К С., Нечаева Е. Н.: ЕГЭ 2023 Английский язык. Отличный результат. Национальное образование, 2023,



## Содержание вступительного испытания Немецкий язык

### 1. Грамматика

#### Морфология

**Имя существительное.** Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное, слабое, «женское» и смешанное. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы —*e*, *-en*, *-er*, *-s*) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (*Mann-Leute*, *Wort-Worte-Woerter* и др.). Конструкция *von* + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

**Имя прилагательное.** Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа *alle*, *beide*, *viele*,

**Местоимение.** Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

**Глагол.** Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа *kennenlernen*). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы глаголов (Infinitiv, Praeteritum, ). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Praesens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Praeteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами *haben* и *sein*. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum 1), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Глагольное управление (в пределах школьной программы).

**Предлоги.** Предлоги, управляющие Dativ (*mit*, *nach*, *aus*, *zu*, *bei*, *seit*, *ausser*, *von*, *entgegen*, *entsprechend*, *gemaess*, *zuliebe*, *dank*), Dativ или Akkusativ (*an*, *auf*, *in*, *zwischen*, *vor*, *hinter*, *unter*, *ueber*, *neben*, *entlang*), Akkusativ (*durch*, *fuer*, *ohne*, *um*, *gegen*). Особенности использования предлога *bis*

## 2. Лексика

Активное владение приблизительно 1500–2000 лексическими единицами.

### Демонстрационные варианты заданий при дистанционной форме проведения вступительного испытания

#### Лексико-грамматический тест

*Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Wir waren bei  
a) unsere b) unseren c) unserer d) unseres Verwandten.
2. Hier studiert  
a) ein ausländischer b) einen ausländischen Student c) einer ausländischer d) eines ausländischer.
3. Im Krankenhaus  
a) muss b) will c) darf d) kann man nicht rauchen.
4. Die Grammatik muss  
a) geübt haben b) geübt werden c) geübt ist d) geübt kann.
5. Der Mann vergisst immer den Regenschirm  
a) mitnehmen zu b) zu mitnehmen c) mitzunehmen d) zunehmen mit.
6. Die Kinder schlafen schon, darum  
a) müssen wir leise sprechen. b) wir müssen leise sprechen. c) müssen leise sprechen wir. d) wir leise sprechen müssen.
7. Als der Morgen kam,  
a) der Vater wollte wieder in den Wald gehen. b) wollte der Vater wieder in den Wald gehen. c) wollte wieder der Vater in den Wald gehen. d) der Vater gehen wollte in den Wald.
8. Die Mutter bringt meinen kleinen Bruder ins Bad,  
a) dessen Hände b) denen Hände c) deren Hände d) denen Hände schmutzig sind.
9. Die Wörter  
a) sind b) haben c) werden d) müssen zu wiederholen.

#### Задание на словообразование

*Преобразуйте слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения.*

10. Wohin mit dem alten Handy? Muharrem Batman hat eine gute \_\_\_\_\_ für das Problem gefunden. Zusammen mit seiner

Schwester Ayse macht er aus alten Handys und anderem Elektromüll Skulpturen. (LÖSEN)

11. Eigentlich wollten die beiden \_\_\_\_\_ mit den Köpfen aus den Elektronikteilen nur das Geschäft von Batman im Stadtteil Neuköln dekorieren. (BERLIN)
12. Im Bundestag wurde es gestern eng. Dort \_\_\_\_\_ sich die deutschen Parlamentarier mit ihren Kollegen aus Frankreich zu einer Sondersitzung zusammen. (TREFF)
13. Der Grund: Der Freundschaftsvertrag zwischen beiden Ländern wurde 50 Jahre alt. Das wurde mit der gemeinsamen Sitzung. (FEIER)
14. Im Vertrag legten sie fest, dass sich die \_\_\_\_\_ in Zukunft regelmäßig treffen und gut zusammenarbeiten sollten. (POLITIK)

### **Работа с текстом**

*Прочитайте текст и подчеркните правильный вариант ответа в задании после текста.*

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse,

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlestimmen meiner Mutter im Ohr.

Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen.

Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall

ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen.

15. Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

- a) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt
- b) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden
- c) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen

16. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

- a) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen
- b) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken
- c) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.

17. Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

- a) Seine Verwandten
- b) Verschiedene Leseinitiativen
- c) Nur das Kind selbst

18. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

- a) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
- b) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
- c) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.

19. Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

- a) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
- b) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen
- c) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist

### **Список рекомендуемой литературы**

Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. — СПб.: Союз, 2002.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. Изд-во «Каро», 2017.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. Изд-во «Каро», 2021.

Бажанов А.Е. и др. Немецкий язык. Итоговая аттестация. — М: «Просвещение», 2014.

Ветринская В. В., ЕГЭ – 2018 Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр: Единый государственный экзамен.

Немецкий язык 11 класс [Тетр-тренажёр для подготовки к ЕГЭ]. Просвещение: Горизонты.

## **Содержание вступительного испытания Французский язык**

### **1. Грамматика**

#### **Артикль**

Неопределенный, определенный, частичный, слитный артикли.

#### **Существительное**

Образование женского рода и множественного числа.

Прилагательное: согласование с существительным, место и степени сравнения.

#### **Наречие**

Образование, степени сравнения.

#### **Предлоги**

Основные случаи употребления и опущения предлогов.

#### **Местоимения**

Притяжательные прилагательные и местоимения. Указательные прилагательные и местоимения. Личные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенно-личные прилагательные и местоимения.

#### **Глагол**

Возвратная форма. Типы возвратных глаголов, согласование причастия прошедшего времени. Отрицательная форма: образование, изменение артикля. Вопросительная форма. Времена изъявительного наклонения: présent, temps immédiats, futur simple, future antérieur, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple. Страдательный залог. Факитивная форма. Сослагательное наклонение *subjonctif présent et passé*. Условное наклонение: *conditionnel présent et passé*. Косвенная речь: образование, лексико-грамматические транспозиции при согласовании времени. Инфинитив настоящего и прошедшего времен, инфинитивный оборот. Деепричастие. Повелительное наклонение.

### **2. Лексика**

Активное владение и использование 2000 лексических единиц в рамках тематики:

- страна изучаемого языка;
- родная страна;
- абитуриент и его окружение;
- жизнь и творчество выдающихся людей;
- общественная жизнь (проблемы молодежи, проблемы образования, важнейшие события текущего года или последних лет).

**Демонстрационные варианты заданий  
при дистанционной форме проведения вступительного испытания**

**Лексико-грамматический тест**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Adèle n'aime pas le goût des melons, c'est pourquoi elle ne mange pas :
  - a) des melons ;
  - b) les melons ;
  - c) de melons ;
2. Pierre a acheté :
  - a) un nouveau costume noir ;
  - b) un noir costume nouveau ;
  - c) un costume noir et nouveau ;
3. Vous connaissez mes amis ? – Oui, ...
  - a) je la connais ;
  - b) je lui connais ;
  - c) je les connais ;
4. Je vois un homme ... je connais.
  - a) qui ;
  - b) que ;
  - c) dont ;
5. Nous (envoyer) ces lettres demain :
  - a) enverrons ;
  - b) enverrons ;
  - c) enverront ;
6. Bruno ... sorti la glace du frigo.
  - a) a ;
  - b) est ;
  - c) ont ;
7. Nous (entrer)... dans le magasin parce qu'il (pleuvoir)....
  - a) entrons, pleuvait ;
  - b) sommes entrés, a plu ;
  - c) sommes entrés, pleuvait ;
8. Maman veut que tu le (faire)...
  - a) fais ;
  - b) feras ;
  - c) fasses
9. Si je (être) à votre place, je (aller) chez le médecin.
  - a) suis, vais ;
  - b) serai, irai ;
  - c) étais, irais ;
10. S'il m' (écouter) hier, il n' (être) pas à l'hôpital.

- a) écoute, est ;
- b) écoutait, serait ;
- c) avait écouté, n'aurait pas été ;

### Задание на словообразование

*Преобразуйте слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения.*

### Paris rend le stationnement des deux-roues payant

11. Après les voitures, les deux-roues motorisés. Anne Hidalgo, qui, depuis des années, mène la vie dure aux automobilistes, s'en prend désormais aussi aux **MILLE** \_\_\_\_\_ de motos et scooters qui empruntent chaque jour les rues de la capitale. À compter de janvier prochain, ces derniers vont devoir, en effet, payer pour se garer.

12. Telle est l'une des mesures phare de la nouvelle réforme du **STATIONNER** \_\_\_\_\_ qui était examinée ce mardi au Conseil de Paris. Sans surprise, elle a été adoptée.

13. Les montants que les deux-roues motorisés vont devoir verser sont plutôt **ELEVER** \_\_\_\_\_. Ils paieront 50 % du tarif résident voiture, lequel passera d'ailleurs dès le mois d'août de 4 à 6 euros l'heure dans les 11 premiers arrondissements et de 2,40 euros à 4 euros l'heure dans les autres arrondissements. Si l'on sort les caleuses, cela coûtera donc au motard 3 ou 2 euros l'heure selon les secteurs. «*Un scandale*», selon Jean-Marc Belotti, le président de la Fédération française motards en colère (FFMC) de Paris et petite couronne.

14. Le week-end précédant ce vote, il avait organisé une **MANIFESTER** \_\_\_\_\_ devant l'Hôtel de ville pour protester contre cette mesure «*discriminatoire*», selon lui. «*Ce sont, une fois de plus, les banlieusards que l'on pénalise. Ceux qui, faute de moyens, sont obligés de se loger hors de la capitale mais qui viennent y travailler.*

15. Dès que l'arrêté municipal sera **PUBLIER** \_\_\_\_\_ il sera **ATTAQUER** \_\_\_\_\_ devant la justice», prévient-il.

### Работа с текстом

*Прочитайте текст и подчеркните правильный вариант ответа в задании после текста.*

Une bonne nouvelle Cette amazone casquée, perchée sur sa moto avec un gros sac à dos, c'est ma fille, c'est Laure! La pluie tombe depuis un moment, traversée par les brusques bouffées d'un vent chasseur qui me rend mon enfance, ma Bretagne.

Comme Laure arrive en bas de la maison, elle lève les yeux pour voir s'il y a de la lumière. Ils ont toujours fait ça, les enfants, en revenant de l'école, du lycée, de l'université; vérifier que c'était allumé, qu'il y avait bien quelqu'un.

Laure est l'aînée: vingt-quatre ans, deux de plus qu'Olivier. «La petite bombe», l'a surnommée son père. Menue, rondelette, elle a toujours fait preuve d'une volonté de fer et d'un optimisme à tout casser, mélange parfois explosif, en effet. Elle a les cheveux blonds et les yeux bleus. Regard vert, tignasse brune, 45 de pointure, c'est le petit-grand frère, de mes deux enfants le plus vulnérable. Laure l'a toujours protégé. Lorsqu'il a décidé d'abandonner ses études de droit pour se consacrer au théâtre et qu'il a quitté la maison, quand Matthieu lui a annoncé qu'il devrait désormais se débrouiller seul, elle l'a défendu. Le physique d'Olivier plaît; il s'en tire à peu près grâce à de la publicité pour la télévision.

Le couvert est mis. Tout est prêt. En attendant, nous prenons l'apéritif au salon.

– Voilà Papa!

Une clé tourne dans la serrure. Matthieu apparaît à la porte.

– Quelqu'un d'autre au programme?

– Oui, Thibaut! Thibaut est arrivé, portant cérémonieusement un pot de fleurs ... sans fleur.

On ne voyait, à la surface de la terre, qu'un fin tapis de cailloux blancs.

– La surprise est dessous, a-t-il déclaré en me l'offrant. Si tout se passe bien, elle devrait s'épanouir en avril. Elle réclame un climat tempéré, quelques gouttes d'eau minérale chaque jour et de douces paroles.

Les yeux de Thibaut m'ont souri derrière les larges lunettes. Je me sentais une grande tendresse pour lui; son cadeau lui ressemblait.

Le dîner a été animé. Olivier est arrivé au fromage.

– Si cela ne vous ennuie pas trop, soyez à la maison samedi à onze heures, a déclaré notre fille du ton neutre.

– Ah bon, et pourquoi ça? a demandé Matthieu distraitement.

– Eh bien, parce que les parents du jeune garçon plein d'avenir que vous voyez à votre table viendront vous rendre visite, a poursuivi Laure en désignant Thibaut.

– Veux-tu dire ...

– Que nous nous marions? Eh oui, a soupiré Laure. L'atavisme, vous savez ce que c'est!

D'après Janine Boissard «La Reconquête»

15. Quelle habitude avaient les enfants de l'auteur quand ils rentraient à la maison?

- a) Les enfants tournaient la clé dans la serrure.
- b) Ils prenaient l'apéritif au salon.
- c) Ils fouillaient dans les tiroirs.
- d) Les enfants levaient les yeux pour voir si les fenêtres étaient allumées.

16. Pourquoi a-t-on surnommé Laure «la petite bombe»?

- a) Laure était petite de taille et très grosse.



- b) Elle avait un mélange explosif de volonté et d'optimisme.
- c) Elle éclatait toujours de rire.
- d) Laure cassait tout autour d'elle.

17. Pourquoi Matthieu était-il fâché contre son fils?

- a) Olivier était en retard pour le dîner, il est arrivé au fromage.
- b) Le jeune homme travaillait dans la publicité pour la télévision.
- c) Olivier a abandonné ses études de droit pour le théâtre.
- d) Le garçon était vulnérable et ne pouvait pas se débrouiller seul.

18. Comment était le cadeau de Thibaut?

- a) C'était un pot de fleurs avec une surprise sous la surface de la terre.
- b) Le jeune homme a fait cadeau d'un gros sac à dos.
- c) Thibaut a apporté une photo de sa famille.
- d) L'ami de Laure a offert un gros bouquet de fleurs à sa mère.

19. Quelle nouvelle Laure a-t-elle annoncée à ses parents?

- 1) Laure et Thibaut ont décidé de se consacrer au théâtre.
- 2) Les jeunes gens voulaient quitter Paris pour aller en Bretagne.
- 3) Laure et Thibaut ont décidé de se marier.
- 4) Ils voulaient s'installer dans le château «Montplaisir».

### **Список рекомендуемой литературы**

Иванченко А. И. Практика устной речи. Французский язык. Изд-во «Каро», 2018.

Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях. Изд-во «Каро», 2019.

Александровская Е. Б., Лосева Н. В. Сборник упражнений по грамматике французского языка. Изд-во «Нестор Академик», 2018.

Вербицкая М. В. и др. сдам ЕГЭ! Немецкий язык. Французский язык. Испанский язык. Типовые задания. Москва: Просвещение. 2018.

Фоменко Т. М., ЕГЭ – 2018 Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр: Единый государственный экзамен.