


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
Л.И. Тимонина



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Составитель:
зав. кафедрой общей и
социальной психологии, профессор



Сапоровская М.В.

Кострома
2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по психологии для поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 «Психология», имеющих уровень образования не ниже бакалавра. Содержание программы предусматривает готовность абитуриентов демонстрировать познания в определении роли и значения психологии в общественной практике, а также умение решать психологические задачи, демонстрируя способности к профессиональной деятельности в области психологии.

Форма вступительного испытания – экзамен (письменное изложение решения психологических задач).

Длительность испытания: 60 минут на выполнение задания.

Критерии оценки и шкала оценивания

(по 100-балльной шкале)

Критерий оценки ответа абитуриента	80-100	60-79	59-40	39 и менее
Степень владения знаниями по содержанию программного вопроса	Полно владеет знаниями, не допускает ошибок в изложении содержания вопроса	Излагает теорию вопроса, допустив при этом некоторые неточности, несущественные ошибки	В целом показал знание материала, допустил ряд неточностей, существенные ошибки	Не знает программного материала
Степень владения знаниями учебно-методической литературы по программному вопросу	Знает и владеет содержанием основной и дополнительной литературы по вопросу	Владеет содержанием основной литературы по вопросу	Может назвать ряд источников, фрагментарно владеет их содержанием	Не знает учебно-методической литературы по вопросу
Степень демонстрации аналитических умений, способности соотнесения теории и практики	Демонстрирует умения глубокого научного анализа, выявления причинно-следственных зависимостей,	Владеет аналитическими умениями, затрудняется при некоторых аналитических операциях, допускает неточности при	Имеет затруднения в изложении связи теории и практики по изучаемой проблеме	Не владеет аналитическим и умениями, не может построить связь между теорией и практикой по программному вопросу

	взаимосвязей между явлениями	анализе практического опыта с точки		
--	------------------------------------	---	--	--

Содержание вступительного испытания

1. Введение в психологию.

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период. Возникновение научного метода в психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Задачи, методы, области приложения. Основные отрасли психологии. Задачи психологов в различных областях психологии.

Методологические принципы психологии. Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Связь психики и мозга. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.

2. Структура психики.

Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Общие характеристики сознания. Классификация неосознаваемых процессов. Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Надсознательные процессы.

3. Психология познания.

Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Репрезентация. Информация. Познание и действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

Ощущения. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

Понятие внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Проблема развития внимания.

Восприятие. Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия. Перцептивная деятельность. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия.

Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени.
Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти.
Классификация видов памяти.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Типологии мышления. Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс. Мыслительная задача. Проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции.

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики. Подходы к изучению речи и языка в истории науки.

4. Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей.

Структура мотивации. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Дефицитарные потребности и потребности роста. Соотношение «биологических» и «социальных» потребностей человека. Мотивы, их роль в деятельности. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности.

Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния.

5. Психология личности.

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус. Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов.

Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Значение оценок со стороны «значимых других» для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья.

Проблема психосоциальной идентичности. Я-концепция как важный фактор в интерпретации опыта личности.

Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия.

Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент.

Характер. Соотношение темперамента и характера. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Характер и личность. Проблема «нормального» характера.

Понятие способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Способности и мотивация. Интеллект. Модели интеллекта. Возрастной подход к одаренности. Психологическая диагностика отдельных способностей.

6. Развитие психики человека в онтогенезе. Принцип единства биологического и социального в психическом развитии. Генетическое и средовое в психическом развитии. Сензитивные и критические периоды развития. Основные теории психического развития.

Периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические направления в психологии. Деятельностный, культурно-исторический, системно-эволюционный подходы к проблеме психического развития.

Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

7. Психология общения, межличностного взаимодействия и взаимоотношений.

Понятие общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения. Специфика обмена информацией между людьми. Проблема взаимодействия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия. Феномен каузальной атрибуции.

Основные направления изучения феноменов межличностных отношений.

Малая группа: понятие, виды, структура и функции. Развитие малой группы: групповая динамика. Взаимодействие личности и малой группы. Лидерство.

Психология больших социальных групп и массовые психические явления. Психология межгрупповых отношений.

Пример психологических задач

1. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти, а какие — к представлениям?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

2. Некоторые женщины Эллады оказали своим умом большое влияние на самых выдающихся людей своего времени. Олицетворением мудрости был не бог, а богиня (Афина, у римлян — Минерва). Одновременно женщина занимала в Древней Греции приниженное положение: не имела права голоса в гражданских делах, занималась только ведением домашнего хозяйства (к которому и предназначала их сама система воспитания девочек, в отличие от воспитания мальчиков, получающих самое широкое образование).

Какое психологическое объяснение можно дать этой парадоксальной ситуации? Исключительна ли такая ситуация для стран древнего мира? Как это выглядит сегодня?

Литература для подготовки к экзамену

Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект пресс, 2008, 2014 и др. издания.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. — М.: Мир, 1992; 1996.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития — СПб.: Питер, 2012.

Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2012.