

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. проректора по учебно-методической работе

Л. И. Тимонина

Подписано цифровой подписью:
Тимонина Любовь Ильинична

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ**

**Направление подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленности ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВО ВСЕХ УРОВНЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ (очная форма обучения);**

**ПСИХОПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНЫХ СИМУЛЯТОРОВ
И ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД (заочная форма обучения)**

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
Ольга Станиславовна Щербинина

Кострома

2022

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в КГУ, Регламентом проведения вступительных испытаний и Программой вступительного испытания.

Вступительный экзамен на программу магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет своей целью определение готовности и возможности поступающего в магистратуру абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Целью проведения вступительного экзамена в магистратуру является выявление фундаментальных педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению, умения применять практические знания для решения практических задач.

Основные задачи вступительных испытаний:

- проверка имеющихся базовых знаний, предъявляемых к абитуриенту данной программы;
- оценить потенциальные возможности абитуриента, обеспечивающие усвоение учебного материала и развитие компетенций магистра;
- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента.

2. Время и форма проведения вступительного испытания

В **очной** форме проведения продолжительность вступительного испытания – 45 минут

Форма проведения вступительного испытания (очно): письменная. Абитуриент получает билет и имеет право использовать на подготовку 45 минут.

Билет включает в себя два вопроса по дисциплинам, входящим в основную образовательную программу направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», и комплексное контрольное задание (ситуационную задачу), которая содержит проблемный вопрос, определяющий знание конкретной технологии научно-исследовательской, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности, умение предложить, а также обосновать варианты разрешения данной ситуации.

Комплексное контрольное задание (ККЗ) как правило, представлено в виде текстовой модели ситуации (ситуационная задача), с которой выпускник может встретиться в своей профессиональной деятельности.

При **дистанционном** проведении вступительного испытания **продолжительность** экзамена составляет 90 минут, в том числе 50 минут на прохождение тестирования и 40 минут на выполнение кейс-задания.

Форма проведения вступительного испытания (дистанционно).

Вступительный экзамен включает **две части:**

- тестирование в системе дистанционного обучения,

- письменный ответ на кейс-задание в системе дистанционного обучения.

3. Критерии оценки и шкала оценивания

При **очном** проведении вступительного испытания письменный ответ абитуриента оценивается членами экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора «Костромского государственного университета», по 100-бальной шкале:

Критерий оценки ответа абитуриента	80-100	60-79	50-59	менее 50 баллов
Степень владения знаниями по содержанию программного вопроса	Полно владеет знаниями, не допускает ошибок в изложении содержания вопроса	Излагает теорию вопроса, допустив при этом некоторые неточности, несущественные ошибки	В целом показал знание программного материала, допустил ряд неточностей, существенные ошибки	Не знает программного материала
Степень владения знаниями учебно-методической литературы по программному вопросу	Знает и владеет содержанием основной (учебники и учебные пособия) и дополнительной литературы по программному вопросу (монографии, научные работы)	Владеет содержанием основной литературы по программному вопросу	Может назвать ряд источников, фрагментарно владеет их содержанием	Не знает учебно-методической литературы по программному вопросу
Степень демонстрации аналитических умений, способности соотнесения теории и практики	Демонстрирует умения глубокого научного анализа, выявления причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между явлениями, соотносит	Владеет аналитическими умениями, затрудняется при некоторых аналитических операциях, допускает неточности при анализе практического опыта с точки зрения теоретических позиций	Имеет затруднения в изложении связи теории и практики по изучаемой проблеме	Не владеет аналитическими умениями, не может построить связь между теорией и практикой по программному вопросу
Степень оперирования программным материалом	Свободно владеет программным материалом, соотносит структурные части содержания, свободно отвечает на поставленные преподавателем вопросы	Способен оперировать содержанием, соотносить его структурные компоненты, отвечает на поставленные вопросы, допуская небольшие неточности	Затрудняется при реструктурировании материала, допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателей	Не способен оперировать содержанием, не отвечает на вопросы преподавателей

В процессе апелляции оценка, поставленная абитуриенту, обосновывается точным и детальным разбором ответа.

Критерии и нормы оценки вступительных испытаний при дистанционном проведении

Результаты вступительных испытаний в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

При проведении вступительного испытания баллы начисляются следующим образом:

- *до 50 баллов* – за тестовую часть вступительного испытания. Тест состоит из 50 вопросов. За каждый верный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл;

- *до 50 баллов* – за письменный ответ на кейсовое задание.

В ответе на кейс-задание абитуриент должен представить описание предложенной ситуации (основных субъектов психолого-педагогического процесса, из особенностей и характеристик), выявить проблемы и установить их иерархию, определить ключевую проблему, предложить альтернативные пути решения проблемы, выбрать один и обосновать его. Ответ абитуриента должен быть теоретически обоснованным.

Критериями оценки письменного ответа на кейсовое задание являются:

50 баллов – кейсовое задание выполнено полностью, в письменном ответе абитуриент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. В тексте ответа сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

30 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но абитуриент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

10 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но абитуриент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не

обоснована или отсутствует. В письменном ответе не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0 баллов – кейсовое задание не выполнено, или выполнено менее, чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

4. Содержание вступительного испытания **Перечень тем по психологии:**

1. Проблема предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии.

2. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, субъектности, единства сознания и деятельности, психики и поведения, активности, развития.

3. Методы психологического исследования, их систематика, возможности ограничения. Критерий объективности в психологических исследованиях.

4. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.

5. Осознаваемые и неосознаваемые процессы в психике.

6. Основные школы научной психологии в 20-м веке

7. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Основные положения.

8. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.

9. Общая характеристика эксперимента как метода, его виды.

10. Познавательные способности и их факторы. Оценка когнитивных способностей и их возрастная динамика.

11. Темперамент. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению. Модели темперамента.

12. Типология характеров. Акцентуации характеров.

13. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные различия». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.

14. Восприятие как познавательный процесс: его основные закономерности и теории.

15. Психология памяти: краткая история и методы.

16. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций.

17. Психология эмоций: краткая история исследований. Проблемы экспериментального изучения эмоциональных процессов.
18. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Мышление как процесс.
19. Мышление как деятельность.
20. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии общения.
21. Интеллект, креативность и одаренность.
22. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития.
23. Периодизации психического развития в онтогенезе и их значение.
24. Проблема структуры личности. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
25. Агрессивное поведение. Основные подходы к пониманию агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков.
26. Развитие личности и ее жизненный путь. Механизмы формирования личности.
27. Сознание и самосознание. Концепция Я, ее составляющие.
28. Половые и гендерные особенности в психологии людей.
29. Мотивация и потребности, их классификация.
30. Общение, его структура.
31. Конфликт: структура и функции конфликта. Динамика конфликта. Основные технологии разрешения конфликтов.
32. Взаимодействие личности и группы: конформизм / неконформизм. Лидерство.

Перечень тем по педагогике:

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Структура педагогической науки и ее связь с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация.
5. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
6. Методология педагогической науки, ее уровни.
7. Педагогические принципы воспитания и обучения.
8. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций системного подхода.
9. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций деятельностного подхода.
10. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций личностного подхода.
11. Формирующая и развивающая педагогика: аксиологический

аспект.

12. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

13. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.

14. Целеполагание в педагогике, цели воспитания, образования, обучения.

15. Концепции народности воспитания.

16. Образование как социокультурный феномен.

17. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

18. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

19. Характеристика педагогического процесса как целостной динамической системы.

20. Движущие силы и этапы педагогического процесса.

21. Сущность педагогической деятельности.

22. «Взаимодействие» как категория педагогики. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.

23. Коллектив как объект и субъект воспитания.

24. Условия развития личности в коллективе.

25. Основные теоретические проблемы.

26. Педагогические средств обучения и воспитания и их характеристика.

27. Современные тенденции развития дидактического знания.

28. Современные образовательные системы.

29. Педагогические технологии и их характеристика.

30. Дидактика процесса воспитания

5. Демонстрационные варианты заданий

Примеры ситуационных задач для вступительных испытаний

(при очном проведении)

Задача 1.

Выяснилось, что в 10 классе учащийся систематически прогуливает уроки, имеет вредные привычки, ведёт себя агрессивно. Разработайте и предложите вариант плана индивидуальной работы педагога-психолога с данным учеником.

Задача 2.

Супружеская пара (39 лет и 42 года) обратилась в органы опеки и попечительства с просьбой подобрать им ребенка для создания приемной семьи. Высшее образование. Материально обеспечены. Жилищные условия хорошие (собственный дом – 7 комнат и т.п.). Выдвинули жесткие требования к потенциальной дочери: возраст до 7 лет, сирота, красивая, кудрявая и умная.

Какие + и «-» вы как специалист видите в данной ситуации?

Задача 3.

В вашем образовательном учреждении учится ребенок с ограниченными возможностями здоровья (нозологизация на выбор).

Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи такому ребенку (возраст по выбору).

Примерные тестовые задания (при дистанционном проведении)

1. Соотнесите элементы воспитательной среды, согласно теории В.А. Ясвина, с компонентами, содержащими эти элементы

2. Соотнесите:

1. Анкета;	а. Разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, разработка ее требует особого внимания, вдумчивости;
2. Тест;	б. Стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам;
3. Социограмма	в. Форма графического представления системы симпатий и антипатий группы по результатам социометрии.

3. Признаки экспертизы, отличающие ее от проверки

- Объективность
- Зависимость от мнения эксперта
- Независимость от заинтересованного лица
- Шаблонность (наличие четких критериев и чек-листов)

4. Целями коррекционной работы в отечественной практике являются:

- Оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований
- Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил
- Модификация поведения ребенка за счет обогащений и изменения среды и научения его новым формам поведения
- Диагностика проблем клиента

5. Соотнесите понятия с определением

А) Стресс	1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма;
Б) Кризис	2. Невозможность реализации внутренних потребностей жизни (мотивов, ценностей, стремлений);

В) Фрустрация	3. Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивации к достижению цели и преграды, препятствующей ее достижению;
Г) Конфликт	4. Столкновение интересов при их высокой значимости для человека.

6. К какой группе копинг-стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- стратегия избегания;
- стратегия поиска социальной поддержки;
- стратегия разрешения проблем.

Примеры кейс-задания

(при дистанционном проведении)

Задание 1.

Даша (9 лет): очень начитанная, воспитанная девочка, хорошо учится, но в общении закрытая, никому не доверяет, подозрительна, тревожна. Даша предъявляет к себе завышенные требования: никогда не бывает довольна своими реальными успехами, повторяя: «Могло бы быть и лучше!»; на похвалу реагирует словами: «Зачем вы меня успокаиваете?», «Вы смеетесь надо мной?», «Разве это можно называть хорошим?» и т. д. Охарактеризуйте особенности развития коммуникативной сферы личности Даши. Какие риски имеет данная модель общения? Как организовать психологическую помощь девочке?

Задание 2.

Перечислите, какие специалисты образовательного учреждения необходимы, для эффективного оказания инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

5. Литература для подготовки к экзамену:

1. *Беличева, С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 30.10.2022)

2. *Веракса, А.Н.* Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (30.10.2022).

3. *Кузнецов, И.Н.* Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (30.10.2022).

4. *Кузьмина, Е.Г.* Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>(30.10.2022).

5. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

6. *Осипов, А.И.* Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (30.10.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (30.10.2022)

8. *Панкратов, Ф.Г.* Основы рекламы : учебник / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 538 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01804-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454093>

9. *Пивоев, В.М.* Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - М., 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (30.10.2022)

10. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилологических специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (30.10.2022).

11. *Шарипов, Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (19.09.2018).

12. *Шкляр, М.Ф.* Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>