

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебно-методической работе
Л.И. Тимонина

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.02
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Составитель:

должность, звание

к.п.н., доцент кафедры
психолого-педагогического образования
Щербинина О.С.

Руководитель:

должность, звание

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А.

Кострома, 2019

Содержание вступительного испытания

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки абитуриента к вступительному испытанию в магистратуру по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования» и профиль «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред (психопедагог)»).

Программа содержит перечень тем для подготовки к вступительным испытаниям, описание формы вступительных испытаний и критерии оценки, образцы заданий вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего в магистратуру абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Абитуриент получает билет и имеет право использовать на подготовку 45 минут.

Билет включает в себя два вопроса по дисциплинам, входящим в основную образовательную программу направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», и комплексное контрольное задание (ситуационную задачу), которая содержит проблемный вопрос, определяющий знание конкретной технологии научно-исследовательской, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности, умение предложить, а также обосновать варианты разрешения данной ситуации.

Комплексное контрольное задание (ККЗ) как правило, представлено в виде текстовой модели ситуации (ситуационная задача), с которой выпускник может встретиться в своей профессиональной деятельности.

Ответ абитуриента оценивается члена экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора «Костромского государственного университета» по 100-бальной шкале.

2. Критерии оценивания

Критерий оценки ответа абитуриента	80-100	60-79	50-59	менее 50 баллов
Степень владения знаниями по содержанию программного вопроса	Полно владеет знаниями, не допускает ошибок в изложении содержания вопроса	Излагает теорию вопроса, допустив при этом некоторые неточности, несущественные ошибки	В целом показал знание программного материала, допустил ряд неточностей, существенные ошибки	Не знает программного материала
Степень владения знаниями учебно-методической литературы по программному вопросу	Знает и владеет содержанием основной (учебники и учебные пособия) и дополнительной литературы по программному вопросу (монографии, научные работы)	Владеет содержанием основной литературы по программному вопросу	Может назвать ряд источников, фрагментарно владеет их содержанием	Не знает учебно-методической литературы по программному вопросу
Степень демонстрации аналитических умений, способности соотнесения теории и практики	Демонстрирует умения глубокого научного анализа, выявления причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между явлениями, соотносит	Владеет аналитическим и умениями, затрудняется при некоторых аналитических операциях, допускает неточности при анализе практического опыта с точки зрения теоретических позиций	Имеет затруднения в изложении связи теории и практики по изучаемой проблеме	Не владеет аналитическими умениями, не может построить связь между теорией и практикой по программному вопросу
Степень оперирования программным материалом	Свободно владеет программным материалом, соотносит структурные части содержания, свободно отвечает на поставленные преподавателем вопросы	Способен оперировать содержанием, соотносить его структурные компоненты, отвечает на поставленные вопросы, допуская небольшие неточности	Затрудняется при переструктурировании материала, допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателей	Не способен оперировать содержанием, не отвечает на вопросы преподавателей

В процессе апелляции оценка, поставленная абитуриенту, обосновывается точным и детальным разбором ответа.

3. Содержание вступительного экзамена

Перечень тем по психологии:

1. Проблема предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, субъектности, единства сознания и деятельности, психики и поведения, активности, развития.
3. Методы психологического исследования, их систематика, возможности ограничения. Критерий объективности в психологических исследованиях.
4. Генетическое и средовое в психическом развитии человека.
5. Осознаваемые и неосознаваемые процессы в психике.
6. Основные школы научной психологии в 20-м веке
7. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Основные положения.
8. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.
9. Общая характеристика эксперимента как метода, его виды.
10. Познавательные способности и их факторы. Оценка когнитивных способностей и их возрастная динамика.
11. Темперамент. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению. Модели темперамента.
12. Типология характеров. Акцентуации характеров.
13. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные различия». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.
14. Восприятие как познавательный процесс: его основные закономерности и теории.
15. Психология памяти: краткая история и методы.
16. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций.
17. Психология эмоций: краткая история исследований. Проблемы экспериментального изучения эмоциональных процессов.
18. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Мышление как процесс.
19. Мышление как деятельность.
20. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии общения.
21. Интеллект, креативность и одаренность.
22. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития.
23. Периодизации психического развития в онтогенезе и их значение.
24. Проблема структуры личности. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
25. Агрессивное поведение. Основные подходы к пониманию агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков.

26. Развитие личности и ее жизненный путь. Механизмы формирования личности.

27. Сознание и самосознание. Концепция Я, ее составляющие.

28. Половые и гендерные особенности в психологии людей.

29. Мотивация и потребности, их классификация.

30. Общение, его структура.

31. Конфликт: структура и функции конфликта. Динамика конфликта. Основные технологии разрешения конфликтов.

32. Взаимодействие личности и группы: конформизм / неконформизм. Лидерство.

Перечень тем по педагогике:

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

2. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Объект, предмет и функции педагогики.

3. Структура педагогической науки и ее связь с другими отраслями человеческого знания.

4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация.

5. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

6. Методология педагогической науки, ее уровни.

7. Педагогические принципы воспитания и обучения.

8. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций системного подхода.

9. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций деятельностного подхода.

10. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности с позиций личностного подхода.

11. Формирующая и развивающая педагогика: аксиологический аспект.

12. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

13. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании.

14. Целеполагание в педагогике, цели воспитания, образования, обучения.

15. Концепции народности воспитания.

16. Образование как социокультурный феномен.

17. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

18. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

19. Характеристика педагогического процесса как целостной динамической системы.

20. Движущие силы и этапы педагогического процесса.

21. Сущность педагогической деятельности.

22. «Взаимодействие» как категория педагогики. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.

23. Коллектив как объект и субъект воспитания.

24. Условия развития личности в коллективе.
25. Основные теоретические проблемы.
26. Педагогические средств обучения и воспитания и их характеристика.
27. Современные тенденции развития дидактического знания.
28. Современные образовательные системы.
29. Педагогические технологии и их характеристика.
30. Дидактика процесса воспитания

**Рекомендуемая литература для подготовки к письменному вступительному
испытанию**

1. Абрамова Г.М. Общая психология. – М., 2003.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. – М.-Воронеж, 1999.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Избранные психологические труды. В 2 томах. Т.1. – М., 1980.
4. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 2007
6. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М., 2004.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2013.
9. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М., 2009.
10. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. – СПб, М., 2001.
11. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб, Москва, 2001.
12. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2010.
13. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учебное пособие. – М., 2009.
14. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи. – СПб., 2003.
15. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб, 2000.
16. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М., 2006.
17. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Психологи отечества (серия). Москва – Воронеж. 1995.
18. Бордовский Н., Реан А. Педагогика учебное пособие. – СПб., 2008.
19. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 2007.
20. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – СПб, 2001.
21. Ванштейн Л. Общая психология: учебник. – М., 2009.
22. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. Т. 3. – М., 1983.
23. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. – М., 1988.
24. Глейтман, Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – СПб, 2001.
25. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М., 2013.
26. Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб., 2008.
27. Джурицкий А.Н. Педагогика России: история и современность. – М., 2011.
28. Дружинин В.Н. Психология способностей. – СПб, 2000.

29. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология. – М., 2006.
30. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. – М., 2011.
31. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006.
32. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М., 2000.
33. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы – М.: 2005.
34. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
35. Краевский В.В., Хуторский А.В. Основы обучения: дидактика и методика. – М., 2007.
36. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. Педагогика: учебник. – М., 2004.
37. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. – СПб., 2003.
38. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб., 2005.
39. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения – Кострома, 2010.
40. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2004.
41. Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. – М., 1995.
42. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М., 2007.
43. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
44. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
45. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 2000.
46. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
47. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2001.
48. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.
49. Маслоу А. Психология бытия. – М., 1997.
50. Методы практической социальной психологи. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.М. Жукова. – М., 2004.
51. Методы социальной психологии / под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М., 2007.
52. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000.
53. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.
54. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2006.
55. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . – М.. 2013.
56. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной – СПб., 2014.
57. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2001.
58. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг. – М., 2007.

59. Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М., 2011.
60. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3-х т. – М., 2013.
61. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб., 2000.
62. Проблемы субъекта в психологической науке. /Под. ред. Брушлинского А.В., М.И. Володиковой, Дружинина В.Н. – М., 2000.
63. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Гиппенрейтер, Ю.Б., Романова В.Я. – М., 2000.
64. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб, 2000.
65. Психология личности. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Т.1. Зарубежная психология. – М., 2008.
66. Психология личности. Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Т.2. Отечественная психология. – М., 2008.
67. Психология развития. / Под ред. Марцинковской Т.Д. – М., 2001.
68. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Реана А.А. – СПб, 2001.
69. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под ред. Дружинина В.Н. – СПб, 2001.
70. Психофизиология / Под ред. Ю.А.Александрова. Учебник для вузов. – СПб, 2001.
71. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.
72. Реан А.А. (Ред.) Психология подростка. Полное руководство. СПб., 2002.
73. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1999.
74. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. – М., 2000.
75. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005.
76. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд. – М., 2006.
77. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М., 2000.
78. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
79. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник. – М., 2006.
80. Социальная психология. Словарь / под ред. М. Ю. Кондратьева. - М., 2006.
81. Социальная психология. Практикум: учеб. пособ. для студ. вузов / под ред. Т. В. Фоломеевой. – М., 2006.
82. Социальная психология. Хрестоматия. / сост. Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2003.
83. Социальная психология: учеб. пособ. для студ. высш. уч. заведений / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 2003.
84. Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А. И. Донцова. – М., 2002.
85. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.

86. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – М., 2014.

87. Теплов Б.М. Способности и одаренность. / Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М., 2000.

88. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). – Кострома, 2001

89. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб., 2006.

90. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М., 1990.

91. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб., 2001.

92. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб., 2001.

93. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М., 2007.

94. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., Питер, 2007.

95. Шихирев П. Н. Современная социальная психология. Учебное пособие для ВУЗов. – М., 1999.

96. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие. – М., 2005.

97. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. – М., 1999.

98. Юнг К. Психология бессознательного. – М., 1994.