


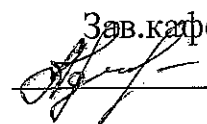
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

Утверждаю  
проректор по учебно-методической работе  
Тимонова Л.И.  
09 2019г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» (МАГИСТРАТУРА)

Составитель:  
Зав.кафедрой, доцент  
Адеева Т.Н.



Кострома  
2019

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

К вступительному испытанию по образовательным программам магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проводятся в письменной форме, которые направлены на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере профессиональной деятельности, в области научно-педагогического исследования. Вступительный экзамен в магистратуру имеет интегрированный, комплексный характер, призван определить уровень теоретической и практической готовности будущих магистров Специальное (дефектологическое) образование к решению широкого комплекса коррекционно-развивающих, воспитательных, образовательных и управленческих задач в сфере специального образования.

*Целью* вступительного испытания является определение сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в сфере специального образования.

### **2. Форма и процедура вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Абитуриент получает билет с двумя вопросами по теории и одним практическим заданием и имеет право использовать на подготовку 45 минут.

Ответ абитуриента оценивается членами экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора «Костромского государственного университета».

### **3. Критерии оценки ответа абитуриента на комплексном письменном вступительном экзамене**

Критериями оценки ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале. Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов, минимальный балл –50. Основные критерии оценки ответа на вступительном испытании приведены в таблице.

## Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

Критерий оценки ответа абитуриента	91-100 баллов	71-90 баллов	50-70 баллов	49 и менее
Степень владения знаниями по содержанию программного вопроса	Полно владеет знаниями, не допускает ошибок в изложении содержания вопроса	Излагает теорию вопроса, допустив при этом некоторые неточности, несущественные ошибки	В целом показал знание программного материала, допустил ряд неточностей, существенные ошибки	Не знает программного материала
Степень владения знаниями учебно-методической литературы по программному вопросу	Знает и владеет содержанием основной (учебники и учебные пособия) и дополнительной литературы по программному вопросу (монографии, научные работы)	Владеет содержанием основной литературы по программному вопросу	Может назвать ряд источников, фрагментарно владеет их содержанием	Не знает учебно-методической литературы по программному вопросу
Степень демонстрации аналитических умений, способности соотнесения теории и практики	Демонстрирует умения глубокого научного анализа, выявления причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между явлениями, соотносит теорию и практику на научных основаниях	Владеет аналитическими умениями, затрудняется при некоторых аналитических операциях, допускает неточности при анализе практического опыта с точки зрения теоретических позиций.	Имеет затруднения в изложении связи теории и практики по изучаемой проблеме	Не владеет аналитическими умениями, не может построить связь между теорией и практикой по программному вопросу
Степень оперирования программным материалом	Свободно владеет программным материалом, соотносит структурные части содержания, свободно отвечает на	Способен оперировать содержанием, соотносить его структурные компоненты, отвечает на поставленные вопросы, допуская	Затрудняется при переструктурировании материала, допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателей.	Не способен оперировать содержанием, не отвечает на вопросы преподавателей.

	поставленные преподавателем вопросы.	небольшие неточности.		
--	--------------------------------------	-----------------------	--	--

Точное количество баллов в рамках заданной шкалы определяется членами экзаменационной комиссии коллегиально путем усреднения индивидуальных оценок каждого на основании выраженности конкретного признака. Так, например, по критерию степень владения знаниями по содержанию программного вопроса абитуриент может получить как 91, так и 100 баллов. В процессе апелляции оценка, поставленная абитуриенту, обосновывается точным и детальным разбором ответа.

#### **4. Содержание комплексного письменного вступительного испытания**

##### **Программа вступительного испытания по специальной психологии и специальной педагогике**

**Первая часть** программы посвящена рассмотрению общих и частных вопросов специальной психологии и состоит из разделов, соответствующих основным отраслям специальной психологии как науки. Содержательная целостность и единство данной программы достигается за счет включения в ее структуру общих вопросов специальной психологии. Последующие разделы программы предусматривают рассмотрение основных вариантов отклоняющегося развития, требуют понимания основных различий в видах психического дизонтогенеза (недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие и т.д.), а также предполагают наличие представлений об основных прикладных аспектах специальной психологии как науки.

Первая часть программы включает следующие разделы:

Общие вопросы специальной психологии;

Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие);

Сурдопсихология (дефицитарное развитие);

Тифлопсихология (дефицитарное развитие);

Психология детей с тяжелыми нарушениями речи (дефицитарное развитие);

Прикладные вопросы специальной психологии.

**Вторая часть** программы посвящена рассмотрению общих и частных вопросов специальной педагогике и состоит из разделов, соответствующих основным отраслям специальной педагогике как науки. Содержательная целостность и единство данной программы достигается за счет включения в

ее структуру общих вопросов специальной педагогики. Последующие разделы программы предусматривают рассмотрение основных систем специального образования, понимание основных подходов, методов педагогической коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития, предусматривают ориентировку в актуальных проблемах современного специального образования детей с особенностями развития.

Вторая часть программы включает следующие разделы:

Специальное образование;

Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле;

Педагогические системы специального образования;

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Специальная психология

### **1. Общие вопросы специальной психологии**

*Назвать и раскрыть:*

Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез».

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды «нормы» (статистическая, физиологическая, индивидуальная, идеальная, функциональная). Функциональная норма как отправная точка и цель реабилитационной работы с детьми с отклонения в развитии.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», их использование в специальной психологии.

Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития.

Понятие «дизонтогенез». Этиология нарушений. Факторы риска возникновения отклонений в развитии.

Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Современные классификации вариантов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

Аффективная регуляция поведения и деятельности как предпосылка и составляющая формирования психики в онтогенезе.

*Школы и теории:* учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в развитии, о структурной совокупности общих и специфических закономерностей аномального развития, о единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций, о соотношении обучения и развития; теория

динамической локализации психических функций; теория функциональной системы П.К.Анохина; концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга; психологическая концепция о трех уровнях развития познавательных возможностей ребенка.

## **2. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие)**

*Назвать и раскрыть:*

Психическое недоразвитие, поврежденное и задержанное развитие: специфика нарушений, характеристика вариантов дизонтогенеза.

Этиология психического недоразвития, поврежденного и задержанного развития.

Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии, поврежденном и нарушенном развитии.

Проблема ранней и дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности.

*Школы и теории:* подходы Г. Е. Сухаревой, Д. Н. Исаева, М. С. Певзнер, В. В. Лебединского и др. к систематизации умственной отсталости, подходы к пониманию сущности задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.

## **3. Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология)**

*Назвать и раскрыть:*

Нарушения зрения как вид дизонтогенеза. Этиология нарушений зрения. Сущность тифлопсихологии как одной из предметных областей специальной психологии. Структура дефекта при нарушениях зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Специфика психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

*Школы и теории:* изучение психики слепых в русле идеалистической философии (А.А. Крогиус, В.И. Руднев, Г.И. Суров); изучение психики слепых в трудах Л.С. Выготского; компенсация слепоты по И.И. Земцовой; исследования Ю.А. Кулагина в вопросах зрительного восприятия при нарушениях зрения; исследования кожно-оптического чувства у слепых А.С. Новомейским; эксперименты Лониной В.А. в исследовании памяти слепых; система раннего развития слепых младенцев Л.И. Солнцевой, С.М. Хорош.

## **4. Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)**

*Назвать и раскрыть:*

Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Этиология нарушений слуха. Сущность сурдопсихологии как одной из предметных областей специальной психологии. Структура дефекта при нарушениях слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Классификации нарушений слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Специфика психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

*Школы и теории:* изучение психики глухих детей в трудах Л.С. Выготского и его последователей (И.М. Соловьев, Л.В. Занков), теории

компенсации нарушения слуха, представления о закономерностях нарушения слуха И.М. Соловьева, представления об остаточном слухе Ф.Ф. Рау и Е.П. Кузьмичевой, представления об условиях овладения словесной речью Ж.И. Шиф, теория порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева.

## **5. Психология детей с тяжелыми нарушениями речи (дефицитарное развитие)**

*Назвать и раскрыть:*

Речевые нарушения и их классификация. Психологические особенности детей с системными и локальными речевыми нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией, проблема дифференциальной диагностики.

*Школы и теории:* логопедическая научная школа Р.Е. Левиной, подходы Г.А. Волковой, Т.В. Нестеровой, В.А. Калягина, теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

## **6. Прикладные вопросы специальной психологии**

*Назвать и раскрыть:*

Психодиагностические средства и методы. Основные задачи, принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков. Роль диагностики на различных этапах развития человека.

Методы дифференциальной диагностики.

Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития. Психологический диагноз.

Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и педагогическая коррекция, их основные методы.

Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

*Школы и теории:* положения Л.С. Выготского об уровнях постановки психологического диагноза.

## **Специальная педагогика**

### **1. Специальное образование**

*Назвать и раскрыть:*

Актуальность специального образования в структуре общего образования.

Проблемы специального образования в современном образовательном пространстве.

Перспективы развития специального образования. Приоритет ранней комплексной помощи и диагностики.

Правовые основы специального образования.

*Школы и теории:* представления о современном специальном образовании Н.Н. Малофеева, вопросы теории и практики комплексного сопровождения развития детей с первых месяцев жизни (Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Е.Ф. Архипова).

## **2. Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле**

*Назвать и раскрыть:*

Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Сурдопедагогика, предмет, задачи.

Предмет и задачи сурдопедагогики.

Предмет и задачи логопедии.

Предмет и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Методы научного исследования в специальной педагогике.

Содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике: лицо с ограниченными возможностями здоровья, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные образовательные условия, компенсация психических функций, коррекция, реабилитация, абилитации, специальная педагогическая помощь.

*Школы и теории:* учение об аномальном развитии Л.С. Выготского; педагогические концепции, представленные в трудах основоположников отечественной дефектологии - Р.М. Боскис, Т.А. Власовой, Г.М. Дульнева, Р.Е. Левиной, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Шиф и др.

## **3. Педагогические системы специального образования**

*Назвать и раскрыть:*

Специальное дошкольное образование.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха**

*Назвать и раскрыть:*

Системы специального образования детей с нарушением слуха.

Билингвистический подход в обучении глухих.

Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду: метод материнской школы, кохлеарная имплантация, верботональный метод.

Системы образования слабослышащих.

Профессиональное образование людей с нарушениями слуха.

*Школы и теории:* система обучения глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе по С.А. Зыкову; система обучения слабослышащих по Р.М. Боскис, проблемы интеграции слабослышащих в работах Н.Д.Шматко.



## **5. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения**

*Назвать и раскрыть:*

Педагогические системы образования людей с нарушением зрения. Абилитационная педагогическая система. Система образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Система специального школьного образования. Система образования инвалидов по зрению.

*Школы и теории:* система ранней помощи слепым младенцам Л.И. Солнцевой, С.М. Хорош; содержание образования дошкольников с нарушением зрения по Л.И. Плаксиной; принципы обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников по М.И. Земцовой.

## **6. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности**

*Назвать и раскрыть:*

Основные виды речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая помощь. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи.

*Школы и теории:* концепция общего недоразвития речи Р.Е. Левиной; авторские научные школы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, психолингвистический подход Р.И. Лалаевой, научная школа Л.С. Волковой.

## **7. Педагогические системы образования при нарушениях умственного развития.**

*Назвать и раскрыть:*

Определение понятия умственная отсталость.

Возможности коррекционной педагогической помощи дошкольникам с нарушением умственного развития.

Система школьного образования людей с нарушением умственного развития школьного возраста и поздней юности.

Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование.

Дети с задержкой психического развития. Определение понятия, классификация (К.С. Лебединской).

Возможности коррекционной педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

*Школы и теории:* системный подход обучения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; система сенсорного развития А.А. Катаевой; дидактическая система формирования детской деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта О.П. Гаврилушкиной, Н.Д. Соколовой; методики обучения школьников с нарушением интеллекта И.А. Грошенкова, М.Ф. Гнездилова, В.Г. Петровой, В.В. Воронковой, В.А. Постовской и др.; подходы к обучению детей с задержкой психического развития У.В. Ульенковой, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко.

## **8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

*Назвать и раскрыть:*

Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП.

Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа в младенческом возрасте. Коррекционно-педагогическая работа в раннем возрасте. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном возрасте. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом.

*Школы и теории:* подходы к обучению детей с церебральным параличом Е.Ф. Архиповой, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой, Р.Д. Бабенкова и др.

## **9. Специальное образование при аутистических расстройствах.**

*Назвать и раскрыть:*

Понятие о расстройствах аутистического спектра.

Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

*Школы и теории:* подходы к обучению детей с расстройствами аутистического спектра К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг.

## **10. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*Назвать и раскрыть:*

Предпосылки и условия образовательной интеграции и инклюзии в России.

Интеграция в раннем и дошкольном возрасте.

Интеграция и инклюзия в условиях общеобразовательной школы.

Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы. Проблема инклюзии, понятие адаптированной образовательной программы. Понятие службы сопровождения. Деятельность специалистов службы сопровождения. Работа с семьей в ситуации инклюзивного образования.

*Школы и теории:* модели интеграции по В.И. Лубовскому, Л.М. Шипициной; подходы к интегрированному обучению Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Н.Д. Шматко.

## Рекомендуемая литература для подготовки к комплексному письменному вступительному испытанию

- Богданова Т.Г.* Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002.
- Головчиц Л.А.* Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001.
- Калягин В.А.* Логопсихология. – М.: Академия, 2008.
- Колесникова Г.И.*: Специальная психология и специальная педагогика. Учебное пособие. :Юрайт, 2017.
- Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В.* Развитие устной речи у глухих школьников. – М.: НЦ ЭНАС, 2001.
- Лебединская К.С., Лебединский В.В.* Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академический проект, 2013.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
- Масленникова Т.В., Колупаева Н.И.* Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.
- Морозова С.С.* Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Владос, 2007.
- Николаева Т.В.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушением слуха. – М. Академия, 2006.
- Никольская О.С., Баенская Е.В., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2016.
- Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010.
- Психология и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: словарь-справочник / под общ. ред. Е.В. Куфтык. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011.
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Прометей, 2012. – 256 с.
- Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / под общ. ред. Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго. – М.: Теревинф, 2016.
- Специальная педагогика: Учебник для бакалавров /под ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова;. - М.: Юрайт, 2017. – 450 с.
- Специальная педагогика : в 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
- Специальная педагогика : в 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.

Специальная психология / под ред. Л.М. Шипициной. – М. : Юрайт, 2016. – 470 с.

*Шипицына Л.М., Вартанян И.А.* Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. – М. : Академия, 2014.

*Шипицына Л. М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб. : Речь, 2005.

*Шипицына Л. М.* Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. – СПб.: Речь, 2009.

### **Демонстрационный вариант вопросов и практических заданий на вступительный экзамен**

1. Общая характеристика методов специальной психологии
2. Общая характеристика системы обучения детей с нарушениями интеллекта
3. Общая характеристика системы обучения детей с нарушениями слуха
4. Общая характеристика системы обучения детей с нарушениями зрения
5. Основные приоритеты специального образования в России
6. Категории специальной педагогики и психологии. Основные понятия.
7. Дизонтогенез, его параметры.
8. Формы организации коррекционной помощи детей с ОВЗ в России.
9. Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
10. Содержание понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья.
11. Семьи, имеющие детей с ОВЗ как особая категория семей.
12. Семья как первый институт социализации ребенка. Определение, функции семьи. Механизмы социализации.
13. Концепции и модели специальной психологии: клиническая, реабилитационная, социокультурная.
14. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии. Историческая динамика отношения общества к лицам с ОВЗ.
15. Специальная педагогика и специальная психология в системе современных наук
16. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии
17. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
18. Основные организационные мероприятия в отношении учащихся с нарушениями речи в массовой общеобразовательной школе.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
20. Законодательная база, определяющая статус и гарантирующая защиту прав лиц с ОВЗ.

Примерный вариант практического задания

1. Предложите проект детского праздника, в котором дети с ОВЗ могли бы проявить свои возможности наряду с другими детьми.

2. Перечислите актуальные темы исследования проблем семей, имеющих детей с ОВЗ. Обоснуйте свой выбор.