

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА-СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

*Компетентностная модель специалиста в области воспитания, осуществляющего свою профессиональную деятельность в образовательной организации (школе) – это динамическая система, обеспечивающая способность воспитателя способным решать задачи формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.*

*Принципами* составления компетентностной модели являются:

- интегративный характер компетенций, в нее входящих, т.е. каждая из компетенций отражает не группы знаний, умений, навыков, опыта по конкретному вопросу, а их объединение и систематизацию, необходимых для выполнения одной или нескольких профессиональных функций;

- соотнесения компетенций с ценностно-смысловыми характеристиками личности, т.е. если у воспитателя не формируется параллельно с опытом глубинная мотивация занятия педагогической деятельностью, если в основе ценностно-смыслового ядра мотивации не лежит любовь к детям, то и компетенции будут формироваться фрагментарно, не складываясь в естественную компетентность. Интегральным показателем выполнения данного принципа становится наращивание педагогического мастерства воспитателя.

- практикоориентированности, т.е. востребованности данной компетентностной модели специалиста у широкой педагогической общественности и педагогов-практиков, которые, в свою очередь, могут предложить эффективные механизмы внедрения данной модели в процессы профессиональной подготовки и педагогического сопровождения специалистов в области воспитания.

Предлагаемая компетентностная модель специалиста в области воспитания, работающего в образовательной организации (см. таблицу 1.) состоит из 30 компетенций, разделенных на три блока: универсальные компетенции, профессиональные компетенции и специальные компетенции.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ  
ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1.

**Компетентностная модель специалиста, работающего в системе воспитания  
образовательной организации**

Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
Способность к самоорганизации и саморазвитию	Способность строить профессиональную деятельность в нормативном поле государства	Способность организовать деятельность временного и постоянного детского и подросткового объединения
Способность к целеполаганию, планированию, организации, анализу и рефлексии собственной деятельности	Способность разрабатывать основную программу воспитательной работы образовательной организации и дополнительные программы по направлениям воспитательной деятельности	Способность организовать проектную деятельность в детских и подростковых объединениях
Развитость критического мышления и эмоционального интеллекта	Способность разрабатывать воспитательный компонент образовательной программы	Способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
Способность работать в команде	Способность организовывать коллективную творческую деятельность	Готовность сопровождать деятельность детского и подросткового общественного объединения на всех этапах его развития
Готовность выполнять лидерские функции в коллективной деятельности	Способность строить индивидуальные воспитательно-развивающие маршруты обучающихся	Способность формировать у обучающихся основы информационной культуры, развивать интерес к чтению
Способность к социально ориентированному творчеству	Способность строить воспитывающую социокультурную среду образовательной организации	Способность сопровождать движение обучающихся (в том числе одаренных и с ОВЗ) по индивидуальным воспитательно-развивающим маршрутам
Осознание ценности здоровья	Способность к организации сотрудничества с образовательными организациями территории (микрорайона, района, части города, города, региона)	Способность гибко реагировать на изменения, интегрировать в воспитательной деятельности интересы

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

		личности, общества, государства
Коммуникативные компетенции, умение вести межкультурный диалог	Знание теории воспитания, владение воспитательными технологиями, готовность применять их в практике.	
Способность обеспечивать безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Готовность применять на практике знания особенностей психологии детей и подростков	
	Способность адекватно научно-обоснованно анализировать и оценивать ход и результаты профессиональной деятельности	
	Способность вести исследование, программировать профессиональную деятельность на научных основах	

Общекультурные компетенции понимаются, как способности специалиста решать широкий круг задач, как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Они ориентированы на формирование ценностно-смысловой основы профессиональной деятельности воспитателя, а также на реализацию древнейшего педагогического метода – воспитания личным примером. По сути данный комплекс компетенций формирует личность воспитателя, а его рефлексивная составляющая, позволяет специалистам понять механизмы, регулирующие данный процесс. К этой группе отнесены десять компетенций:

- ✓ способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ✓ способность к целеполаганию, планированию, организации, анализу и рефлексии собственной деятельности;
- ✓ развитость критического мышления и эмоционального интеллекта;
- ✓ способность работать в команде; готовность выполнять лидерские функции в коллективной деятельности;
- ✓ способность к социально ориентированному творчеству;
- ✓ осознание ценности здоровья; коммуникативные компетенции, умение вести межкультурный диалог;

✓ способность обеспечивать безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Круг профессиональных компетенций в модели характеризует готовность специалиста в реализации воспитательных функций, как внутри образовательной организации, так и в региональном воспитательном пространстве. Это содержательно-технологическое ядро модели. Между компетенциями данного блока существуют как линейные, так и разветвленные взаимосвязи. Данный блок компетенций позволяет воспитателю интериоризировать сущность и содержание воспитательного процесса, развить педагогическую интуицию, основанную на опыта применения различных методов и приемов воспитания в типичных и нетипичных ситуациях, сформировать отношение к педагогической деятельности как призванию. К ним отнесены двенадцать комплексных способностей:

- ✓ строить профессиональную деятельность в нормативном поле государства;
- ✓ разрабатывать основную программу воспитательной работы образовательной организации и дополнительные программы по направлениям воспитательной деятельности;
- ✓ разрабатывать воспитательный компонент образовательной программы; организовывать коллективную творческую деятельность;
- ✓ строить индивидуальные воспитательно-развивающие маршруты обучающихся;
- ✓ строить воспитывающую социокультурную среду образовательной организации; способность к организации сотрудничества с образовательными организациями территории (микрорайона, района, части города, города, региона);
- ✓ знание теории воспитания, владение воспитательными технологиями, готовность применять их в практике;
- ✓ готовность применять на практике знания особенностей психологии детей и подростков;
- ✓ способность адекватно научно-обоснованно анализировать и оценивать ход и результаты профессиональной деятельности;
- ✓ вести исследование, программировать профессиональную деятельность на научных основах.

Специальные компетенции позволяют специалисту в области воспитания качественно осуществлять профессиональную деятельность по специфическим направлениям, реализуя на практике приоритетные направления государственной образовательной политики. Эта часть модели является

наиболее гибкой, может и должна быть трансформирована под задачи воспитания конкретной образовательной организации. Желательно вносить изменения и дополнения в эту часть не реже, чем один раз в три года. На сегодняшний день к специальным компетенциям отнесены семь компетенций:

- ✓ способность организовать деятельность временного и постоянного детского и подросткового объединения;
- ✓ способность организовать проектную деятельность в детских и подростковых объединениях;
- ✓ способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;
- ✓ готовность сопровождать деятельность детского и подросткового общественного объединения на всех этапах его развития;
- ✓ способность формировать у обучающихся основы информационной культуры, развивать интерес к чтению;
- ✓ способность сопровождать движение обучающихся (в том числе одаренных и с ОВЗ) по индивидуальным воспитательно-развивающим маршрутам;
- ✓ способность гибко реагировать на изменения, интегрировать в воспитательной деятельности интересы личности, общества, государства.

Компетентностная модель специалиста построена таким образом, что развивая в себе одну компетенцию или группу компетенций, воспитатель формирует и остальные. При этом ядро модели, состоящее из универсальных и профессиональных компетенций, делает качество его профессиональной деятельности устойчивой константой, а освоение специальных компетенций делает специалиста гибким и позволяет быстро адаптироваться к решению актуальных воспитательных задач. Данную модель нельзя назвать универсальной, она является лишь одним из вариантов научно обоснованного представления о сущности и содержании деятельности воспитателя.

Таким образом, компетентностная модель специалиста в области воспитания представляет собой систему универсальных, профессиональных и специальных компетенций, готовящих специалиста не только к реализации в образовательной организации функций социального педагога, старшего вожатого, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, тьютора, но и выстраиванию системных взаимосвязей между этими функциями, что позволяет добиваться целостности и системного воспитательной деятельности в школе. Компетенции, входящие в модель, соответствуют трем основным требованиям: носят интегрированный характер, соотносятся с ценностно-

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ  
ВОСПИТАНИЯ

---

смысловыми характеристиками личности, имеют практико-ориентированную направленность.