

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Реализация целей и задач, сформулированных в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, требует целенаправленной работы с субъектами этой деятельности – специалистами по воспитанию, работающими в разных организациях, с разными воспитанниками, разным содержанием и материалом и, что наиболее важно – имеющими совершенно различный уровень подготовленности к воспитательной работе. Такая сложная деятельность, безусловно, порождает множество проблем и трудностей, успешному разрешению или преодолению которых способствует специально организованное педагогическое сопровождение.

Под педагогическим сопровождением реализации Стратегии развития воспитания мы предлагаем понимать целенаправленную деятельность по развитию педагогических компетенций субъектов воспитания, оснащения их необходимым методическим инструментарием для решения конкретных воспитательных задач и оказания непосредственной педагогической помощи педагогам в ситуациях профессиональных затруднений.

Идеальным результатом педагогического сопровождения реализации Стратегии является максимально полное и эффективное решение, поставленных в ней задач, среди которых:

«- создание условий для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;

- обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» [2].

Полнота и результативность решения этих задач в педагогическом плане зависит от:

- педагогической компетентности субъектов воспитания;
- от наличия необходимого средственного, инструментального, методического оснащения воспитательной деятельности;
- от оказания своевременной помощи субъекту воспитания в ситуации затруднения.

Рассмотрим структурно-содержательную модель педагогического сопровождения реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2015 года.

Структурно-содержательная модель педагогического сопровождения реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года включает в себя целевой, содержательный и динамический компоненты.

Целевой компонент предполагает формулирование цели и ее фрагментацию на задачи.

Регламентирующий компонент содержит принципы педагогического сопровождения реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Содержательный компонент определяется направлениями реализации педагогического сопровождения.

Динамический компонент выражается в определении этапов педагогического сопровождения.

Базовая цель педагогического сопровождения реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года заключается в создании таких организационных, институциональных и методических условий, при которых педагог будет получать своевременную, эффективную, адресную помощь превентивно и в ситуации непосредственной нуждаемости.

Задачами педагогического сопровождения выступают:

- создание организационной основы педагогического сопровождения;
- прогнозирование типовых затруднений и внедрение превентивных форм педагогического сопровождения, в том числе целенаправленной работы для формирования компетенций субъектов воспитания;
- инвентаризация, консолидация и дополнение методических материалов, необходимых педагогам для эффективной реализации Стратегии;

- отработка алгоритмов помогающего взаимодействия (формы запросов, методы, формы и средства сопровождения, патронаж и др.).

Конкретизируем принципы педагогического сопровождения, выделенные ранее в отношении сопровождения интегративного субъекта деятельности:

- превентивный характер сопровождения. Многие затруднение воспитательной деятельности вполне прогнозируемы. Педагогическое сопровождение может и должно реализовываться не только как ответ на актуальный запрос, а как превенция возможной трудности. Формами такого сопровождения могут быть обучающие семинары, круглые столы, практикумы и др.;

- универсализм. Принцип универсализма особенно значим при педагогическом сопровождении реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, так как представленная выше неоднородность институтов, субъектов, содержания воспитания порождает необычайно разнообразный спектр затруднений. Необходимым условием эффективности сопровождения является готовность сопровождающих работать с разными типами затруднений;

- субъектная ориентированность. Типизация проблем не должна нивелировать их уникальность. Затруднения в процессе воспитания и их разрешения – это процесс во многом определяющийся профессиональными и личностными особенностями воспитателя и воспитанников. При поиске путей выхода из затруднений необходимо ориентироваться на уникальные особенности и ресурсы педагога, всегда придерживаться стратегии при которой помощь перейдет в самопомощь;

- принцип «одного окна». Система педагогического сопровождения должна быть организована таким образом, чтобы каждый педагог знал механизмы получения помощи в ситуации затруднения, идентифицировал помогающую личность или организатора и был уверен, что переадресация в процессе помощи произойдет только в крайнем случае;

- результативности. На каждом этапе педагогического сопровождения должна осуществляться проверка действительности вмешательства. Недопустимы мероприятия ради мероприятий, издания ради изданий. Каждое действие должно оцениваться по основному критерию: повышает ли оно эффективность реализации Стратегии.

Педагогическое сопровождение реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года включает в себя следующие содержательные направления:

1. *кадровое* – включает работу по профессиональной подготовке, переподготовке и непрерывному повышению квалификации субъектов воспитания;

2. *методическое* - предполагает оснащение субъектов воспитания необходимым методическим инструментарием;

3. *фасилитирующее* – определяется как помощь в преодолении трудностей, проблем, возникающих в ходе реализации Стратегии.

Представленные направления составляют содержание педагогического обеспечения реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, его *статически-позиционную характеристику*.

Деятельность по педагогическому сопровождению Стратегии можно разделить на три качественно отличающихся друг от друга этапа. Первый этап педагогического сопровождения – *аналитический*. Он предполагает проработку накопленного опыта, обобщение лучших и неэффективных практик. Этот этап создает основу для проектирования изменений. Этап *проектирования* включает в себя формирование эталонного видения содержания и механизмов педагогического сопровождения. *Инструментальный* этап связан с насыщением построенных моделей конкретными средствами для их реализации.

Представленные этапы составляют *динамическую характеристику* педагогического обеспечения реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (рис. 2).

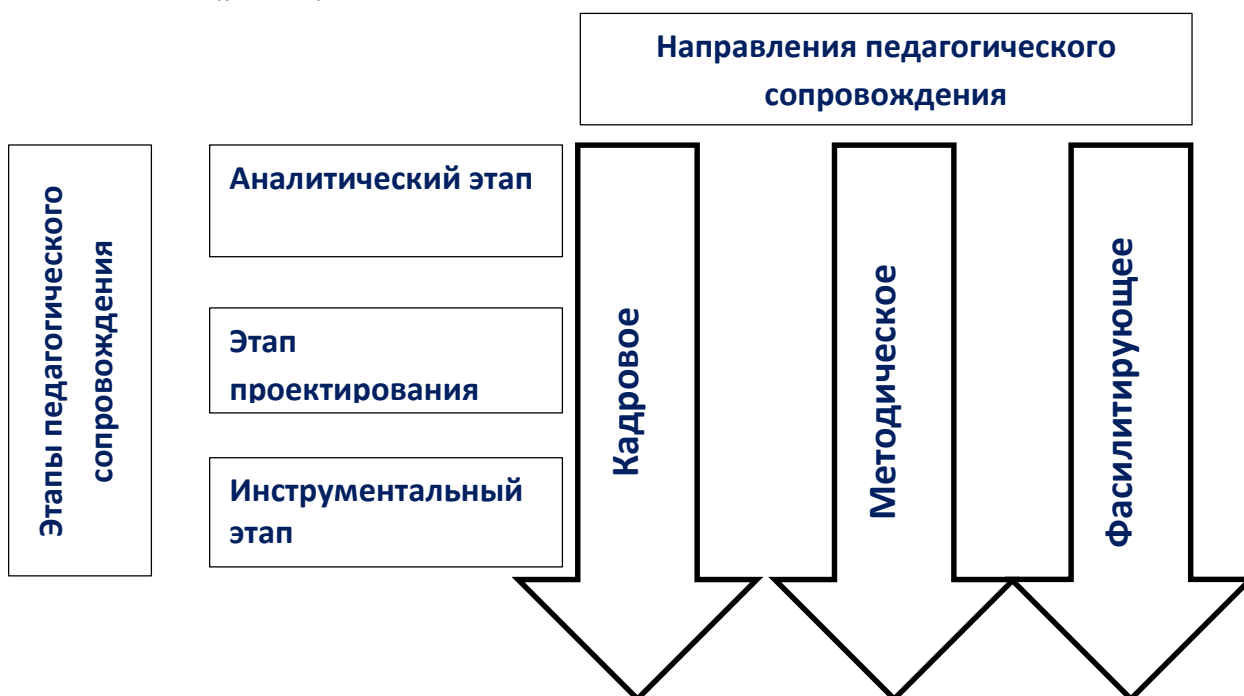


Рис. 2. Статически-позиционные и динамические характеристики педагогического сопровождения реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

На аналитическом этапе осуществляется:

1. *Определение необходимых и достаточных ресурсов для реализации Стратегии развития воспитания* (комплексная компетентностная модель субъекта воспитательной деятельности, характеристика базового педагогического инструментария для решения поставленных в Стратегии целей и задач).

Эта деятельность связана с решением нескольких конкретных *задач*:

- построение интегративного компетентностного профиля воспитателя на основе Профессионального стандарта Специалист в области воспитания, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №10н от 10 января 2017 года и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования направлений подготовки укрупненной группы направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки;

- формирование целостного модельного представления о необходимом методическом инструментарии реализации Стратегии, в том числе, его структуре, содержании, взаимосвязях элементов;

2. *Анализ существующего (организованного и стихийно сложившегося) опыта сопровождения Стратегии развития воспитания до 2025 года*, в том числе, анализ опыта подготовки кадров (кто, где и как готовит воспитателей (типично, а не прецедентно)) и создания педагогического инструментария для этой деятельности (кто, где и как в РФ занимается методической работой, снова типично, а не прецедентно).

Эта деятельность предполагает:

- анализ и систематизацию опыта подготовки воспитателей:

- ✓ в системе высшего образования;
- ✓ в системе среднего профессионального образования;
- ✓ в системе дополнительного профессионального образования.

Систематизация должна выявить общее, частное и особенное в подготовке, определить инвариантные и вариативные модули, охарактеризовать сущностное ядро, вокруг которого «наращивается» специфика уровня и формы образования, региона или образовательной организации;

- анализ сложившейся практики методического обеспечения воспитательной работы по направлениям, определенным в Стратегии развития воспитания, в том числе:

- определения субъектов методического обеспечения и их институционализацию, то есть на базе каких учреждений или организаций осуществляется методическое обеспечение;

- выявления функций, целей и задач сложившихся механизмов деятельности субъектов методического обеспечения, определение общего, частного и особенно, инвариантных и вариативных компонентов методической работы;

- оценка результатов и эффективности сложившейся практики методического обеспечения реализации Стратегии.

Инвариантная часть подготовки и методического обеспечения в интеграции с лучшими практиками и, напротив, неэффективными методами работы, выявленными в ходе аналитической деятельности, позволит построить базовую модель сопровождения реализации Стратегии;

3. *Определение динамических характеристик реализации Стратегии* (в соответствие с какими сущностными этапами, с каким алгоритмом осуществляются непосредственно педагогические (не управленческие, не административные или финансовые) действия по реализации Стратегии), а также выявление типовых проблем и затруднений, которые могут возникнуть у субъектов воспитания в прохождении каждого из этих этапов;

Этап проектирования предполагает:

1. *Построение эталонной модели сопровождения реализации Стратегии воспитания* как целенаправленной деятельности по оснащению субъектов воспитания необходимыми педагогическими компетенциями и педагогическим инструментарием для эффективного решения поставленных в Стратегии целей и задач;

2. *Построение модели оказания помощи субъектам воспитания* при возникновении проблем при реализации Стратегии развития воспитания, определение институциональных механизмов этой помощи, ее содержания и условий оказания.

Методический этап решает следующие задачи:

1. *Разработка ключевых методических инструментов для реализации модели*, в том числе программно-методического обеспечения работы с кадрами и методических продуктов для использования в процессе воспитания (разработка критериев и методики оценки актуального состояния системы

воспитания в образовательной организации [0], типовых форм воспитательной работы и конкретных методических разработок, оценочного инструментария воспитательных мероприятий и др.);

2. *Разработка ключевых методических инструментов для сопровождения реализации стратегии* может включать в себя:

- ✓ характеристику эффективных педагогических технологий, которые могут применяться при реализации Стратегии;
- ✓ систему педагогических методов реализации отдельных направлений Стратегии;
- ✓ описание базовых форм воспитательной работы;
- ✓ педагогические приемы и средства, которыми могут сопровождаться отдельные методы или комплекс методов;
- ✓ типовые алгоритмы организационной деятельности;
- ✓ методические разработки отдельных мероприятий.

3. *Методическое оснащение фасилитирующего направления деятельности* предполагает:

- выявление типичных проблем и затруднений, которые испытывают педагоги при решении задач, поставленных Стратегией. Эти проблемы могут выявляться через анализ педагогических действий, например:

а) диагностика: затруднения при подборе диагностических методов и методик, разработке диагностического инструментария для частных задач (матрицы наблюдения, опроса и др.);

б) целеполагание: затруднения в постановке цели, в фрагментации цели на задачи;

в) проектирование деятельности: затруднения при подборе содержания, эффективных форм и методов деятельности, методов оценивания эффективности деятельности, определении необходимых ресурсов;

г) непосредственное взаимодействие с воспитанниками в коллективной деятельности: проблемы при распределении ролей, формировании конструктивной и творческой атмосферы, устранения неприемлемых вариантов поведения, организации взаимодействия в группе обучающихся и др.

Для осуществления этого направления необходимо диагностировать наиболее распространенные проблемы воспитателей, определить, какие структуры действующей системы образования способны оказывать и оказывают на настоящий момент помощь такого рода, определить пути оптимизации их деятельности. Такая оптимизация как повышение эффективности возможна при унификации помогающей (консультационной) деятельности, целенаправленного наращивания специальных компетенций

консультантов, построения дистанционных механизмов обращения за помощью в ситуации затруднения.

Результаты реализации выделенных этапов педагогического сопровождения по трем содержательным направлениям позволят получить результаты или продукты деятельности, которые представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты (продукты) педагогического сопровождения реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года

Таким образом, мы рассматриваем педагогическое сопровождение как необходимое условие эффективной реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Оно понимается нами как целенаправленная деятельность по развитию педагогических компетенций субъектов воспитания, оснащения их необходимым методическим инструментарием для решения конкретных воспитательных задач и оказания непосредственной педагогической помощи педагогам в ситуациях профессиональных затруднений. Сопровождение должно быть синхронизировано с динамикой реализации Стратегии. Актуальная и своевременная помощь, оказанная субъекту воспитания в ситуациях неопределенности при выборе способов и моделей педагогической деятельности по реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, в случаях отсутствия методического инструментария, в периоды

возникновения вариативных профессионально-личностных трудностей и др., то есть в момент непосредственной нуждаемости, обеспечит повышение эффективности реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Библиографический список:

1. Самохвалова, А.Г. Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации / А.Г. Самохвалова, Е.В. Тихомирова, А.Г. Кирпичник, В.В. Груздев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 5. – С. 8-14.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) утверждена распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года №996-р; [электронный ресурс]; режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>; дата последнего обращения: 15.05.2021