

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Результаты уровня сформированности когнитивного компонента компетенции

Участники	Итоговый балл	Уровень сформированности компетенции
Участник 1	67%	Высокий уровень (3)
Участник 2	52%	Средний уровень (2)
Участник 3	62%	Средний уровень (2)
Участник 4	60%	Средний уровень (2)
Участник 5	77%	Высокий уровень (3)
Участник 6	57%	Средний уровень (2)
Участник 7	55%	Средний уровень (2)
Участник 8	58%	Средний уровень (2)
Участник 9	58%	Средний уровень (2)
Участник 10	51%	Средний уровень (2)
Участник 11	75%	Высокий уровень (3)
Участник 12	67%	Высокий уровень (3)
Участник 13	51%	Средний уровень (2)
Участник 14	79%	Высокий уровень (3)
Участник 15	57%	Средний уровень (2)

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Результаты уровня сформированности деятельностно-технологического
компонента компетенции

Участники	Итоговый балл	Уровень сформированности компетенции
Участник 1	33	Высокий уровень (3)
Участник 2	16	Средний уровень (2)
Участник 3	22	Средний уровень (2)
Участник 4	18	Средний уровень (2)
Участник 5	23	Средний уровень (2)
Участник 6	16	Средний уровень (2)
Участник 7	18	Средний уровень (2)
Участник 8	20	Средний уровень (2)
Участник 9	20	Средний уровень (2)
Участник 10	17	Средний уровень (2)
Участник 11	16	Средний уровень (2)
Участник 12	19	Средний уровень
Участник 13	21	Средний уровень (2)
Участник 14	40	Высокий уровень (3)
Участник 15	31	Высокий уровень (3)

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Результаты уровня сформированности мотивационного компонента
компетенции

Участники	Итоговый балл	Уровень сформированности компетенции
Участник 1	71	Высокий уровень (3)
Участник 2	46	Средний уровень (2)
Участник 3	68	Высокий уровень (3)
Участник 4	54	Высокий уровень (3)
Участник 5	59	Высокий уровень (3)
Участник 6	45	Средний уровень (2)
Участник 7	48	Средний уровень (2)
Участник 8	-	-
Участник 9	60	Высокий уровень (3)
Участник 10	42	Средний уровень (2)
Участник 11	61	Высокий уровень (3)
Участник 12	62	Высокий уровень (3)
Участник 13	66	Высокий уровень (3)
Участник 14	66	Высокий уровень (3)
Участник 15	56	Высокий уровень (3)

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КУРСОВ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Результаты уровня сформированности ценностного компонента компетенции

Участники	Итоговый балл	Уровень сформированности компетенции
Участник 1	14	Высокий уровень (3)
Участник 2	11	Высокий уровень (3)
Участник 3	14	Высокий уровень (3)
Участник 4	13	Высокий уровень (3)
Участник 5	14	Высокий уровень (3)
Участник 6	13	Высокий уровень (3)
Участник 7	11	Высокий уровень (3)
Участник 8	-	-
Участник 9	15	Высокий уровень (3)
Участник 10	14	Высокий уровень (3)
Участник 11	13	Высокий уровень (3)
Участник 12	14	Высокий уровень (3)
Участник 13	14	Высокий уровень (3)
Участник 14	15	Высокий уровень (3)
Участник 15	14	Высокий уровень (3)

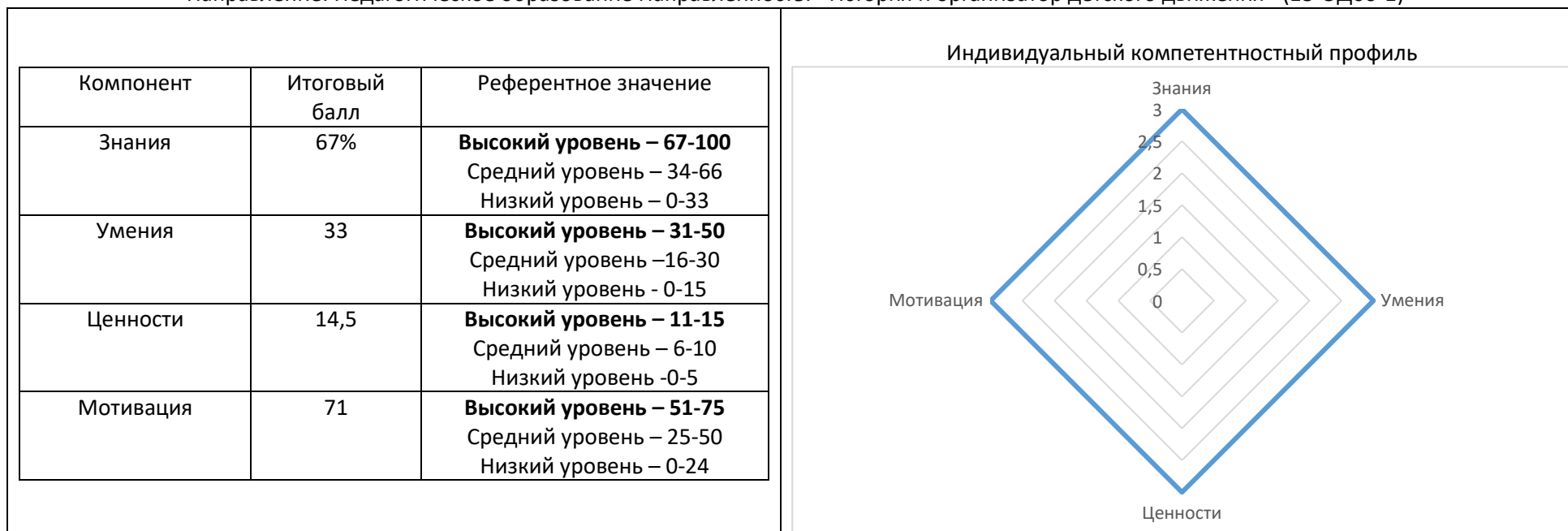
Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Индивидуальные компетентностные профили участников

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 1

Направление: Педагогическое образование Направленность: «История и организатор детского движения» (18-Одбо-1)



Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и сущностных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерский

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др). Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	<p>Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
	Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
	Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p>	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания
Ценности	Высокий	Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.	Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслов творчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.
	Средний	Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.	Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий
	Низкий	Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.	Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			этические задачи по педагогике, это позволит вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 2

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование (18-НОбв-3)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	52%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	16	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	11,5	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	46	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

	<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 3

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование (18-НОбв-3)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	62%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	22	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	14,5	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	68	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

	<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 4

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование (18-НОбв-3)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	60%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	18	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	13	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	54	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентностный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	<p>Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

	<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 5

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование и организатор детского движения (19-НПбо-7)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	77%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	23	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	14,5	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	59	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др). Информацию по

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

	<p>типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 6

Направление: Педагогическое образование Направленность: «История и организатор детского движения» (18-ОДбо-1)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	57%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	16	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	13,5	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	45	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
	Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
	Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая существенного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 7

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование (18-НОбв-3)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	55%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	18	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	11,5	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	48	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

	<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая существенного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 8

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование и организатор детского движения (19-НПбо-7)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	58%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	20	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	0	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	0	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Знания: 2
Умения: 0
Ценности: 0
Мотивация: 0

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	<p>Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<p>типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
	Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
	Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.	Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслов творчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.
	Средний	Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая существенного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.	Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий
	Низкий	Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.	Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит вам сформировать основы для реальных решений

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездеятельности. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 9

Направление: Педагогическое образование Направленность: начальное образование (18-НОбв-3)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	58%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	20	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	15	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	60	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентностный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

	<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая существенного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

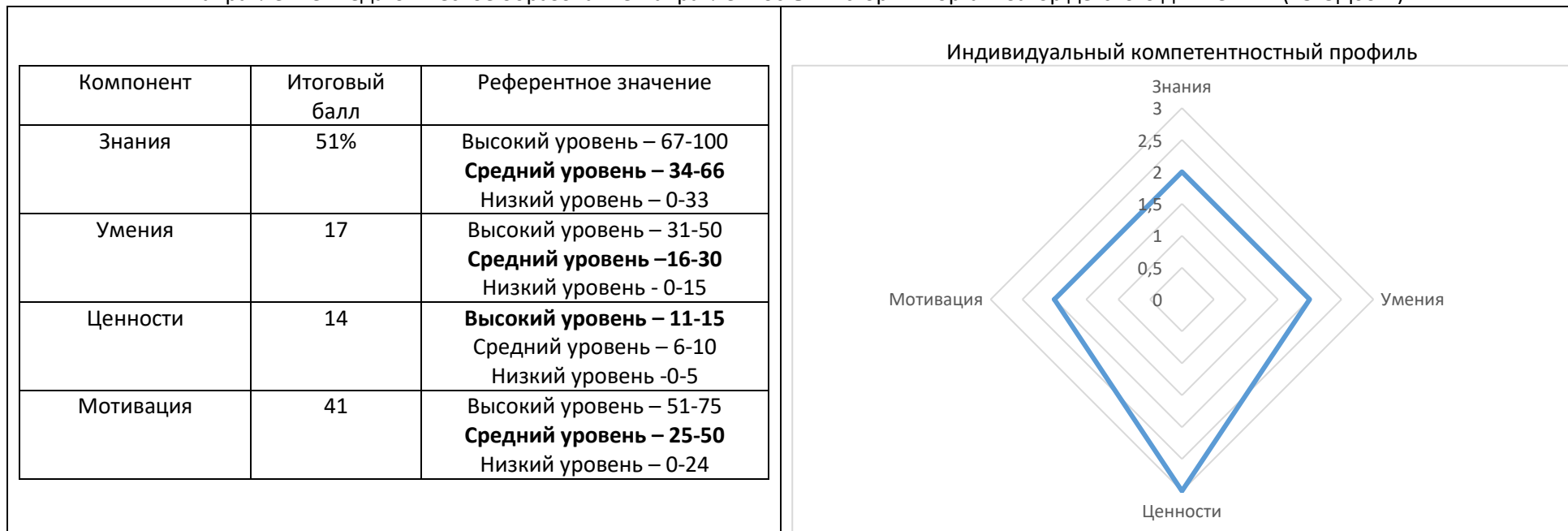
			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 10

Направление: Педагогическое образование Направленность: «История и организатор детского движения» (18-ОДбо-1)



Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и сущностных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			ценностных ориентаций ребенка и др). Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
	Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
	Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p>	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания
Ценности	Высокий	Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.	Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслов творчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.
	Средний	Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.	Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий
	Низкий	Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.	Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			этические задачи по педагогике, это позволит вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездеятельности. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 11

Направление: Педагогическое образование Направленность: «История и организатор детского движения» (18-ОДбо-1)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	75%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	16	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	13,5	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	61	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др). Информацию по

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<p>типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
	Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
	Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.	Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.
	Средний	Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.	Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий
	Низкий	Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.	Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 12

Направление: Педагогическое образование Направленность: «История и организатор детского движения» (18-ОДбо-1)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	67%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	19	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	14,5	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	62	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др). Информацию по

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<p>типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
	Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
	Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 13

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование (18-НОбв-3)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	51%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	21	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	14	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	66	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

	<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая существенного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 14

Направление: педагогическое образование Направленность: начальное образование и организатор детского движения (18-НПбо-7)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	79%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	40	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	15	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	66	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и сущностных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др). Информацию по

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации: - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<p>обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>	
Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; 	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания</p>	

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	
Ценности	Высокий	<p>Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.</p>	<p>Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслотворчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.</p>
	Средний	<p>Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая существенного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.</p>	<p>Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий</p>
	Низкий	<p>Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.</p>	<p>Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте этические задачи по педагогике, это позволит</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

Результаты квалификационного экзамена: компетенции воспитателя

Участник 15

Направление: Психолого-педагогическое образование Направленность: Психология и социальная педагогика (19-ПОбо-5)

Компонент	Итоговый балл	Референтное значение
Знания	57%	Высокий уровень – 67-100 Средний уровень – 34-66 Низкий уровень – 0-33
Умения	31	Высокий уровень – 31-50 Средний уровень – 16-30 Низкий уровень - 0-15
Ценности	14	Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 6-10 Низкий уровень -0-5
Мотивация	56	Высокий уровень – 51-75 Средний уровень – 25-50 Низкий уровень – 0-24

Индивидуальный компетентный профиль

Компонент компетенции		Уровень сформированности	Рекомендации
Знания	Высокий	Отражает полную сформированность знаний о понятиях, структуре и существенных характеристиках воспитательного процесса, о методах, формах и принципах его организации, понимание основ нормативно-правовой регуляции воспитания. Студент демонстрирует системное понимание предметной области, устанавливает связи со смежными областями и использует знания для решения практических задач.	Вы имеете сформированные знания в области воспитания. Если вы заинтересованы в этой проблематике, то можно уточнить предметность дальнейшего развития в этой сфере и работать над повышением информированности в конкретной области воспитания (например, развитие лидерских качеств, формирование ценностных ориентаций ребенка и др.).

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			Информацию по этим вопросам вам необходимо черпать в монографической литературе и статьях.
	Средний	Знания сформированы не полностью, не отличаются системностью, студент допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, студент испытывает некоторые затруднения при применении теоретических знаний в решении практико-ориентированных задач	Обратитесь к результатам теста и оцените – какие конкретно вопросы воспитания вам сложно даются. Обратитесь к учебной литературе (учебники, учебные пособия по теории и методике воспитания) и повторите их.
	Низкий	Знания носят фрагментарный характер, проявляется недостаток знаний в понятийном аппарате, вопросах структуры и базовых характеристик воспитания. Студент испытывает значительные затруднения при установлении логических связей между этапами воспитательного процесса, а также при переносе знаний на новые ситуации, требующие нестандартного подхода.	Вам необходимо построить базу знаний в области воспитания. Вы можете обратиться к учебникам по общей педагогике и поработать с основными категориями и компонентами воспитания. Обратите внимание на формы и методы воспитания.
Умения	Высокий	<p>Студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, строить свои действия на основании новых знаний, транслирует информацию другим, переносит умения, навыки на нестандартные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет комплекс образовательных, воспитательных и развивающихся задач, конкретизирует доминирующие цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; цели и задачи воспитания формулирует с учетом возрастных особенностей обучающегося/коллектива и заданным содержанием работы, прогнозирует развитие личности / коллектива; - четко воспроизводит алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы, определяет конкретные действия на каждом из этапов работы; - владеет навыками комплексного планирования образовательно-воспитательных и развивающих задач; обосновывает выбор содержания воспитательной работы; производит оптимальный выбор форм, методов и средств его организации; - предусматривает элементы корректировки собственных педагогических действий на каждом из этапов работы; - демонстрирует навыки составления индивидуальной работы с обучающимся с учетом возрастных особенностей личности и критериев конкретной ситуации; 	Вы демонстрируете сформированность умений в области воспитания, что вам сейчас нужно – это наращивать практический опыт. Практикуйтесь!

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; использует различные формы, методы и средства при решении типовых и нестандартных задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - имеет подробное представление о содержании конкретной формы воспитательной работы, используемой для решения конкретных задач деятельности; - успешно демонстрирует различные методы воспитания при решении конкретной педагогической задачи; - определяет комплекс необходимых условий для осуществления воспитательного процесса, необходимых для развития деятельности обучающегося/коллектива; - демонстрирует навыки самоанализа и анализа хода воспитательной работы, действий педагога; - деятельность носит созидательный характер 	
	Средний	<p>студент быстро усваивает необходимую информацию, способен оперировать ею, проявляются сложности в трансляции информации другим, иногда затрудняется реализовывать полученный опыт в неизвестных, нестандартных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цель и задачи воспитательной работы с личностью/коллективом; - оперативно определяет алгоритм работы с личностью/коллективом по решению задач воспитательной работы; - соотносит содержание воспитательной работы с конкретными целями и задачами, связанными с развитием личности обучающегося/коллектива обучающихся; - использует различные формы, методы и средства при решении типовых задач воспитательной работы с личностью/коллективом; - производит отбор методов и средств воспитания, демонстрирует их при решении конкретной педагогической задачи. 	<p>Оцените, какие именно ситуации вам тяжело давались. О чем они? Про целеполагание? Про подбор форм и методов работы? Именно эти умения у вас сформированы недостаточно. Обратитесь к решению практических задач в области воспитания. Попробуйте разобраться с затруднениями и отработать соответствующие умения, пользуясь учебной литературой по методике воспитания.</p>
	Низкий	<p>студент трудно воспринимает и усваивать информацию, не способен воспроизводить, оперировать ею, не способен пользоваться умениями в неизвестной, нестандартной ситуации, требующей решения воспитательных задач:</p>	<p>Вы не готовы решать задачи в области воспитания. Если вы хотите преодолеть этот дефицит, необходимо обратиться к базовым понятиям в области воспитательных технологий</p>

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

		<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в конкретизации целей воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении задач воспитательной работы с личностью, коллективом; - затрудняется в определении алгоритма работы с личностью/детским коллективом; - действует по шаблону, затрудняется в воспроизведении конкретных методов и средств воспитательной работы; - имеет общие представления о логике планирования воспитательной работы; - имеет представление о формах воспитательной работы. 	и, поняв их, попробовать решать практические задачи в области воспитания
Ценности	Высокий	Студент знает систему профессиональных ценностей и принимает их. Педагогические ценности являются реальным регулятором профессиональных выборов и решений. Студент способен выявить ценностный смысл этической дилеммы и построить деятельность, руководствуясь интересами ребенка и других субъектов. Последствия решения оптимизированы и не приносят вреда действующим лицам. Решение конструктивно и этически оправдано.	Сохраняйте ценностную ориентированность вашего сознания. Сталкиваясь с жизненными коллизиями, размышляйте – какие ценности лежат в их основе? Часто неосознанные и невербализированные ценностные основания являются существенными причинами выборов и конфликтов в педагогике. Рекомендуем практиковаться в сфере смыслов творчества. Читайте книги, ставящие моральные вопросы, такие как роман У. Голдинга Повелитель мух.
	Средний	Студент имеет представления о ценностях профессии. Выражает намерение следовать им. Затрудняется при выявлении ценностного смысла ряда ситуаций. Иногда принимает решения поверхностно, не учитывая сущностного ценностного содержания взаимодействия. Решения не всегда морально обоснованы, последствия не сбалансированы, выстроены в интересах отдельных субъектов, при этом могут причинить вред другим.	Если для вас значима ваша будущая профессия, необходимо развивать собственное моральное, этическое сознание. Рекомендуем почитать учебники по педагогической этике. Обдумать – какова ваша собственная система ценностей? Не противоречит ли она ценностям профессии? Старайтесь распознавать ценностный смысл происходящего с вами и вокруг вас. Будьте внимательнее с решениями – взвешивайте этические последствия ваших действий
	Низкий	Студент не имеет представлений о профессиональных ценностях. Не способен работать с ценностным содержанием ситуации. не распознает сущности этической дилеммы. Часто принимает решения, способные нанести вред участникам ситуации.	Ознакомьтесь с базовыми педагогическими ценностями в учебниках по общей педагогике. Вы уверены, что они имеют для вас значение? Если да, то вам крайне необходимо учиться действовать в соответствии с ними. Решайте

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»

			этические задачи по педагогике, это позволит вам сформировать основы для реальных решений
Мотивация	Высокий	Высокий уровень мотивационной готовности характеризуется положительным отношением студентов к воспитательной деятельности, глубоким интересом к процессу и результату воспитательной работы. Обучающиеся осознают значимость, важность и необходимость осуществления воспитательной деятельности, испытывают потребность в самосовершенствовании в данной области, ориентированы на повышение знаний в сфере организации воспитательной работы с обучающимися и готовы к преодолению возникающих трудностей при решении практических задач.	Вы мотивированы на деятельность воспитателя. Еще раз советуем – практикуйтесь! Не ждите быстрых побед. Будьте готовы к ситуации, когда ваши усилия не принесут видимых результатов. Педагогика – это работа на будущее. Иногда на очень далекое будущее. Не ждите благодарности. Старайтесь получить удовольствие от процесса.
	Средний	При среднем уровне мотивационной готовности студенты ориентированы на получение знаний в области воспитания, им нравится организовать воспитывающую деятельность обучающихся, но они не всегда готовы проявлять активность при решении практических задач в сфере воспитания, а возникающий интерес может быть очень неустойчив и снижаться при столкновении с трудностями, возникающими в процессе реализации полученных знаний на практике.	Мотивация – не всегда ключ к достижению успеха и результата. Желание делать что-то должно идти рука об руку с дисциплиной, чтобы трудности и проблемы не приводили к потере интереса и бездействию. Тренируйте целеустремленность и удержание цели в долгой рутинной деятельности. Например, в написании ВКР. Пользуйтесь приемами самомотивации.
	Низкий	При низком уровне мотивационной готовности обучающиеся не заинтересованы в осуществлении воспитательной деятельности, не стремятся к самостоятельному получению дополнительных знаний в данной области и саморазвитию, не прилагают усилия для преодоления трудностей. Отсутствие желания связывать свою профессиональную деятельность с процессом воспитания у студентов данной группы нередко связано или с боязнью неудач и страхом допустить ошибки на практике, или с низким уровнем личностной значимости будущей профессии.	Вы не заинтересованы в воспитании как профессиональной деятельности. Для вас возможны два пути: серьезная работа над поиском собственных смыслов в воспитании или выбор другой области педагогической деятельности. Вовсе не всем обязательно быть воспитателями, в педагогике полно других ниш.

Выполнено в рамках деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта «Система подготовки кадров для организации воспитательной деятельности в образовательных организациях»