Министерство образования и науки Российской Федерации
Костромской государственный университет

ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Кострома
К Г У
2017

ББК 74.273я73-1
П 441

Печатается по решению редакционно-издательского совета Костромского государственного университета

Рецензент:
М. С. Петрова, кандидат педагогических наук, доцент

П 441 **Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации:** учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 133 с.

ISBN 978-5-8285-0925-6

В учебно-методическом пособии представлена примерная программа, краткое содержание лекций и практических занятий для подготовки старших вожатых к работе с детьми, членами Российского движения школьников.

Материалы издания будут полезны преподавателям образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, работающих со студентами направлений подготовки укрупненной группы «Образование и педагогические науки».

ББК 74.273я73-1

Издание подготовлено по государственному заданию Министерства образования и науки РФ № 27.4374.2017/НМ

ISBN 978-5-8285-0925-6

© Л. И. Тимонина, составление, 2017
© Костромской государственный университет, 2017

Программа подготовки старших вожатых разрабатывалась и апробировалась рабочей группой заинтересованных специалистов, в которую входили следующие вузы и организации:

- *ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»*
- *ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»*
- *ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»*
- *ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»*
- *ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»*
- *ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»*
- *ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С. Есенина»*
- *ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*
- *ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*
- *ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»*
- *ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*
- *ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*
- *ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»*
- *ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»*
- *Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО)*

ВВЕДЕНИЕ

Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ставит перед системой образования задачу подготовки педагогов, которые смогут работать с детьми в качестве старших вожатых. В уставе организации написано, что она призвана развивать личность, а «работать» с личностью должен профессионал, вожатый – человек ведущий, указывающий путь.

Перед вузами и педагогическими колледжами стоит задача подготовки педагогов, способных работать с детьми в рамках общественной организации.

Сегодня советский опыт обучения пионерских вожатых практически утрачен. Самое важное в этой системе было то, что подготовка вожатых начиналась с проживания ребенком своего пионерского детства, участия в делах пионерской, а затем комсомольской организации, отдыха в пионерских лагерях.

Каждый студент, начиная обучение в педагогическом вузе, уже имел представление о том, что такое пионерская организация, кто такой вожатый, старший вожатый. Все студенты проходили специальную подготовку и практику в пионерских лагерях в качестве вожатого. Большую роль играли специально созданные в шестидесятые годы историко-педагогические факультеты, подготавливающие выпускников к работе в пионерской и комсомольской организации.

Сегодня студенты в большинстве своем не имеют опыта участия в деятельности общественных организаций, у них нет образа того, кто «рядом и чуть впереди».

Этот образ еще предстоит сформировать. Новая организация, новая социальная ситуация требует осмысления места и роли взрослого в детско-юношеской организации. А вот название педагога, практически забытое с начала двухтысячных, вновь становится актуальным, потому что старший вожатый – это не просто педагог и совсем не учитель – предметник. Старший вожатый – это в первую очередь лидер, за которым идут дети.

Если рисовать образ старшего вожатого, то это обязательно человек молодой, активный, мотивированный на работу человек,

у которого горят глаза, которому хочется сделать мир лучше и вести за собой детей. Это человек, который много знает, умеет, но готов учиться и делать это вместе с детьми, готов вместе с ними решать задачи, делать что-то полезное для окружающих и для группы детей, с которыми работает. С одной стороны, это человек, который профессионально выполняет работу по воспитанию детей, с другой – подвижник, вожак, член организации. Для такого взрослого важна внутренняя психологическая позиция. Источник этой позиции обязательно созвучен природе общественного объединения детей. Если взрослый намерен работать с детьми, которые хотят преобразовывать социум, то его активность должна быть направлена не на детей, а на преобразование этого самого социума. Именно тогда он и становится лидером детей, которые хотят направлять свою инициативу на решение значимых проблем. А если деятельность взрослого будет направлена на детей, то он не сможет быть ведущим в их помыслах и установках на обустройство и преобразование окружающей их жизни.

Старший вожатый – это педагог способный организовать деятельность первичных отделений, умеющий строить ситуации взаимодействия, сотрудничества с детьми и другими взрослыми, готовый стать членом, лидером команды детей и взрослых, решающих задачи, направленные на улучшение жизни.

Кроме того, сегодня старший вожатый – это профессиональный педагог, тьютор, который, мотивирует и сопровождает участие детей в делах, организуемых в рамках детского движения, ориентирует в возможностях участия в профильных группах, отрядах, в кружках и секциях. Фактически помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития личности с использованием ресурсов детского движения.

Именно поэтому старший вожатый должен знать, что предложить каждому конкретному ребенку, уметь видеть перспективы развития, владеть технологиями сопровождения педагогической поддержки, помощи.

Требования к знаниям, умениям, уровню образования и описание трудовых функций старшего вожатого изложены в тексте профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Для формирования профессиональной позиции лидера, активного, деятельного педагога, ориентированного на сотрудничество с детьми и взрослыми, будущему старшему вожатому нужны не только знания, но и обязательная социальная практика, участие в общественно значимых проектах, опыт управления проектами. Такой опыт студенты должны получить как в ходе практик, так и во внеаудиторной деятельности в вузе.

Подготовка старшего вожатого должна вестись на базе направлений подготовки бакалавриата укрупненной группы «Образование и педагогические науки», должна быть целенаправленной, модульной.

1 модуль обучения – изучение базовых дисциплин «Педагогика» и «Психология» (1–2 курс).

2 модуль – изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» для подготовки к работе в загородных оздоровительных лагерях. Сдача зачета на готовность к ведению профессиональной деятельности (2 курс).

3 модуль – практика в загородных оздоровительных лагерях (после 2 курса).

4 модуль – факультативный курс по подготовке студентов к ведению предметных кружков, секций, клубов и других детских объединений.

5 модуль – факультативный курс «Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации» и проектная практика на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, работающих с детьми – членами Российского движения школьников (выпускной курс).

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации» для студентов направлений подготовки УГНС «Образование и педагогические науки»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Указа Президента Российской Федерации «**О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**, необходимость обеспечения ее жизнеспособности, устойчивости и дальнейшего развития в образовательных организациях определяют важную задачу – специальную подготовку педагогов, способных создать условия для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта, включения в социальные практики на основе реализации вариативных программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, обеспечения социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии.

Ключевой фигурой в организации детско-юношеского общественного движения становится старший вожатый – педагог, обладающий готовностью организовать целенаправленную, социально значимую жизнедеятельность детей – членов детско-юношеской организации.

Кроме овладения общими для всех педагогов компетенциями, формируемыми у студентов в процессе обучения в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» при изучении модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания» и прохождения учебной и производственной педагогической практики, вожатому необходимо освоить специфические компетенции, связанные со знанием особенностей деятельности Российского движения школьников, приобрести практические умения работы со школьниками в детско-юношеской организации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель изучения – подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Задачи изучения:

1. Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе старшего вожатого».

2. Сформировать у обучающихся представления о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.

3. Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.

4. Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.

5. Создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

3. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Данный модуль является составной частью профессиональной подготовки студентов, обучающихся в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и включается в основную образовательную программу по решению образовательной организации в зависимости от структуры и содержания других модулей (дисциплин).

Модуль может реализовываться в рамках вариативной части учебного плана или за счет часов факультатива.

Модуль рассчитан на трудоемкость до 4 зачетных единиц (144 часа) теоретического обучения и до 6 зачетных единиц (4 недели) производственной педагогической практики.

Теоретическое обучение включает:

– 72 часа аудиторной работы студентов (32 часа лекций, 40 часов практических занятий);

– 72 часа самостоятельной работы, включая подготовку и реализацию социального проекта, а также создание методического портфолио;

– экзамен, включающий кроме теоретических вопросов защиту портфолио и выполнение творческого задания в малой группе.

Важным элементом модуля является производственная педагогическая проектная практика в детско-юношеской организации. Практика может быть с отрывом от обучения или распределенной во времени (без отрыва от обучения). Объем практики – до 6 зачетных единиц. Основная задача практики: сформировать представление о деятельности «Российского движения школьников» и отработать умения организовывать социально-значимую, игровую, проектную деятельность детей – участников организации, социально-педагогическое сопровождение лидерства. В процессе практики осуществляется разработка и защита проекта, связанного с жизнедеятельностью детско-юношеской организации.

Настоящая примерная программа может быть использована при разработке и реализации образовательных программ высшего образования непедагогической направленности. В таких случаях необходима предварительная подготовка обучающихся по основным психолого-педагогическим дисциплинам (модулям), например, «Педагогика и психология» (до 4 з. е.) и специальная подготовка в рамках модуля «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации».

Рекомендуется использовать настоящую примерную программу при разработке дополнительных профессиональных программ для лиц, занимающих должность (планирующих занять должность) старшего вожатого. Для тех, кто имеет педагогическое образование, опыт педагогической работы и начинает деятельность в качестве старшего вожатого, содержание модуля «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» может использоваться в качестве программы курсов повышения квалификации с целью актуализации имеющихся знаний и фор-

мирования представлений о специфике деятельности педагога в детско-юношеской организации. В этом случае объем аудиторной работы может быть сокращен до 36 часов, практика может быть организована в форме стажировки.

4. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Формируемые компетенции:

1. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение детских общественных объединений.

2. Оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений.

3. Готов осуществлять педагогическое сопровождение социально-значимой деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.

4. Способен организовать взаимодействие субъектов воспитания с целью развития детской самодеятельности и самоуправления.

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

Знать:

1. Нормативно-правовые основы работы с детьми в детско-юношеской организации.

2. Специфику детского движения на современном этапе.

3. Роль детско-юношеской организации в системе общественной жизни детей и в системе образования.

4. Цели, задачи, принципы, направления деятельности «Российского движения школьников».

5. Роль и функции старшего вожатого.

6. Условия развития профессиональной компетентности старшего вожатого.

7. Педагогические основы детского самоуправления.

8. Содержание воспитания в современных условиях.

9. Современные формы и методы воспитательной работы.

10. Особенности организации игровой деятельности.

11. Особенности формирования детского коллектива.

12. Методы работы с разновозрастным детско-юношеским коллективом.

13. Технологию коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

14. Технологию проектной деятельности.

15. Основы организации социального партнерства и сетевого взаимодействия.

16. Способы формирования организационной культуры детского объединения.

17. Возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности детско-юношеской организации.

Уметь:

1. Ставить цели, проектировать, планировать, осуществлять деятельность, анализировать.

2. Формировать детский коллектив.

3. Организовывать коллективную творческую, социально значимую деятельность детей и взрослых, детское самоуправление.

4. Организовывать и проводить массовые мероприятия.

5. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в работе с разновозрастным коллективом.

6. Эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми, конструктивно строить общение.

7. Осуществлять поддержку обучающихся, сопровождение развития личности.

8. Выстраивать систему социального партнерства деятельности детской организации.

9. Формировать организационную культуру детской организации.

10. Информировать детей и взрослых о деятельности организации, взаимодействовать со СМИ

11. Осуществлять профессиональное саморазвитие.

12. Иметь опыт организаторской деятельности: участие в социальных практиках в разных позициях (участник, исполнитель, организатор).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	72
Лекции	32
Практические (лабораторные) занятия	40
Самостоятельная работа в часах	72
Вид итогового контроля	Экзамен
Производственная педагогическая проектная практика в зачетных единицах	6

Таблица 2

Тематический план

№	Тема	Примерное количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Детские общественные организации: уроки истории	2		6
2	Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования	2		2
3	Особенности деятельности «Российского движения школьников»	2	2	4
4	Содержание деятельности «Российского движения школьников»	2	2	4
5	Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»	4	6	6

6	Педагогические основы детского самоуправления	4	4	8
7	Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении	4	4	8
8	Организация коллективной творческой социально значимой деятельности	2	6	8
9	Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе	2	4	6
10	Игра и романтика в детско-юношеском движении	2	4	8
11	Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников»	2	2	4
12	Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации	2	2	4
13	Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации	2	4	4
	Итого	32	40	72

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Детские общественные организации: уроки истории.

Зарождение детского движения. Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм. Пионерская организация. Комсомол. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». Вариативность содержания деятельности и форм организации. Самоуправление в детской организации.

Тема 2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.

Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями. Общее и отличительное в содержании деятельности первичных звеньев детско-юношеской организации и учреждений общего и дополнительного образования.

Тема 3. Особенности деятельности «Российского движения школьников».

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

Тема 4. Содержание деятельности «Российского движения школьников».

Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Тема 5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников».

Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания. Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

Тема 6. Педагогические основы детского самоуправления.

Организация деятельности детско-юношеских общественных объединений на основе самодеятельности. Сущность детского самоуправления. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления. Структура, функции, организация дея-

тельности органов самоуправления. Позиция педагога, вожатого в работе с органами детского самоуправления. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления. Методика использования поручений. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.

Тема 7. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении.

Коллектив как социально-психологическая общность участников детско-юношеского движения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс коллективообразования. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Лидерство и руководство в общественном движении детей. Организация совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых как условие развития коллектива. Технологии педагогического стимулирования детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Тема 8. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности.

Использование идей А.С. Макаренко, И.П. Иванова в условиях деятельности российского движения школьников. Технология коллективной творческой деятельности. Основы организации коллективных творческих и социально значимых дел. Современная энциклопедия коллективных творческих дел. Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества.

Тема 9. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе.

Гетерогенность как условие развития личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детско-юношеским объединением.

Тема 10. Игра и романтика в детско-юношеском движении.

Педагогические потенциалы игры. Игра в жизни ребенка. Виды игр. Особенности организации игровой деятельности. Технология организации различных видов игр, проведения игровых программ. Использование игровых элементов в повседневной жизни детской организации. Формы организации жизнедеятельности детско-юношеской организации, обеспечивающие эмоциональное отношение к действительности.

Тема 11. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников».

Миссия организации, идеология, нормы. Символика и атрибутика организации. Традиции и ритуалы организации. Стиль деятельности и общения. Этапы формирования организационной культуры. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива. Документальное отражение истории организации.

Тема 12. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

Понятие социального партнерства, сетевого взаимодействия. Нормативно-правовые основы социального партнерства. Поиск партнеров, деловые переговоры, заключение соглашений о партнерстве. Механизмы взаимодействия. Формы сотрудничества. Карта социального партнерства.

Тема 13. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников». Сайт организации, его наполнение и обновление. Группы в социальных сетях. Информационные кампании по сопровождению мероприятий. Взаимодействие со СМИ.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3

Название тем	Примерные задания	Время выполнения	Форма контроля
Детские общественные организации: уроки истории	Составить аннотированный список литературы (художественной, публицистической, научной), посвященных деятельности детских общественных организаций. Подготовить презентацию об одной из технологий воспитания, которые использовались в деятельности детских организаций в нашей стране и за рубежом.	6	Обсуждение результатов
Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования	Проанализировать устав «Российского движения школьников» и определить цели, предмет, принципы деятельности, структуру первичной организации Российского движения школьников.	2	Обсуждение результатов
Особенности деятельности «Российского движения школьников»	Описать функции вожатого. Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого	6	Проверка подготовленных материалов
Содержание деятельности участников «Российского движения школьников»	Разработать варианты коллективного планирования деятельности с учетом основного содержания деятельности организации	4	Коллективное обсуждение
Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»	Составить «Азбуку форм» работы. Подготовить 2-3 методических разработки ключевых дел детско-юношеской организации (прием в организацию, тематический день и др.). Описать алгоритм проектной деятельности членов детско-юношеской организации	8	Проигрывание фрагментов подготовленных дел, анализ результатов работы

Название тем	Примерные задания	Время выполнения	Форма контроля
Педагогические основы детского самоуправления	Подготовить графическое изображение 2-3 моделей структуры органов детского самоуправления. Подготовить план проведения общего собрания по выборам органов детского самоуправления. Подготовить проект системы стимулирования к самореализации и участию в деятельности организации. Подобрать методы выявления лидеров. Разработать программу «Школа лидера»	12	Защита программы «Школы лидера», моделей, проекта системы стимулирования, проигрывание варианта проведения выборов
Особенности формирования детского коллектива в детском движении	Описать алгоритм деятельности вожатого по формированию детского коллектива. Провести методики в группе детей или студентов: социометрия, «Мой отряд», Методика эмоционально – символических аналогий (А.Н. Лутошкин). На основе результатов диагностики разработать программу работы с коллективом	8	Анализ программ развития коллектива
Организация коллективной творческой и социально-значимой деятельности	Подготовить технологическую карту и организовать коллективное творческое дело с группой студентов или школьников по одному из направлений содержания деятельности «Российского движения школьников». Группой в составе 3-4 человека подготовить проект программы деятельности детского первичной организации	10	Коллективный анализ проведенного дела. Защита программы
Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе	Составить таблицу «Цели, задачи, формы и методы работы в группах разных возрастов и разновозрастной группе детско-юношеской организации».	6	Проверка подготовленных материалов Дискуссия

Название тем	Примерные задания	Время выполнения	Форма контроля
Игра и романтика в детском движении	Составить «копилку игр» для разных ситуаций взаимодействия. Подготовить методическую разработку и провести игровую программу для школьников	10	Анализ проведенных программ
Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников»	Разработать перечень традиционных дел организации, варианты ритуалов, атрибутов	4	Коллективное обсуждение
Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации	Составить список потенциальных партнеров, форм сотрудничества, в которых заинтересованы обе стороны	4	Коллективное обсуждение
Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации	Разработать план информационной кампании по сопровождению Дня единых действий	4	Защита плана

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль освоения программы проводится за счет учебного времени, отводимого на изучение модуля.

По итогам подготовки в рамках самостоятельной работы у обучающихся должно быть сформировано **методическое портфолио**, которое включает в себя:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность «Российского движения школьников».

2. Описание требований к квалификации старшего вожатого и перечень его основных функций. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания.
3. Список литературы для самообразования по вопросам деятельности детских организаций.
4. Описание методов работы вожатого с разными возрастными группами и разновозрастными объединениями детей.
5. Характеристику моделей детского самоуправления.
6. Варианты моделей системы стимулирования к участию в деятельности организации.
7. Описание вариантов коллективного планирования, анализа деятельности.
8. Методики диагностики детского коллектива и программа его развития.
9. Варианты программы «Школа лидера».
10. «Азбуку форм работы».
11. Методические разработки коллективно-творческих и социально значимых дел.
12. «Копилку игр».
13. Описание технологии коллективной творческой деятельности.
14. Алгоритм проектной деятельности.
15. Проект программы деятельности первичной организации Российского движения школьников.
16. Список возможных партнеров.
17. План информационной кампании по сопровождению деятельности организации.

8. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика документов, регламентирующих работу старшего вожатого с детьми в детско-юношеской организации.
2. Цели, задачи, принципы, направления деятельности «Российского движения школьников».
3. Роль и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации.
4. Условия профессионального саморазвития вожатого.

5. Педагогические основы детского самоуправления.
6. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации.
7. Формы и методы работы старшего вожатого в детско-юношеской организации.
8. Особенности организации игровой деятельности в детско-юношеской организации.
9. Особенности формирования детского коллектива.
10. Методы работы с разновозрастным детско-юношеским объединением.
11. Технология коллективной творческой и социально значимой деятельности.
12. Технология проектной деятельности в детско-юношеской организации.
13. Основы организации социального партнерства и сетевого взаимодействия.
14. Формирование организационной культуры детской организации.
15. Современные информационные и коммуникационные технологии в деятельности детско-юношеской организации.

Экзамен включает в себя защиту портфолио и выполнение задания малой группой в составе 3–5 человек.

Задания представляют собой практическое решение педагогической задачи, связанной с проектированием, планированием деятельности, разработкой плана подготовки и проведения коллективного творческого дела в соответствии с направлениями деятельности организации. Время на выполнение заданий – 30 минут.

Пример заданий:

1. Разработать технологическую карту коллективной творческой деятельности спортивной направленности для детей 8-10 лет. Составить план подготовки и проведения.
2. Разработать список поручений для членов организации на год.
3. Составить план работы первичной организации «Российского движения школьников» на месяц.
4. Разработать сценарный план одного из дней единых действий (проведение тематического дня).

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Детское движение: словарь-справочник / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
2. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009. – 24 с.
5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
6. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 1988. – 624 с.
7. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 550 с.
8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 384 с.

Интернет-ресурсы

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12. 2012 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
- Официальный сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – Режим доступа: http://рдш.рф/.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

- Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 2016 г. – Режим доступа: http://рдш.рф/.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации»

Тема 1. Детские общественные организации: уроки истории

Владимир Андреевич Кудинов,

доктор исторических наук, профессор кафедры педагогики и акмеологии личности,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Во всем мире в различные периоды его развития старшее поколение заботил вопрос передачи социального опыта младшему поколению. Для этого конструировались, создавались педагогические и социальные системы воспитания, развивалась наука о воспитании детей, молодежи, предлагались различные варианты государственного обеспечения социализации детей, молодежи. Иные из этих систем представляют интерес лишь для историков, другие доказали свою живучесть. Как правило, это были объединения подростков с разной долей участия взрослых, лишь в редких случаях передача социального опыта носила индивидуальный характер, и в силу ее эксклюзивности мы ее рассматривать не будем.

Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций. Она может иметь разные основания, по участию государства, по участию и роли взрослых, участию государственных институтов, школы, армии и других, как общественные и государственно-общественные. Кроме того, их можно классифицировать как политические, просветительские, спортивные, детские, юношеские.

Социально-экономические причины возникновения молодежных и детских объединений.

Причины появления массовых общественных и общественно-государственных объединений подростков, детей и молодежи изучены достаточно полно различными учеными, историками, философами, педагогами. Они сходятся во мнении, что появление

подростковых организаций обусловлено социально-экономическим развитием общества, государства. Для их развития требовалось наличие различных свобод: свободы личности, предпринимательства, передвижения по стране и странам, свободы продажи рабочих рук, демократические свободы слова, демонстраций, собраний, митингов, объединений. Эти свободы появились в результате буржуазно-демократических революций, при становлении и развитии капитализма. Стала появляться в широком смысле новая культура, наступило интенсивное взаимопроникновение культур. Первые массовые объединения детей и молодежи были созданы на основе новых реалий, новых культурных ценностей, новых духовных ориентаций, изменяющегося мира. В конце XIX века в мире произошло изменение в структуре производства, международного и внутри производственного разделения труда. Спрос на дешевую рабочую силу, дешевый труд молодых людей стал объективной основой для их объединения с целью защиты своих интересов и потребностей в условиях интенсивной эксплуатации.

Почему первые скаутские объединения возникли на основе тяги к природе, а пионерии на основе участия в общей индустриализации страны? В конце XIX начале XX века происходила модернизация стран, индустриализация государств и обществ, отток людей из деревни в город, была в семьях еще тяга к земле, желание навестить свою малую родину и прочее. Ностальгия по земле и природе реализовывалась в скаутинге. Чем он и был привлекателен подросткам. Дети в большинстве своем были из второго поколения горожан. В конце XX века ребенок уже прочно стал городским. Он принадлежит уже к четвертому, а то и пятому поколению, выросшему в городе. И ему нужно предлагать услуги сообразно этим измененным условиям.

Еще один важный фактор, влияющий на появление общественных и общественно-государственных объединений молодежи – милитаризация общества и государства, глобальная борьба за передел мира. Государство стало подготавливать молодежь к качественно новому ведению войны, осознанному участию и сохранению своей жизни, обучать навыкам разведчества, самосовершенствованию. Эти три глобальных фактора и привели к созданию массовых, выходящих за рамки одного государства организаций скаутов-разведчиков. Социализирующий потенциал этого государственно-обще-

ственного движения, формализованного в организации был по историческим меркам мгновенно признан другими государствами и внедрен у себя с разной степенью подражания, с учетом национальных особенностей культуры. Появление скаутинга привело к возникновению внимания ученых, практиков, педагогов к анализу этого социально-педагогического феномена. Тем более, что национальные организации скаутов объединились в международный союз – Всемирную организацию скаутского движения.

Зарождение детского и молодежного движения в России с развитием капитализма. Разнообразие форм и содержания деятельности. Скаутинг.

В России скаутинг также получил свое развитие, особенно массовый его рост пришелся на первое пятилетие советской власти 1917–1923 годы. Появились помещения – скаутские клубы, внедрена была разрядная система – система личностного роста ребенка от менее сложных к приобретению более сложных навыков: в оказании первой медицинской помощи, в туризме, ориентировании на местности, выживании в сложных природных условиях, навыки физического развития, личной гигиены, приготовления пищи, участию в жизни общества, формированию коллективизма по принципу «Один за всех – все за одного!», проведению сборов, собраний, поисковой работы, разведчества. Формированию умений подчинять и подчиняться, помощи ближним и нуждающимся. Были разработаны важные для детей атрибуты такой организации – личная форма, знамена, вымпелы, барабаны, горны, речевки, салюты, девизы, правила, законы, обычаи. Обучались жизни в лагерях, азбуке Морзе, сигнализации и другое. Это содержание деятельности проводилось в игре, соревновании, оценке результатов родителями и сверстниками. Кроме всего прочего было требование, что деньги на форму скаут должен заработать сам. Это приучало быть ответственным за себя, свои поступки, прилагать усилия для достижения цели. Все это важно для социализации подростка. Этот опыт возможен к применению современными объединениями детей. Первые руководители советской России, в силу изменившихся социально-экономических и политических условий в стране, новой идеологии стали в этом соответствии осознанно строить и новую систему передачи социального опыта. Было инициирова-

но создание комсомола и пионерской организации, как единых и единственных в стране объединений, формирующих новую идеологию, сознание, мироощущение у подростка. При этом осознанно использовали опыт социализации, имеющийся в скаутинге (И.Н. Жуков, Н.К. Крупская, О. Тарханов и др.).

На II всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года было принято решение о распространении опыта скаутинга на создаваемую пионерскую организацию. Это решение подтверждает факт использования опыта имевшихся объединений для деятельности вновь создаваемых. Большинство скаутмастеров стали работать в двух отрядах: скаутском и пионерском, затем постепенно эти скаутские отряды переименовывались в пионерские. Но были и те скауты, кто, работая с детьми, с комсомолом не сотрудничал. В силу принятого закона о государственной регистрации партий и общественных объединений они не подавали заявки на регистрации и тем самым оказались вне рамок действия легитимной политической системы. Постепенно эти скаутские отряды распались, а повзрослевшая молодежь нашла себя в жизни советского общества, проявив лучшие качества, воспитанные в скаутинге. Стали врачами, инженерами, офицерами, учителями, учеными, дипломатами. Н.К. Крупская, заместитель наркома, выдающийся педагог, ученый, в своих выступлениях и многочисленных статьях, публикациях сформулировала целевую установку пионерской организации: «Быть пионером – значит принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать». Это мощная социализирующая идея. Действовали в советской России и другие детские объединения, весьма пестрые по формам и методам работы, но содержание их всегда соответствовало советской идеологии. В первое десятилетие в России было боле 35 молодежных объединений, более 60 клерикальных организаций. И все они сошли с исторической арены, были вытеснены из советского общества. Таким образом, пионерская организация вобрала в себя опыт скаутинга и опыт других объединений подростков, система работы которых не опиралась на скаутинг.

Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью. Подготовка кадров началась вместе с созданием самих организаций, формы и содержание развивались в соответ-

ствии с установками государства и общественных объединений. Курсы, отделения в педагогических техникумах и вузах, Академии, аспирантуре. В 1932 г. действовало 32 отделения в техникумах и 32 отделения в вузах, был создан НИИ детского движения. В 1968 году появились отделения и историко-педагогические факультеты в педагогических институтах и Высшей комсомольской школе.

Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.

За 70-летнюю историю самой массовой организации детей – Всесоюзной пионерской организации – в ней состояло одновременно от 1 до 25 миллионов детей школьного возраста. Таким образом, через систему коллективного воспитания прошло более половины населения страны. К 1989 году, вместе со страной и обществом началась перестройка и в пионерской организации. К этому времени она насчитывала 19 млн. членов. В ее оргструктуре пошел процесс становления независимости от комсомола. Если раньше подчеркивался политический характер организации, то в соответствии с новой структурой, она была объявлена как неполитическая. Главный девиз организации изменился. Изменилась роль взрослых и школьных учителей.

С развалом Советского Союза, провозглашения многопартийности, социально-экономическая и политическая система в России изменилась, что сказалось и на общественных объединениях детей, молодежи. Сохранилась пионерская организация, но она перестала быть единой и единственной. В каждом субъекте РФ появились различные по названию, но в основе сходные детские объединения, возродился скаутинг, но он так и не стал массовым явлением. Появились организации, которые стали считать себя скаутскими, но не признанные ВОСД. В 2015 году государство пришло к необходимости создания единого движения школьников. Был подписан Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Объявлено, что его целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Какие уроки можно извлечь из исторического прошлого? Детское и молодежное движения являются не только педагогическим, но и социальным явлением. В основе организации идея, объединяющая детей и взрослых. Деятельность детских организаций направлена на развитие личности. Основным средством является общественно-полезная значимая в данном обществе деятельность.

Учеными был проанализирована система личностного роста скаута, опыт пионерских детских сборов, как фактор демократии, коллективного управления жизнью отряда. Пионерское поручение, его роль в формировании ответственности и развития организаторских навыков. Вместе с тем эти формы общения учили демократии. Ребенок нуждается в социальной защищенности, и пионерская организация давала такое ощущение. Объективно, ребенок нуждается в своей общественной организации, в которой реализует естественную потребность в общении. И хотя социальную защищенность дает государство через свои институты, важнейшими из которых является семья, школа, но каждый ребенок нуждается в конкретной защите и развитию своих интересов, а они происходят в первичных коллективах детей своего, или близкого к ним разного возраста. Каждое новое поколение решает проблемы социализации, формирования новых общественных отношений, учится не только ориентироваться в них, но и участвовать.

Список литературы

1. Детское движение в России: рефлексия научных исследований. Библиография / Басов Н.Ф., Кирпичник А.Г., Кудинов В.А., Попова О.В. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. – 83 с.
2. Кирпичник А.Г. Сущностные основы детского общественного движения / А.Г. Кирпичник // Основы социокинетики детства / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – С. 13–68.
3. Кирпичник, А.Г. Традиции и новации в детском движении на постпионерском пространстве / Кирпичник А.Г., Басов Н.Ф., Трухачева Т.В // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – Т. 13. – № 2. – С. 218–221.
4. Кудинов, В.А. Историография и периодизация скаутского движения / В.А. Кудинов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – № 3. – С. 212–218.
5. Кудинов, В.А. Историческая обусловленность подростковых и юношеских организаций / В.А. Кудинов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2016. – Т. 22 Социокинетика. – № 3. – С. 238.
6. Кудинов, В.А. Объединение российских скаутов за рубежом и их влияние на возрождение скаутинга в России / Кудинов В.А., Попова О.В. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14. – № 2. – С. 248–254.
7. Кудинов, В.А. Теоретико-методологические основы изучения скаутинга как воспитательной системы личности подростка / Кудинов В.А., Попова О.В. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 4. – № 6. – С. 230–234.

8. Кудряшов, Ю.В. Российское скаутское движение / Ю.В. Кудряшов, – Архангельск: Поморский гос. ун-т. – 2005. – 598 с.
9. Fundamental principles. World Scout Bureau. – Geneva, Switzerland, 1992.

Тема 2. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования

Анатолий Григорьевич Кирпичник,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры социальной психологии,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

1. Словосочетание «детское движение» («детско-юношеское движение») является производным от более широкого, обобщающего понятия «социальное движение» и в самом общем виде может быть представлено как общественная соактивность детей подросткового и юношеского возраста.

В социальном движении детей можно выделить такие его разновидности как стихийное (спонтанное) и организованное.

Стихийное детское движение проявляется в возникновении и функционировании без специального влияния извне многочисленных детских формирований. Организованное детское движение понимается как направляемая взрослыми, общественно значимая, основанная на самоорганизации, солидарная активность детей в социуме.

2. Организованное детское движение, как общее явление, конкретизируется в деятельности многих детских общественных объединений (общественных объединений детей). Они представляют собой добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей или (и) взрослых граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В реализации общих целей объединения дети могут участвовать на основе фиксированного членства или без него. Фиксированное членство является основным признаком такой *организационно-правовой формы общественного объединения*, как

организация. Отсутствие фиксированного членства – закрепляет за ним организационно-правовую форму общественного *движения*.

3. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 создана и разворачивает свою деятельность Общероссийская *общественно-государственная* детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Государственная в данном контексте означает, что общественная организация детей школьного возраста выполняет государственный заказ и пользуется государственной поддержкой.

4. Важно учитывать *отличие детского общественного объединения от административных организаций*.

Цели общественных организаций «вырабатываются «изнутри» и представляют собой обобщение индивидуальных целей участников. Регулирование обеспечивается совместно принятым уставом, принципом выборности, т.е. зависимостью руководства от руководимых».

Административные организации «создаются более широкими организационными системами для решения отдельных задач. Задаваемая им извне цель по своему содержанию не связана с непосредственными целями участников… Основа внутреннего регулирования – административный распорядок, принципы единоначалия, назначения, целесообразности» (А.И. Пригожин).

5. Организованное детское движение – явление с двумя сущностями. Прежде всего, это *явление социальное* (структурное образование гражданского общества). В его основе лежит стремление главных его участников – детей «принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать» (Н.К. Крупская). Одновременно, детские общественные объединения – это организации, в которых ребенок проходит важный этап гражданского становления, от них общество и государство ожидают решения задач воспитания юного поколения. Поэтому они могут быть рассмотрены и как особый вид в общей системе *воспитательных организаций*.

6. Детское общественное движение необходимо отличать от *квазидетского движения*, от претендующих на принадлежность к детскому общественному движению объединений, в организации деятельности, которых главенствующая и определяющая роль

принадлежит взрослым («объединения для детей», а не «объединения детей»).

7. Реальное детское общественное движение характеризуется *подлинным самоуправлением*. Его субъектом (управляющим) является никто иной, как детское объединение в целом. Объектом (управляемым) выступают не дети, а деятельность, которая осуществляется совместно, а значит, распределяется на отдельные действия, выполняемые раздельно и требующие направления на достижение единого результата.

Вступление в детское общественное объединение – это одновременно и включение в реальное самоуправление коллективной жизнью и деятельностью. Это возможность и право наделять ответственностью, принимать ее на себя и разделять вместе с другими за общие дела и за действия тех, кому доверил быть их организатором.

8. Организующим началом, важнейшим образующим фактором детского общественного движения и составляющих его объединений детей являются *взрослые.* Однако лишь в том случае, когда их роль и позиция соответствует ожиданиям детей и адекватна природе детского общественного объединения. Норма взаимодействия и взаимоотношений в детском общественном объединении – равнозначимость взрослой и детской субъектности, реализуемой в диалоге, понимаемом, как общение партнеров, сфокусированное на проблеме обсуждения или предмете деятельности.

9. В детской среде имеет место *социально-психологическая предрасположенность к участию в социальном движении*: совокупность особенностей позиции личности в детском возрасте, характеристик детского сообщества как социально-демографической группы, обусловленных ее местом и ролью в структуре общественных отношений, определяющих готовность к отклику на обращение к организованному социальному действию.

10. Истоки детского общественного движения в существенной особенности подростковой активности – стремлении направлять «энергию» на утверждение своей общественной полезности, на доказательство равной с взрослой значимостью «я», для реализации которой оказывается недостаточным мир прежних отношений в семье и школьном классе. Ограниченной и сковывающей

становится для подростка и ранее удовлетворявшая его позиция «ученика» и «воспитанника». Желанны *позиции «деятеля», «преобразователя», «открывателя», «творца»*. Последние становятся возможными в кругу равных себе по «обживанию физического времени жизни», по переживанию своего места в обществе, по решению общей подростково-поколенческой задачи – самоутверждению в мире взрослых, социуме в целом.

11. Детские общественные организации, как свидетельствует исторический опыт, востребованы государственными структурами и общественными деятелями для воспитания граждан, обладающих качествами, соответствующими требованиям государственной системы, путем мобилизации активности воспитуемых.

Коренные изменения в устройстве общественной жизни России в конце XX – начале XXI века, когда государство перестало быть единственным и тотальным регулятором социальных процессов, обусловили необходимость *общественных объединений детей как структурных образований гражданского общества*, той его части, которая состоит из взрослеющих граждан, живущих, действующих, влияющих на реальное настоящее, а не только завтрашнее состояние дел в обществе и государстве.

Список литературы

1. Детские общественные объединения Российской Федерации: Справочник. – М.: Логос, 2004. – 208 с.

2. Детское движение: словарь-справочник / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: Указ Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и

для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 528 с.

3. Состояние детского движения в России и перспективы его развития: Материалы парламентских слушаний. 7 декабря 2012 года. – М.: Изд. Гос. Думы, 2013. – 240 с.

Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: рдш.рф

4. Швецова, Л.И. Взрослые вопросы детского движения / Л.И. Швецова,. – М., 2009. – 208 с.

Тема 3. Особенности деятельности «Российского движения школьников»

Любовь Ильинична Тимонина,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и акмеологии личности,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

«Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения **целей** содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные принципы создания и деятельности общественных объединений, установленных Федеральным законом «Об общественных объединениях»:

добровольность: добровольность вхождения и свобода выхода из объединения; участие молодых людей в деятельности объединения без принуждения и внешнего контроля;

равноправие: все члены объединения имеют равные права независимо от того, какую должность в общественном объединении они занимают;

самоуправление: деятельностью объединения руководят выборные органы самоуправления; выбор целей деятельности и путей их достижения осуществляется совместно всеми членами объединения;

законность: соответствие деятельности, нравственных ориентиров действующему законодательству;

гласность: открытость, публичность деятельности при безусловном учете предложений всех членов объединения.

Принципы жизнедеятельности общественного объединения:

социализация: непрерывность и открытость освоения ребенком социального опыта, включение объединения в широкие социальные связи, определение своего места в социальной среде;

гуманизация: признание личности и самого объединения как самоценности;

демократизация: личности гарантируется осуществление ее прав и ответственности в деятельности объединения; реализация прав и обязанностей объединения в государстве и обществе;

индивидуализация: учет и развитие индивидуальности личности и становление непохожести объединения;

сотрудничество: субъект-субъектные отношения в объединении и такая же форма взаимодействия объединения с государственными и общественными структурами;

гармонизация: согласованность интересов личности, объединения и общества;

интеграция: объединение и использование творческих потенциалов всех членов общественного объединения и благоприятных «внешних» воспитательных влияний.

Деятельность Российского движения школьников определяется **Уставом.**

Структурными подразделениями организации являются региональные, местные и первичные отделения, действующие на основании Устава.

Первичные отделения – команды создаются на базе общеобразовательных организаций. Учитывая особенности деятельности, наиболее эффективными могут стать команды 12–15 человек. От 3 до 30 членов организации могут объединяться в разновозрастную команду. Если в организации, находящейся на базе одной школы более 30 членов, могут создаваться команды в соответствии с возрастом: 8–11 лет; 12–15 лет; 16–18 лет.

Каждое первичное отделение, состоящее из одной или нескольких команд, является самоуправляемой структурой. Выс-

шим руководящим органом первичного отделения организации является собрание первичного отделения организации. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения РДШ является штаб первичного отделения, возглавляемый председателем и действующим на основе Устава организации.

Первичное отделение планирует работу с учетом основных направлений деятельности РДШ, Дней единых действий, региональным планом работы, программами и проектами, реализуемыми в рамках сетевого взаимодействия.

Имеющиеся в регионах детские объединения и организации могут в соответствии с уставом стать членами РДШ или стать активными участниками проводимых на уровне региона, местных и первичных организаций РДШ мероприятий.

Для работы с командами детей в школах вводится должность старшего вожатого.

Вожатый – ведущий, указывающий путь. Для такого взрослого важна внутренняя психологическая позиция. Источник этой позиции обязательно созвучен природе общественного объединения детей: «Взрослый, который не интересуется делами города, не может быть лидером ребят, которые интересуются именно этими проблемами». Если взрослый намерен работать с детьми, которые хотят преобразовывать социум, то его активность должна быть направлена не на детей, а на преобразование этого самого социума. Вот тогда он и становится лидером детей, которые хотят направлять свою инициативу на решение соответствующих проблем. А если деятельность взрослого будет направлена на детей, то он не сможет быть ведущим в их помыслах и установках на обустройство и преобразование окружающей их жизни.

Требования к знаниям, умениям, уровню образования и описание трудовых функций вожатого изложены в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания».

Список литературы

1. Детское движение: словарь-справочник / сост., ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников»: Указ Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 528 с.

Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: рдш.рф

Тема 4. Содержание деятельности «Российского движения школьников»

Любовь Ильинична Тимонина,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и акмеологии личности,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Содержание воспитания – это часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

В основе содержания воспитания лежат базовые национальные ценности:

– патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

– социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

– гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

– семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

– труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

– наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

– традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

– искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

– природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

– человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В содержании воспитания выделяют основные направления воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, умственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Российское движение школьников ориентировано на содержание, отраженное в основных направлениях деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.

Направление «Личностное развитие» включает в себя: творческое развитие; популяризацию здорового образа жизни; популяризацию профессий.

Работа в рамках творческого направления нацелена на раскрытие и развитие творческих способностей школьников.

Основные задачи направления – стимулирование активности школьников и привлечение их к творческим проектам, а также развитие детских проектов и продвижение детских творческих коллективов.

Цель работы по популяризации ЗОЖ – формирование у школьников позитивного отношения к своему физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной

ценности, воспитание в подрастающем поколении культуры здорового образа жизни.

Популяризация профессий нацелена на проведение образовательных мероприятий и программ, ориентированных на выбор будущей профессии; популяризацию научно-изобретательской деятельности; поддержку и развитие детских проектов.

Основной задачей **направления «Гражданская активность»** является содействие в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании детей и подростков, сохранение исторической памяти и сопричастности подрастающего поколения к значимым историческим событиям. Направление включает в себя: добровольчество; экологическое направление; поисковую деятельность, краеведение, школьные музеи.

Основными задачами добровольчества являются:

– формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, интерес к истории, культуре России путём вовлечения школьников в волонтёрскую деятельность;

– создание условий для обмена опытом между школьными волонтёрскими организациями и отрядами.

Экологическое направление помогает воспитывать у подростков бережное отношение к окружающей среде, вовлекая их в природоохранную, исследовательскую и проектную экологическую деятельность.

Важным звеном является работа школьных музеев, организация краеведческой, туристической, поисковой работы.

Основные задачи:

– проведение комплекса мероприятий историко-краеведческой направленности с целью популяризации истории Малой Родины среди школьников;

– оказание поддержки развитию детских активов на базе школьных музеев;

– популяризация деятельности по увековечению памяти погибших при защите Отечества;

– развитие исследовательской работы школьников по изучению историко-культурного наследия родного края;

– формирование общероссийской команды активов школьных музеев;

– создание единого информационного пространства школьных музеев РФ.

Задачей **Военно-патриотического направления является** создание военно-патриотических клубов, центров, кружков для патриотического, гражданского воспитания детей.

Информационно-медийное направление нацелено на развитие существующих школьных СМИ, а также на создание новых школьных печатных изданий, телестудий, системное наполнение официальных страниц в социальных сетях, поддержка и поощрение талантливых юных журналистов, популяризацию самой профессии, а также обучение кураторов и руководителей направления в школах.

Список литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1996. – С. 27.

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. – М.: Просвещение, 2009. – С. 18–19.

Тема 5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников»

Любовь Ильинична Тимонина,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и акмеологии личности,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Деятельность регионального, местного или первичного отделения РДШ будет эффективной, если взрослые совместно с детьми будут осуществлять программирование деятельности, проводить коллективное планирование.

Программа – результат процесса программирования. Под **программированием** нужно понимать четкое определение стратегических и тактических целей деятельности, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла (*Ю.Н. Таран)*. Под **программой**

понимается особый документ, определяющий цели, задачи, содержание и способы организации деятельности, а также ее предполагаемые результаты. Определение программы как документа подчеркивает ее регламентирующий характер, обеспечивающий правила и логику деятельности, объем содержания и принципы его реализации. Это **структурированное описание** идеи и шагов по ее реализации. Любая программа представляет собой **модель** деятельности. Исходя из общих подходов к определению представлений о программе Программа деятельности первичного отделения РДШ должна включать:

1. Цель.
2. Задачи на определенный период деятельности.
3. Основные виды деятельности детей и взрослых, сроки выполнения (план).
4. Формы представления результатов, анализа деятельности.

Важное место в работе старшего вожатого так же занимает ***планирование деятельности.***

Правила составления планов:

– планы должны быть конкретными и содержать четкие формулировки, что необходимо сделать и какой результат достигнуть;

– планы должны быть реальными и выполнимыми;

– каждый пункт плана должен иметь сроки и ответственных за выполнение;

– сроки исполнения поручений надо ставить реальные, не забывая о том, что крупные мероприятия нуждаются в длительной подготовке;

– планы должны учитывать мероприятия и программы всех уровней взаимодействия (школьный, муниципальный, районный, городской, областной, республиканский) в зависимости от наличия контактов с организациями или организаторами того или иного уровня.

Для того чтобы цели организации, ее первичного отделения были достигнуты необходимо соблюдение основных закономерностей, свойственных процессу воспитания. Одно из таких закономерностей гласит, что цели, содержание, формы и методы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому вожатому важно знать формы и методы коллективной деятельности, но и пони-

мать приведут ли выбранные формы к запланированному педагогическому результату.

Формы воспитательной работы. Форма — это внешнее выражение содержания.

Существует множество классификаций форм воспитательной работы:

1. По количеству участников, с которыми взаимодействует педагог: коллективные, групповые, индивидуальные.

2. По характеру деятельности, в которую включаются дети: репродуктивные и творческие.

3. По времени подготовки и проведения: экспромты, с небольшой подготовкой (малые формы работы), с длительной подготовкой.

4. По способам включения в деятельность: с обязательным и добровольным участием.

5. По способу организации: организуемые одним человеком, группой, коллективно.

6. По наличию взаимодействия с другими коллективами: открытые, закрытые.

7. По позиции участников и целевой направленности: мероприятия, дела, игры (Е. Титова).

8. По основным действиям воспитанников: акция, бал, вечер, дискотека, игра, конкурс, линейка, митинг, огонек, ...

В рамках Российского движения школьников используются такие формы как акции, встречи, игры, квесты, конкурсы, мастер-классы, слеты, соревнования, фестивали, флеэшмобы, экспедиции,

Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем, воспитателем. Метод воспитания является одним из инструментов, как воздействия, так и взаимодействия между людьми.

Существует множество классификаций методов воспитания. Одна из них делит все методы на три основные группы: 1) методы формирования сознания; 2) методы организации деятельности и формирования поведения; 3) методы стимулирования деятельности, формирования чувств и отношений.

Методы формирования сознания учащихся предназначены для того, что передавать информацию от учителя к учащемуся и обратно. К этой группе методов относят: убеждения, объяснения, беседу, рассказ на этическую тему, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения - это практические методы. Человек – субъект деятельности, в том числе и познавательной. Поэтому в процессе познания он не только созерцатель, но и деятель. К этой группе методов относят: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.

Методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с другими методами. Стимулировать – значит побуждать, помогать наполнять смыслами деятельность, улучшать ее качество, создавать для нее благоприятные, в том числе и нравственные условия. К таким стимулирующим методам относятся поощрение, наказание, соревнование.

Вопросы выбора наиболее адекватного метода или формы воспитания, оптимального для данных условий его применения, составляют важнейшую сторону деятельности педагога. При выборе и сочетании методов необходимо руководствоваться определенными критериями:

– соответствие метода целям и задачам развития личности, воспитания;

– соответствие метода содержанию воспитания;

– соответствие метода реальным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям команды, группы воспитанников;

– соответствие метода имеющимся условиям и отведенному для организации деятельности времени;

– соответствие метода возможностям самих педагогов (эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки).

К наиболее популярным методам сегодня относят метод проектов.

Этот метод широко известен и очень давно используется во всемирной педагогической практике. Впервые он был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, несмотря на то, что его и начали использовать значительно раньше.

В нашу страну метод проектов пришёл в 1905 г. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся пропагандировать метод проектов среди российских педагогов. В послереволюционный период метод одно время довольно широко стал применяться в школах по инициативе Н.К. Крупской. Однако он не занял достойного места в системе образования. Постановлением ЦК ВКПБ в 1931 г. он был осуждён и не использовался практически весь советский период. В последние годы метод проектов вновь возродился в российской системе образования, но уже в новом качестве.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Существование значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, практических действий.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность школьников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение

гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов творческих отчетов, просмотров и др.).

Типология проектов. В основу классификации можно положить различные типологические признаки.

1. Метод, доминирующий в проекте (исследовательский, творческий, игровой, ознакомительно-ориентировочный и др.).

2. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

3. Характер контактов (среди участников одной школы, группы, города, региона, страны, разных стран мира).

4. Количество участников проекта.

5. Продолжительность проекта.

В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблемы. Особый – потому, что не каждая проблема решается проектным способом, а лишь та, которая включает не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению. Всякий проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего-то уже существующего. Проект нужен тогда, когда сознается потребность в чем-то, но те, у кого эта потребность возникла, не знают, что и как нужно сделать, чтобы её удовлетворить. В таком случае говорят, что существует проблема. Главным результатом использования в педагогической деятельности метода проектов является освоения каждым участником алгоритма планирования, решения поставленных проблем и задач.

В рамках реализации основных направлений РДШ проектная деятельность первичных организаций – команд может стать одним из значимых видов деятельности, если проекты направлены на решение важных социальных проблем и задач, на пользу и радость другим людям. Именно проекты, созданные по инициативе детей можно считать проектами детской организации, а не взрослых. Это возможно при использовании потенциалов самоуправления и организации коллективной творческой деятельности.

Тема 6. Педагогические основы детского самоуправления

Людмила Васильевна Байбородова,
доктор педагогических наук, профессор,
директор института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Сущность самоуправления

Основу организации деятельности детско-юношеских общественных объединений составляет принцип самодеятельности, означающий самостоятельность подростков в организации жизнедеятельности своего объединения и реализующийся через самоуправление.

Самоуправление – субъектное участие членов организации в системе управления своей жизнедеятельностью.

Самоуправление детское – демократичная форма организации деятельности объединения детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей (М.И. Рожков).

Развитие детского самоуправления – ***смена состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую.*** Развитие самоуправления предполагает поэтапное делегирование полномочий и ответственности детскому объединению и его органам самоуправления.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности. Важно, чтобы цели деятельности не были придуманы со стороны, не внесены извне в детское объединение. Они должны вытекать из актуальных потребностей этого коллектива. Движущей силой развития самоуправления является сформированность ***мотива группового действия*** (рис. 1): «Мы хотим действовать» или «Мы не хотим действовать» (М.И. Рожков).

Таблица 4

Определения и признаки самоуправления в детском объединении

Другие варианты определения	Признаки
1. Управление членов объединения делами своего коллектива, то есть дети сами определяют цели, проблемы, разрабатывают способы их решения, совместно реализуют намеченное и оценивают достигнутое. 2.Самоуправление – это основной признак и показатель высокого уровня развития коллектива. 3. Самоуправление – это управление самим собою	– самостоятельность в принятии решений; – коллективность в принятии решений (каждый ребенок имеет право и возможность выразить свое мнение при обсуждении и принятии решения) и организации жизнедеятельности детского объединения; – инициатива детей в проведении дел, постановке проблем; – общественная направленность деятельности детей; – единство слова и дела, прав и обязанностей членов объединения; – действенность органов самоуправления (принятое решение является регулятором поведения подростков и выполняется ими); – критичность членов коллектива, требовательность к себе и другим
Типичные ошибки в понимании самоуправления	
1. Самоуправление характеризуют как предоставление детям полной свободы действий. 2. Передачу детям функций педагогов, деятельность по указанию взрослых принимают за самоуправление. 3. Сначала в коллективе создают орган самоуправления, а потом думают, чем он будет заниматься. 4. Наличие органов самоуправления принимают за самоуправление. 5. Игра взрослых и детей в самоуправление (детское самоуправление не игра, оно всегда связано с реальными полномочиями и реальной ответственностью детей)	

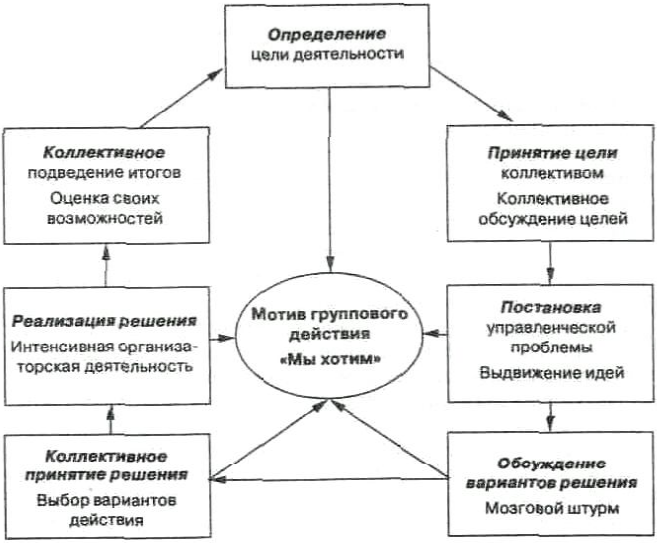

Рис. 1. Мотив группового действия

Таблица 5

Главные вопросы

Вопрос	Варианты ответов
С чего может начинаться развитие самоуправления:	с постановки проблемы, которая волнует членов объединения и которую дети хотят обсудить и решить; с конкретного дела, которое подростки захотели организовать.
Основные условия участия учащихся в самоуправленческой деятельности и развития самоуправления в детском объединении:	– создается ситуация добровольности (включается в деятельность тот, кто хочет); – обеспечивается понимание важности и значимости детьми предстоящей работы; – на детей возлагается полная ответственность за процесс и результат работы; – подросткам оказывается полное доверие, исключается открытая подстраховка со стороны вожатого, взрослых; – обеспечивается подготовленность детей к предстоящей деятельности.

Вопрос	Варианты ответов
Основные средства (формы и методы) развития самоуправления	общий сбор коллектива, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, организация деятельности временных органов самоуправления (сменяемость организаторов дел в коллективе), чередование традиционных и творческих поручений, индивидуальные поручения.

Таблица 6

Тенденции развития самоуправления в детском объединении

1.Изменение способа целеполагания (сначала цели определяются вожатым, затем - совместно с детьми и детьми самостоятельно).
2.Определение путей достижения целей (от совместного поиска взрослых и детей до самостоятельных решений детей).
3.Увеличение числа организаторов деятельности.
4.Расширение сферы деятельности детей, усиление социальной значимости дел.
5.Расширение прав и обязанностей детей.
6.Усложнение функций органов самоуправления: от исполнительских до организаторских и творческих.
7.Изменение способа привлечения детей к выполнению организаторских функций: от назначения вожатым, к выборности и затем очередности.
8.Расширение и усложнение внешних связей объединения.
9.Изменение характера отношений в объединении: от организационной зависимости к сотрудническим отношениям.
10.Изменение позиции вожатого (педагога) в деятельности детского объединения: от непосредственного организатора до рядового участника и тьютора.

Структура самоуправления

Таблица 7

Определение структуры	Взаимосвязь и взаимодействие органов самоуправления
Органы самоуправления	– *высшие* (сбор объединения) и *исполнительные* (совет дела); – *постоянные* (совет объединения) и *временные* (совет дела); – *инициируемые* (творческие и инициативные группы) и специально организуемые вожатым, педагогом или по решению коллектива; – состоящие только из детей или из детей и взрослых; – органы детского самоуправления всей организации или отдельных объединений подростков
Требования к структуре самоуправления и ее развитию	– динамична и постоянно развивается, изменяется, зависит от задач, проблем, которые решает детское объединение, и содержания его деятельности; предоставляет возможность участвовать в жизнедеятельности объединения каждому ребенку; соответствует содержанию деятельности детей; по мере накопления опыта могут формироваться новые органы самоуправления; тенденция увеличения числа временных органов самоуправления, то есть структура подвижна и гибка, своевременно реагирует на изменения в объединении; в определении, развитии структуры самоуправления участвуют сами дети, обсуждая на общем сборе (собрании) проблемы жизнедеятельности объединения и развития самоуправления; создание всех органов самоуправления предусматривает деятельностный подход: сначала надо увлечь детей каким-либо общественно значимым делом, а затем создавать соответствующий орган самоуправления для его организации; появляется новый участок работы – образуется новый орган самоуправления; возникает проблема – создается орган самоуправления для ее решения

Технологии развития самоуправления

Технология развития самоуправления - это алгоритм целенаправленных совместных действий членов объединения, обеспечивающий принятие ими самостоятельных решений для достижения общих целей и успешную реализацию этих решений.

Собрание (сбор) – основная форма и высший орган самоуправления, обеспечивающий принятие решений и контроль за их выполнением.

Технология общего сбора (собрания) объединения:

– объявление (на основе коллективного решения) вопроса для обсуждения на сборе и его утверждение;

– представление информации по вопросу, необходимой для коллективного обсуждения;

– вопросы к выступающему;

– выступления, дополняющие, уточняющие или опровергающие полученную информацию;

– выдвижение идей в решение собрания (или представление варианта решения по обсуждаемому вопросу);

– обсуждение проекта решения собрания, внесение дополнений, изменений;

– коллективное принятие решений;

– определение ответственных за реализацию принятых решений;

– реализация принятых решений;

– информация на очередном собрании коллектива о выполнении решений.

Технология выявления, обсуждения и решения проблем деятельности объединения:

Вожатый или лидер из числа детей предлагает каждому написать в течение 3–5 минут проблемы, которые его волнуют в жизнедеятельности детского объединения.

Организатор собрания, вожатый, предлагает объединиться в микрогруппы по 4–5 человек и сформулировать несколько проблем, которые затрагивают интересы каждого члена группы, влияют на успешность коллективной деятельности в объединении.

Обсуждение в микрогруппах проблем детей и составление списка этих проблем.

Составление общего списка проблем.

Организатор предлагает каждому выбрать три наиболее более важные для себя проблемы из общего списка, за которые он хочет проголосовать.

Проводится голосование, при этом каждый может отдать свой голос и поднять руку не более чем за три проблемы. Определяются наиболее важные проблемы для большинства членов коллектива.

Наиболее значимая проблема, отмеченная детьми, может быть предложена для оперативного обсуждения, если она не требует специальной предварительной подготовки.

Коллективное обсуждение наиболее актуальной проблемы по следующему плану:

– в чем суть проблемы, назовите факты, подтверждающие наличие данной проблемы;

– почему возникла проблема, назовите причины появления проблемы;

– кто, что мешает решению проблемы и почему;

– какие действия предпринять для ее решения;

– кто поможет в решении проблемы.

– Разработка плана мероприятий по решению проблемы:

– распределение ответственности, обязанностей, поручений между группами и детьми;

– составление предложений в адрес конкретных лиц, объединений, структур, организаций.

– составление плана работы по решению проблемы (подпроблемы) на ближайший период.

– определение ближайших действий по решению проблемы.

Самостоятельной частью представленной выше технологии может быть решение конкретной проблемы, что представлено с 7 по 11 этапы.

Основными технологиями развития самоуправления являются коллективная творческая деятельность и проектная деятельность.

Позиция педагогов, вожатых

В состав органов детского самоуправления вожатые входят «на равных», где они действуют как единомышленники, товарищи, союзники по общей работе, участвуя в обсуждении и принятии решений и их реализации.

По отношению к самостоятельным детским органам самоуправления педагоги выступают в качестве консультантов, советчиков, скрыто направляя деятельность этих органов, или строят свои отношения с детскими объединениями на договорной основе. При согласии педагога и по решению собрания объединения педагоги могут войти в его состав как равноправные члены коллектива, выполняя функции вожатого объединения.

Взаимодействия с подростками и органами самоуправления детского объединения целесообразно руководствоваться следующими ***советами А.С. Макаренко:***

– педагог (вожатый) не должен делать за детей того, что они в состоянии выполнить сами;

– педагог (вожатый) ни в коем случае не должен подменять органы самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этих органов самоуправления, даже если бы решение и казалось очевидно правильным и более быстрым;

– при обсуждении вопросов свое мнение и предложение педагог (вожатый) высказывает последним, ненавязчиво обосновывая свою точку зрения;

– если педагог (вожатый) считает невозможным выполнение решения органов самоуправления, он должен апеллировать к общему собранию, а не просто отменять решение;

– педагог (вожатый) добивается того, чтобы принятое органом самоуправления решение было выполнено; если по какой-либо причине решение не выполняется, педагог (вожатый) вносит предложение обсудить возможность выполнения принятого решения.

Главным средством развития коллектива и его органов самоуправления является совместная деятельность детей. Какое, когда и где провести очередное дело, решает весь коллектив на общем сборе или орган самоуправления, который он выбрал. При этом педагог и вожатый стремятся к тому, чтобы дело, которое организуют дети, было обязательно полезным и нужным людям. Проводится конкурс

в коллективе на лучшие варианты, предложения, проекты. Из всех предложенных вариантов коллектив выбирает самое нужное и интересное. Проведенное дело обсуждается всем коллективом. При этом все участники высказывают свое мнение об удачах и недостатках и вносят свои предложения на будущее.

Развитие самоуправления, его структуры, органов самоуправления зависит от позиции педагога и вожатого. В свою очередь роль, позиция педагога и вожатого изменяются по мере развития самоуправления.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н.. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

2. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Харисова И.Г.; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С.161- 208.

3. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

4. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // Пед. соч.: в 8 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 273–274.

5. Немов, Р.С. Путь к коллективу / Немов Р.С., Кирпичник А.Г.– М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 158 с.

7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 256 с.

8. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 384 с.

9. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Титова Е.В.. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

10. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Тема 7. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении

Инга Геннадьевна Харисова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогических технологий,
начальник учебно-методического управления,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

1. Коллектив участников детско-юношеского движения как объект и субъект воспитания.

Коллектив – группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации.

– высший уровень развития группы, отличающейся нравственной направленностью, организационным единством группы; групповой подготовленностью в сфере реализации совместной деятельности, психологическим единством (Л.И. Уманский).

Детское объединение – это группа людей, объединившихся для совместной деятельности, основной состав которой включает граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан (не более 10% от общего числа членов объединения), выполняющих организаторские функции, характеризуется наличием совместной деятельности своих членов и может иметь разновозрастный состав. Формироваться объединение может несовершеннолетними гражданами самостоятельно или вместе со взрослыми, осуществляется этот процесс на добровольной основе.

Детское общественное объединение – это, прежде всего, самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей».

Функции коллектива детско-юношеского объединения: воспитательная, социализирующая, организационная.

Признаки коллектива детско-юношеского объединения (А.С. Макаренко):

1. Общественно значимая цель;

2. Совместная деятельность членов коллектива по достижению цели;

3. Отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве членов коллектива в правах и обязанностях;

4. Органы самоуправления;

5. Связь с другими коллективами и внешней средой.

Таблица 8

Структура коллектива детско-юношеского объединения		
Формальная		*Неформальная*
Советы дел	Актив	Малые контактные группы
Творческие группы	Инициативные группы	Проблемные группы

Таблица 9

Коллектив детско-юношеского объединения	
Объект воспитательных влияний вожатого на участников детско-юношеского движения	*Субъект* воспитательных влияний на участника детско-юношеского движения
- требования предъявляет вожатый; - субъектом целеполагания, планирования и анализа деятельности коллектива является вожатый; - решения, регламентирующие деятельность коллектива, принимает вожатый	- субъектная позиция детей на всех этапах деятельности коллектива; - совместная разработка целей и планирование деятельности коллектива вожатым и детьми; - коллективная аналитическая деятельность вожатого и детей; - совместное принятие решений, регламентирующих деятельность коллектива, вожатым и детьми

Особенности создания и функционирования детско-юношеских объединений:

– добровольный характер включения участников в деятельность объединения;

– могут создаваться по инициативе детей и взрослых;

– предполагают интеграцию целей и задач членов объединения и вожатого;

– форма деятельности объединения обусловлена спецификой реализуемого в его рамках содержания и видов работы;

– вожатый, выполняя функцию организатора деятельности объединения, является его равноправным членом;

– организуемая в рамках объединения деятельность носит творческий характер, и ее воспитательная эффективность повышается, если она имеет социальную направленность;

– объединение не ставит своей целью получение прибыли и распределение ее между членами сообщества.

2. Процесс формирования и развития коллектива детско-юношеского объединения

Коллектив в рамках детско-юношеского движения представляет собой объединение детей и подростков, совместно реализующих социально значимые творческие инициативы. Для того чтобы предпринимаемые вожатым действия по организации деятельности участников были эффективны, необходимо понимать, чем может отличаться организация работы с объединением на разных этапах.

Традиционно в психолого-педагогической литературе выделяется три этапа работы педагога с группой: начальный, основной и заключительный. Каждый из них характеризуется своими целью, задачами, содержанием и предпочтительными для использования методами, и формами. Рассматривая группу как явление динамичное, проходящее в процессе своего развития несколько стадий, педагоги и психологи, исходя из характеристик, которые наблюдаются на том, или ином этапе предлагают разные подходы к их классификации.

Таблица 10

Подходы к определению этапов развития коллектива детско-юношеского объединения

<table>
<tr><th>Этап работы с группой</th><th>Классификация Л.И. Уманского</th><th>Классификация А.С. Макаренко</th><th>Классификация А.Н. Лутошкина</th></tr>
<tr><td rowspan="3">начальный</td><td>«группа-конгломерат» - группа ранее непосредственно незнакомых детей, оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время, взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны</td><td rowspan="3">Требования, регламентирующие жизнедеятельность коллектива определяет и предъявляет педагог</td><td rowspan="2">«песчаная россыпь» – в группе каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел</td></tr>
<tr><td>«номинальная группа» – группа, получившая свое название, ей приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами и т. д.</td></tr>
<tr><td>«группа-ассоциация» - цели каждой личности в группе проектируются заданием, начинается единая жизнедеятельность группы, появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются первые кирпичики формирования ее структуры как коллектива</td><td>«мягкая глина» – в группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению, скрепляющим звеном являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные</td></tr>
</table>

Этап работы с группой	Классификация Л.И. Уманского	Классификация А.С. Макаренко	Классификация А.Н. Лутошкина
основной	«группа-кооперация» – отличается реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее членов связывают преимущественно деловые отношения, эмоционально-личностные отношения вторичны. Важнейшим является достижение результата	Требования, регламентирующие жизнедеятельность коллектива, определяет и предъявляет актив	«мерцающий маяк» - члены группы озабочены, чтобы каждый шел верным путем, преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться — организаторы, актив, но не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы.
	«группа-автономия» -характеризуется внутренним единством в деятельности, в отношениях, осознает себя как общность, активно развиваются межличностные отношения		«алый парус» – в группе действует принцип «один – за всех, все – за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Хотя группа и сплочена, но не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу
заключительный	«группа-коллектив» – характеризуется широким межгрупповым общением, является частью более широкой общности	Требования, регламентирующие жизнедеятельность коллектива, определяются совместно и предъявляется каждым членом коллектива к себе и другим его членам	«горящий факел» – в группе наблюдается тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив, члены группы бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям

Рассматривая этапы работы вожатого с объединением, следует понимать, что начальный, основной и заключительный периоды могут быть реализованы на разных уровнях, в зависимости от общей продолжительности существования детско-юношеского объединения. На наш взгляд, целесообразно в качестве временного периода для реализации указанных этапов рассматривать учебный год, поскольку именно в течение года оно имеет относительно стабильный состав, у вожатого есть возможность своими организаторскими действиями способствовать развитию коллектива детско-юношеского объединения.

В то же время существуют объединения, которые многие годы сохраняют в основе своей деятельности относительно постоянный состав детей. В данном случае задача вожатого предусмотреть возможность определения на каждом этапе существования объединения новых перспектив развития, для того, чтобы его участники не потеряли интерес к совместной деятельности, а содержание работы постоянно совершенствовалось.

3. Организаторская деятельность вожатого на этапах работы с коллективом детско-юношеского объединения

Основными параметрами, в рамках которых особенно явно проявляется специфика действий вожатого на начальном, основном и заключительном этапах являются: цель, содержание действий, позиции, занимаемые участниками, используемые организаторские приемы.

Таблица 11

Основные характеристики параметров, определяющих специфику действий организатора на этапах роботы с коллективом детско-юношеского объединения

Этап работы с группой	Цель организаторских действий	Содержание действий на этапе	Позиции участников	Организаторские приемы
Начальный этап	Объединение членов коллектива общей целью через включение их в совместную деятельность, в рамках которой формируются отношения и стимулируется общение	- создание условий для знакомства членов коллектива друг с другом - определение сферы общих интересов - регулирование процесса общения в коллективе - выстраивание системы отношений между членами коллектива - поддержка проявляемых инициатив - помощь в самоопределении каждого обучающегося в совместной деятельности	Главным организатором деятельности вожатый может передавать некоторые полномочия наиболее активным членам коллектива	- игры на знакомство членов коллектива друг с другом - организация перспективных устремлений членов коллектива - совместная разработка правил общения и работы - распределение поручений в рамках совместной деятельности - разработка атрибутики: эмблема, отличительные знаки, элементы оформления помещения - совместное определение цели и разработка плана действий по ее достижению - совместное подведение итогов

Этап работы с группой	Цель организаторских действий	Содержание действий на этапе	Позиции участников	Организаторские приемы
Основной этап	Создание условий для стимулирования коллективообразующих процессов через расширение спектра видов деятельности, в которую включаются участники	- формирование актива и поддержание его авторитета - развитие организаторских умений членов объединения - создание условий для формирования у членов объединения опыта совместной деятельности - развитие системы отношений в деловой сфере - формирование отношений ответственной зависимости - организация эмоционально привлекательного для членов объединения общения в рамках творческой деятельности	Главным организатором совместной деятельности вступает актив Вожатый занимает позицию консультанта, помогает активу решать организаторские задачи, осуществляет опосредованное педагогическое руководство, действуя через актив Члены объединения активно участвуют в решении задач, поставленных активом	- создание ситуации выбора - включение членов коллектива в разнообразные виды коллективной деятельности - формирование традиций - создание временных организаторских групп, советов дел - чередование поручений между микрогруппами и отдельными членами объединения - делегирование полномочий активу и членам объединения - проведение консультаций для организаторов деятельности - совместное проектирование перспектив развития группы - организация групповой рефлексивной деятельности - формирование в коллективе здорового общественного мнения

Заключительный этап	Создание условий для включения каждого члена объединения в активную организаторскую деятельность по реализации коллективных целей и задач	- стимулирование коллективной организаторской деятельности - определение перспектив развития объединения - установление связей объединения с другими коллективами - обеспечение социальной направленности организуемых объединением дел	Каждый член коллектива выступает организатором отдельных направлений или этапов совместной деятельности Вожатый в совместной деятельности занимает позицию рядового участника, партнера	- создание в коллективе системы традиционных дел разной направленности - передача всех организаторских полномочий членам объединения - развитие системы внешних связей коллектива - поиск новых партнеров для совместных дел - смена состава актива - распределение полномочий и ответственности за результаты совместной деятельности между всеми членами коллектива - поочередное выполнение организаторских функций членами актива - преобладание временных органов самоуправления

Представленные в таблице 11 организаторские приемы и методы могут быть использованы на разных этапах работы с коллективом объединения, в зависимости от поставленных организаторских задач. Субъект их реализации будет меняться по мере развития внутриколлективных отношений и появления опыта организаторской деятельности у членов объединения (сначала им выступает вожатый, затем актив, далее каждый член объединения должен стать организатором какого-либо совместного дела или этапа работы).

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Харисова И.Г.; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

2. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М., 1986. – Стр. 87 - 91

3. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. –208 с.

4. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – 1986. – Т. 1–8.

О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный Закон № 98-ФЗ от 28. 06.1995 года; О поддержке детских и молодежных общественных объединений : проект Федерального закона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

6. Программа СПО ФДО «Лидер». – М.: Науч.-практ. центр, 1992. – 76с.

7. Технологии педагогической деятельности. Ч. 2: Организация деятельности: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г.; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 236 с.

8. Технология организаторской деятельности: учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Щелкунова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 154 с.

9. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: кН. для учителя / Е.В. Титова. – М., 1993. – 192с.

10. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М., 1980. – С. 70–82.

11. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

12. Щуркова, Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.

Тема 8. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности

Инга Геннадьевна Харисова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогических технологий,
начальник учебно-методического управления
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д.Ушинского»

1. Особенности организации творческой социально-значимой деятельности в коллективе детско-юношеского объединения

При организации деятельности участников детско-юношеского движения необходимо учитывать особенности коллектива объединения, цели и задачи, которые он призван решать, реализуемые им воспитательные функции, а также использовать те средства, которые активизируют творчество, самостоятельность, инициативу и ответственность школьников. Наиболее актуальны в вопросе активизации позиции участников при организации деятельности коллектива идеи, высказанные А.С. Макаренко, И. П. Ивановым и Е.В. Титовой.

Что значит *организовать деятельность в детском коллективе*? Это значит *упорядочить действия в определенной логике, представить их в виде этапов совместной деятельности педагога и детей, либо совместной деятельности учащихся.*

Следует, однако, помнить, что *не всякая деятельность, организуемая в коллективе, может называться коллективной*. А.С. Макаренко выделял три основных признака коллективной деятельности: *наличие общей, значимой для всех участников цели; распределение участков работы, которую необходимо выполнить в процессе достижения цели, между членами коллектива; осуществление частичного или полного контроля за организацией дела самими членами коллектива.*

Также, говоря об организации деятельности коллектива, следует учитывать *принцип,* выдвинутый *Е.В. Титовой*: *в совместной работе должны гармонично сочетаться все три вида организаторской деятельности: индивидуальная, группо-*

вая и коллективная. То есть, коллективная деятельность должна включать в себя активную работу отдельных микрогрупп, формируемых из членов коллектива, для решения отдельных задач, и индивидуальную деятельность каждого школьника, на закрепленном за ним участке общей работы.

И.П. Иванов, в *Концепции коллективного творческого воспитания* отмечает, что воспитательный потенциал деятельности, организуемой в коллективе, возрастает, если в ее основе лежат *идеи заботы, творчества, коллективности и сотрудничества* старших в младших, взрослых и детей.

2. Характеристика действий вожатого по организации творческой социально-значимой коллективной деятельности в детско-юношеском объединении

Данное направление работы предполагает упорядочивание (выстраивание в определенной последовательности) *следующих элементов совместной деятельности вожатого и членов объединения*: мотивация участников, определение целей, проектированию результата, определение содержания коллективной работы, временных и пространственных характеристик, способов и средств, необходимых для выполнения запланированных работ, проектирование системы отношений, которые будут формироваться в процессе работы между членами объединения, организация подведения итогов и анализа результатов коллективной деятельности и оценка ее эффективности.

1. Мотивация участников на участие в коллективной деятельности.

Каждый должен понимать, для чего он включается в работу. Традиционно выделяется три группы мотивов: личностные, коллективистские и престижные. Дополняя важный постулат теории развития самоуправления в детском коллективе М.И. Рожкова, первым шагом в организации совместной деятельности членов объединения должно стать формирование мотивов «Я хочу» и «Мы хотим». Развитие мотивационной сферы и умения принимать самостоятельные решения - одна из задач работы вожатого. Примеры приемов формирования мотивации предлагаются в таблице 12.

Таблица 12

Приемы формирования мотивации участия в творческой, социально-значимой деятельности

Прием	Характеристика
Проблемная ситуация	В основе приема лежит противоречие между желаемым и реальным состоянием объекта. Как правило, возникает в процессе выполнения конкретной задачи или участия в организаторской деятельности. Акцентировать внимание школьников на проблеме может вожатый или представитель актива
Демонстрация образцов	Прием предполагает подбор вожатым фото и видео изображений объектов или обстановки и демонстрация их школьникам. Использовать его целесообразно при организации дел, результатом которых должен стать реальный продукт
«Просьба о помощи»	Для реализации приема потребуется приглашение заранее подготовленного специалиста. Его задача рассказать детям о проблеме, с которой он столкнулся, и попросить оказать помощь в ее разрешении
Экскурсия	Прием предполагает организацию выхода школьников в парк, музей, учреждение. Целесообразно его использовать в сочетании с приемом «Просьба о помощи»
Перспектива	Прием предполагает увлечение школьников яркой привлекательной для них целью, которую они смогут реализовать, приложив определенные усилия
Творческое задание	Прием основан на интересе, проявляемом детьми к творческой деятельности
Ситуация выбора	Прием основан на предоставлении школьникам возможности выбора формы и вида участия в деятельности в зависимости от интересов и потребностей
Акт добровольцев	Прием предполагает включение школьников в совместную деятельность на добровольной основе. Целесообразно использовать его в сочетании с приемами «Просьба о помощи» и «Ситуация выбора»
Соревнование	Прием основан на стремлении ребенка быть первым
Последействие	Прием реализуется в рамках подведения итогов после проведения какого-либо удачного дела. Задача вожатого заранее продумать формы закрепления полученного опыта и предложить их школьникам

Предлагаемые в таблице приемы могут быть скорректированы или использованы в комплексе при организации различных коллективных дел, главное, чтобы они органично вписывались в процесс работы коллектива и соответствовали содержанию деятельности и условиям конкретной ситуации.

2. Определение целей коллективной деятельности.

Осознание цели деятельности поможет участникам эффективно ее организовать, правильно подобрать необходимые средства для воплощения своих желаний в жизнь. По аналогии с мотивами в организации деятельности следует обращать особое внимание на постановку целей двух категорий: индивидуальных и коллективных. Все цели должны быть сориентированы и не противоречить друг другу. В этом поможет реализация процессов композиции и декомпозиции, результатом которых станет дерево целей, спроектированное в ходе индивидуального и коллективного целеполагания. Переходя к данному этапу организации деятельности, следует выбрать способ постановки цели. Опираясь на упомянутые выше процессы, можно выделить два варианта: от индивидуальной цели к коллективной и от общей цели к цели каждого обучающегося. В качестве основного фактора, влияющего на выбор, следует рассматривать способ постановки проблемы, которая была основой для мотивации участия в деятельности. Если проблема осознавалась каждым школьником для себя, целесообразен первый вариант постановки целей, если проблема определялась совместно коллективом объединения и вожатым или была последним инициирована, более эффективен второй вариант.

Если проблема изначально определена вожатым и выбран второй вариант постановки целей, следует в первую очередь показать значимость предстоящей работы и ответить вместе с участниками на вопросы: «Для чего мы будем это делать?», «В чем нам поможет участие в решении этой проблемы?», «Чему мы сможем научиться, какой творческий и социальный опыт приобрести, работая сообща?». Затем, после того, как сформулирована общая цель, важно попросить каждого подумать над тем, какие знания, умения, навыки он сможет проявить в совместной деятельности, чему сможет научиться, участвуя в работе, где сможет использовать приобретенный опыт. Таким об-

разом, на основе цели объединения школьники определяют свои индивидуальные цели, и участие в деятельности приобретает личностный смысл.

3. Проектирование результата коллективной деятельности детско-юношеского объединения.

Целесообразно, чтобы каждый участник осознал, какой продукт должен быть получен, каким он должен быть по качеству и какие изменения произойдут после приложения усилий в совместной деятельности с ним, коллективом объединения и окружающим социумом. Обсудив с детьми заранее, к каким результатам каждый и все вместе должны прийти по окончании работы, вожатый обеспечивает сознательное включение членов объединения в работу, что избавит его от необходимости постоянно напоминать им, что еще нужно сделать в ходе деятельности.

Кроме того, что результаты должны быть определены на двух уровнях: личном и коллективном, целесообразно выделять их в материальном (подготовленное выступление, оформленный кабинет и т.п.) и виртуальном (удовлетворение от выполненной работы, приобретенное умение, общественное признание, благодарность окружающих, забота о других и самом себе) планах. Материальный результат может быть спроектирован в виде рисунка, эскиза, перечня характеристик, нормативной модели и т.п. Виртуальный – зафиксирован вербально или графически.

Также необходимо обратить внимание на то, чтобы каждый участник деятельности определил свой личный результат, к которому будет стремиться, какой вклад он планирует внести в общее дело, что получить для себя. Для того чтобы помочь обучающемуся ответить на эти вопросы можно использовать способ «5 смогу» (система недописанных предложений).

4. Определение содержания коллективной работы детско-юношеского объединения.

По-сути этап заключается в разработке основных направлений достижения целей и запланированных результатов. Ответ на вопрос «Что нужно сделать, чтобы добиться цели и получить нужный результат?» является основополагающим. Именно сейчас целесообразно осуществить первую часть планирования предстоящей работы.

В качестве способов, которые решают данную задачу, могут быть использованы следующие: *звездочка обдумывания, проблемное поле*, *денотантный граф, разработка проекта выполнения задачи с последующей защитой идей, составление «банка идей» по достижению цели.*

Названные выше способы могут быть реализованы как в процессе коллективной работы (в микрогруппах), так и при индивидуальном планировании. Если использован вариант коллективного планирования (при решении проблемы, стоящей перед всем объединением), то после определения основных направлений работы по достижению цели, происходит выбор обязанностей членами объединения, где каждый определяет форму своего участия в общей работе. Затем осуществляется планирование деятельности рабочих групп (если они создавались) и индивидуальное планирование каждым своей работы.

Независимо от уровня планирования (коллективное, групповое, индивидуальное) определяемое содержание деятельности соотносится с имеющимися целями, и из числа всех возможных вариантов действий выбираются те, которое наиболее сориентированы на достижение запланированных результатов.

Планирование совместной деятельности должно осуществляться в двух направлениях: индивидуальная деятельность и деятельность в группе. В качестве формы проведения планирования может выступать общее собрание, на котором можно обсудить и совместную деятельность и создать условия для разработки индивидуальных планов.

5. Определение временных и пространственных характеристик коллективной деятельности.

При планировании важно уточнить временные границы для каждого участка работы с учетом поставленных задач, определенного ранее содержания и возможностей членов детского объединения. Особое внимание фактору времени следует уделять при перспективном планировании совместных дел. Основные формы работы распределяются таким образом, чтобы обеспечить оптимальный период для организации каждой. В связи с тем, что различные виды совместных дел реализуются как систематически, так и периодически необходимо рационально сочетать их

при планировании с учетом лимита времени, необходимого для качественной организации.

Пространство – фактор, влияющий на объем усилий, необходимых для решения проблем, связанных с благоустройством территорий и помещений. Рационально распределить участки работы поможет составление при планировании схемы, отражающей основной объем предстоящих работ. Размеры объектов, которые необходимо привести в порядок в процессе совместной деятельности, имеют значение для определения количества участников работ и времени, которое потребуется им для достижения запланированного результата.

6. Определение способов деятельности и средств, необходимых для выполнения запланированных работ.

Характеристику упомянутых параметров и выбор вариантов их реализации целесообразно осуществлять в процессе подготовки к деятельности, после того как точно определены ее цели, содержание и предполагаемые результаты. Каждый участник, получив задание, должен ответить себе на вопрос «Как и с помощью чего можно его выполнить?».

На данном этапе задача вожатого помочь обучающимся выбрать оптимальные варианты осуществления действий. Действия по решению данной проблемы будут зависеть от наличия у них опыта выполнения запланированных работ. В том случае, если необходимые навыки у школьника сформированы, следует обсудить с ним возможные способы деятельности, составить или напомнить порядок организации дела. Когда членам объединения предстоит участвовать в новой для них работе, перед непосредственным ее выполнением необходимо подробно обсудить технологию работы, разобрав каждый этап деятельности. Участник получит возможность увидеть сложнее моменты в работе, возможные проблемы и спланировать пути их решения заранее.

7. Определение системы отношений, которые будут формироваться в процессе работы между членами детско-юношеского объединения.

Основные пути взаимодействия участников должны быть заранее определены, выделены ответственные за каждый участок работы, обозначены консультанты, к которым можно обратиться

за помощью. Отношения в процессе совместной деятельности должны быть сориентированы по вертикали и горизонтали, каждый участник должен однозначно представлять, кем он руководит, кому подчиняется, с кем вместе выполняет общую работу.

Зафиксировать систему отношений можно в графической форме, указав основные позиции, занимаемые участниками деятельности, и варианты взаимодействия между ними. Также целесообразно обсудить с членами объединения правила взаимодействия друг с другом в процессе работы, для этого подойдет прием «Коллективный договор», предполагающий совместное определение основных прав и обязанностей сторон, участвующих в деятельности.

8. Организация подведения итогов и анализа результатов коллективной деятельности и оценка ее эффективности.

При организации коллективной деятельности вначале следует подвести итоги и проанализировать результат общей работы, оценив положительные и отрицательные стороны полученного продукта, обозначив степень достижения запланированного результата и затраченные участниками усилия. Затем важно предоставить возможность каждому выделить свой вклад в полученные результаты и выделить личные достижения в процессе совместной деятельности, объяснив себе, почему результат получился именно таким, что помогло в работе, а что помешало, какие резервы (индивидуальные или групповые) были не использованы.

На личном уровне оценку результатов стоит провести в форме самооценки. В качестве опоры для самооценки можно использовать прием недописанного предложения:

– Я понял, что …

– Я узнал, что …

– Я задумался о том, что …

– В дальнейшем я постараюсь… и т.п.

Анализ коллективных дел может быть проведен в форме общего собрания с использованием приемов групповой работы, опорных схем, элементов деловой игры.

Таким образом, осуществление систематического анализа результатов коллективной деятельности на всех уровнях поможет

школьникам в осознании своих возможностей, в выявлении проблем и станет основой для формирования положительной мотивации участия в дальнейших совместных делах.

3. Взаимосвязь индивидуальной и коллективной деятельности

Вожатому важно обеспечить органичное взаимопроникновение индивидуальной и коллективной деятельности, постоянно координировать действия школьников, создавая возможности для самореализации каждого участника в общем деле. В то же время, очень важно, чтобы любая индивидуальная деятельность, ее результаты были востребованы коллективом объединения и другими людьми.

Общую логику организации коллективной творческой социально-значимой деятельности можно представить в виде следующего алгоритма (табл. 13). Для удобства восприятия и понимания вожатым своих действия охарактеризованные выше этапы объединены в пять основных логических блоков, необходимых для качественной организации деятельности: целеполагание, планирование, подготовка, проведение, анализ.

Таблица 13

Алгоритм организации деятельности коллектива

Блок	Индивидуальная деятельность	Коллективная деятельность
Целеполагание	Формирование положительной мотивации на участие в деятельности	
	Создание условий для осознания участником проблемы, которую можно решить, включившись в индивидуальную деятельность по решению общих и личных задач	Определение совместно вожатым и школьниками проблемы, которую можно решить, организовав коллективную деятельность
	Определение целей деятельности	
	Создание условий для осознания каждым личной значимой цели	Коллективная разработка системы общих и индивидуальных целей дела
	Проектирование ожидаемого результата деятельности	
	Определение перечня возможных личных достижений, планируемого вклада в общий результат	Обсуждение ожидаемых по итогам деятельности коллектива изменений, и характеристика результатов совместной работы

Планирование	Определение содержания деятельности		
	Выделение основных направлений работы	Характеристика оптимальных временных границ деятельности на каждом этапе работы и в целом	Графическое представление объема предстоящей деятельности и обозначение основных участков работы
	Определение способов деятельности и средств, необходимых для выполнения запланированных работ		
	Подбор способов реализации содержания деятельности	Определение перечня необходимых для осуществления работы средств	
Проведение работ	Проектирование и регулирование системы отношений в процессе деятельности		
	Характеристика своей позиции в деятельности, обозначение ведущих направлений взаимодействия с другими участниками работы	Графическое представление системы отношений, выделение ответственных на каждом участке работы, установление иерархических и субординационных связей между участниками	
	Совместная разработка правил взаимодействия		
	Выполнение индивидуальных действий, взаимодействие с другими участниками, согласно разработанным правилам и системе взаимоотношений	Регулирование взаимодействия между участниками деятельности в соответствии с особенностями возраста, пола, возможностями школьников и позициями, занимаемыми ими в системе отношений	
Анализ результатов деятельности	Самоанализ, выделение личного результата и достижений с учетом затраченных усилий Определение перспектив личностного роста на следующий этап деятельности	Коллективный анализ выполненных работ Самоанализ каждым своего вклада в общий результат Определение направлений дальнейшей совместной деятельности	

Подчеркнем, что во временном аспекте выделение элементов организации коллективной деятельности весьма условно, но логика их реализации не подлежит сомнению. Ее нарушение, ис-

ключение какого-либо элемента ведет к снижению эффективности коллективной деятельности, а порой вызывает ее отторжение. Также следует учитывать опыт, накопленный школьниками, чем они старше, тем больше должна быть степень их самостоятельности.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Харисова И.Г.; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

2. Иванов, И.М. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.М. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

3. Иванов, И.П. Звено в бесконечной цепи / И.М. Иванов. – Рязань, 1994. – 119 с.

4. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя / И.М. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Рожков М.И., Байбородова Л.В. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 415 с.

6. Технологии педагогической деятельности. Ч. 2: Организация деятельности: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г.; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 236 с.

7. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: кН. для учителя / Е.В. Титова. – М., 1993. – 192 с.

Тема 9. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе

Людмила Васильевна Байбородова,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

1. Понятие гетерогенной разновозрастной группы.

Наиболее распространенными являются разновозрастные детские объединения и организации. Разновозрастная группа характеризуется гетерогенностью, то есть разнородностью состава, обусловленной, прежде всего, возрастными отличиями детей. Это ведет к появлению ряда отличительных признаков членов организации и формированию особых эмоциональных и деловых отношений в объединении детей.

Разновозрастная группа (РВГ) – общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического, интеллектуального и социального развития и объединенных на основе общего интереса или решения общей проблемы.

Особенности разновозрастных групп определяются, прежде всего, характером взаимодействия участников совместной деятельности и общения, которое значительной мере зависит от качественного и количественного состава групп.

Наиболее распространенными детскими группами являются те, в которых возрастной диапазон составляет два-три года. В то же время создаются разновозрастные группы из школьников и выпускников, учащихся и родителей, где возрастной диапазон может быть более десяти лет.

Психологами установлено, что возрастной диапазон, наиболее благоприятный для эффективного взаимодействия воспитанников, не должен превышать 3–4 года (Е.И. Дымов и др.). При таком диапазоне больше возможностей для организации взаимодействия на основе диалогового общения, сотрудничества. Больший диапазон на первом этапе взаимодействия, когда нет опыта сотрудничества, может привести к излишней опеке младших и даже их подавлению со стороны старших.

Доказано, что разновозрастные группы имеют ряд существенных преимуществ с точки зрения влияния на развитие и воспитание детей, что обусловлено рядом особых механизмов взаимодействия в РВГ.

Таблица 14

Механизмы взаимодействия детей в РВГ

Подражания	Младшему ученику, который часто видит в старшем товарище образец поведения, более доступно подражание поведению и деятельности старшего ребенка, чем взрослого, так как структура действий более близкого по возрасту человека проще для его понимания, а содержание деятельности в определенной мере совпадает. Потребность в общении со старшими, в значительной мере, основана на потребности младших в одобрении его действий старшими товарищами, ценность суждений и оценок которых для младшего велика.
Взросления	Дети всегда стремятся показать свою взрослость, выполнить роль взрослого, тем самым почувствовать свою значимость, поэтому лидерские функции в разновозрастной группе в большинстве случаев выполняют старшие дети, беря ответственность не только за себя, но и за младших.
Самостимулирования	Потенциальные возможности старших раскрываются при возникновении необходимости принять решение, то есть осуществить функцию лидера, отвечающего за результат общей деятельности. Статус старшего проявляется в его активной позиции в группе. Оценка младшими возможностей старшего, его роли в общем деле достаточно высока. Это стимулирует старшего на дальнейшее повышение активности и ответственности. Кроме того, являясь организаторами деятельности группы, старшие дети встают перед необходимостью предъявлять определенные требования к поведению и деятельности всех членов группы, в том числе и к самим к себе, чтобы служить образцом для подражания.

2. Функции взаимодействия в РВГ

Таблица 15

Функция	Характеристика функции
Психологической защиты ребенка	Взаимодействие в РВГ обеспечивает расширение контактов, способствует взаимному обогащению детей, разнообразит общение учащихся, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребенка, возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если ребенок оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции
Социальной поддержки	Означает помощь старших детей младшим, поддержку тех подростков, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников, а в РВГ осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога (вожатого) при организации работы младших детей. В РВГ разнообразнее и динамичнее связи между детьми, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и социального опыта
Компенсаторная	Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность, они приобретают опыт поведения взрослого, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны стать организаторами, лидерами. В РВГ старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, вожатого. Происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Уровень творчества, самостоятельности детей значительно выше в разновозрастных группах. Исследования показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава

Функция	Характеристика функции
Самоорганизации	Старшие берут на себя роль организаторов различных форм деятельности. В РВГ можно наблюдать высокий уровень самоорганизации, который характеризуется самостоятельной работой детей, их способностью под руководством старших обучающихся успешно решать воспитательные задачи.
Стимулирующая	Благодаря совместной деятельности детей разного возраста могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях одновозрастного коллектива не всегда проявляются: активность, ответственность, инициативность, заботливость, отзывчивость. Стимулируется развитие гуманных межличностных и деловых отношений между детьми.
Опережающего обучения	При организации совместной работы младшие приобщаются к решению задач старших. С опережением раскрывается потенциал младших. Занимаясь со старшими, младшие видят перспективы своего развития, понимают значимость освоения опыта деятельности для успехов в будущем.

3. Принципы организации деятельности в РВГ

Чтобы в полной мере реализовать воспитательный потенциал взаимодействия детей разного возраста, организация деятельности детей в разновозрастных группах требует от вожатого соблюдения ряда специальных принципов:

Интеграция и дифференциация задач, содержания, средств совместной деятельности детей разного возраста. При организации совместной деятельности детей необходимо:

– определить общие для всех детей задачи, что является основой взаимодействия детей разного возраста, и конкретизировать задачи для представителей каждой возрастной группы;

– с учетом общих задач отобрать содержание и формы деятельности, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно всеми возрастными группами;

– подобрать соответствующие общему содержанию способы совместной деятельности детей разного возраста;

– с учетом задач выделить, с одной стороны, те виды и способы деятельности, которые не посильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой - необходимые для освоения младшими;

– отобрать групповые и индивидуальные формы деятельности для каждого возраста, учитывая специфику содержания деятельности, особенности и возможности детей, их потребности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей разного возраста, согласованность их интересов. Означает взаимозависимость личных и коллективных интересов детей в совместной деятельности. Объединить детей разного возраста может только конкретное, интересное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя личностный смысл. В то же время взаимодействие участников группы развивается, если в совместной деятельности каждому ребенку будет предоставлена возможность проявить свою индивидуальность, удовлетворить личные потребности в развитии способностей.

Педагогизация деятельности детей в РВГ. Означает делегирование старшим детям ряда педагогических функций (контроль, помощь младшим в преодолении социальных трудностей и др.), а также приобретение подростками допрофессионального опыта педагогической деятельности. Это развивает у детей навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умения бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

Взаимообучение. Означает овладение знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния воспитанников друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член объединения может временно выполнять функции педагога, обучая своего товарища. Таким образом, ребенок не только передает информацию, но и акту-

ализирует свои уже имеющиеся знания, отрабатывает навыки, осмысливает и воспринимает их с другой точки зрения. В данном смысле взаимообучение можно одновременно рассматривать как обучение кого-либо другого и самообучение.

Осуществление педагогического регулирования взаимодействия детей разного возраста. Важно не допустить подавления одних детей другими, младших старшими. Для этого вожатый выполняет следующее:

– обоснованно отбирает содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;

– разъясняет детям важность совместной деятельности, показывает полезность этой работы для всех и каждого;

– раскрывает значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов;

– использует различные формы и методы взаимодействия старших и младших, учитывая предыдущий опыт взаимодействия детей;

– обеспечивает сменяемость ролевых позиций детей разного возраста;

– помогает четко и конкретно определить содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе деятельности.

Обеспечение гибкости, вариативности, разнообразия и динамики в деятельности РВГ. Индивидуальные и коллективные интересы, цели, как и содержание деятельности детей разного возраста, постоянно меняются, развиваются. Необходим постоянный поиск новых форм и способов совместной деятельности старших и младших, включение учащихся в различные сферы деятельности. Важно обеспечить сменяемость состава разновозрастных групп и микрогрупп в объединении, использование различных способов формирования разновозрастных объединений. Организация деятельности детей в разновозрастных группах требует от вожатого соблюдения ряда специальных принципов, чтобы в полной мере реализовать воспитательный потенциал взаимодействия детей разного возраста.

4. Этапы проектирования вожатым совместной деятельности детей в РВГ

I этап – *обоснование совместной деятельности детей разного возраста.*

Выявление возможностей взаимодействия детей при организации деятельности в разновозрастном объединении предусматривает поиск ответов на следующие вопросы:

− какие виды деятельности могут быть интересны детям в конкретной разновозрастной группе, отвечать их потребностям и способствовать их взаимному развитию?

− какой социальный опыт дети разного возраста могут осваивать сообща?

− какие формы деятельности могут объединить детей в РВГ?

− как стимулировать их совместную деятельность?

− как целесообразно дифференцировать деятельность детей с учетом возраста? и др.

II этап – *определение воспитательных и практических задач в РВГ* для каждой возрастной группы. При проектировании деятельности детей в РВГ необходимо предусмотреть, чтобы освоение нового опыта детьми соответствовало их психофизическому развитию в соответствии с возрастными нормами.

Воспитательные задачи предполагают формирование у каждого ребенка нравственных качеств, связанных с отношением к окружающему миру, обществу и самому себе. Именно мероприятия в разновозрастных группах способствуют формированию отношений между детьми, помогают освоить диалоговые формы общения. Эти отношения превращаются в социально ценные качества личности: толерантность, справедливость, порядочность, долг, патриотизм и т.д.

Важно определить развивающие задачи, которые предполагают развитие мотивационной, интеллектуальной, практической и других сфер ребенка. Целесообразно составить таблицу по следующей схеме:

Таблица 16

Задачи			
Общие для РВГ	Для младших детей	Детей среднего возраста	Для старших детей

III этап – *отбор содержания воспитательной деятельности.* Для осуществления этого этапа важно рассмотреть степень совпадения возможностей, интересов и потребностей детей разных возрастных групп в рамках освоения деятельности конкретного содержания и направленности. При организации совместной образовательной деятельности следует в большей степени обратить внимание на то, чтобы содержание и формы деятельности были доступными для всех детей и в то же время максимально развивали каждого ребенка.

IV этап – *планирование совместной деятельности детей в РВГ* - включает следующее: определение структуры дела или мероприятия, подбор соответствующих общему содержанию способов и форм совместной работы детей разного возраста, разработку конспекта организации деятельности, оформления и организации воспитательного пространства.

Для определения этапов деятельности и разработки его структуры можно использовать следующую схему:

Таблица 17

Этап деятельности	Предполагаемое время	Результат	Деятельность педагога	Деятельность детей		
				младш.	средн.	старш.

V этап – *подготовка мероприятия.* В процессе подготовки необходимо:

– обсудить вместе со старшими детьми или организаторами микрогрупп ход предстоящего мероприятия;

– распределить роли всех участников деятельности;

– продумать организацию работы в разновозрастных микрогруппах постоянного и временного состава;

– выбрать и подготовить организаторов микрогрупп;

– обсудить значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, достижения личных успехов;

– определить методику целеполагания, оценивания результатов работы групп в целом и каждого ребенка отдельно, способов анализа и рефлексии;

– подобрать оптимальные задания для практической работы, в которых конкретизируются дифференцированные способы деятельности с учетом планируемых результатов для каждой возрастной группы детей.

Деятельность детей в разновозрастной группе предполагает совместное творчество вожатого и старших обучающихся, которые принимают активное участие в разработке и подготовке мероприятия. Главными помощниками становятся наиболее активные и подготовленные дети, лидеры, которые могут взять ответственность за конкретные участки деятельности. Вместе со старшими детьми вожатый обсуждает задачи, которые они должны решить в процессе взаимодействия с младшими.

VI этап – *проведение мероприятия.* Даже при самой тщательной подготовке данный этап всегда полон импровизаций, к которым вожатый должен быть готов: гибко использовать заранее составленный план действий, при необходимости своевременно вносить коррективы в структуру и ход мероприятия, регулировать отношения детей, оперативно формировать разновозрастные группы или изменять их состав.

VII этап – *анализ проведенного мероприятия в РВГ.* Наработанный опыт может служить вожатому лишь ориентиром на будущее, так как планирование мероприятий в разновозрастной группе процесс непрерывный и зависит от множества факторов. Планирование тесно связано с аналитической деятельностью, целеполаганием, контролем, принятием решений, рефлексией и т.д. Завершается данный этап внесением коррективов в планирование последующих мероприятий и действий, а при необходимости и в перспективное планирование.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.

2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014 – 177 с.

3. Байбородова, Л.В. Теория методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.

4. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 102–160.

Тема 10. Игра и романтика в детско-юношеском движении

Елена Анатольевна Сергина,
кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой теории
и методики общего и профессионального
образования института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет

1. Принцип романтики в организации деятельности детей и молодежи.

Совместная деятельность детей и молодежи для решения социально значимых задач плохо представляется без особого «мажорного» тона, «Я ставлю во главу угла это качество. Постоянная бодрость, никаких сумрачных лиц, никаких кислых выражений, постоянная готовность к действию, радужное настроение, именно мажорное, веселое, бодрое настроение, но вовсе не истеричность, – писал А.С. Макаренко. – Готовность к полезным действиям, к действиям интересным, к действиям с содержанием, со смыслом, но ни в коем случае не к бестолочи, визгу, крику, не к бестолковым зоологическим действиям».

Этот «мажорный» тон подпитывается интересной целью, общением, разнообразными формами работы, участием в них взрослых, именно так реализуется в детско-юношеском движении принцип романтики, интереса, игры.

Принцип романтики, интереса, игры предполагает:

− развитие интереса к общественным делам, техническому творчеству, книгам, искусству, разносторонним знаниям;

− развитие творческой фантазии вожатых и учащихся, опора на инициативу и смекалку ребят;

− раскрытие в эмоциональной и яркой форме героики исторических событий.

Внеучебная, внешкольная деятельность детей и молодежи позволяет наполнить их жизнь романтикой, то есть пробудить чувства, эмоции, создать условия, которые вызывают эмоционально-возвышенное мироощущение, наполняют каждый день особенным смыслом. Однако для того, чтобы романтика духовно обогащала ребенка, давала ему силы ощущать себя возвышенным человеком, необходимо создавать специальные педагогические условия.

Эти условия наиболее полно реализуются в игре.

2. Игра в детско-юношеском движении. Классификации игр.

Игра обладает всеми преимуществами технологий – направленность на решение конкретной цели, четкая последовательность действий (операций), гарантированное достижение результата (поставленной цели) и возможность тиражирования, переноса в другое образовательное поле. Кроме того, игра является одним из наиболее эффективных средств активизации деятельности, способным вызывать у участников высокое эмоциональное и физическое напряжение; в игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры. Игра мотивационна по своей природе. По отношению к учебно-познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность. Игра многофункциональна, её влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно. К преимуществам игры относятся также ее преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, и нивелирование значения конечного результата. Преимуществом игры можно считать и то, что в ходе игровой деятельности участник присваивает порой необычные, несвойственные ему роли, в соответствии с которыми вынужден выполнять различные действия. Выполнение ролевых действий может потребовать от него новых, нестандартных умений. Разделяя учебные игры на ситуационные, ролевые и

деловые, Крюкова Е.А. подчеркивает, что все они личностно ориентированы. Выигрывает та личность, которая была более оригинальна, сумела представить себя в новой роли, убедила большинство в правоте своих воззрений.

Для организации деятельности детей наиболее часто используются игры с правилами. Правила – это результат договора между участниками игрового взаимодействия, а также принципы организации игры. Важными правилами являются четкое следование участника выбранной роли и уважительное отношение друг к другу. При организации игры необходимо соблюдать следующие правила:

– выбор игровых тем должен отражать интересы ребенка;

– руководство игрой со стороны взрослого помогает развивать самостоятельность и инициативу детей;

– не следует комментировать и вмешиваться в детскую игру;

– взрослый в игре искренне интересуется ребенком и старается строить с ним теплые, заботливые отношения;

– взрослый создает у ребенка чувство безопасности, возможности свободно выражать собственное «Я»;

– взрослый должен верить в способность ребенка действовать ответственно, самостоятельно решая личные проблемы.

Достаточно трудно найти основание для того, чтобы классифицировать игры, в которые играют дети. Все виды игр имеют свои особенности и назначение, между ними трудно провести границы – в каждой игровой ситуации решается много задач, реализуется множество потребностей личности. В книге Т. Крайг «Психология развития» описаны наиболее типичные детские игры.

Сенсорные игры. Цель: приобретение сенсорного опыта. Дети рассматривают предметы, играют песком и лепят куличики, плещутся водой. Благодаря этому дети узнают о свойствах вещей. В них развиваются физические и сенсорные возможности ребенка.

Моторные игры. Цель: осознание своего физического «Я», формирование культуры тела. Дети бегают, прыгают, играют с родителями в «кучу-малу», катаются с ледяных горок, подолгу могут повторять одни и те же действия. Моторные игры дают эмоциональный заряд, способствуют развитию моторных навыков.

Игра-возня. Цель: физическое упражнение, разрядка напряжения, обучение управлению эмоциями и чувствами. Дети любят потасовки, драки понарошку, прекрасно понимая разницу между настоящей дракой и дракой понарошку.

Языковые игры. Цель: структурирование своей жизни с помощью языка, экспериментирование и освоение ритмического строя и мелодии языка. Игры со словами позволяют ребенку 3–4 лет овладеть грамматикой, пользоваться правилами лингвистики, осваивать смысловые нюансы речи.

Ролевые игры и имитации. Цель: знакомство и освоение социальных отношений, норм и традиций, присущих культуре, в которой живет ребенок. Дети разыгрывают различные роли и ситуации: играют в дочки-матери, копируют родителей, изображают водителя. Они не только имитируют особенности чьего-то поведения, но и фантазируют, достраивают ситуацию в своем воображении.

П.П. Блонский выделяет игры мнимые, строительные, подражательные, подвижные, интеллектуальные и игры-драматизации. Однако вычленение им специфического содержания каждой из названных игр приводит к удивительному выводу о том, что «все, что мы называем игрой, есть в сущности строительное и драматическое искусство ребенка». Например, «мнимые игры вообще неправильно называть играми... Что касается строительных игр – то это – строительное искусство ребенка... подражательные игры и драматизации – драматическое искусство ребенка. Подвижные игры ... не что иное, как драматизации... Даже интеллектуальные игры (шахматы, шашки, карты) – по своему происхождению – драматизации (сражение войск...)».

С.А. Шмаков предлагает все детские игры условно делить на две большие группы: игры с готовыми правилами и «вольные» игры без установленных правил (игры «в кого-то» или «во что-то»). Он делит игры по внешним признакам (содержание, форма, место проведения, число участников, степень регулирования и управления, наличие аксессуаров) и повнутренним признакам, к которым относятся способности индивида, проявляющиеся в игре (подражание, состязательность, слияние с природой, имитация и др.). Условность такого деления сразу же

оговаривается самим автором, т.к. во всех играх присутствует вольное, творческое начало, и во всех играх есть очень элементарные условия-правила.

О.С. Газман выделяет также два основных типа игр – игры с фиксированными, открытыми правилами и игры со скрытыми правилами. Первый тип игр – это большинство дидактических и подвижных игр, развивающие игры (интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы); второй тип – игры, в которых на основе жизненных и художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения или материальные объекты.

Структура игры включает такие компоненты, как игровая задача, игровые действия, правила игры, результат, рефлексия, самооценка и оценка результатов игровой деятельности.

На этапе подготовки к игре руководитель ставит игровую задачу. Она определяет игровые действия, которые необходимо выполнить студентам на этапе подготовки к игре, непосредственно игры и на этапе рефлексии.

Игровые действия направлены на самостоятельное решение игровых задач. Игровые действия зависят от роли играющего, его положения в команде. Это, например, могут быть ролевые действия по генерированию идей, организации групповой деятельности, экспертизе ее результатов, провоцированию на определенные поступки, создание препятствий и др.

Неотъемлемым признаком игрового взаимодействия являются правила. Они могут быть продиктованы задачей, декларироваться руководителем или устанавливаться по договору. Правила содержат требования как к количественным, так и качественным показателям результатов действий; ограничивают действия участников, направляют их на решение игровой задачи; обеспечивают объективность аттестации результатов деятельности.

Рефлексия, самооценка, оценка результатов игры проводится непосредственно после окончания игровых действий и может проводиться как в форме подсчета очков по определенным критериям, так и в форме качественной оценки экспертами хода деятельности и ее результатов, степени участия студентов в групповой работе; в форме определения команды-победителя и т.д.

Строгая последовательность игровых этапов кажется нам особенно важной, поэтому обратим на нее внимание. Игра включает этапы постановки игровой задачи, определения игровых правил, распределения ролей внутри группы участников, выполнения индивидуальной деятельности в соответствии с ролью, группового взаимодействия на этапе подготовки к игре, непосредственно игры и оценки результатов игры. Такая последовательность, как нам представляется, не может быть изменена. При этом этапы распределения ролей внутри группы участников, выполнения индивидуальной деятельности в соответствии с ролью, группового взаимодействия на этапе подготовки к игре могут проходить латентно или в присутствии педагога (в зависимости от дидактической задачи).

Использование игровых технологий позволяет повысить активность участников, улучшает эмоциональный фон. В игре развиваются способности последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, навыки устной и письменной речи, способности выступать публично.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения / Вербицкий А.А. // Современная высшая школа. – 2005. – № 3. – С. 23–28.

2. Газман, О.С. Каникулы: игра, воспитание / О.С. Газман. – М., 1988.

Игровое обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org

Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2000. – 940 с.

Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация / Е.А. Крюкова. – Волгоград: Перемена, 1999. – 195 с.

Макаренко, А.С. Отношения, стиль, тон в коллективе / А.С. Макаренко // Соч.: в 7 т. – М., 1958. – Т. 5. – С. 210–223.

Матюшкин, А.В. Описание учебного модуля «Обучение школьников пониманию и интерпретации художественного текста с использованием цифровых образовательных ресурсов» / А.В. Матюшкин, Е.А. Сергина // Цифровые образовательные

ресурсы в школе: методика использования. Филология: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – 216 с.

Программа деятельности детского объединения «Юность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru

Романцов, М.Г. Повышение качества обучения в вузе, посредством реализации на основе конструктивной педагогики, Болонской декларации / М.Г. Романцов // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 2. – С. 64–70.

3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Сергина, Е.А. Игровые технологии в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования / Е.А. Сергина, А.М. Федоров // Школа будущего. Научно-методический журнал. – 2015. – № 4. – С. 109–116

5. Сергина, Е.А. Описание учебного модуля «Обучение школьников пониманию и интерпретации художественного текста с использованием цифровых образовательных ресурсов» / Е.А. Сергина // Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – 216 с.

6. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова): монография / под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СКФ-Офис», 2015. – 326 с.

7. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2006.

8. Шепель, В.М. Особенности педагогической технологии / В.М. Шепель. – М.: ЮНИТИ, 1994. – 194 с.

9. Шмаков, С.А. Каникулы: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1997. – 160.с.

10. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис-9: учеб.-практ. пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефавичус. – М.: Пед. общество России, 2005. – С. 84–100.

Тема 11. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников»

Татьяна Александровна Ромм,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
Мария Александровна Сомкина,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

1. Роль организационной культуры в жизнедеятельности детской общественной организации.

Детская общественная организация как любая организация – сложная социально-педагогическая система, в жизнедеятельности которой значительное место занимает ее культура («культура организации»).

По результатам исследований (М.В. Воропаев, Н.А. Патутина, Т.В. Цырлина, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая и др.) в организации можно выделить три вида культуры (А.В. Мудрик): институциональная культура, корпоративная культура, организационная культура.

Организационная культура представляет собой целенаправленно и планомерно формируемую у членов организации ее руководителями совокупность коллективных представлений о:

– миссии и ценностях организации;

– нормах и способах ролевого и межличностного поведения, соответствующих ценностям и необходимых для выполнения миссии организации;

– соответствующее понимание и способы восприятия и интерпретации мира внутри и вне организации;

– одобряемых организацией половозрастных статусных образцах поведения;

– системе неформального социального контроля.

Организационная культура является ресурсом развития дет-

ской общественной организации, т.к. она становится идейно-ценностной основой существования и развития группы, одновременно обеспечивая выражение специфичности как членов организации, так и самой организации.

Форма выражения организационной культуры детской общественной организации – ценности, предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и *эмоциональную окраску*, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами *жизнедеятельности организации*, используемые членами организации в практической деятельности.

Атрибутивная (символическая) оформленность детской общественной организации придает ее жизнедеятельности эмоционально-романтический настрой, помогает личности:

во-первых, облегчить приобщение к символически отображенным в этой атрибутике ценностям;

во-вторых, осознать смысл этих ценностей, принять их как значимые;

в-третьих, стать отдельному человеку в глазах других носителем ценностей данной группы, что придает ему определенный социальный статус, связанный с местом данной группы в системе общественных отношений.

Атрибутивная оформленность должна быть: а) информативной для членов организации и «внешнего» мира, б) вызывать эмоциональный отклик, в) отвечать потребностям и возможностям возраста в социальном развитии, г) отражать ценности жизнедеятельности данного детского общественного объединения или организации (А.Г. Кирпичник); д) соответствовать существующим в геральдике традициям и нормам формирования атрибутов и символов.

Способы формирования символической культуры детского движения:

а) может складываться стихийно, проявляя определенные поведенческие сценарии, свойственные всем сходным детским общественным организациям, и обеспечивая «распознавание» данного социального феномена среди других.

б) может быть привнесена в жизнедеятельность детской общественной организации самими детьми или взрослыми лидерами.

Этапы формирования организационной культуры первичной детской общественной организации:

I этап. В первичной детской общественной организации складываются отдельные элементы внутренней организационной культуры (название, законы, положение и пр.), появляются внешние элементы собственной организационной культуры (символика, ритуалы, форма); решение о разработке атрибутики детского общественного объединения или организации принимается на общем собрании или сборе.

II этап. Утверждаются традиции объединения, организационная культура выстраивается в систему.

III этап. Сложившаяся корпоративная культура организации фиксируется в нормативных документах.

2.Символическая культура детской общественной организации.

С момента зарождения детского движения как специфического сообщества ему была присуща своя символика (Л.И. Божович, В.А. Кабуш, Т.Е. Конникова, Т.Н. Мальковская, К.Д. Радина, Э.С. Соколова, С.А. Шмаков и др.). Общеизвестны объединяющие элементы символического характера в скаутском движении: скаутская эмблема (знак лилии); цвета Всемирного скаутского движения (белый и лиловый); скаутское рукопожатие (левой рукой); скаутский салют; вымпел группы, призыв группы; шейный платок; скаутские знаки отличия; форма. Отдельные элементы скаутской символики были воплощены в пионерской организации. Один из идеологов отечественного скаутизма И.Н. Жуков предложил назвать детскую организацию пионерской, ввести девиз «Будь готов!». Из скаутизма заимствованы: организация по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, другие элементы символики. Во Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина действовало единое Положение о символах, атрибутах и ритуалах, в котором было закреплено значение главных символов и ритуалов детской коммунистической организации.

В каждом символе и ритуале выражалась конкретная социальная либо этическая идея (например, идея связи трех поколений стала обоснованием треугольного пионерского галстука; идея единства и братства преобразовалась в рифовый узел вокруг скаутской лилии и др.).

Символы в жизнедеятельности детской организации исполь-

зуются для обогащения эмоциональной сферы личности, эмоционального воздействия на подростков; понимания подростками смысла традиций; создания красочной, романтичной, неповторимой эстетики; осуществления взаимосвязи в воспитании эстетических, нравственных чувств; повышения эффективности и привлекательности предметной деятельности, в которую включается подросток.

Опираясь на типологию символов (С.А. Шмаков), выделяют следующие группы, значимые для детской организации:

– *визуальные символы*: эмблемы и значки; тайные знаки; аппликации (орнаменты, изображения, нашивки и т.д.); экслибрисы на атрибутах организации; знаки различия по субординации самоуправления; головные уборы, форма;

– *визуально-кинетические символы*: жесты приветствия, прощания; символические жесты (салют, ритуал, отдание чести и др.); жесты общности на массовых мероприятиях («круг», ритуал завершения дня, дела);

– *словесно-звуковые символы*: девизы, речевки, название, прозвища, музыкальные темы, сигналы, песни (гимн);

– *предметные символы*: знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения (наградные ленты, значки, вымпелы, кубки, медали); знаки присвоения разрядов, классности; талисманы (предметы, приносящие удачу, демонстрирующие посвящение в общность и пр.).

Добавляют еще одну группу символов – *действенные*, к которым относят ритуалы, обряды (С.Н. Смирнов).

Известны также *собирательные символы*, аккумулирующие в себе признаки всех перечисленных выше: *символы–личности* («барабанщик», «трубач», «Гаврош», «Мальчиш-Кибальчиш», «Орленок» – символы романтики борьбы, подвига, верности высшим идеалам, самопожертвования) и *символы–события* («Победа в Великой отечественной войне» – символ стойкости, мужества, героизма; «Полет Ю. Гагарина в космос» – символ победы, единства, возрождения и пр.).

Ритуалы в детской общественной организации. Ритуалы – точно и строго определенные в своей последовательности действия, ярко и положительно эмоционально окрашенные. Ритуалы

принято подразделять на гражданские, бытовые, религиозные и воинские. В пионерской организации ритуалы представляли эмоционально-привлекательную систему регламентированных символических действий, выражающих преемственность пионерской организацией революционных, боевых и трудовых традиций советского народа (К.О. Карагезов).

Функции ритуалов в детской организации (В.Т. Кабуш):

Информационно-познавательная (ритуал как просвещение): обобщение знаний, обмен опытом, передача от поколения к поколению наиболее значимых идей, представлений, норм, отношений. Информация, передаваемая в форме ритуала, более доступна, усваивается легче благодаря образности. Это позволяет раскрыть характер деятельности детской организации и требования к ее членам.

Общественно-преобразующая (ритуал как деятельность): расширение нравственного опыта подростков-участников детских общественных организаций. В процессе ритуалов происходит закрепление норм поведения и практической деятельности. Участвуя в организации, подготовке и проведении ритуалов, отстаиваются убеждения, принципы, таким образом обозначается верность организации. Выступая как средство формирования убеждений, в процессе соблюдения ритуалов, формируется собственное поведение.

Эмоционально-психологическая (ритуал как переживание): содействие слиянию убеждений с чувством. В процессе ритуала происходит не только осознание, но и переживание. Ожидание ритуала создает эмоционально-психологическую атмосферу, которая достигает кульминационной точки во время его проведения. На этом строится формирование чувства принадлежности к организации.

Нормативная (ритуал как норма поведения): нормы, вырабатываемые в процессе соблюдения ритуалов, облегчают подросткам поиски приемлемо-правильного поведения в конкретной ситуации, т.к. ритуал моделирует не просто отдельные действия, а стиль поведения, стереотипы поступков, которые в свою очередь оказывают на подростков регламентирующее воздействие. Благодаря этому облегчается процедура закрепления навыков и привычек поведения.

Стимулирующая (ритуал как побуждение к деятельности, переосмысление себя): актуализация самоопределения, формирования у подростков чувства принадлежности к детской организации.

Ритуалы и церемониалы, практикуемые в детских сообществах, жизненны и результативны, если отвечают следующим критериям (С.А. Шмаков):

– опираются на индивидуальный и социальный опыт участников;

– соответствуют половозрастным, национальным, культурным и особенностям детей;

– содержат драматургию, адекватную субкультурным привязанностям детей и подростков;

– сочетают простор для импровизации и разумные правила, не ущемляющие достоинства детей;

– содержат игровые начала, игровые сюжеты и роли, игровые аксессуары.

Ритуалы в детской организации могут быть *торжественными (*по поводу исторических или символических событий из жизни самой организации, общественной жизни страны): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почета героям: возложение гирлянд, «Поверки героев», «Минута молчания», присвоение имени и др.

Ритуалы *повседневной жизни* насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они могут быть предельно функциональными, регулируя самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов организации; передача «наказа» (обращение) от старших членов организации к младшим. (Много подобных ритуалов было создано за историю существования «Орленка»: ритуал исполнения песен – «орлятский круг»; ритуал встречи солнца и прощания с ним; ритуал расставания и т.д.).

Ритуалы поощрения и стимулирования призваны стимулировать поведение участников объединения, мотивировать их к достижениям, закреплять ценностное отношение: ритуал фотографирования с атрибутами организации, назначение в почетный караул, присвоение в зависимости от имен организации званий, благодар-

ность перед всем коллективом награждения лучших, поздравление добившихся успеха в каком-либо деле, вручение отличительных знаков, занесение в «историю организации».

Использование ритуалов в детском общественном объединении должно учитывать следующее:

– чем более сложным и важным для коллектива организации является тот или иной этап, цикл жизнедеятельности, тем более значимой должна быть символическая проработка этого события, выражаемая в ритуальном оформлении;

– ритуализация подразумевает такие характеристики, как: стереотипность, наличие стандартов осуществления, регламентированность поведения, обязательность, эмоциональная насыщенность. Поэтому элементами ритуала становятся поэтическое слово, торжественная музыка, символические действия, драматизация (так, традиционный ритуал передачи знамени может содержать следующие элементы: передача знамени; клятва знаменосца; вручение атрибутов знаменной группе; памятка знаменной группе);

– важна форма ритуала: чем она выразительнее, тем сильнее воздействие ритуала на чувства и сознание участвующих. Г. Черный обращает внимание на то, что эстетика ритуала – всегда в четкости и неукоснительной строгости; здесь каждая деталь имеет символическую значимость;

– ритуалы должны сочетать простоту выполнения и повторяемость, становясь доступным и привлекательным образом целей жизнедеятельности организации;

– ритуалы детской общественной организации предполагают использование государственной символики — государственного герба, флага и гимна.

Для того чтобы символы и ритуалы выполняли свои функции, необходима специальная работа по их закреплению: «школа» ритуалов, знание истории своей организации, сохранение преемственности между поколениями членов организации, использование самих символов, атрибутики и ритуалов в качестве поощрения, работа с лидерами (активом) организаций, формирование традиций.

3. Особенности организационной культуры «Российское движение школьников».

В организационной культуре «Российского движения школьников» должна получить свое выражение:

а) символика государственно-общественной идеологии, которая представлена в уставных документах «РДШ»;

б) региональные особенности функционирования детских общественных организаций, выраженные в традициях детского движения и формах функционирования детских общественных организаций в конкретном социуме;

в) особенности жизнедеятельности конкретной организации и отдельного человека-члена организации.

Становление РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Организационная структура первичного отделения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации, уже созданных отношений с организациями-партнерами.

Нормы, цели и задачи деятельности определяются на основе Устава (содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей); конкретизируются на основе специфики региона, муниципального образования, образовательной организации; находят свое отражение в конкретных целях детского коллектива, конкретной личности.

Ценностями признаются базовые национальные ценности, самоценность личности, самореализация и саморазвитие, ценности долга, чести, труда, творчества и др.

Символами, значимыми для детской организации, являются: визуальные символы (эмблемы, значки; тайные знаки; аппликации, нашивки и т.д.); экслибрисы на атрибутах организации; знаки различия по субординации самоуправления; головные уборы, форма; визуально-кинетические символы (жесты приветствия, прощания; символические жесты – салют, ритуал, отдание чести и др.); жесты общности на массовых мероприятиях

(«круг», ритуал завершения дня, дела); словесно-звуковые символы (клятвы, девизы, речевки, название, прозвища, музыкальные темы, сигналы, песни, гимн); предметные символы (знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения – наградные ленты, значки, вымпелы, кубки, медали); знаки присвоения разрядов, классности; талисманы (предметы, приносящие удачу, демонстрирующие посвящение в общность и пр.). Общепризнано, что организации необходимы название, девиз и гимн, флаг (знамя, штандарт).

Символика РДШ уточняется в «Информационном письме об использовании символики Российского движения школьников» (от 19.05.2016 г.) и «Руководстве по использованию элементов фирменного стиля». Компоненты фирменного стиля: бланки документации; логотип, основная идея которого – пересекающиеся сферы, окрашенные в цвета триколора, пересечение выполнено в форме золотой пропорции, символизирующей гармоничное развитие качеств молодых людей и стремление к совершенству; имиджевая продукция (рюкзак, косынка, бейдж, бейсболка, шеврон и др.); гимн, отражающий ведущую идею РДШ.

Детская жизнь в организации может быть богата разнообразными *традициями: традиции, связанные с делами и формами совместной деятельности*: поисковые экспедиции, праздники, социальные акции, трудовые десанты, слеты, создание информационного продукта, наиболее яркие ключевые дела и события организации; *традиции, отражающие стиль отношений, характерный для жизнедеятельности организации*: коллективизм и товарищество, самодеятельность, игра, романтика, устремленность в будущее (краткие девизы, лозунги, законы, заповеди, летописи, создание музея организации и др.); *традиции, поддерживающие повседневный образ жизни организации*: коллективно-творческая деятельность, распределение поручений, традиция точного времени, поднятой руки, свободного микрофона и пр. (это своего рода «этикет» организации), *традиции, закрепляющие символическую культуру организации:* ритуал посвящения, церемония начала общего сбора, отношение к символике, сленг, «талисманы», тайные знаки и др. Условно все традиции можно разделить на традиции-нормы и традиции-события (слеты, праздники, тематические сме-

ны, акции и т.д.).

Документальное отражение истории организации зафиксировано на сайте РДШ, в Уставе (28.03. 2016 г.), нормативных документах, локальных актах, летописях, музеях первичных организаций, фотоотчетах, газетах, видеоматериалах.

Список литературы

Основная

1. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; под общ. ред. А.Г, Кирпичника, Т.В. Трухачевой // Педагогический бюллетень. – 2016. – № 3. – 82 с.

2. Мудрик, А.В. Три культуры в школе – симфония или дисгармония / А.В. Мудрик // Социальная педагогика. – 2016. – № 1–2. – С. 28–31.

3. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред. Т. В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 550 с.

Дополнительная

1. Воропаев, М.В. Антикризисное управление школой / М.В. Воропаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 128 с.

2. Кабуш, В.Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / В.Т. Кабуш. – Минск: Народная асвета, 1985. – 206 с.

3. Карагезов, К.О. Социально-педагогическое содержание и функции символики в воспитании / К.О. Карагезов. – Воронеж, 1979. – 113 с.

4. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.

5. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М., 2006.

6. Похлебкин, В.В. Словарь международной символики и эмблематики / В.В. Похлебкин. – М.: Центрполиграф, 2001. – 506 с.

7. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера / авт.-сост. Л.А. Бондарь. – Женева, 1998. – 64 с.

8. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 231 с.

Тема 12. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации

Зинаида Борисовна Ефлова
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики начального образования,
заведующая научно-исследовательской лабораторией теории
и практики развития сельской школы института
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Социально-ориентированный процесс воспитания, который реализуется через Российское движение школьников, должен строиться на понимании, на учёте влияния и во взаимодействии с окружающим социумом. В многоплановой деятельности РДШ обязано не только учитывать, но и вовлекать/включать в воспитание молодого поколения те ресурсы, которыми обладает окружающая социокультурная среда. Первичные организации движения могут осуществлять эту деятельность через целенаправленное и последовательное партнерство с разными структурами и институтами и на разных уровнях – микросоциума, мезосоциума, макросоциума и мегасоциума.

Вожатому РДШ, как лидеру детского объединения, важно понимать, какими возможностями, потенциалами и ресурсами в воспитании детей и молодёжи обладает или не обладает социальное окружение.

Ресурсы – это средства, запасы, возможности, источники чего- либо. Ресурсоемкость самой первичной организации РДШ и её социального окружения определяется не только количественными и качественными показателями того, чем они располагают.

Необходима оценка этих факторов, условий, обстоятельств с точки зрения их готовности к применению: ведь все они могут так и остаться в виде возможностей и не реализоваться в потенциальности. Ресурсы – это то, что явно, проанализировано, оценено и практически готово к употреблению/использованию.

В структурно-содержательном плане выделяют четыре вида ресурсов – институциональные, предметные, информационные, организационные.

По мнению А.К. Лукиной, к институциональным ресурсам относятся те учреждения образовательных и иных ведомств, которые ведут или могут вести образовательную и социокультурную деятельность, создают или могут создавать условия для позитивного протекания социокультурных процессов на территории. Предметные – это те материальные ресурсы, которые позволяют осуществлять предметно-образующую и творческую деятельность всем субъектам взаимодействия – детям и взрослым, обеспечивают те виды деятельности, которые доступны и возможны. Информационные ресурсы заключены в информированности социальных субъектов относительно норм и образцов поведения, нравов и обычаев, в культурных ценностях, что зависит от меры доступности и реального использования информации. Кроме того, к информационным ресурсам можно отнести многообразие доступных источников – как печатных, так и электронных. Организационные ресурсы – это нормативно-правовые условия и возможности координации деятельности различных институтов по достижению целей воспитания, по сути – это управляемость социальной системы.

Рассматривая ресурсы социума в педагогическом контексте можно разделить их на обучающие, воспитывающие, социализирующие.

Обучающие или дидактические ресурсы социума – знания, умения, деятельности, которыми обладают и которые заложены в социальных структурах – субъектах взаимодействия. Они вполне применимы как источники для углубления, обогащения и расширения сферы познания … Важно, что эти ресурсы не разделяются школьниками, в отличие от содержания учебных предметов, на «нужные» и «ненужные», а осознанно отбираются и усваиваются

ими как полезные, ведь исходят они «от жизни» и предназначены «для жизни». Они позволяют уйти от избыточного теоретизирования к практике, к примеру, пробе, опыту.

Воспитательные/воспитывающие ресурсы социума – средства влияния на личность через общественное мнение, через примеры – образцы социально одобряемых поведения и поступков, через истории и ситуации, демонстрирующие и, тем самым, опосредованно формирующие социально значимые качества личности, такие как коллективизм, толерантность как принятие другого, честность, порядочность, ответственность и другие. Неформальность воспитательных ресурсов социума, в отличие от воспитательной системы школы, предполагает, что личность принимает эти нормы и ценности не по принципу «надо», а «хочу, потому что надо», так как они – условие ее благополучия или даже выживания в данном сообществе.

Социализирующие ресурсы социума – ситуации, создаваемые реальностью, в которые включается человек как их активный субъект, соучастник общей жизни. При неявной «страховке» старших он входит в отношения и в деятельность как влияющий, действующий член сообщества. Именно в ближайшем социальном окружении он познает и пробует нормы и правила коллективной жизни, выясняет границы своей индивидуальности и поля индивидуальностей других.

Социальное воспитание и социализация реализуется через культурные и социальные практики ребенка, в значительной мере обусловленные возможностями, потенциальностью и ресурсоемкостью социального окружения.

Поиск и организацию взаимодействия первичных организаций РДШ с социальным окружением следует считать важным направлением деятельности, осуществляемой на принципах, через методы и формы, свойственные детско-юношескому движению.

Социальное взаимодействие – согласованная деятельность людей по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения, характеризуется как стихийными контактами, так и специально организованными. У ребенка усвоение опыта и

овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. Чтобы овладеть опытом и присвоить его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. Взаимодействие служит в этом процессе способом освоения культурного наследия предшествующих поколений.

Основными характеристиками взаимодействия считают взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Виды и уровни социального взаимодействия: совместная деятельность, сотрудничество, партнёрство.

Сотрудничество участников деятельности это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Сотрудничество не допускает бессмысленной, нерезультативной работы.

Социальное партнёрство – продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии.

Принципы социального партнёрства:

1. Принцип взаимодополнительности: мы объединяемся, потому, что каждый в отдельности недостаточен, и тогда каждый делает то, что он может делать лучше.

2. Принцип границ: прежде чем брататься, надо размежеваться, самоопределиться в контексте других позиций, и в этом отношении предъявить собственные средства и инструментарий.

3. Принцип обмена продуктами деятельности, предъявляемыми в той или иной «товарной», но необязательно стоимостной форме. Взаимодействие происходит тогда, когда есть чем обмениваться.

4. Принцип партнерства, обобщенный принцип «золотого сечения» социального партнёрства: «части относятся между собой так же, как целое относится к ним, а они – к целому». Как только ставится вопрос о партнёрстве между соучастниками, то возникает вопрос: а частью какого целого мы выступаем? От чьего имени провозглашается это целое? В каком общем контексте мы выступаем?

Модели взаимодействия: «вертикаль», «пирамида», «линейная», «сеть». Наиболее востребованным является сетевое взаи-

модействие. Сетевое взаимодействие подразумевает использование ресурсов нескольких организаций, ставящих своей целью воспитание подрастающего поколения. Такая форма взаимодействия расширяет границы информированности детей и взрослых о различных ресурсах и дает возможность выбора и реализации целей. В рамках сетевого взаимодействия могут реализовываться проекты различной направленности с участием отделений РДШ, образовательных и иных организаций.

Список литературы

1. Гурьянова, М.П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума / М.П. Гурьянова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 48 с.

2. Ефлова, З.Б. Педагогическая ресурсоемкость социального окружения сельской школы / З.Б. Ефлова // Школа, социум, гражданское образование. Научно-методическая серия «Новые ценности образования» / науч. ред. Н.Б. Крылова. – 2011. – №2 (48). – С. 16–25.

3. Крылова, Н.Б. Культурные практики детства / Н.Б. Крылова // «Новые ценности образования». – 2009. – №4(42).

4. Лукина, А.К. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе: монография / А.К. Лукина. – Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2009. – 301 с.

5. Обозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Н.Н. Обозов // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1981. – С. 86–89.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

по модулю «Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации»

Тема 3. Особенности деятельности «Российского движения школьников» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика организации на основе анализа Устава Российского движения школьников.
2. Особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».
3. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации.
4. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса.

Практические задания:

1. Описать функции старшего вожатого.
2. Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность старшего вожатого.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017, №10н.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 1 от 28 марта 2016 года).

Тема 4. Содержание деятельности «Российского движения школьников» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание основных направлений деятельности РДШ: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение.

Практические задания:

1. Разработать варианты коллективного планирования деятельности с учетом основного содержания деятельности организации.

Список литературы:

1. Алексеев, А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников / А.Ю. Алексеев. – М., 2016. – 34 с.
2. Лопатина, И.А. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие» / Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. – М., 2016. – 47 с.
3. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Леванова Е.А., Попова (Смолик) С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. – М., 2016. – 47 с.
4. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с.
5. Морозюк, С.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни» / Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. – М., 2016.
6. Плешаков, В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников / В.А. Плешаков. – М., 2016. – 47 с.

Тема 5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников» (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм, методов, технологий работы.
2. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности.
3. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
4. Технологии социального проектирования.
5. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности.
6. Дни единых действий российского движения школьников.
7. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений.
8. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций.
9. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

Практические задания:

1. Составить «Азбуку форм» работы в соответствии с основными направлениями деятельности РДШ.
2. Подготовить 2–3 методических разработки ключевых дел детско-юношеской организации (прием в организацию, тематический день и др.).
3. Описать алгоритм проектной деятельности (социальное проектирование) членов детско-юношеской организации.

Список литературы:

1. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / Афанасьев С.П., Коморин С.В. – Кострома, 1998. – 111 с.

2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / Афанасьев, С.П., Коморин, С.В., Тимонин, А.И. – М., 1994. – 224 с.

3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989. – 208 с.

4. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В.Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004. – 215 с.

5. Куприянов, Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и испр. – Кострома: КГУ, 2000. – 37 с.

6. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.

7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 384 с.

8. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

Тема 6. Педагогические основы развития детского самоуправления (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Как определить уровень развития самоуправления в детском объединении?
2. Какие формы, методы и технологии способствуют развитию самоуправления в детском объединении?
3. Докажите, что коллективная творческая деятельность и проектная деятельность являются технологиями развития самоуправления.
4. Охарактеризуйте основные тенденции развития самоуправления в детском объединении.
5. Как изменяется роль педагога и вожатого по мере развития детского самоуправления?
6. Как формировать ответственность у детей за порученное дело?

7. Каковы способы выявления лидеров в детском объединении?

8. Как подготовить лидеров для организации самоуправленческой деятельности в детском объединении?

Практические задания:

1. Составить схему структуры органов самоуправления в детском объединении.
2. Составить план проведения тематического собрания в детском объединении.
3. Описать методы выявления лидеров в детском объединении.
4. Составить программу «Школа лидеров».
5. Подготовить проект системы стимулирования самодеятельности детей и развития самоуправления в объединении.
6. Проанализировать уровень развития самоуправления в одном из объединений.

Проведение ролевых обучающих игр:

1. Диагностика самоуправления в коллективе.
2. Игры на выявление лидеров.
3. Собрание по выборам органов детского самоуправления.
4. Собрание по анализу деятельности объединения.
5. Собрание по выявлению и решению актуальных проблем в детском объединении.
6. Методика чередования традиционных (творческих) дел в детском объединении.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
2. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Л.В.

Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 161–208.

3. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

4. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // Пед. соч.: в 8 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 273–274.

5. Немов, Р.С. Путь к коллективу / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.

6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 158 с.

7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 256 с.

8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 384 с.

9. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

10. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Тема 7. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят особенности организаторской деятельности вожатого детско-юношеского объединения?

2. Каковы основные характеристики этапов работы вожатого с детско-юношеским объединением?

3. Чем обусловлено изменение позиции вожатого на разных этапах работы с коллективом детско-юношеского объединения?

4. В чем особенности деятельности вожатого на разных этапах работы с коллективом?

5. Каковы условия, способствующие установлению в

коллективе объединения доброжелательных сотруднических отношений между участниками?

6. Какие организаторские приемы предлагает для разных этапов работы с коллективом Е.Н. Лутошкин в книге «Как вести за собой»?

7. Какие организаторские приемы больше всего способствуют развитию коллектива детско-юношеского объединения?

Практические задания:

1. Составить алгоритмы деятельности вожатого по формированию детского коллектива.

2. Провести в коллективе диагностические методики: социометрия, «Мой отряд», Методика эмоционально-символических аналогий (А.Н. Лутошкин) и дать анализ на их основе уровня развития коллектива изученного объединения.

3. Составить программу работы с коллективом, находящемся на определенном (начальном, основном, заключительном) этапе развития.

Проведение ролевых обучающих игр:

1. Первая встреча-знакомство в коллективе.

2. Собрание по организации работы в коллективе.

3. Собрание по коллективному целеполаганию и планированию совместной деятельности членов объединения.

4. Собрание по коллективному анализу результатов совместной деятельности членов объединения.

5. Собрание по обсуждению конфликтной ситуации в коллективе.

6 Ситуация выбора членами объединения своей роли в коллективной деятельности по решению значимой для всех проблемы.

7. Круглый стол вожатых детско-юношеских объединений по обмену опытом.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

2. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

4. Программа СПО ФДО «Лидер». – М.: Науч.-практ. центр, 1992. – 76 с.

5. Технологии педагогической деятельности. Ч. 2: Организация деятельности: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, С.Л. Паладьев, И.Г. Харисова ; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 236 с.

6. Технология организаторской деятельности: учеб.-метод. пособие / сост. Л.А. Щелкунова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2009. – 154 с.

7. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: кн. для учителя / Е.В. Титова. – М., 1993. – 192 с.

8. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

9. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова и др. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.

Тема 8. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы характеристики основных этапов организации коллективной творческой социально-значимой деятельности детско-юношеского объединения?

2. Как соотносятся этапы организации коллективного творческого дела (И.П. Иванов) с этапами организации коллективной творческой социально-значимой деятельности детско-юношеского объединения?

3. Какие из рассмотренных этапов организации коллективной творческой социально-значимой деятельности детско-юношеского объединения самые важными в работе вожатого?

4. Какие критерии и показатели оценки результативности коллективной творческой социально-значимой деятельности детско-юношеского объединения наиболее значимы для оценки работы вожатого?

5. Как определить эффективность коллективной творческой социально-значимой деятельности детско-юношеского объединения?

6. Как соотносятся интересы школьника и коллективная творческая социально-значимая деятельность детско-юношеского объединения?

7. Каковы условия реализации в коллективной творческой социально-значимой деятельности детско-юношеского объединения идей заботы, творчества, коллективности и сотрудничества?

Практические задания:

1. Составить технологические карты организации коллективных дел по одному из направлений содержания деятельности «Российского движения школьников».

2. Подготовить проекты программ коллективной творческой социально-значимой деятельности детской первичной организации.

3. Составить рекомендации для вожатого по организации коллективной творческой социально-значимой деятельности детско-юношеского объединения, в котором может реализовать себя каждый школьник.

Проведение ролевых обучающих игр:

1. Моделирование ситуаций, мотивирующих школьников на включение в совместную деятельность.

2. Собрание по коллективному целеполаганию и планированию коллективной творческой социально-значимой деятельности.

3. Собрание по коллективному анализу результатов коллективной творческой социально-значимой деятельности.

4. Составление банка идей, защита проектов коллективных творческих социально-значимых дел.

5 Круглый стол вожатых детско-юношеских объединений по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с группой студентов или школьников по одному из направлений содержания деятельности «Российского движения школьников».

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

2. Иванов, И.П. Звено в бесконечной цепи / И.П. Иванов. – Рязань, 1994. – 119 с.

3. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания: кн. для учителя / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

4. Иванов, И.М. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 415 с.

6. Технологии педагогической деятельности. Ч. 2: Организация деятельности: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, С.Л. Паладьев, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 236 с.

7. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: кн. для учителя. – М., 1993. – 192 с.

Тема 9. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы отличительные особенности разновозрастной группы детей.
2. Какие разновозрастные группы характерны для детских объединений?
3. Каким образом могут формироваться разновозрастные группы? Какие «механизмы» обеспечивают воспитательные возможности разновозрастных групп?
4. Перечислить функции взаимодействия детей разного возраста, дать краткую характеристику каждой из них, привести примеры.
5. Назвать и кратко пояснить принципы организации детских разновозрастных объединений, привести примеры реализации принципов.
6. Охарактеризовать особенности планирования, подготовки и проведения дел в РВГ.
7. В чем заключаются особенности организации коллективной творческой деятельности в РВГ?
8. Как организовать проектную деятельность в разновозрастной группе?

Практические задания:

1. Зафиксировать в таблице способы реализации принципов организации деятельности разновозрастной группы:

Принципы развития взаимодействия детей разного возраста	Способы организации взаимодействия детей разного возраста

2.Раскрыть содержание этапов подготовки и проведения конкретного дела в разновозрастной группе.

Название этапа	Содержание и формы деятельности	
	Старших детей	Младших детей

3.Предложить формы деятельности в разновозрастной группе детей.

4. Разработать проект организации коллективного творческого дела в РВГ.

5.Оформить разработку КТД, проведенного в разновозрастной группе, изучив опыт какого-либо детского объединения.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.

2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014 – 177 с.

3. Байбородова, Л.В. Теория методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.

4. Байбородова, Л.В., Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 102–160.

Тема 10. «Игра и романтика в детско-юношеском движении» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое игра? Почему дети играют?
2. Перечислите особенности организации игровой деятельности.
3. Представьте различные классификации игр, выделите наиболее интересную, с вашей точки зрения.
4. Назовите основные функции игры в жизни ребенка.
5. Назовите эффективные игры для детей разного возраста.
6. Как игры помогают сформировать детский коллектив?
7. Как использование игровые элементы в повседневной жизни детской организации?

Практические задания:

1. Составить алгоритмы организации различных видов игр, проведения игровых программ.
2. Составить «копилку игр» для разных ситуаций взаимодействия.
3. Подготовить методическую разработку и провести игровую программу для школьников.
4. Подготовить и провести со школьниками игровой квест.
5. Проведение ролевых обучающих игр.
6. Научная дискуссия «Игра – развлечение или серьезное дело?»
7. Создание ситуации игрового взаимодействия и проведение различных игр.

Список литературы:

1. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. – М., 2004. – 215 с.

Тема 11. Формирование организационной культуры первичной организации «Российское движение школьников» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Символы, ритуалы и традиции в истории детских общественных организаций.
2. Этапы формирования организационной культуры организации.
3. Способы формирования организационной культуры, традиций в детской общественной организации.
4. Символическая культура первичной организации «Российское движение школьников».

Практические задания:

1. Проанализируйте названия детских общественных объединений, действующих в Вашем регионе (области, районе). Каким выглядит детское движение в ракурсе этих названий? Насколько можно по этим названиям судить о содержании деятельности ДОО? Насколько это выглядит привлекательным для детей и подростков, для родителей, для общественности по этим названиям?
2. Проведите мини-исследование на тему: «Какие символы-личности и символы-события могут быть приняты современными детьми и подростками»? Предложите вариант для разных возрастных групп.
3. Соберите «словарь» наиболее типичных выражений и слов, распространенных в детских общественных организациях. Проанализируйте его с точки зрения имиджа «РДШ» в современной ситуации.
4. Предложите символы и ритуалы для первичной организации «РДШ», в основе которых лежат следующие идеи:

идея защиты прав ребенка;

идея заботы о людях;

идея гражданской ответственности;

идея сохранения традиций культуры своего народа;

идея процветания Отечества;
идея самореализации каждого;
идея товарищества, дружбы;
идея успешности в жизни.

5. Разработайте «технологическую карту» ритуала первичной организации «Российского движения школьников» по алгоритму: ритуал (название) – назначение (цель) – протокол (последовательность действий) – средства реализации (визуальные, аудиальные и пр.).

6. Одна из традиций в жизнедеятельности воспитательной организации – ритуал линейки. Линейки могут быть: торжественные, тематические, экстренные, рабочие. Подумайте, какие линейки (на какие темы, посвященные каким событиям, в каких экстренных случаях, по поводу каких вопросов) могут быть востребованы в жизнедеятельности первичной организации РДШ.

7. Разработайте свод «законов» для первичной организации РДШ, опираясь на уставные документы. Представьте их в форме: а) памятки; б) девизов и лозунгов; в) кодекса организации.

8. Выделяют следующие элементы сформированной организационной культуры организации: идеал, ценности, цели, знания, стиль поведения, климат, процедуры (см. табл.). Попробуйте сформулировать содержание данных элементов применительно к организационной культуре первичной организации РДШ.

Элементы организационной культуры детской общетсвенной организации	Значение	Содержание применительно к воспитательной организации (например)
Идеал	Формулировка идеального состояний организации – то, к чему она стремится как к высшему достижению.	*Человек, улучшающий мир*
Ценности	Понятия, которые признаются хорошими для организации (можно формулировать – по принципу «от противного» -- того, что плохо.	*Здоровый образ жизни, образование, взаимодействие*

Цели	Основные долгосрочные цели, являющиеся ориентиром («миссия» организации)	*Улучшение окружающей среды*
Знания	Формулировки знаний и практических навыков, необходимых для достижения поставленных целей («ключевые компетенции»)	*Знание социальных процессов, организаторские умения (планирования, распределение поручений, организации взаимодействия), коммуникативные умения (избегать конфликта и пр.)*
Стиль поведения	Наиболее яркие, отличающие организацию приемы и принципы поведения, используемые в работе	*Оперативность, открытость, готовность к сотрудничеству*
Климат	Самые простые и заметные принципы взаимоотношений в организации, ритуалы, атрибуты, символы	*Сочетание функционально-ролевого взаимодействия (наличие законов, устава) с межличностным взаимодействием (традиции отношений, творчество)*
Процедуры	Особенности планирования, стимулирования мотивации и пр.	*Проектные методы, возможность роста в организации (ступени и пр.)*

9. Разработайте проспект «виртуального» музея первичной организации РДШ». Подумайте, как «залы» в нем могут быть, «портреты» каких героев выставляться?

Список литературы:

1. Воропаев, М.В. Антикризисное управление школой / М.В. Воропаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 128 с.

2. Кабуш, В.Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / Кабуш В.Т. – Минск: Народная асвета, 1985. – 206 с.

3. Карагезов, К.О. Социально-педагогическое содержание и функции символики в воспитании / Карагезов К.О. – Воронеж, 1979. – 113 с.

4. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений /

И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – 2016. – № 3. – 82 с.

5. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.

6. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М., 2006.

7. Мудрик А.В. Три культуры в школе – симфония или дисгармония / А.В. Мудрик // Социальная педагогика. – 2016. – № 1–2. – С. 28–31.

8. Похлебкин, В.В. Словарь международной символики и эмблематики / В.В. Похлебкин. – М.: Центрполиграф, 2000. – 506 с.

9. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера / авт.-сост. Л.А. Бондарь. – Женева, 1998. – 64 с.

10. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 231 с.

Тема 12. «Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации» (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Как найти партнеров?
2. Как вести деловые переговоры, заключать соглашения о партнерстве?
3. Перечислите механизмы взаимодействия и формы сотрудничества.

Практическое задание:

1. Разработать, оформить и провести публичную защиту карты-схемы «Карта социального партнёрства первичной организации РДШ».

ОДИ «Анализ социокультурной ситуации территории» Практическое занятие – 2 часа.

Методика анализа социокультурной ситуации А.М. Цирульникова используется, обычно, на муниципальном

и школьном уровнях. Овладение методикой происходит в форме специально организованных семинаров-практикумов, направленных на приобретение слушателями умения анализировать собственную ситуацию в районе, школе, выявлять проблемы и запросы разных социально-профессиональных и возрастных групп населения, находить возможности удовлетворения выявленных запросов ресурсами системы образования (в данном варианте, первичной организацией РДШ). В итоге формулируется ключевая проблема и пути преодоления существующих противоречий, определяется ведущая стратегия, разрабатываются и реализуются модели развития первичной организации РДШ и её реальных и потенциальных партнёров во взаимодействии, модели построения отношений организации с социальными институтами территории.

В семинаре-практикуме, проводимом в форме или с элементами организационно-деятельностной игры (ОДИ), могут участвовать до 20 человек. Организация работ включает установочное сообщение, работу в группах, пленарную дискуссию и подведение итогов. Группы формируются по содержательным признакам: содержанию деятельности, местонахождению, возрасту и др. Для анализа ситуации используются определенные алгоритмы, представленные для наглядности в графической форме.

Наиболее тонким и сложным моментом проведения занятия является анализ и обобщение полученных в группах результатов. При подведении итогов необходимо выделить общие социальные проблемы и решения, выявленные в группах, а также продемонстрировать членам сообщества дифференциацию, вариативность возможность стратегических решений.

Материалы занятия используются для формирования коллективных и индивидуальных заданий, разработки участниками соответствующих программ и проектов развития собственных образовательных учреждений, для выполнения курсовых и дипломных работ. Ниже приводится краткое наглядное описание занятия.

Организация работы:

1. Установочное сообщение.
2. Работа в трех группах по анализу ситуаций.
3. Сообщения представителей групп, вопросы, дискуссия.
4. Подведение итогов.

Содержание анализа социокультурной ситуации района (микрорайона) школы:

I. Общая характеристика района (микрорайона):

- территориально-административная;
- хозяйственно-экономическая (чем занято население?);
- демографическая (численность? возрастной состав? динамика – увеличивается или уменьшается?);
- социальная и культурно-национальная (каков средний заработок? количество безработных? % малообеспеченных семей, % неблагополучных семей, каковы заболеваемость и здравоохранение, преступность, беженцы и вынужденные переселенцы, национальный состав населения, учреждения культуры, традиции).

II. Анализ социальных проблем:

Определение различных жизненных проблем (экологические? социальные? коммуникативные?).

Идентификация посильных проблем, т.е. таких, которые могут быть решены с участием РДШ.

III. Анализ социокультурных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения

Есть ли вообще социокультурные запросы? Какие? У каких групп? Какие актуальные, а какие потенциальные?

IV. Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов силами и средствами РДШ

Какие тут противоречия? Куда двигаться?

V. Формулирование ключевой проблемы

Каковы пути преодоления противоречий?

Овладение методом анализа социокультурной ситуации помогает идентифицировать и осознать ключевые проблемы, наметить возможные стратегии развития и тактики движения.

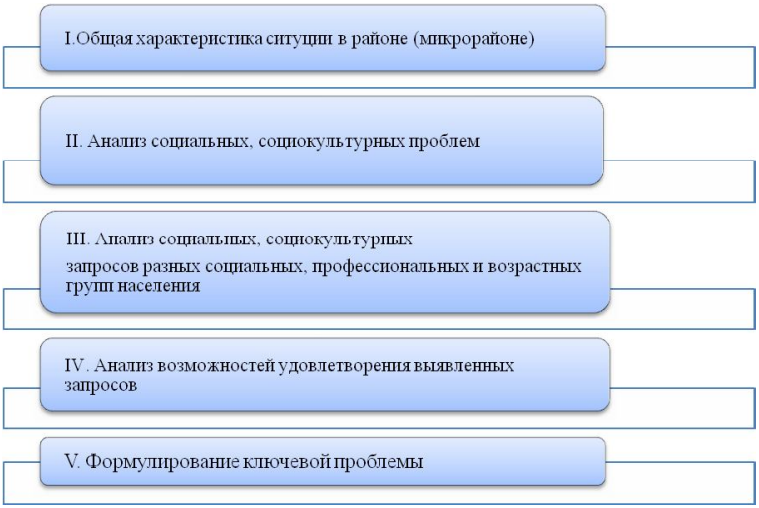

Рис. Структура анализа социокультурной ситуации

Список литературы:

1. Гурьянова, М.П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума / М.П. Гурьянова. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 48 с.

2. Ефлова, З.Б. Педагогическая ресурсоемкость социального окружения сельской школы / Ефлова З.Б. // Школа, социум, гражданское образование. Научно-методическая серия «Новые ценности образования» / науч. ред. Н.Б. Крылова. – 2011. – № 2 (48). – С. 16–25.

3. Крылова, Н.Б. Культурные практики детства // «Новые ценности образования» / Н.Б. Крылова. – 2009. – №4(42).

4. Лукина, А.К. Интеграция ресурсов социума в решении задач модернизации образования на селе: монография / А.К. Лукина. – Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2009. – 301 с.

5. Цирульников, А.М. Глоссарий по социокультурному подходу к развитию системы образования и его социокультурной модернизации [Электронный ресурс] / А.М. Цирульников // Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». – 2011. – Режим доступа: http://setilab.ru

Тема 13. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы в сфере деятельности детско-юношеских объединений, информационные ресурсы «Российского движения школьников».
2. Сайт организации, его наполнение и обновление.
3. Группы в социальных сетях.
4. Информационные кампании по сопровождению мероприятий. Взаимодействие со СМИ.

Практические задания:

1. Разработать план информационной кампании по сопровождению Дня единых действий.

Список литературы:

1. Плешаков, В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 47 с.

ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА (6 з.е.)

Формы организации практики: стационарная и выездная. Может проходить как с отрывом, так и без отрыва от учебного процесса (по принципу практика «школьного дня»).

Проводится в образовательных организациях, на базе которых действует «Российское движение школьников». Студенту рекомендуется реализовать проект совместно со школьниками – участниками РДШ или проект, направленный на популяризацию деятельности детско-юношеской организации. Для разработки проекта по запросу образовательной организации могут создаваться проектные команды студентов.

Результатом проектной практики будет являться защита и презентация проекта с участием руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций представителей РДШ в регионе.

Варианты зачетных заданий для обучающихся по модулю «Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации» (Разработчик МГПИ им.М.Е. Евсевьева)

Направление работы в РДШ	Вид деятельности	Варианты зачетных заданий
Гражданская активность	**Добровольчество**	1. Разработать алгоритм организации проектной деятельности школьников военно-исторического направления. Проекты могут быть направлены, например, на деятельность детей по благоустройству памятных мест ВОВ.
	Краеведение, школьные музеи	1. Разработать квест «Исторические памятники моей малой Родины» с мини-заданиями по каждому объекту, предлагаемыми для выполнения детям до, во время и после прохождения маршрута, и видеозаписью своего рассказа по каждому объекту. 2. Сформировать «Портфель экскурсовода», наполнив его достопримечательностями родного края (фотографии, схемы, карты, чертежи, рисунки, репродукции, копии исторических документов, образцы продукции местных предприятий, другие презентационные материалы). 3. Скомпоновать кейс «Исследовательская экскурсия» с проработанным авторским безопасным маршрутом к одному из более значимых региональных природных объектов.

Личностное развитие	**Популяризация профессий**	1. Разработать профориентационную программу для старшеклассников с учетом потребностей регионального рынка труда.
	Творческое развитие	Предложить серию мероприятий swap-формата по обмену опытом развития одного из творческих направлений ДЮО. Презентовать ребрендинг авторского пакета атрибутов первичной общественной детско-юношеской организации
	Популяризация ЗОЖ среди школьников	1. Разработать электронный пакет методических пазлов по популяризации здорового образа жизни среди членов ДЮО (от информационного сопровождения до непосредственной организации мероприятия школьниками).
Военно-патриотическое направление		1. Создать технологическую карту организации профильного события, направленного на повышение интереса детей к службе в вооруженных силах РФ (военно-спортивная игра; теле-мост с представителем ВС РФ и др.).
Информационно-медийное направление		1. Разработать дорожную карту годового социального партнерства и сетевого взаимодействия ДЮО с местными СМИ. 2. Разработать Положение внутришкольного конкурса видеоматериалов по популяризации деятельности РДШ. 3. Предложить проект продвижения школьной газеты (включая перечень должностей, сроки выхода, классификацию рубрик и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации» для студентов направлений подготовки УГНС «Образование и педагогические науки 7

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ
«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации».....25

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ по модулю
«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации» 109

ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА (6 з.е.) 130

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Составитель
Тимонина Любовь Ильинична

Подписано в печать 28.12.2017.
Формат 60х90/16.
Уч.-изд. л. 5,4.
Усл. печ. л. 8,3.
Тираж 500 экз.
(Первый з.100)
Заказ 425.

Костромской государственный университет
156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17.
Тел.: (4942) 314814; факс +7 4942 317008