

ВВЕДЕНИЕ

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период является неотъемлемой частью социальной политики государства. Организацию отдыха можно рассматривать с разных сторон: как досуг в широком понимании этого слова, получение дополнительного образования, способ решения проблем занятости детей в каникулярное время, оздоровление. Реализация этих задач осуществляется в летних городских (пришкольных) и загородных детских центрах.

Загородный детский оздоровительный центр – это не только временное местонахождение ребенка, где он приобретает те или иные знания, умения, занимательно проводит свое время, но и необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциалам, возможность осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои потребности, реализовать свои способности.

Раскрытие потенциалов ребят ложиться на плечи педагогического коллектива лагеря, который реализует программу смены в лагере в целом, и вожатого, который организует деятельность отряда в частности. Для наиболее эффективной организации жизнедеятельности ребенка и отряда необходимо, чтобы содержание организуемой работы выстраивалось в соответствии с требованиями целенаправленности, системности, структурированности педагогического процесса.

На наш взгляд, этому способствует наличие программы отрядной работы, которая: во-первых, обосновывает ведущие педагогические идеи и ценностные смыслы деятельности вожатого; во-вторых, раскрывает содержание работы педагога, вариативность используемых им форм, методов работы, результативность деятельности; в – третьих, отражает ключевые потребности и интересы ребенка и т.д. Кроме того, работа над созданием программы, процесс ее реализации, способствует формированию профессиональных компетенций, личностного и социального опыта педагога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ

Одним из важнейших документов в загородном детском центре является программа работы с временным детским объединением (отрядом). Программа отрядной работы – это упорядоченное описание действий на смену по реализации запланированных целей и задач деятельности педагога, детского коллектива, ребенка.

Программа отрядной работы может быть: подчинена определенной тематике, носить образовательный характер, развивать определенную группу умений и навыков ребенка и др.

Кроме того, программа отрядной деятельности может: отражать ведущую идею программы смены, быть ориентирована на достижение общих целей и задач смены, соотносится с логикой смены и этапами развития временного детского коллектива, учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, учитывать потребности и запросы детского коллектива.

Анализ научных источников, позволяет сделать вывод, что структура отрядной программы достаточно варьируема. В целом можно представить следующую логику разработки и написания программы отрядной работы.

1. *Краткая аннотация к программе* (может быть представлена в форме введения и обоснования актуальности данной программы). Можно воспользоваться следующей схемой: почему была выбрана такая направленность, почему предложенная программа будет интересна участникам смены, какие ведущие педагогические идеи легли в основу работы с детским коллективом и др. Выбор тематики отрядной работы определяется ведущими идеями смены, категорией участников, возрастном ребят.

2. *Цель и задачи отрядной программы*. Как правило, цель отрядной работы – одна, а задач по ее достижению может быть несколько (4–5 задач). Целесообразно содержательную сторону цели рассматривать в единстве с ее языковым оформлением: «Создание условий для...».

Следует различать процесс выдвижения цели деятельности педагога и совместное определение целей деятельности коллектива в целом, и конкретного ребенка в частности.

Следовательно, целеполагание включает в себя три аспекта: совместное (педагог и воспитанники) конструирование, определение целей деятельности; цели и программа действий задается ребятам педагогом; цели могут быть заданы извне педагогом, а программа действий по их достижению определяется совместно с детским коллективом.

Цель деятельности педагога конкретизирует обозначенные цели с учетом особенностей детей и подростков, личного опыта и возможностей конкретного загородного детского центра.

3. *Характеристика временного детского коллектива.* Характеристика представляет собой анализ количественных и качественных показателей. К количественным характеристикам относится: список, возраст, группа здоровья и т.д. Качественная характеристика позволяет получить информацию об отдельных поведенческих характеристиках группы, особенностях взаимодействия в коллективе, наличие группировок, лидеров и аутсайдеров.

Собрать информации о детском коллективе, конкретном ребенке можно посредством анкетирования (личные данные, интересы, увлечения, особенности), индивидуальной и групповой бесед, социометрии, анализ медицинских карт, беседы с родителями и др. Для удобства, всю информации можно хранить в портфолио. Однако, следует помнить, что предоставление информации, ее использование должно осуществляться в соответствии с законом РФ «О персональных данных» 2015 года № 152-ФЗ (27.07.2006 г.).

4. *Педагогический замысел смены. Система стимулирования и система самоуправления в отряде.* Одним из важнейших механизмов, позволяющих направлять деятельность отряда в нужное русло, является система стимулирования. Система стимулирования представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда и малых групп. Система стимулирования в отряде подчинена общей тематике смены и является ее логическим продолжением.

Условно можно выделить два элемента системы стимулирования: в основе игровая модель (задается педагогом, может быть дополнена ребятами с учетом выдвинутых норм, правил и традиций); те педагогические методы, приемы стимулирования, которые используются педагогом с целью воздействия на личность ребенка, на коллектив (методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности, методы формирования общественного сознания, методы стимулирования деятельности).

Основными требованиями к системе стимулирования можно считать следующие: наглядность (располагается на отрядном месте, позволяет отслеживать динамику развития коллектива, ребенка), понятность (ребенок должен иметь четкие представления о том, за что ему начисляются/снимаются «заветные» бонусы, баллы и т.д.), завершенность (в конце смены, необходимо обязательно повести итоги, поощрить наиболее успешных ребят, проанализировать достижения отряда).

Система самоуправления в отряде. Детское самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая предполагает участие всех членов коллектива в совместном принятии и выполнении основных решений, наличие выборных органов самоуправления. В условиях лагеря дети могут принимать самое активное участие в выработке законов и норм жизни, планировании, организации, подготовке и проведении дел как в отряде, так и в лагере в целом, в подведении итогов и анализе этой деятельности. Организационными формами реализации самоуправления можно считать общий сбор лагеря, отряда, наличие в отряде выбранных командира, дежурных командиров, советов дела, творческих групп¹.

Существует много форм работы с отрядом, в том числе способствующих организации самоуправления. Одной из таких можно считать чередование творческих поручений (ЧТП). Организационно это представляет собой объединение ребят по микрогруппам для выполнения какой-либо функции, задания. Поручения могут быть постоянными (в течение смены). Однако, если эффективность работы микрогруппы низкая, то следует

¹ Школа профессионального вожатого: рабочая тетрадь / сост. Л.И. Тимонина. – Изд. 2-е, стер. – Кострома, 2016.

либо варьировать содержание деятельности, либо заменить. Кроме того, поручения могут меняться через день или каждый день среди микрогрупп. Это дает возможность ребятам попробовать себя в разных ролях, включиться в разнообразную деятельность. Педагогу следует помнить, что поручения должны соответствовать возрасту, быть интересными, разнообразными, сочетать общественную значимость деятельности и лично ориентированный характер, реально выполнимыми.

В программе отрядной работы можно обозначить предполагаемые «звенья» системы самоуправления, описать их функции, способы формирования, систему взаимодействия.

5. *План отрядной работы.* Для удобства в загородных детских центрах используется план-сетка, в которой указывается дата, день недели и основное содержание деятельности педагога-организатора (желательно с указанием времени).

Требования к плану работы вожатого:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата – отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- соответствие целям и задачам программы лагеря;
- полезная направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- разнообразии содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

При составлении плана-сетки можно ориентироваться на: тематику всей смены, государственные и региональные праздники, а также ключевые даты и события, традиции лагеря, тематические дни и т.д. План-сетка отрядной работы может варьироваться, так как помимо процесса педагогического планирования, необходимо учитывать и процесс планирования деятельности с коллективом ребят. Участие отряда в планировании его жизнедеятельности

необходимо. Это позволит педагогу-организатору максимально, с одной стороны, учесть интересы и запросы ребят, с другой – научить их коллективному планированию деятельности.

Для наиболее эффективной организации планирования в отряде можно использовать различные игровые формы работы, коллективно-творческие дела и т.д.

Какую бы форму привлечения детей к совместному планированию вожатый ни использовал, на заключительном этапе при оформлении плана следует учитывать следующее: ключевые события смены (будет возникать необходимость выделять время для подготовки к общелагерным мероприятиям); в течение смены в детском коллективе могут возникать периоды спада деятельности, именно поэтому следует запланировать дела, позволяющие активизировать работу отряда; может измениться погода, вожатый должен иметь в запасе мероприятия, которые можно провести на отрядном месте или в других помещениях; банный и родительский дни следует планировать с учетом специфики распорядка дня. В любом случае, следует ориентироваться на смену деятельности, ее разнообразие и интенсивность.

4. *Ожидаемые результаты программы*, которые могут быть описаны как на индивидуальном уровне развития личности ребенка, так и на уровне развития коллектива в целом.

ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ

Программа отрядной работы

«ТВОЙ ЗВЁЗДНЫЙ СТАРТ»

Аносова Татьяна Игоревна
студентка 4 курса очной формы обучения,
направления подготовки
«Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Пояснительная записка

Хорошо известно, что одними из важнейших целей образования и воспитания молодых людей являются помощь в выборе жизненного пути, раскрытие их творческих потенциалов, которые на этом пути могут помочь, а также развитие позитивных качеств, которые в дальнейшем помогут им найти себя в обществе.

Попадая в лагерь, ребёнок оказывается в уникальных условиях существования, так как он живёт в совершенно новом коллективе, участвует в интенсивной творческой деятельности, вся его лагерная жизнь эмоционально насыщена и необычна. Для ребят 13–15 лет этот период ещё более уникален, так как многие уже готовы перешагнуть границу подросткового возраста, то есть им жизненно необходимо это место в жизни. Они очень энергичны и инициативны - вот почему так важно направить их в нужное русло.

Исходя из всего вышесказанного, была создана данная программа, которая поможет ребятам самоутвердиться и приблизиться к тому, чтобы с помощью конкретной деятельности достичь необходимых высот.

Кроме того, она удачно вписывается в лагерную программу Творческого поединка «Волшебный мир кино», что позволяет раскрыться ребятам во всех необычных мероприятиях.

Данная программа будет интересна участникам лагерной смены, потому что она учитывает не только их возрастные осо-

бенности, но и личные пожелания и интересы, она направлена на то, чтобы ребята максимально полно смогли раскрыть свои творческие, спортивные, интеллектуальные потенциалы, а также просто хорошо провести время, общаясь с новыми друзьями.

Оригинальность идеи программы

Идея программы заключается в том, что ребята попадают в собственный центр кинематографии, где каждый может попробовать себя в роли актёра, гримёра, режиссёра. Их задача: успеть за 21 день примерить на себя максимально возможное количество ролей, чтобы самоутвердиться в каждой. Всё это поспособствует выбору их профессионального будущего. При чём акцент делается на том, чтобы ребята не останавливались на достигнутом, а старались попробовать всё, что можно, но в то же время не брались за всё сразу, а развивались постепенно.

Кульминация смены – церемония вручения Оскаров самым лучшим, самым успешным, самым креативным и т.п.

Адресация программы: участники, возраст, пол, количество

Участниками программы могут стать подростки в возрасте от 13 до 15 лет, в количестве до 30 человек, не зависимо от пола.

Название лагеря: ДОЛ «Поречье»

Тематика смены: Российское кино

Цель и задачи отрядной программы

Цель: Создание условий для проявления детьми собственных интересов и увлечений, а также развития их положительных личностных качеств.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться и самореализоваться в различных видах деятельности;
- стимулировать активность и инициативность ребят;
- организовать разнообразные дела: спортивные, интеллектуальные, художественно-прикладные, творческие, экологические;

- организовать работу творческих и инициативных групп по интересам ребят;
 - создать благоприятный микроклимат в коллективе.
- Предоставить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации.

Описание системы стимулирования и самоуправления

В течение лагерной смены ребята участвуют в различных мероприятиях, что необходимо поощрять самыми разнообразными способами. Данная система поощрения содержит в себе индивидуальное поощрение каждого ребенка, что позволит более полно охватить деятельность детей и объективно оценить участие каждого в жизни лагеря. Индивидуальная система мотивирования направлена на поощрение ребят, отличившихся в какой-либо общелагерной или отрядной деятельности.

За какое-либо достижение ребята получают Оскар определённого цвета, а в конце смены выявляются победители, набравшие наибольшее количество значков. Эти ребята в конце смены поощряются грамотой и большой «статуэткой». Значки прикрепляются на общий стенд под своим именем.

На ежедневном организационном сборе ребятам будут выдаваться статуэтки, каждая из которых является символом какой-либо сферы деятельности:

- Красная – активное участие в общелагерных мероприятиях
- Оранжевая – активное участие в деятельности отряда, общелагерном мероприятии
- Жёлтая – активное участие в спортивных мероприятиях
- Зелёная – активное посещение творческих кружков, участие в творческой деятельности
- Голубая – опрятность в одежде, чистота в комнатах
- Синяя – дисциплинированность
- Фиолетовая – активность в труде

Организация самоуправления в отряде

Самоуправление – это возможность детей и подростков решать ситуации, касающиеся управления внутренней жизнью своего коллектива и корректировке содержания программы отрядной деятельности в соответствии с правилами и законами, принятыми в отряде.

Структура самоуправления отряда удачно вписывается в общелагерьную программу.

Для того чтобы отрядная жизнь была более интересной, для того, чтобы дети понимали, что они активные творцы своего бытия в лагере, создаётся система самоуправления на первом организационном сборе. В структуре отряда выделяется командир – режиссёр, заместитель командира – помощник режиссёра, координатор Совета игры – продюсер, будильники – каскадёры и шесть актёрских трупп: танцевальная, вокальная, спортивная, театральная, сценарная, оформительская.

Должность режиссёра и продюсера постоянна, эти ребята должны пользоваться полным доверием коллектива и иметь заслуженный авторитет. Актёрские труппы, наоборот, отличаются своим не постоянством, так как каждые три дня меняют состав участников, чтобы каждый ребёнок мог себя почувствовать в новом амплуа. Руководители творческих групп относительно постоянны, но также могут меняться в зависимости от преследуемых целей и собственных желаний.

Таким образом, данная система стимулирования не заключает подростка в определённые рамки, диктуемые должностью, а позволяет проявить себя в каждом виде деятельности.

Содержание программы

Основные принципы работы с детским коллективом

1. Принцип развития коллектива:

Заключается в том, что коллектив не должен останавливаться в своём развитии, так как, по мнению, А.С. Макаренко это приведёт к его разрушению и «смерти». Согласно этому принципу, необходимо:

– проводить анализ динамики коллективообразования, и в соответствии с ней принимать решения для изменения результата;

- вовлекать подростков в социально-значимую деятельность для возникновения необходимости работать сообща;
- создавать условия для формирования коммуникативных навыков.

2. Принцип ответственной зависимости:

Каждый член группы ответственен за действия группы в целом. И наоборот, коллектив отвечает за действия и поступки каждого своего члена. Этот принцип предполагает:

- развитие сотрудничества при выполнении совместных дел, за которые отвечает определённая часть коллектива, или же один его представитель;
- использование форм работы, которые помогут проявить чувство личной ответственности за товарищей;
- участие в значимой, творческой, спортивной деятельности, которая требует наличия элемента организации.

3. Принцип демократичности:

Обеспечивает активизацию ребенка в воспитательном процессе, так как создаёт предпосылки для равноправного сотрудничества с товарищами и педагогами. Он постулирует:

- создание условий для проявления самостоятельности детей, возможности принятия ими социально-значимого решения;
- ориентированность на детское самоуправление в процессе организации жизнедеятельности коллектива;
- поиск индивидуальных подходов к каждому ребенку для максимального развития творческого потенциала.

4. Принцип самореализации подростков:

Заключается в том, что каждый член коллектива может проявить себя и показать не только то, на что способен, но и то, чего можно достигнуть, если захотеть. Он направлен на:

- признание за каждым подростком права на творческую, спортивную, организаторскую деятельность;
- добровольное участие в той или иной деятельности;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

5. Принцип перспективных линий:

Это принцип будущих, перспективных, дел, которые принесут удовлетворение и радость всем членам группы, «завтрашняя радость». Он основан на том, что:

- общие эмоции и дела сближают членов группы;
- необходимо обладать умением мыслить на несколько шагов вперёд;
- коллектив живёт не только «здесь и сейчас», но и оценивает возможности дальнейшего развития и сотрудничества.

Основные направления деятельности

1. Коммуникативное – налаживание взаимосвязей в коллективе, общение со сверстниками и взрослыми.

2. Организаторское – подготовка и проведение дел, участие в творческих и инициативных группах.

3. Личностное – развитие чувства ответственности за себя и за товарища, патриотических и эстетических чувств, повышение познавательного интереса.

4. Социально-ориентированное – занятие общественно-полезной деятельностью, проведение социально-значимых мероприятий.

Содержание деятельности

В течение смены в отряде организуются условия для проявления ребятами своих талантов, своего опыта в работе киностудии, для этого они разбираются в себе, обсуждают, что необходимо для успеха подобной деятельности. Для качественной реализации проводятся отрядные мероприятия, игры, которые помогают подросткам проявить себя или раскрыться с новой стороны. Кроме того, несомненным помощником становятся вечерние огоньки, которые проходят всегда в разной форме, чтобы не ослаблять внимание членов отряда, а также, чтобы анализа дня ждали с удовольствием, а не, потому что так надо. Конечно же, самый большой опыт подростки получают через практику.

Формы и методы воспитательной работы

При реализации программы используются следующие формы и методы: игры различной направленности (в том числе маршрутные и интеллектуальные), малые формы работы, коллективно-творческие дела, фронтальные беседы, отрядные сборы, анализ дня, мастер-классы, конкурсные программы, спортивные соревнования, организация собственных дел, творческие гостиные, вечера, трудовые десанты, аукционы дел, экскурсии, информационные часы и другие.

Логика организации работы с отрядом
Содержание этапов организации работы
с отрядом в течение смены
(включая ключевые мероприятия)

Название этапа	Название этапа в соответствии с тематикой программы	Содержание деятельности	Ключевые мероприятия (дела)
Подготовительный (перед началом смены)	«Кастинг»	Работа с методической литературой, проверка знаний возрастной психологии, поиск эффективных способов взаимодействия с подростками, подготовка папки-портфолио с методическими разработками	Индивидуальная работа вожатого, работа напарников, создание программы отрядной деятельности (план-сетка)
Организационно-адаптационный (первые 3 дня смены)	«Пробы»	Создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; создание структуры отряда; деление на творческие и инициативные группы; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности	Игры на знакомство, взаимодействие и выявление лидера; Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе»; Огонёк-анализ орг.периода; Хозяйственный и организационный с боры; Выборы органов самоуправления; Мастер-класс «Приёмы творческого мышления»; Оформление отрядного уголка и корпуса; Маршрутная игра «Разведай, выясни, сообщи»

Название этапа	Название этапа в соответствии с тематикой программы	Содержание деятельности	Ключевые мероприятия (дела)
Основной (последующие 15 дней смены)	«Съёмочный процесс»	Работа творческих и инициативных групп по подготовке дел; Реализация этих дел; Посещение кружков и секций; Участие в общелагерных мероприятиях	Игры; МФР; Конкурсные программы; Мастер-класс «Кто такой лидер?»; Маршрутные игры; Информационные часы; Турниры; Огоньки-анализа (ежедневные)
Заключительный (последние 3 дня смены)	«Завершение съёмки»	Подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря	Итоговый сбор отряда; Прощальный огонёк «А напоследок я скажу...»; Вручение Оскаров по итогам системы стимулирования
Этап последнего (последней смены)	«Выход фильма на большом экране»	Проведение аналитической работы педагогами по итогам реализации программы; Для детей применение полученного опыта за пределами лагеря в повседневной жизни.	Анализ смены педагогами (между напарниками, на общей планёрке); Общение с детьми через интернет.

План-сетка отрядной работы

29.06. (ср.)

Утро: Заезд в лагерь. Расселение. Игры на знакомство («Японец», «Вспомни имя», «Что? Где? Когда?»)

День: Хозяйственный сбор. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по лагерю. Коммуникативно – деловая игра «Мы – команда!»

Вечер: Игры на взаимодействие («Мигалки», «Люди к людям»). Коцертно – игровая программа «Тема для сюжета – наше кинолето». Огонёк знакомств «Расскажи мне о себе».

30.06. (чт.)

Утро: Презентация кружков.

Игры на взаимодействие и выявление лидера («Шишки, жёлуди, орехи», «Лиса и заяц», «Сделай шаг», «Ноги»). Мастер-класс «Приёмы творческого мышления».

День: Организационный сбор. Конкурсная программа «Снимается кино».

Вечер: Фильм. Вечерний огонёк.

1.07 (пт.)

Утро: Отрядный сбор. Оформление отрядного уголка и украшение корпуса.

День: Маршрутная игра «Разведай, выясни, сообщи». Подготовка к конкурсу визиток. Представление – игра «А у нас ... замечательный отряд».

Вечер: Открытие II – ой лагерной смены «Волшебный мир кино». Танцевально - игровая программа «Шире круг». Вечерний огонёк.

2.07 (сб.)

Утро: Отрядный сбор. Футбол. Волейбол. Игры на взаимодействии («Атомы-молекулы», «Дотронься до...»).

День: Подготовка к конкурсной программе.

Вечер: Конкурсно – игровая программа «Погода на завтра». Фильм. Вечерний огонёк.

3.07 (вс.)

Утро: Отрядный сбор. Запуск игры на взаимодействие с первым отрядом («Киллер».) Волейбол.

День: Маршрутная игра «Большое путешествие». Организация танцевальной программы «Вот это кадр!»

Вечер: Танцевальная программа «Вот это кадр!» Вечерний огонёк.

4.07 (пн.)

Утро: Отрядный сбор. Оформление табличек в столовую и клуб. Открытие и первое собрание Клуба настольных игр.

День: МФР «Ромашка». Подготовка к мероприятию «Старые песни о главном».

Вечер: Музыкально-игровая программа «Старые песни о главном». Фильм. Вечерний огонёк.

5.07 (вт.)

Утро: Отрядный сбор. ПЧП.

День: Аукцион добрых дел. Подготовка к КАМ: конкурсу актёрского мастерства.

Вечер: КАМ: конкурс актерского мастерства. Дискотека. Вечерний огонёк.

6.07 (ср.)

Утро: Отрядный сбор. Фотографирование. Запись на турнир по шахматам и шашкам.

День: МФР «Король Артур и рыцари круглого стола». Подготовка к конкурсу талантов. Эстафета «Тропа пожарной безопасности».

Вечер: Конкурс талантов «Стоп, снято!» Фильм. Вечерний огонёк.

7.07 (чт.)

Утро: Отрядный сбор. Второе собрание Клуба настольных игр. Отрядный турнир по шахматам и шашкам.

День: Маршрутная игра «Крутой подъём».

Вечер: Конкурсная программа «Мисс Поречье». Дискотека. Вечерний огонёк.

8.07 (пт.)

Утро: Отрядный сбор. Волейбол.

День: Мастер-класс «Кто такой лидер»? Футбол.

Вечер: Игры на выявление лидера («Скала», «Счёт») Репетиция РД. Вечерний огонёк.

9.07 (сб.)

Родительский день.

Утро: Отрядный сбор. Концертная программа «Мы вас ждали, мы вам рады!»

День: Игры на взаимодействие («Ковёр-самолёт», «Зеркало», «Число».)

Вечер: Турнир по волейболу и футболу между вожатым и детьми. Фестиваль видов спорта «Быть здоровым – это стильно». Вечерний огонёк.

10.07 (вс.)

Утро: Отрядный сбор. Нормы ГТО. Информационный час «Все мы из сказок!»

День: Подготовка к игровой программе «Перепутанные сказки».

Вечер: Игровая программа «Перепутанные сказки». Фильм. Вечерний огонёк.

11.07 (пн.)

Утро: Отрядный сбор. ПЧП. Волейбол. Турнир по настольному теннису в Олимпии.

День: Информационный час «Если хочешь быть здоров!». Футбол.

Вечер: Эстафеты «Love экстрим». Дискотека. Вечерний огонёк.

12.07 (вт.)

Утро: Отрядный сбор. Третье собрание Клуба настольных игр.

День: Подготовка к Конкурсу ПТМ.

Вечер: Конкурс ПТМ (пореченских театров миниатюр). Фильм. Вечерний огонёк.

13.07 (ср.)

Утро: Отрядный сбор. Шоу «Угадай мелодию». Футбол

День: Подготовка к «Марафону народных игр» и организации фестиваля.

Вечер: Игровая программа «Марафон народных игр». Дискотека. Вечерний огонёк.

14.07 (чт.)

Утро: Отрядный сбор. Волейбол. Турнир по шашкам в Олимпиаде. Перестрелка.

День: Организация фестиваля «По странам и континентам».

Вечер: Фестиваль «По странам и континентам». Фильм. Вечерний огонёк.

15.07 (пт.)

Утро: Отрядный сбор. Перестрелка. Волейбол. Подвижная игра («Казачьи разбойники»).

День: Интеллектуальная викторина «Морской бой».

Вечер: Конкурсная программа «Угадай мелодию». Дискотека. Вечерний огонёк.

16.07 (сб.)

Утро: Отрядный сбор. Четвёртое собрание Клуба настольных игр.

День: Подготовка к Конкурсу мультипликаторов.

Вечер: Конкурс мульти-пликаторов. Фильм. Вечерний огонёк.

17.07 (вс.)

Утро: Отрядный сбор. Волейбол. Футбол. Перестрелка.

День: Маршрутная игра «Волшебные шишки».

Вечер: Вечера друзей «А напоследок я скажу...»

18.07 (пн.)

Утро: Отрядный сбор. Сбор вещей. Выставка работ. Церемония вручения грамот и подарков.

День: Закрытие II – ой лагерной смены «Волшебный мир кино». Церемония вручения Оскара.

Вечер: Сказочное представление «Царевна лягушка». Танцевально-молодежная программа «Нам любые чудеса по плечу ...»

19.07 (вт.)

Утро: Отъезд Солнечногорска и Краснознаменска.

День: Отъезд детей из лагеря «До свидание, Поречье»

Ожидаемые результаты

Весь смысл содержания деятельности отряда заключается в том, чтобы ребята в ходе взаимодействия приобретали компетенции по следующим направлениям:

1. Коммуникативное: научиться взаимодействовать с коллективом, проявлять все свои положительные качества, уметь слушать и слышать предложения других, всё это в последствие поможет ребятам выстраивать коммуникацию с широким кругом лиц, что важно для будущей профессии.

2. Организаторское: научиться организовывать, координировать и участвовать в какой-либо деятельности, что, несомненно, является очень полезным опытом, так как помогает проявить лидерские качества, почувствовать себя важным и нужным.

3. Личностное: личностный рост каждого представителя отряда, развитие собственных идеи, достижение установок, всё это поможет ребёнку развивать ответственность за свои поступки, вырабатывать осознанное к ним отношение.

В результате участия ребят в данной программе ожидается повышение их социальной активности, развитие адаптивных способностей личности к постоянно меняющимся социальным условиям, вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие познавательных способностей, формирование нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Программа отрядной работы

*Корсакова Ксения Александровна,
студентка 4 курса очной формы обучения,
направления подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»*

1. Пояснительная записка

В своей профессиональной деятельности педагогу важно поставить такие цели, которые помогут ребенку социализироваться, найти свое место в обществе, раскрыть свои творческие, спортивные и интеллектуальные потенциалы. Также необходимо развить в ребенке положительные качества, которые помогут ему добиться своих целей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что атмосфера лагеря является для ребенка необычной, так как он, в отличие от дома, живет по распорядку, в абсолютно новом коллективе, а также его вовлекают в активную творческую деятельность, где он выступает в роли и исполнителя, и руководителя. Для ребят 11 – 13 лет – лагерь — это возможность познакомиться с новыми людьми, проявить инициативу и выплеснуть энергию, получая при этом социальный опыт и огромное количество впечатлений. Важной задачей педагога - организатора помочь ребятам найти свою стезю и направить их энергию в нужном направлении.

Таким образом, исходя из того, что изложено выше, была написана данная программа, которая поможет детям раскрыть свои внутренние потенциалы, повысить самооценку и приблизиться к достижению собственных целей. Программа направлена на младших подростков 11 – 13 лет и рассчитана на коллектив в 25-30 человек.

Кроме того, она удачно вписывается в лагерную программу игры - путешествия «Континент здоровья», что позволяет ребятам проявить себя во всех общелагерных мероприятиях

Данная программа будет актуальна и интересна для детей в лагерной смене, так как она соответствует не только особенно-

стям их возраста, но и личным желаниям и интересам детей. Она позволит им посмотреть на себя с разных сторон, примерить различные социальные роли, развить внутренние творческие потенциалы и весело провести время, знакомясь и общаясь с новыми интересными людьми.

Цель и задачи отрядной программы

Цель - создание в отряде атмосферы веселья и доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул;
- создание условий для развития познавательных интересов;
- создание условий для развития личности ребенка, раскрытия его способностей на основе реализации интересов и неудовлетворительных в школе духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей;
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества;
- способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Описание системы стимулирования и самоуправления

Система самоуправления в отряде

Ребята должны понимать, что они не просто пассивные исполнители, а наоборот – активные творцы своей лагерной жизни. Именно поэтому на первом организационном сборе создается система самоуправления. В система самоуправления моего отряда

выделяется командир, заместитель командира, будильники и организаторы творческой группы.

Командир отряда:

Заместитель командира:

Будильники:

Организаторы творческой группы:

Система стимулирования в отряде

На протяжении всей смены ребята участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях, и для того, чтобы их интерес к ним не ослабевал в отряде необходимо создать систему стимулирования, которая позволит мотивировать ребят к дальнейшей деятельности. Данная система стимулирования позволяет учесть достижения каждого ребенка лично в различных сферах жизни отряда. Эта система направлена на поощрение ребят, отличившихся в общелагерном и отрядном мероприятии, а также ребят, проявивших себя, как дисциплинированная, активная и ответственная личность.

В течение всей смены дети получают жетоны разных цветов, которые приклеивают в общую таблицу напротив своего имени. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены. За несоблюдение общелагерных и отрядных правил или режима дня также выдаются жетоны для мотивации более не нарушать правила. В конце смены можно подвести итоги о деятельности каждого ребенка и увидеть динамику сплочения коллектива. Также самым активным детям отряда вручаются грамоты и призы.

Цвета жетонов и их значение:

- **белый** - за активную работу в жизни отряда;
- **розовый** - за соблюдение личной гигиены и чистоты в комнатах
- **желтый** - за хорошее поведение и участие в играх
- **синий** - за успешное выполнение заданий на конкурсах;

- **зеленый** - за активное участие в кружках
- **фиолетовый** – за активное участие в общелагерных мероприятиях
- **черный** – несоблюдение правил лагеря или отряда
- **коричневый** – за нарушение режима дня

Содержание деятельности с отрядом

Содержание данной программы максимально разнообразно, в ней присутствуют необычные формы и приемы работы с отрядом, а также учтены все важнейшие направления деятельности педагога в работе с детьми, такие как: творческое, оздоровительное, интеллектуальное.

В творческом направлении деятельности были выбраны следующие методы и приемы работы: игра, беседа, конкурсная программа, тематический день, литературная гостиная и многие другие.

В оздоровительном направлении – фестиваль спорта, час спортивных игр, отрядные спортивные соревнования.

А в интеллектуальном направлении: интеллектуальная игра, викторина и другие.

Мною были подобраны такие методы и формы работы, которые предоставляют ребенку широкий спектр возможностей, а также постоянную смену деятельности. Данная программа позволяет ребенку развиваться во всех сферах жизни, воспитывать в себе положительные качества, а также поддерживать свое здоровье.

Замысел данной программы заключается в том, чтобы каждый ребенок в отряде смог найти и развить в себе его скрытые творческие, интеллектуальные или спортивные потенциалы. Мероприятия, которые педагог – организатор проводит в отряде, направлены именно на это: дети пробуют себя в различных сферах деятельности, анализируют ее, делают выводы, а в дальнейшем делая упор на выбранный ими вид деятельности. Сделать определенные выводы ребятам помогает ежедневный вечерний анализ мероприятий, проводимый в форме вечерних сборов и огоньков.

План-сетка отрядной работы

1 день:

Утро: Заезд; организация расселения детей. Игры на знакомство.

День: Хозяйственный сбор. Игры на знакомство.

Вечер: Игра – путешествие «Стежки – дорожки». Огонек знакомств.

2 день:

Утро: Игры на взаимодействие, на выявление лидера.

День: Организационный сбор. Час творчества «Нам любые чудеса по плечу».

Вечер: Концертная программа «Это мы!». Анализ дня.

3 день:

Утро: Игры на взаимодействие, контактные игры.

День: Самоатестация. Подготовка к вечернему мероприятию.

Вечер: Линейка открытия смены «Континент здоровья». Фестиваль визиток «Здравствуй, мой сто первый друг!» Танцевально – игровая программа «Шаг навстречу».

4 день:

Утро: Игры в кругу. Информационный час «В здоровом теле – здоровый дух».

День: МФР «Ромашка» с привлечением младшего отряда (группы)

Вечер: Игра – соревнование «Морской бой».

5 день:

Утро: Игры-пятиминутки. Час сюрпризов.

День: Подготовка к вечернему мероприятию.

Вечер: Танцевально – игровая программа «Магия танца». Анализ дня.

6 день:

Утро: Игры в кругу.

День: Беседа «социальная и коммерческая реклама»; подготовка к вечернему мероприятию.

Вечер: Конкурсная программа «Путешествие во времени». Анализ дня.

7 день:

Утро: Игры на свежем воздухе.

День: Подготовка к общелагерному мероприятию.

Вечер: Игровая программа «Вечер сказок». Анализ дня.

9 день:

Утро: Игры-пятиминутки.

День: Праздник рекордов.

Вечер: Репетиция концертной программы. Анализ дня.

10 день:

Утро: Конкурсная программа для детей и их родителей «Континент здоровья».

День: Тематическая встреча «Музыкальные пожелания другим отрядам».

Вечер: Дискотека. Анализ дня.

11 день:

Утро: Игры на свежем воздухе.

День: Конкурсная программа «Город-деревня».

Вечер: Интерактивная программа «А ну-ка, мальчики» . Анализ дня

12 день:

Утро: Игры на свежем воздухе.

День: Дискуссия в отряде на тему «Герои-космонавты».

Вечер: Музыкально – игровая программа «Семь нот». Анализ дня.

13 день:

Утро: Игры-пятиминутки.

День: МФР «Парад планет». Подготовка к вечернему мероприятию.

Вечер: Конкурсная программа «Праздник. Праздник? Праздник! Анализ дня».

14 день:

Утро: Аэробика на свежем воздухе.

День: Игра в отряде «Лети-лети лепесток».

Вечер: Стартинейджер «Назад в будущее». Анализ дня.

15 день:

Утро: Игры с мячом.

День: Фестиваль здоровья «Олимпийская радуга».

Вечер: Просмотр фильма. Дискуссия . Анализ дня.

16 день:

Утро: Игры на свежем воздухе, игры в кругу.

День: Экскурсия.

Вечер: Квест «Тайная комната». Анализ дня.

17 день:

Утро: Тематическая зарядка. Игры на контактность.

День: Сюрпризы друг другу и отрядам.

Вечер: Игровая программа «Зов джунглей». Анализ дня.

18 день:

Утро: Игры в кругу.

День: Беседа на тему «Не уппусти свой шанс».

Вечер: Эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!» Анализ дня.

19 день:

Утро: Игра «Тайный друг».

День: Конкур рисунков «Мой отряд».

Вечер: Игра - приключение «Точно по карте». Анализ дня.

20 день:

Утро: Игры для поднятия настроения.

День: Самоаттестация. Линейка закрытия 3 лагерной смены.
Час сюрпризов.

Вечер: Игровая программа «Костер желаний». Прощальный огонек.

21 день:

Утро: Операция «До свидания, Поречье».

Ожидаемые результаты программы

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность;
- повышение общей культуры участников смены, привитие им социально – нравственных норм;
- личностный рост и развитие участников смены;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и со-творчества.
- формирование коммуникативных умений, овладение навыками межличностного и группового общения в разных видах, взаимодействия, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

Программа отрядной работы «ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС САМИХ»

*Молявина Марина Андреевна
выпускница Института педагогики и психологии,
направления подготовки «Социальная работа»,
профиль «Социальная работа с молодежью»*

Пояснительная записка

В настоящее время общество нуждается в активной, творческой сильной личности. Любому человеку важно быть успешным в общении, в профессиональной и другой деятельности, в отношениях с другими людьми. Становление и развитие личности невозможно без формирования позитивного отношения к себе, самооценки, основой и постоянным стимулом для которой является успех. Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение личности, становится для нее фактором развития, необходимым условием ее социализации. Создание ситуации успеха в интересной, увлекательной деятельности является основой развития личности и поддержания индивидуальности каждого ребенка. Создание такой ситуации, атмосферы, на мой взгляд, возможно в рамках временного детского коллектива – отряда в загородном детском оздоровительном центре.

Данная программа отрядной работы составлена в соответствии с общелагерьной игровой моделью ДОЛ «Поречье» «Формула успеха». Ключевым словом в данной программе является слово «успех». Успех или неуспех в деятельности определяет ведущие тенденции развития личности. Ситуация - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать педагог; переживание же радости, успеха - нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача в том и состоит, чтобы дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. С психологической точки зрения успех - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому

личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями (или, строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться цепная реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности, несущая неисчерпаемый заряд человеческой духовной энергии (Белкин А.С.). Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

Программа является, на мой взгляд, наиболее удачным приемом активизации личной самореализации и детской самостоятельности. Она дает возможность ее участникам научиться культуре заинтересованного общения и полезного совместного действия как в отряде, так и в пространстве всего лагеря. Мальчишки и девчонки учатся понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуацию успеха для других.

Создание ситуации успеха в коллективной, групповой, индивидуальной деятельности детей, помогающие отношения между взрослыми и детьми, старшими и младшими является основой деятельности отряда и всего лагеря. Это предполагает реализацию гуманистического, личноно – ориентированного подхода к каждому ребенку.

Цель, задачи программы

Целью программы является создание условий для реализации творческих потенциалов ребят, формирования лидерских и организаторских умений и навыков, на основе раскрытия способностей каждой личности, удовлетворения интересов и потребностей.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- организовать активный отдых и оздоровление детей;
- обеспечить необходимые условия для позитивного развития коммуникативных умений подростков;

- стимулировать активность и инициативу участников программы с помощью создания ситуации успеха;
- формировать умение подростка работать в коллективе;
- формировать умение вести здоровый образ жизни.

Адресация программы

В программе 1 смены 2015г. ДОЛ «Поречье» принимали участие дети с 6 - 14 лет, всего 8 отрядов. Это жители г. Москва, г. Краснознаменск, г. Солнечногорск, г. Железнодорожный.

Описание системы стимулирования и самоуправления

Механизмом оценки достижений служит отрядная система стимулирования.

Предлагаемая система стимулирования называется «Все зависит от нас самих».

Реализация системы стимулирования направлена на решение следующих задач: обеспечение проявления лучших качеств личности, способностей детей; моделирование ситуации успеха каждого ребёнка; поддержание интереса к жизнедеятельности в отряде у каждого ребёнка.

Желаемая цель у ребят: заполнить свой «лист успеха» своими личными достижениями.

Ход системы стимулирования:

Каждый ребёнок, за личные достижения, может получить одну или несколько звезд по истечению каждого дня. Для этого ему необходимо проявить себя в чем-либо. Критерии оценивания обсуждаются всем отрядом. Задача вожатого заметить каждого и зажечь в детях интерес к «звездам», а значит и к жизнедеятельности отряда.

По истечению каждого дня весь отряд на вечернем сборе обсуждает и решает кому, сколько и за что выдать звезд сегодня. За каждое дело количество звезд может варьироваться. Например, за организацию мероприятия можно получить 3 звезды, за участие 2 звезды, а за работу за кадром 1 звезду. Так же звезды можно и снимать за проступок (плохое поведение во время отбоя, испорченную вещь, грязь в комнате).

Ребенка, победившего по итогам игры, можно наградить, или сделать, так что бы победила дружба.

Организация самоуправления в отряде

При создании органов самоуправления ребята намерено увлекаются общим делом, а затем создается орган самоуправления для реализации дела. Эффективной в данной ситуации, на наш взгляд, будет система чередования традиционных и творческих поручений.

Учитывая возраст ребят и количество человек в отряде, мы считаем эффективным введение следующих должностей: командир отряда, дежурный командир, представитель отряда на Совете игры, почтальон, комиссар (следил за чистотой комнат), тренер (ответственный за подготовку к спортивным мероприятиям).

А также ребята регулярно делились на творческие (и другие) группы для подготовки тех или иных мероприятий.

Содержание деятельности с отрядом

Жизнь в отряде строится на следующих **принципах**:

- безопасность, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, защита прав и личного достоинства детей;
- учет индивидуальных особенностей, интересов, личностного развития и самореализации ребенка;
- гуманный характер отношений;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- добровольное включение детей в деятельность;
- возможность выбора деятельности для ребенка;
- свобода общения;
- творческий характер деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- принцип насыщенности детской жизни.

Основными направлениями деятельности детей в отряде являются:

- организация досуга на основе коллективной творческой деятельности;
- образовательная;
- трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

Содержание деятельности отряда и педагога строится исходя из целей, направлений деятельности отряда и лагеря и общей концепции лагерной смены. На мой взгляд, важно обеспечить для ребенка разнообразные виды деятельности, как коллективные, так и индивидуальные, предоставить ему возможность выбора. Содержание должно соответствовать возрасту детей, находящихся во временном детском коллективе. Учитывая все это, я наполняю отрядные дела разнообразным, интересным для подростков содержанием: творчество, спорт, взаимоотношения людей, природа, история страны, литература, искусство наука и т.д. Это дает возможность каждому члену отряда проявить себя, почувствовать себя успешным, узнать что-то новое.

Содержание деятельности реализуется через различные **формы, которые я использую в отрядной работе:** огоньки, МФР (малая форма работы), КТД (коллективное творческое дело), ПЧП (полчаса песни), час творчества, конкурсные программы, дискуссии, беседы, спортивные мероприятия (эстафеты и т.д.), экскурсии и другие.

Логика организации работы с отрядом

Содержание этапов организационной работы с отрядом в течение смены:

Организационный период: В организационный период создаются условия для адаптации ребят, для приспособления к режиму дня, условиям проживания, активной деятельности, для свободной ориентации на территории базы. Выявляются лидеры.

Основной период: В это период реализуется основная цель, поставленная на смену. Наряду с многочисленными отрядными делами (Огоньки, МФР, КТД, ПЧП, Конкурсные программы, Дискуссии, Беседы и т.д.), спортивными соревнованиями, занятиями в кружках, активно проводятся и общелагерные мероприятия. В общелагерные мероприятия необходимо включить как можно больше членов отряда, так как воспитывает не только и не столько само мероприятие, сколько подготовка к нему. Именно в ходе подготовки распределяются те или иные поручения, которые увлекают ребят в деятельность, именно здесь создаётся простор

для инициативы, творчества детей. В основной период создаются условия для плодотворной работы. Важно помочь каждому ребёнку не только реализовать свой потенциал, но и найти своё уютное место в отряде.

Заключительный период: В это период происходит окончательное эмоциональное сплочение коллектива, все силы направляются на взлет его деятельности, усиливается эмоциональный фон последних дней пребывания детей в лагере. Происходит подведение итогов смены для отряда и для каждого ребенка.

Ключевые мероприятия:

Организационный период: встреча детей, распределение по отрядам, экскурсия по территории лагеря в форме маршрутной игры, хозяйственный сбор, организационный сбор, огонек знакомств («Здравствуйте, это мы»), игры на знакомство («Мы идем в поход», «Японец», «Снежный ком» и др.), игры на взаимодействие («Эволюция», «Счет», «Ковер-самолет» и др.), игры на выявление лидера («Делай как я», «Сделай шаг вперед», «Скульптура» и др.)

Основной период. Это время для полноценной реализации отрядной работы. Проводятся всевозможные отрядные дела: МФР (малые формы работы) («Ромашка», «Космический парад», «Газета» и т.д.), КТД (коллективные творческие дела) («Концерт «Молния», «Вечер весёлых задач», «Палитра» и др.), Часы Песни (иногда тематические), Огоньки, в том числе тематические («Что движет солнца и светила», «Мой смысл жизни» и т.д.), конкурсные программы («В гостях у музыки Синема», «Турнир смекалистых» и др.), дискуссии на волнующие темы, тематические беседы, игры различной направленности (игры-шутки, на сплочение и т.д.) и многое другое.

Заклучительный период. В данном периоде необходимо уделить особое внимание отряду, т.к. у большинства начинается сильный эмоциональный подъём, нужно направлять этот подъём в нужное русло. В этом помогают следующие ключевые дела: прощальный костёр, либо огонёк («Костёр Дружбы», «Машина времени» и др.), трудовой десант (подготовка к сдаче корпуса), часы отрядной песни, МФР («Мы вернёмся», рисунки на асфальте и т.д.), организационный сбор.

План-сетка отрядной работы 1 отряда «В ритме сердца» 1 смена 2015г.

1 день:

встреча детей «Поречье, мы рады встрече»
заезд детей «Здравствуй, лагерь!»
игры на знакомство
экскурсия по территории лагеря в виде маршрутной игры
«От арки до бассейна»
хозяйственный сбор
концертно-игровая программа «Точка отсчета»
(концерт вожатых)
огонек знакомств «Давайте познакомимся»

2 день:

игры на знакомство
игры на взаимодействие
игры на выявление лидера («Сделай шаг вперед», «Веревочка»)
презентация кружков «Здравствуй, лето!»
Организационные сборы в отрядах «А у нас замечательный отряд»
фильм
анализ дня

3 день:

организационное собрание
игры на взаимодействие
игры шутки
МФР «Выборы»
подготовка к открытию смены
вечер здравствуйте «Я, ты, он, она, вместе мы отряд друзья!»
танцевально-игровая программа «Этот лагерь самый лучший»
анализ дня

4 день:

День спорта

отрядная викторина «Если хочешь быть здоров»

спортивные эстафеты
МФР «Космический парад»
спортивные игры
турнир ловких, сильных, смелых «Старты XXI века»
анализ дня

5 день:

игры в отряде
мастер-класс по театральному мастерству
подготовка к вечернему мероприятию
конкурсно-познавательная программа «Точка, точка запятая»
Дискотека
огонёк «Конверт откровений»

6 день:

игры в отряде
МФР «Вместе весело шагать»
подготовка к конкурсной программе
конкурсная программа «Минута славы»
анализ дня

7 день:

проведены игр («Мафия», «Крокодил»)
оформление отрядного уголка
подготовка и участие в общелагерных спортивных мероприятиях
отрядный конкурс кричалок
интеллектуальная игра «Ключ к успеху»
просмотр фильма
анализ дня

8 день:

подготовка к общелагерному мероприятию
конкурсная программа «С чего начинается Родина»
игры в круге
ПЧТ
Конкурс рисунков «Россия — Родина моя!»

игры-пятиминутки
танцевальная программа «Стартинейджер»
тематический огонёк

9 день:

посещение кружков
ПЧП
игры на воздухе
отрядный конкурс актёрского мастерства
организация общелагерного мероприятия
«Турнир смекалистых»
просмотр фильма
анализ дня

10 день:

Кружки
турнир по шашкам
турнир по шахматам
игры на сплочение
КТД «Палитра»
интеллектуальная игра «Сто к одному»
вечер комплиментов
дискотека
анализ дня

11 день:

открытие спартакиады «Физкульт- привет!»
ПЧП
посещение кружков, игры в волейбол, футбол
уборка территории и корпуса
тематический праздник здоровья «Если хочешь быть здоров»
вечер поэзии «О спорт»
репетиция номеров на родительский день
тематический огонёк «Мой смысл жизни»

12 день:

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ

семейный праздник «Каникулы в Поречье»

ПЧП

игры-шутки

подвижные игры на свежем воздухе

МФР «Юный журналист»

вечер весёлых задач

дискотека

анализ дня

13 день:

турнир силачей

отрядная конкурсная программа «Давай с тобой поговорим»

ПЧП

Конкурсная программа «КВН»

Анализ дня

14 день:

конкурс клипов «Хитовая десятка»

игры – шутки

игры с мячом

ПЧП

подготовка к общелагерному мероприятию

викторина

дискотека

анализ дня

15 день:

подготовка к общелагерному мероприятию

турнир по настольному теннису

МФР «Страна Вообразия»

ПЧП

Подготовка к общелагерному мероприятию

отрядное дело «РВС»

анализ дня

16 день:

участие в спортивных играх футболе, пионерболе;

МФР «Ромашка»
отрядный конкурс шумовых оркестров
проведение спортивного мероприятия «Star - Старт»
ПЧП
шуточный конкурс «Модный приговор»
анализ дня

17 день:

посещение кружков
игры на сплочение
игры – шутки
отрядный конкурс «Слава Поречью»
ярмарочные гуляния «Молодецкие забавы»
анализ дня

18 день:

«День памяти»
посещение музея Славы
линейка памяти «И помнит пусть мир спасенный»
отряд в гостях у отряда с соседним 2 отрядом
игры на сплочение
литературно-музыкальная композиция,
посвященная 70-летию ВОВ
анализ дня

19 день:

маршрутная игра «Тропа героев»
конкурс рисунков на асфальте
трудовой десант
посещение кружков
МФР «Наша отрядная газета»
просмотр военного фильма
анализ дня

20 день:

трудовой десант
час любимой песни

рисование на асфальте «Любимый лагерь»
прощальный огонёк «Машина времени»
подготовка к линейке закрытия смены
линейка закрытия смены
вечерняя концертно-игровая программа
костер дружбы «Возьмемся за руки, друзья»

21 день:

сбор чемоданов
отрядное дело «Мы вернёмся»
сдача постельного белья
отъезд

Ожидаемые результаты

Самым важным итогом реализации программы отрядной работы является полноценный отдых подростков. Важным социальным эффектом реализации данной программы является раскрытие внутреннего потенциала ребят, их самореализация, выявление, развитие и совершенствование их творческих, организаторских, лидерских качеств, умений и навыков. В течение всей смены в соответствии с поставленными целями и задачами, при помощи различных форм и методов шла работа, направленная на раскрытие потенциалов ребёнка, создание ситуаций успеха для каждого подростка во временном детском объединении (отряде). Широкий перечень форм работы помогал достигать поставленных задач, а плодотворная работа отряда на всех общелагерных мероприятиях принесла заслуженное первое место в общелагерной системе стимулирования!

Программа отрядной работы «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

*Русакова Надежда Александровна,
студентка 4 курса очной формы обучения,
направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»*

Пояснительная записка

«Космическое путешествие» являлось темой первой смены 2016 года ДОЛ «Поречье», программа отрядной работы полностью соответствует и направлена на реализацию именно этой темы.

Название смены лагеря выбрано не случайно – в 2016 году исполнилось ровно 55 лет со дня первого полёта человека в космос. В 1961 году лётчик-испытатель Юрий Гагарин стал первым человеком, вылетевшим на околоземную орбиту. 108 минут полёт, во время которых был совершён один оборот вокруг Земли, стали знаменитым событием не только для России, но и для всего человечества.

Данная тема является актуальной так как, космонавты для многих ребят являются предметом подражания и восхищения, так же ребятам очень интересен сам космос и все его секреты и загадки и для того что бы ребята полностью погрузились в «космический мир», мы постарались наиболее максимально приблизить программу отряда к программе смены.

Участникам смены предстоит отправиться в большое космическое путешествие и каждый день делать открытия.

Программа отрядной работы содержит в себе различные интересные спортивные мероприятия, конкурсные программы, интеллектуальные игры, КТД, МФР, культурно – развлекательные и музыкальные программы и мероприятия.

На смене ребят ждут разнообразные кружки и секции, на которых они смогут раскрыть свой потенциал.

Создание программы отрядной работы - процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой

работы. Она будет выступать наглядным показателем профессионального мастерства педагога.

Адресация программы

В программе 1 смены 2016г. ДОЛ «Поречье» принимали участие дети с 7 - 14 лет. Это жители г. Москвы, г. Краснознаменска и Солнечногорска. Отряд состоял из 28 человек, 12 мальчиков и 14 девочек 11-12 лет (3 отряд).

Целью программы является создание условий для реализации творческих, организаторский и коммуникативных потенциалов ребят.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- включение ребят в различные виды совместной творческой деятельности;
- стимулирование участия каждого ребенка в совместной творческой деятельности;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- создание благоприятного эмоционального микроклимата в отряде и т.д.

Описание системы стимулирования и самоуправления

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ДОЛ «ПОРЕЧЬЕ» по программе «Космическое путешествие».

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены в отряде.

За каждое мероприятие, доброе дело, хорошее поведение и активность, ребёнку выдавались разноцветные звёздочки (за каждое дело, определённый цвет), и у кого ярче, интереснее и соответственно больше будет Звёздная Галактика», тот получал сюрпризу от вожатых.

По итогам, в конце смены всех ярче галактика получилась у Туркина Димы, который был не только активистом на сцене, но и помощником у вожатых.

В конце смены, каждый из детей получил памятную «космическую ракету успеха» с небольшими пожеланиями на будущее.

Мы попытались создать обстановку, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Система самоуправления так же была запущена на организационном сборе: 5 планет расположенных в замкнутом круге, каждая из них имела индивидуальное название, «планета чистоты» (ребята отвечающий за порядок в комнатах и холле корпуса), «планета творчества» (дети отвечали за подготовку и представление отряда на общелагерном мероприятии), «планета спорта» (ребята, отвечающие за сбор команды на соревнования, а также сбор детей для игр внутри отряда), «планета командиров» (на этой планете находились те дети который отвечали за выполнение обязанностей других ребят на планетах), «планета отрядного уголка» (дети, отвечающие за состояние отрядного уголка, и дополнения его новыми наградами, рисунками и т.д.). Задача каждого ребенка состояла в том, чтобы за время смены облететь все планеты, для того что бы стать истинным космонавтом. Ракеты с именами детей перемещались через каждые 3 дня.

В итоге за смену лагеря каждый из детей побывал в разных ролях и каждый сделал выводы (с помощью педагога – организатора), что именно ему нравится и что лучше получается делать.

Содержание деятельности с отрядом

Жизнь в отряде строится на следующих **принципах**:

- безопасность, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, защита прав и личного достоинства детей;
- учет индивидуальных особенностей, интересов, личностного развития и самореализации ребенка;
- гуманный характер отношений;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением;
- добровольное включение детей в деятельность;
- возможность выбора деятельности для ребенка;
- свобода общения;
- творческий характер деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- принцип насыщенности детской жизни.

Содержание деятельности отряда и педагога строится исходя из целей, направлений деятельности отряда и лагеря и общей концепции лагерной смены. На наш взгляд, важно обеспечить для ребенка разнообразные виды деятельности, как коллективные, так и индивидуальные, предоставить ему возможность выбора. Содержание должно соответствовать возрасту детей, находящихся во временном детском коллективе. Учитывая все это, мы наполняем отрядные дела разнообразным, интересным для подростков содержанием: творчество, спорт, взаимоотношения людей, природа, история страны, литература, искусство наука и т.д. Это дает возможность каждому члену отряда проявить себя, почувствовать себя успешным, узнать что-то новое.

Содержание деятельности реализуется через различные **формы, которые мы используем в отрядной работе**: огоньки, МФР (малая форма работы), КТД (коллективное творческое дело), ЧТПП (чередование традиционных и творческих

поручений), ПЧП (полчаса песни), час творчества, конкурсные программы, дискуссии, спортивные мероприятия (эстафеты и т.д.), экскурсии, танцевальные программы и другие.

Распорядок дня:

7.45	– подъем
8.15	– зарядка
8.50	– линейка
9.00	– завтрак
9.30	– отрядные сборы
9.45	– уборка территории
10.00 – 12.00	– работа кружков, совет игры, отрядные/спортивные мероприятия, бассейн
12.00	– отрядное время
13.30	– обед
14.00 – 16.00	– тихий час
16.30	- полдник
17. 00 – 19.00	- работа кружков, общелагерные мероприятия, бассейн
19.00	– ужин
20.00	– общелагерные/отрядные мероприятия
21.30	– отрядные огоньки
22.00	– отбой

Логика организации работы с отрядом.

Содержание этапов организационной работы с отрядом в течение смены:

Организационный период:

В организационный период создаются условия для адаптации ребят, для приспособления к режиму дня, условиям проживания, активной деятельности, для свободной ориентации на территории базы. Выявляются лидеры, ответственные люди в разных направлениях.

Основной период:

В это период реализуется основная цель, поставленная на смену. Наряду с многочисленными отрядными делами (Огоньки, МФР, КТД, ЧТПП, ПЧП, Конкурсные программы, Дискуссии, Беседы и т.д.), спортивными соревнованиями, занятиями в кружках, активно проводятся и общелагерные мероприятия. В общелагерные мероприятия необходимо включить как можно больше членов отряда, так как общие мероприятия лагеря способны воспитывать не только, и не столько само мероприятие, сколько подготовка к нему. Именно в ходе подготовки распределяются те или иные поручения, которые вовлекают ребят в деятельность, именно здесь создаётся простор для инициативы, творчества детей. В основной период создаются условия для плодотворной работы. Важно помочь каждому ребёнку не только реализовать свой потенциал, но и найти своё уютное место в отряде.

Заключительный период:

В это период происходит окончательное эмоциональное сплочение коллектива, все силы направляются на взлет его деятельности, усиливается эмоциональный фон последних дней пребывания детей в лагере. Происходит подведение итогов смены для отряда и для каждого ребенка.

Ключевые мероприятия:

Организационный период: встреча детей, распределение по отрядам, экскурсия по территории лагеря в форме маршрутной игры, хозяйственный сбор, организационный сбор, огонек знакомств («Здравствуйте, это мы»), игры на знакомство («5 вещей», «Наш портрет» и др.), игры на взаимодействие («Эволюция», «Узел», «Телеграмма» и др.), игры на выявление лидера («Счёт», «Сделай шаг вперёд», «Скульптура» и др.).

Основной период. Это время для полноценной реализации отрядной работы. Проводятся всевозможные отрядные дела: МФР (малые формы работы) («Ромашка», «Космический парад», «Вместе весело шагать» и т.д.), КТД (коллективные творческие дела) («визитка отряда», «Вечер весёлых задач», «Стартинейджер», «ЛМК» и др.), Часы Песни (иногда тематические), тема-

тические огоньки («Что движет солнцем» и т.д.), конкурсные программы («В гостях у музы Синема», «Турнир смекалистых» и др.), дискуссии на актуальные темы, тематические праздники, игры различной направленности (игры-шутки, на сплочение и т.д.) и многое другое

Заключительный период.

В данном периоде необходимо уделить особое внимание отряду, т.к. у большинства начинается сильный эмоциональный подъём, нужно направлять этот подъём в нужное русло. В этом помогают следующие ключевые дела: прощальный костёр, либо огонёк («Костёр Дружбы», «Машина времени» и др.), трудовой десант (подготовка к сдаче корпуса), часы любимой отрядной песни, МФР («Мы вернёмся», рисунки на асфальте и т.д.), подготовка к линейке закрытия.

План-сетка отрядной работы

1 день:

Утро: Заезд в лагерь. Расселение. Знакомство с традициями и правилами.

День: Хозяйственный сбор. Игры на знакомство («Снежный ком, «Ассоциации», «Какой я»,» «Разрекламируй друга», «пиф-паф», «Знакомимся по знакам зодиака»)

Вечер: МФР «Портрет отряда». Концертно – игровая программа «Точка отсчета». Огонёк знакомств .

2 день:

Утро: Режимные моменты. Презентация кружков и секций «Поречье – каникулы без скуки».

День: Игры на взаимодействие и выявление лидера («Атомы-молекулы», «Сантики – фантики», «не выпустить мяч из круга», «числовые комбинации»). Организационный сбор.

Вечер: Конкурсная программа «Ветер странствий». Просмотр фильма. Анализ дня.

3 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Репетиция визитки.

День: Режимные моменты.

Вечер: Открытие I – ой лагерной смены «Космическое путешествие». Фестиваль визиток «Поехали!» Танцевальная программа «Танцует вся планета». Анализ дня.

4 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Кружки.

День: Режимные моменты. Подготовка к конкурсной программе.

Вечер: Конкурсная программа «Хитовая десятка». Фильм. Анализ дня.

5 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Кружки. Подготовка к вечернему мероприятию.

День: Режимные моменты. Отрядный уголок. Репетиция.

Вечер: Стартинейджер «Космо-старс». Анализ дня.

6 день:

Утро:

режимные моменты
отрядный сбор
соревнования по вису на турнике

День:

режимные моменты
игры на взаимодействие

Вечер:

интеллектуальная игра «Шапка мудреца»
просмотр фильма
анализ дня

7 день:

Утро:

режимные моменты
тематическая линейка «Россия – Родина моя»
отрядный сбор
конкурс рисунков на асфальте

День:

режимные моменты
подготовка к ярмарке

Вечер:

ярмарочные гуляния «Молодецкие забавы»

Дискотека

анализ дня

8 день:

Утро:

отрядный сбор.

фотографирование

День:

режимные моменты

кружки

час игры

Вечер:

игровая программа «Своя игра»

просмотр фильма

анализ дня

9 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Кружки.

День: Режимные моменты. Подготовка к мероприятию.

Вечер: Конкурсная программа «Парад талантов». Дискотека.

Анализ дня.

10 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Смотр уголков.

Кружки.

День: Режимные моменты. Открытие лагерной спартакиады

«Вперед! Космонавты!» / триатлон .

Вечер: МФР «Ромашка». Анализ дня.

11 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Час игры.

День: Режимные моменты. Подготовка к отрядному делу «Если хочешь быть здоров».

Вечер: Игровая программа «Если хочешь быть здоров». Дискотека. Анализ дня.

12 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Час игры. Кружки.

День: Режимные моменты. Спортивная игра на местности «Крутой маршрут».

Вечер: Церемония награждения / закрытие спартакиады. Дискотека. Вечерний огонёк на тему «Мой любимый книжный герой».

13 день:

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ

Утро: Отрядный сбор. Праздничная программа «Добро пожаловать или ход разрешён». Кружки. Эстафета.

Вечер: Дискотека . Анализ дня.

14 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Кружки .

День: Режимные моменты. Подготовка в вечернему мероприятию.

Вечер: Сказочный калейдоскоп «На золотом крыльце сидели...» Дискотека. Анализ дня.

15 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. ГТО.

День: Режимные моменты. Отрядный сбор. Кружки.

Вечер: Маршрутная игра «Там на неведомых дорожках». Просмотр фильма. Анализ дня.

16 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Кружки. Соревнования по Пионерболу.

День: Режимные моменты. Футбол.

Вечер: Конкурсно-игровая программа «Загадки Вселенной». Просмотр фильма. Анализ дня .

17 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Экскурсия «На грани Риска». Час песни.

День: Режимные моменты. Линейка.

Вечер: итературно-музыкальная композиция «Письма с фронта». Вечерний тематический огонёк «Вспомним!»

18 день:

Утро: Режимные моменты. Кружки.

День: Отрядный сбор. Подготовка к стартинеиджеру.

Вечер: Танцевально-Игровая программа «Перекрестки миров». Анализ дня.

19 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Фотокросс. Час игры.

День: Режимные моменты. Репетиция КТД «Мистер и мисс Поречье». Игровая программа «Мистер и мисс Поречье».

Вечер: Вечера друзей «Когда предчувствуешь разлуку...» Просмотр фильма. Анализ дня.

20 день:

Утро: Режимные моменты. Отрядный сбор. Соревнования «Шишкопад». Выставка работ.

День: Прощальный огонек «Переплетение наших сердец». Закрытие I – ой лагерной смены «Космическое путешествие». День кружковцев «Вот, что умеют наши ручки при умной голове».

Вечер: Гала-концерт «Прощальная открытка». Танцевальная программа.

21 день:

Утро: Отъезд детей.

Ожидаемые результаты программы

Результатом реализации данной программы будет являться оздоровление и отдых 28 детей нашего отряда. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют: общее оздоровление детей, укрепление

здоровья детей через, соблюдение режима питания, витаминизацию организма, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе, пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми, развитие творческих способностей, инициативы и активности детей, привитие навыков самообслуживания, чувство патриотизма.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ	4
ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ	9

Учебное издание

Сомкина Мария Александровна

**ПРОГРАММА ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ
В ЗАГОРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ**

Методические рекомендации

Составитель

Тимонина Анастасия Андреевна

Подписано в печать 28.12.2017.

Формат 60×90/16.

Уч.-изд. л. 1,8.

Усл. печ. л. 3,5

Тираж 500 экз.

(Первый з.200)

Заказ 424.

Костромской государственный университет
156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17.
Тел.: (4942) 314814; факс +7 4942 317008