

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Костромской государственной университет

М. А. Сомкина

## ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО

*Методические материалы к практике  
студентов в загородных детских центрах*

Кострома  
КГУ  
2017

ББК 74.200.585.82я73-1  
С 613

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Костромского государственного университета*

Рецензент:

*Л. И. Тимонина*, кандидат педагогических наук, доцент

**Сомкина, М. А.**

С 613 Школа профессионального вожатого: методические материалы к практике студентов в загородных детских центрах / М. А. Сомкина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 44 с.

ISBN 978-5-8285-0923-2

Методические материалы включают описание содержания образовательной программы факультатива «Школа профессионального вожатого» и пример программы практики, организуемой на базах загородных детских центров.

Для студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также сотрудников загородных детских оздоровительных центров, организаторов летних программ отдыха детей и молодежи при образовательных организациях.

**ББК 74.200.585.82я73-1**

*Издание подготовлено по государственному заданию  
Министерства образования и науки РФ № 27.4374.2017/НМ*

ISBN 978-5-8285-0923-2

© М.А. Сомкина, 2017  
© Костромской государственной  
университет, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

«Школа профессионального вожатого» (основана в 2002 году) предполагает создание образовательной площадки для подготовки квалифицированных кадров (вожатых, старших вожатых) для обеспечения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детских оздоровительных центров Костромской и других областей.

«Школа профессионального вожатого» организационно представляет собой творческое объединение обучающихся и преподавателей. Организаторами ключевых событий по подготовке вожатых являются студенты старших курсов, магистранты, опытные педагоги-организаторы, вожатые, методисты загородных детских центров и авторских лагерей. Преподаватели выступают в роли лекторов, экспертов.

В «Школе профессионального вожатого» обучаются студенты 1, 2 курсов Института педагогики и психологии, а также студентов 44.УГ «Образование и педагогические науки».

Следует отметить, что отличие занятий в школе профессионального вожатого от других форм образовательного процесса заключается в том, что они проходят в более интерактивно насыщенной форме, включающей в себя игровые практикумы, творческие мастерские, практикумы-демонстрации и др.

Результативность Школы профессионального вожатого можно оценивать на 4 разных уровнях.

На уровне региона: реализация заказа Костромской области на решение конкретных задач регионального развития, основанного по инициативе опорного университета – Центра подготовки педагогических кадров; подготовка педагогических кадров для работы в загородных детских центрах области и других регионов, реализация профильных программ, повышение качества программ отдыха и оздоровления; закрепление ведущей позиции Костромской области в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи, в том числе «группы риска»; проведение в регионе масштабных (межрегиональных, всероссийских) слетов, востребованных региональными сообществами, бизнесом, властью,

которые не реализуются другими социальными институтами региона (слеты педагогических отрядов ЦФО).

На уровне партнеров КГУ: расширение партнерских отношений, трудоустройство выпускников, реализация совместных проектов, программ; повышение квалификации педагогов в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков.

На уровне КГУ: обеспечение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда; формирование лидерских позиций в системе взаимодействия с региональными сообществами в сфере обеспечение высокого качества организации отдыха и оздоровления, реализации профильных программ; установление тесного сотрудничества с различными региональными сообществами, развитие кадрового потенциала; обеспечение системы сопровождения проектной деятельности студентов преподавателями.

На уровне личности: повышение профессиональных знаний, умений и навыков студента, формирование профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности, приобретение опыта работы с различными категориями детей в условиях лагеря, приобретение опыта научно-исследовательской и проектной деятельности и др.

Ключевыми партнерами по реализации данного направления работы являются Администрация Костромской области, Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области, Департамент образования и науки Костромской области, Управления Министерства внутренних дел по Костромской области. На протяжении нескольких лет в рамках оздоровительной кампании в каникулярный период Институт педагогики и психологи сотрудничает с загородными детскими центрами Костромской, Ярославской и Московской областей. Необходимо отметить, что студенты в рамках летних кампаний принимают участие в деятельности пришкольных лагерей и трудовых отрядов г. Костромы и Костромской области.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО»

## **1. Пояснительная записка**

Стратегические ориентиры социальной политики РФ определяются приоритетными направлениями: создание условий для обеспечения качественного детского досуга в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включение учащихся в систему социально-ориентированной практики посредством организации профильных и авторских программ.

Актуальной становится подготовка квалифицированных кадров, готовых к осуществлению профессиональной деятельности по организации досуга, оздоровления и социально-активного отдыха детей и молодежи.

Школа профессионального вожатого способствует формированию необходимых профессиональных и личностных компетенций будущих педагогов; способствует утверждению лидерской позиции; развивает коммуникативные способности, организационную и нравственную культуру; формирует ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности; формирует готовность решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности; стимулирует научно-исследовательскую деятельность и др.

Школа профессионального вожатого, выступает средством создания единого творческого пространства для реализации социально-ориентированных проектов, способствующих развитию всей системы полезного, развивающего досуга и оздоровления детей и молодежи.

## **2. Цели, задачи курса**

*Цель курса* – формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе

решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.

*Задачи курса:*

- познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ);
- сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации;
- сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников летних программ;
- обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива;
- способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления;
- способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.

**Общая трудоемкость:** 6 з.е./ 216 часов

### ***3. Знания, умения, компетентности обучающегося, формируемые в результате освоения факультатива***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:* особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития

временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;

2) *Уметь*: формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

3) *Владеть*: способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

4) *Обладать опытом*: проведения и анализа коллективно-творческих дел, форм воспитательной работы; планирования и анализа деятельности; организации мероприятий социально-ориентированной направленности; решения типичных профессиональных задач и др.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен поддерживать инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений (СК);
- способен организовывать различные виды деятельности: игровую, культурно-досуговую и др.;
- способен планировать и организовывать жизнедеятельность временного детского коллектива с учетом его количественного состава, индивидуальных и возрастных особенностей (СК);
- способен осуществлять диагностику личностного развития детей и подростков, отслеживать динамику коллективообразования.

## Тематический план учебной дисциплины

Таблица 1

### Блок теоретической работы

| № | Название раздела, темы   | Лекции | Самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы   |
|---|--|--------|------------------------|--|
|   | История организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в ЗДОЦ.<br>История становления авторских программ летнего отдыха в Костромской области. | 2      | 0                      |  |
|   | Педагогические основы деятельности ЗДОЦ.<br>Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.   | 4      | 6                      | Описать функции вожатого.<br>Составить таблицу с характеристикой документов, регулирующих деятельность вожатого. |
|   | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей         | 2      | 0                      |  |
|   | Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.                        | 4      | 4                      | Составить азбуку форм работы.<br>Оформление проекта программы отрядной работы.                                   |
|   | Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.  | 2      | 0                      |  |
|   | Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого в разные периоды смены.           | 4      | 8                      | Заполнение таблицы «Цели, задачи, формы и методы работы в разные периоды смены».                                 |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.         | 2 | 6 | Заполнить таблицу (тетрадь ШПВ). Подготовить памятку «Как создать коллектив».   |
|  | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением. | 4 | 8 | Заполнение таблицы (тетрадь ШПВ).   |
|  | Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ   | 2 | 4 | Составить копилку игр.  |
|  | Работа с детьми «группы риска» (правонарушители, агрессивные, конфликтные дети и подростки, с ОВЗ, одаренные и др.)            | 4 | 4 | Составить<br>- «10 способов создания ситуаций успеха»;<br>- «10 приемов как похвалить особенного ребенка»;<br>- «10 приемов как показать ребенку, что он совершил проступок»;<br>- «10 тем, на которые можно поговорить с детьми с отклоняющимся поведением».   |
|  | Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ.  | 2 | 4 | Подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого можно отследить влияние лагеря на развитие личности и коллектива.<br>Найти/составить образец анкеты для ребенка, проводимой с целью выявления интересов и удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере: организационный период – заключительный период. |
|  | Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.                        | 2 | 4 | Составить памятку вожатому «Действия вожатого в ситуации конфликта в отряде».   |

|  |  |    |    |   |
|--|--|----|----|---|
|  | Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ.<br>Этика вожатого.  | 2  | 6  | Сформулировать 5 традиций для педагогического коллектива.<br>Описать требования к корпоративной культуре и этике педагогического коллектива.<br>Написать эссе «Мой педагогический отряд». |
|  | Первая медицинская помощь в условиях ЗДОЦ. Экстремальные ситуации.   | 2  | 4  | Составить памятку «Действия вожатого в .....» (перечислить на выбор ситуации).  |
|  | Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.  | 2  | 4  | Разработать проект программы кружка/клуба.  |
|  | Особенности работы вожатого в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием | 2  | 4  | Проанализировать опыт работы учреждений, организующих отдых и оздоровление с дневным пребыванием.   |
|  | Совладающее поведение и стрессоустойчивость.   | 2  | 0  | -   |
|  | Итого:   | 44 | 64 | 108   |

Таблица 2

## Блок практической работы

|   | Тема  | Практические занятия | Самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работе   |
|---|---|----------------------|------------------------|--|
| 1 | Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.                                    | 4                    | 6                      | Составить список необходимых вещей.<br>Составить план жизнедеятельности за 2 недели до смены.<br>Подготовить макеты сюрпризов, бейджей |
|   | Особенности деятельности вожатого в организационный период смены.<br>Практикум по отрядной работе | 6                    | 8                      | Подготовить методические разработки: огонек знакомства, МФР, организационный и хозяйственные сбор                                      |
|   | Особенности деятельности вожатого в основной период смены.<br>Практикум по отрядной работе        | 8                    | 8                      | Подготовить методические разработки: конкурсная программа, дискуссия, КТД, маршрутная игра и др.                                       |
|   | Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены.<br>Практикум по отрядной работе  | 6                    | 8                      | Подготовить методические разработки: прощальный огонек, организационный сбор – подведение итогов                                       |
|   | Подведение итогов. Анализ деятельности  | 2                    | 4                      | Составить примерную схему анализа деятельности вожатого  |
| 2 | Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде                                       | 2                    | 4                      | Придумать и описать проект системы стимулирования, самоуправления (по 5 вариантов)   |
| 3 | Анализ дня. Анализ дела   | 2                    | 4                      | Разработать по 5 вариантов<br>- анализ дня<br>- анализ дела  |
| 4 | Игровой практикум   | 4                    | 4                      | Составить «Копилку игр»  |
| 5 | Практикум по педагогическим ситуациям.  | 6                    | 4                      | Подготовиться к Пресс-конференции «Что если...» по решению педагогических задач  |

|   |   |    |    |  |
|---|---|----|----|--|
| 6 | Практикум «Hand made в работе вожакого» | 2  | 4  | Принять участие или организовать деятельность творческих мастер-классов. |
| 7 | Имидж лагеря, вожакого, отряда          | 2  | 4  | Перечислить традиции отряда, название и девизы.                          |
| 8 | Методика проведения тематических дней.  | 2  | 4  | Подготовить методические разработки тематического дня.                   |
|   | Итого:                                  | 46 | 62 | 108  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Теоретический блок

*Тема 1. История организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в ЗДОЦ. История становления авторских программ летнего отдыха в Костромской области.*

История возникновения профессии «вожатый». Основные исторические этапы деятельности загородных детских центров. Авторские лагеря как воспитательная организация. Особенности авторских лагерей, как воспитательных организаций. Опыт деятельности авторских лагерей Деятельность вожатого в условиях профильной смены авторского лагеря.

*Тема 2. Педагогические основы деятельности ЗДОЦ. Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.*

Детский оздоровительный центр как воспитательная организация. Классификация ЗДОЦ. Принципы, функции, цели, потенциалы ЗДОЦ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ЗДОЦ. Требования к деятельности вожатого.

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ЗДОЦ и педагога-организатора. Содержание документов, их целевое назначение Программа – основа деятельности ЗДОЦ. Многообразие программ. Структура программы. Содержание и требования к оформлению программы смены. Программа отрядной работы.

*Тема 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.*

Нормативно-правовые документы регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Список запрещенных продуктов питания. Организация питания, сна и отдыха, а также проведение досуговых мероприятий в зале и на воздухе. Требования к соблюдению правил антитеррора.

*Тема 4. Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.*

Сущность понятия воспитательная работа. Цели воспитательной работы в ЗДОЦ. Содержание воспитания. ЗДОЦ – как воспитательная организация. Основные компоненты воспитательной работы. Сущность образовательного компонента, культурно-досугового, развивающего, физкультурно-оздоровительного, гражданско-патриотического и др. Понятие о методах и формах воспитания. Специфические формы и методы работы вожатого с детьми и детским коллективом в условиях ЗДОЦ.

*Тема 5. Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.*

Сущность понятия «временное детское объединение». Цели деятельности ВДО. Виды ВДО (по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления и др.). Воспитательные функции ВДО. Особенности временных детских объединений, их потенциалы.

*Тема 6. Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого организатора в разные периоды смены.*

Цель. Виды целей. Требования к цели. Задача. Процессы целеполагания и планирования. Виды планов. Требования к плану работы. Функции плана. Организационный, основной, заключительный периоды смены. Основные задачи, методы, формы работы вожатого в разные периоды смены.

*Тема 7. Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива.*

Сущность категории «коллектив». Роль коллектива в развитии ребёнка. Этапы развития коллектива. Особенности работы с детским коллективом. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.

*Тема 8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением.*

Характеристика возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшекласников. Особенности возраста, которые необходимо учитывать при работе с возрастной группой. Основные цели и задачи работы, связанные с возрастом. Преобладающая позиция вожатого. Основные принципы, правила взаимодействия с разными возрастными группами. Основные методы работы с разными возрастными группами. Организация работы разновозрастных отрядов.

*Тема 9. Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ.*

Понятия «игра», «игровая деятельность». Функции игры. Структурные компоненты игры. Виды игр. Выбор игр в соответствии с особенностями ЗДОЦ, детей, педагогического коллектива.

*Тема 10. Работа с детьми «группы риска».*

Работа с детьми с особыми потребностями. Специфика работы с детьми и подростками из неблагополучных семей и семей «группы риска». Особенности работы с детьми, состоящими на учете в Отделе организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особенности работы с одаренными детьми. Формы и методы работы с различными категориями детей. Профилактика вредных привычек, сквернословия и др. Профилактика насилия и жестокого обращения.

*Тема 11. Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ*

Цели, методы, особенности, периодичность диагностики. Психолого-педагогический мониторинг в условиях ЗДОЦ. Основные методики, используемые для диагностики развития личности и коллектива в ЗДОЦ.

*Тема 12. Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.*

Понятия «общение», «эффективное общение». Функции общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Правила эффективного общения. Особенности построения коммуникации с детьми разных возрастов. Особенности построения коммуникации с коллегами. Конфликт. Источники конфликта.

Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Этапы развития конфликта. Этапы разрешения конфликта. Кризисная ситуация в условиях лагеря и пути выхода из нее.

*Тема 13. Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ. Этика вожатого.*

Педагогический коллектив как полипрофессиональная общность. Подходы к определению структуры педагогического коллектива в ЗДОЦ. Содержание деятельности старшего вожатого, методиста, руководителя смены (заместителя директора) и др. Психологический климат в коллективе. Традиции педагогического коллектива. Этические нормы и требования к деятельности вожатого.

*Тема 14. Первая медицинская помощь в условиях ЗДОЦ. Экстремальные ситуации.*

Основы медицины и техники безопасности. Медицинская помощь в лагере. Первая доврачебная помощь. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на воде, пожаре и др. Профилактика ДТП.

*Тема 15. Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.*

Детский лагерь как учреждение дополнительного образования. Особенности дополнительного образования в ЗДОЦ. Различные организационные формы обучения детей в условиях лагеря: кружки, клубы, мастерские, мастер-классы, летние школы и др. Учебное занятие в условиях ЗДОЦ. Особенности организации деятельности. Структура программы дополнительного образования.

*Тема 16. Особенности работы вожатого в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием.*

Региональная структура учреждений/организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков. Особенности организации деятельности пришкольного лагеря. Содержание деятельности вожатого в учреждениях социальной сферы. Специфика организации деятельности детей и подростков в летний период на базе УДО.



*Тема 17. Совладающее поведение и стрессоустойчивость.*

Стрессогенные ситуации в деятельности вожатых ЗДОЦ. Причины их возникновения. Эмоциональное выгорание и как с ним бороться. Конструктивные методы борьбы с выгоранием.

## **4.2. Практический блок**

*Тема 1. Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.*

Подготовка к смене. Список необходимых вещей. Особенности планирования на этапе подготовки к смене. Сбор и оформление необходимых документов: медицинский осмотр, справка о несудимости и др. Разработка идеи смены.

*Тема 2. Особенности деятельности вожатого в организационный период смены. Практикум по отрядной работе.*

Цель и задачи деятельности в организационный период. Знакомство детей с территорией лагеря, его законами и традициями. Знакомство детей с людьми, которые будут рядом с ними в течение всей смены (педагогами, администрацией лагеря, обслуживающим персоналом лагеря и, конечно, друг с другом). Создание комфортной, доброжелательной обстановки в отряде и лагере. Предъявление единых педагогических требований. Диагностика индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, их ожиданий, интересов и способностей. Планирование деятельности с отрядом. Погружение детей в программу, объяснение логики и т.д.

Формы работы с отрядом. Знакомство детей друг с другом: организационный и хозяйственный сборы, огонек знакомств, МФР и др. Подготовка к Вечеру «Здравствуйте!», Линейке открытия смены и др.

*Тема 3. Особенности деятельности вожатого в основной период смены. Практикум по отрядной работе.*

Цели деятельности вожатого в основной период смены. Включение ребят в разнообразную совместную деятельность. Организация процесса обучения, реализация образовательной

программы лагеря. Поддержание активности ребенка и отряда, поддержание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива. Работа с коллективом по разработке и проведению отрядного дела. Коллективно-творческое дело.

Родительский день. Подготовка, особенности взаимодействия вожатого с родителями.

Формы работы с отрядом: тематический огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спартакиада, «отряд в гостях у отряда», ярмарка, сюжетно-ролевые игры и др.

*Тема 4. Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены. Практикум по отрядной работе.*

Цели деятельности вожатого. Организация группового анализа и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены. Диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития. Подготовка к отъезду детей. Действия вожатого в последний день смены (сбор вещей, проверка корпуса и др.).

Формы работы с отрядом: организационный сбор – анализ смены, прощальный огонек, КТД, линейка закрытия смены, прощальный костер, заключительный концерт и др.

*Тема 5. Подведение итогов. Анализ деятельности.*

Виды педагогического анализа и формы их обеспечения. Анализ результатов педагогической деятельности. Значение анализа в деятельности вожатого. Структура анализа.

*Тема 6. Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде.*

Самоуправление. Распределение обязанностей в детском коллективе. Роль вожатого в системе самоуправления. Значение самоуправления для развития детского коллектива. Стимулирование. Виды стимулирования. Общелагерная система стимулирования. Отрядная система стимулирования.

*Тема 7. Анализ дня. Анализ дела.*

Примерная схема анализа дня (для вожатого). Значение анализа дня с коллективом. Приемы организации анализа дня. Настрой ребят на анализ. Роль анализа дела в работе с отрядом. Формы организации анализа дела. Приемы стимулирования аналитической деятельности ребят. Вечерний круг (костер). Подведение итогов дня на уровне всего лагеря.

*Тема 8. Игровой практикум.*

Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение. Игры в автобусе. Игры с залом. Игры на выявление лидера. Игры в пасмурную погоду. Игры-шутки. Малые ролевые игры и др.

*Тема 9. Практикум по педагогическим ситуациям.*

Понятие «педагогическая ситуация». Типы педагогических ситуаций. Способы их разрешения. Индивидуальная помощь ребенку. Приемы индивидуальной помощи.

*Тема 10. Практикум «Hand made в работе вожатого».*

Отрядный уголок и его оформление. Сюрпризки и их назначение. Виды сюрпризок.

*Тема 11. Имидж лагеря, вожатого, отряда.*

Понятие «имидж». Структура имиджа. Значение имиджа в деятельности лагеря. Традиции лагеря. Имидж вожатого, особенности его построения. Имидж и традиции отряда как средство развития коллектива.

*Тема 12. Методика проведения тематических дней.*

Идеи тематических смен: День Отечества, День ЗОЖ, День Альтернатив и др. Как создать тематический день. Разработка тематического дня и его планирование. Логика тематического дня. Виды мероприятий. Отрядные тематические дни. Тематический день на каждый день.

### **4.3. Блок самостоятельной работы**

Одной из форм самостоятельной работы в течение всего процесса обучения является оформление портфолио. Портфолио по дисциплине «Школа профессионального вожатого» должно содержать в обязательном порядке:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Список литературы (библиотека вожатого).
4. План сетка отрядной работы.
5. Цель, задачи отрядной работы.
6. Система стимулирования, система самоуправления в отряде.
7. Расписать полностью (время) первые три дня смены.
8. По 10 игр на каждый из их видов (игры: на знакомство, взаимодействие, выявление лидера, игры-шутки, игры с залом, игры в пасмурную погоду, подвижные игры в автобусе), игры-диагностики.
9. «Азбука форм работы».
10. Методические разработки: огонек знакомств – 1 шт.; МФР – 3 шт.; КТД – 2 шт.; прощальный и тематический огонек – по 1 шт.; организационный сбор и хозяйственный сбор; интеллектуальная игра; конкурсная программа; маршрутная игра; спортивная эстафета; «отряд в гостях у отряда» и др.
11. Проект тематического дня в отряде, в лагере.
12. Набор сюрпризов.
13. Варианты анализа дня и анализа дела (по 5 шт).
14. Варианты зарядок, уборки территории, подъема и отбоя (по 3 штуки).
15. Варианты названий отрядов и их девизов, согласно возрастам. Набор кричалок. Набор легенд (минимум 5 шт.).
16. Схема анализа педагогической деятельности вожатого.
17. Результаты выполнения домашних заданий: функции во-

жатою, таблица с характеристикой документов, регулирующих деятельность вожатого, таблица «Цели, задачи, формы и методы работы в разные периоды смены»; памятки: «10 способов создания ситуаций успеха», «10 приемов как похвалить особенного ребенка», «10 приемов как показать ребенку, что он совершил проступок», «10 тем, на которые можно поговорить с детьми с отклоняющимся поведением», диагностический инструментарий (на личность, коллектив), памятка педагогу-организатору «Действия вожатого в ситуации конфликта в отряде», требования к корпоративной культуре и этике педагогического коллектива, эссе «Мой педагогический отряд», памятка «Действия вожатого в .....» (перечислить на выбор ситуации), проект программы кружка/клуба и др.

18. Рабочая тетрадь «Школа профессионального вожатого».

## **5. Контроль и оценка результатов деятельности**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Школа профессионального вожакого» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: письменная работа; индивидуальный и групповой опрос; анализ профессиональных ситуаций; контрольная работа, практикум – демонстрация.

Промежуточный контроль – зачет, определяющий готовность студентов к педагогической деятельности включает в себя:

1. Защита портфолио.
2. Творческий отчет (демонстрация полученного опыта).
3. Устный ответ на вопросы.

### ***5.1. Вопросы и примеры практических заданий к зачету***

1. Детский оздоровительный центр как воспитательная организация. Классификация ЗДОЦ. Принципы, функции, цели ЗДОЦ.

2. Потенциалы ЗДОЦ.

3. Программирование, планирование деятельности в ЗДОЦ.

4. Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование.

5. Логика развития лагерной смены.

6. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы.

7. Деятельность вожакого в организационный период смены (задачи, содержание, методы, формы работы).

8. Деятельность вожакого в основной период смены (задачи, содержание, методы, формы работы).

9. Деятельность вожакого в заключительный период смены (задачи, содержание, методы, формы работы).

10. Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.

11. Этапы развития коллектива. Деятельность вожакого при управлении развитием детского коллектива.

12. Система самоуправления в лагере и в отряде.

13. Система стимулирования в лагере и в отряде.
14. Коллективное творческое дело.
15. Понятия «игра», «игровая деятельность». Функции игры.  
Структурные компоненты игры.
16. Виды игр. Выбор игр в соответствии с особенностями ЗДОЦ, детей, педагогического коллектива.
17. Учет возрастных особенностей младших школьников в работе вожатого.
18. Учет возрастных особенностей подростков в работе вожатого.
19. Учет возрастных особенностей старшеклассников в работе вожатого.
20. Особенности работы с разновозрастным детским объединением.
21. Работа с детьми с «группы риска».
22. Организация дополнительного образования детей в условиях ЗДОЦ.
23. Особенности педагогического коллектива ЗДОЦ.
24. Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ.
25. Особенности эффективного общения.
26. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря.  
Способы их решения.
27. Имидж вожатого, отряда.
28. Индивидуальная помощь ребенка в условиях ЗДОЦ.

## **5.2. Примерные критерии оценки портфолио<sup>1</sup>**

- Аккуратность (тщательность) выполнения.
- Полнота отражения изучаемого материала.
- Оформление.
- Творчество.
- Наглядность, используемая в портфолио.

---

<sup>1</sup> Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Форма проведения: стационарная, выездная*

## **1. Цели, задачи практики**

*Цель практики* – формирование у студентов готовности решать задачи профессиональной деятельности с детьми и подростками, овладение профессиональными умениями и навыками работы с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

*Задачи практики:*

– изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных центров, с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

– овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

– овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских центров детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

– стимулирование процесса научно-исследовательской де-



тельности на базе загородных детских центров детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

1) *Знать*: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа.

2) *Уметь*: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.) в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.

3) *Владеть*: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» является составной частью образовательного процесса и позволяет формировать компетенции согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

### **4. Этапы организации практики и содержание деятельности студента**

Местом проведения летней педагогической практики являются детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря. Студент имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей. На объектах производственной практики студент выступает в качестве вожатого временных детских объединений загородных детских центров или пришкольных лагерей.

***Первый этап – подготовительный.*** Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра. Определение руководителей практики. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение установочной конференции для студентов и преподавате-

лей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Студент по итогам прохождения данного этапа должен: *знать* - систему организации и планирования работы в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, особенности работы отрядного вожакого; *уметь* - составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день, разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.

Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов: изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-организатора, вожакого; готовится к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря; разрабатывает программу отрядной работы на основе программы смены; разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий; производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования; посещение инструктажа по технике безопасности; подготовить методические разработки отрядных и общелагерных дел.

Задания для студентов: подготовка портфолио с игровыми материалами; составление рекомендаций по организации работы с временных детским объединением («Я и мой отряд», «Секреты создания коллектива», «Копилка вожакого» и др.); решение педагогических ситуаций.

Формы текущего контроля: отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок); проверка портфолио.

***Второй этап – основной, соответствует логике организации смены.*** Работа студента в качестве вожакого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.

Студент по итогам прохождения данного этапа должен: *знать* – систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожакого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности

формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа; *уметь* - решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий; *владеть* - навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов: корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога организатора детского коллектива; занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует обще-

лагерные праздники, порученные ему заместителем директора ЗДОЦ по воспитательной работе, проводит индивидуальные и групповые беседы, помогает подопечным адаптироваться в условиях ЗДОЦ и т.д.); организует индивидуальную работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей в условиях временного коллектива; анализирует вместе с коллегами и заместителем директора ЗДОЦ свою педагогическую деятельность; разрешает педагогические ситуации; корректирует программу отрядной работы, разрабатывает систему стимулирования в отряде; участвует в планировании деятельности лагеря и педагогического коллектива.

Задания для студентов: оформление программы отрядной работы и плана-сетка; проведение мероприятий с отрядом; организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря; описывает педагогические ситуации с подробным их решением; проводит исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария; ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.

Формы текущего контроля: собеседование с администрацией загородного детского центра; посещение отрядных и общелагерных дел (проводимых студентом), оперативная проверка дневников практики.

**Третий этап – завершающий.** Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней психолого-педагогической практике. Утверждение результатов практики на заседании кафедры. Организация участия студентов в Фестивале лета.

Виды работы, включая самостоятельную работу студентов: оформление отчётной документации, проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики, подготовка к участию в Фестивале лета (участие в конкурсной программе педагогических коллективов, организации площадки для презентации опыта работы лагеря).

Задания для студентов: предоставление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики, готовит мультимедиа-презентацию о собственной деятельности (по педагогическим коллективам).

## **5. Шкала оценивания**

Общая оценка деятельности студента складывается из трех составляющих:

- надлежащая подготовка отчетной документации (своевременность выполнения всех запланированных мероприятий, аккуратность, логичность, грамотность);
- рекомендуемая оценка, указанная в характеристике с места практики.
- деятельность студента в течение практики (самостоятельность, инициативность, активность и др.).
- участие в Фестивале лета, где студенты демонстрируют полученный опыт, знания, умения и навыки (участие в конкурсной программе для студентов-практикантов, подготовка площадки о деятельности лагеря).

Оценка **«отлично»** ставится, если студент в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком организации практики, не имел замечаний со стороны принимающих учреждений. Кроме того, «отлично» ставится студенту, владеющему теоретическими и методическими основами решения профессиональных задач в условиях загородного детского центра.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач деятельности, структурирования материала и подбора методов, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком организации практики, имел замечания со стороны принимающих учреждений, или отчетная документация не полностью соответ-

ствуется предъявленным требованиям (содержательным, организационным, техническим).

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; представил отчетную документацию о прохождении практики не в соответствии с графиком организации практики, имел замечания со стороны принимающих учреждений.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил предложенные ему задания практики, не представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, имел замечания со стороны принимающих учреждений.

Руководство педагогической практикой студентов осуществляют преподаватели кафедры совместно с руководителями учреждения. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении трехстороннего договора (ректорат КГУ, институт педагогики и психологии, директор учреждения).

Кафедра руководителем практикой осуществляет взаимодействие с администрацией учреждения, разрабатывает или совершенствует программу практики студентов, осуществляет подбор баз практики (с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций), готовит приказ по практике, осуществляет контроль за деятельностью методистов по практике, проводит установочную и итоговую конференции, консультирует методистов по практике, студентов, своевременно заполняет ведомость и отчет о практике.

Методист по практике оказывает методическую поддержку студентам, консультирует, проверяет отчетную документацию, готовит подробный отчет по практике.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, основным направлениям работы и оформлению отчетной документации. Участие в конференции и своевременный выход на практику даёт

основание на получение допуска к самостоятельной работе под руководством методиста кафедры и старшего педагога учреждения.

По окончании практики студенты в установленный срок, предусмотренный графиком учебного процесса, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее при собеседовании.

## **6. Типовые контрольные задания**

### **Содержание деятельности студента во время практики**

Студент за время практики:

- 1) Знакомится с деятельностью учреждения, организации.
- 2) Составляет индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога – организатора детского коллектива;
- 3) Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные праздники, порученные ему заместителем директора учреждения, организации по воспитательной работе, проводит индивидуальные и групповые беседы, помогает подопечным адаптироваться в условиях учреждения, организации и т.д.);
- 4) Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора учреждения, организации свою педагогическую деятельность;
- 5) Анализирует динамику коллективообразования в детском коллективе, составляет методические разработки мероприятий во временном коллективе, апробирует и анализирует усвоенные в ходе обучения педагогические средства (работа с одной категорией детей или подростков), управления педагогическим процессом во временном детском коллективе, развития творческих умений определенной возрастной категории и т.п.

### **Отчетная документация, предоставляемая студентом.**

#### **Рекомендации по ее подготовке**

**1. План-сетка смены лагеря** с указанием общелагерных мероприятий. Заверяется подписью старшего вожатого (методиста), директора.

**2. Программа отрядной работы (на 21 день).** Одним из важнейших документов педагога-организатора в загородном дет-



ском центре является программа работы с временным детским объединением.

Программа отрядной работы – это упорядоченное описание действий на смену по реализации поставленных целей и задач в отношении коллектива и отдельного ребенка.

Программа отрядной работы может быть: подчинена определенной тематике, носить образовательный характер; развивать определенную группу умений и навыков ребенка.

Кроме того, программа отрядной деятельности должна:

- отражать общую идею программы смены;
- быть ориентирована на достижение общих целей и задач смены;
- учитывать логику развития лагерной смены и временного детского коллектива;
- учитывать возрастные и психологические особенности детей;
- учитывать потребности и запросы детского коллектива.

Структура отрядной программы достаточно варируема. В целом можно представить следующую логику разработки и написания программы отрядной работы.

1. *Краткая аннотация к программе* (может быть представлена в форме введения и обоснования актуальности данной программы). Можно воспользоваться следующей схемой: почему была выбрана такая направленность, почему предложенная программа будет интересна участникам смены.

2. *Характеристика временного детского коллектива*. Характеристика представляет собой анализ количественных и качественных показателей. К количественным характеристикам относится: список отряда, возраст, группа здоровья и т.д. Качественная характеристика позволяет получить информацию об отдельных поведенческих характеристиках группы, особенностях взаимодействия в коллективе, наличии группировок, лидеров и аутсайдеров.

3. *Цель и задачи отрядной программы*. Как правило, цель отрядной работы одна, а задач по ее достижению может быть несколько (4-5 задач).

Целесообразно содержательную сторону цели рассматривать в единстве с ее языковым оформлением: «Создание условий для...».

1. *Педагогический замысел смены. Система стимулирования и система самоуправления в отряде.* Одним из важнейших механизмов, позволяющих направлять деятельность отряда в нужное русло, является система стимулирования. Система стимулирования представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отрядов и малых групп. Система стимулирования в отряде подчинена общей тематике смены и является ее логическим продолжением.

В рамках отчетной документации система стимулирования описывается подробно.

2. *План отрядной работы.* Для удобства в загородных детских центрах используется план-сетка, в которой указывается дата, день недели и основное содержание деятельности педагога-организатора (желательно с указанием времени).

Требования к плану работы вожатого:

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата – отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- соответствие целям и задачам программы лагеря;
- полезная направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

Одним из требований программы практики к оформлению плана-сетки отрядной работы является указание формы работы и ее названия.

*Заверяется подписью старшего вожатого (методиста), директора.*

При составлении плана-сетки можно ориентироваться на тематику всей смены, государственные и региональные праздники,

а также ключевые даты и события, традиции лагеря, тематические дни и т.д.

План-сетка отрядной работы может варьироваться, ведь помимо процесса педагогического планирования, необходимо учитывать и процесс планирования деятельности с коллективом ребят.

Участие отряда в планировании его жизнедеятельности необходимо. Это позволит педагогу-организатору максимально, с одной стороны, учесть интересы и запросы ребят, с другой – научить их коллективному планированию деятельности.

Для наиболее эффективной организации планирования в отряде можно использовать различные игровые формы работы, коллективно-творческие дела и т.д.

3. *Ожидаемые результаты программы*, которые могут быть описаны как на индивидуальном уровне развития личности ребенка, так и на уровне развития коллектива в целом.

*Дневник по практике* является основным документом, отражающим подробное содержание деятельности студента во время практики.

Дневник по практике отражает цели на день, задачи, распорядок дня, анализ дня. Кроме того, студент-практикант проводит анализ основных периодов смены (организационного, основного, заключительного).

Описание деятельности в дне проходит по следующей схеме:

1. Дата, день недели.
2. Цель на день, задачи.
3. Распорядок дня (включающий в себя основные режимные моменты, отрядные и общелагерные дела).
4. Анализ дня. Анализ дня должен представлять подведение итогов дня, описание поведения и эмоционального состояния коллектива в целом, и отдельных ребят. Кроме того, при анализе дня необходимо учитывать, достигнута ли цель, поставленная на день, каковы перспективы следующего дня (какие задачи необходимо решить дополнительно). При написании анализа дня, можно учитывать результаты анализа дня в отряде.

Анализируя собственную работу, студент может ответить на следующие вопросы: что мне удалось сегодня и почему?; Что нового и полезного я сегодня открыл для себя?; Как можно исполь-

зовать достигнутое?; Что мне не удалось и почему?; Что отняло у меня слишком много времени?; Что я сделаю завтра для более рациональной деятельности? и другие.

Завершается дневник анализом смены. Анализ смены предполагает развернутую характеристику результатов деятельности, анализ динамики коллективообразования, полученных знаний, умений, навыков. Кроме того, определяются основные достижения и неудачи.

### **1. Методические разработки отрядных и общелагерных мероприятий (по 1 методической разработке).**

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Структура оформления методической разработки:

- титульный лист (с указанием формы работы и названия);
- цель, задачи мероприятия.
- ресурсное обеспечение, особенности организации пространства, возраст участников, время;
- этапы подготовки и проведения мероприятия;
- сценарный ход мероприятия;
- методические рекомендации по организации мероприятия.
- список используемой литературы (в зависимости от авторства).

Методическая разработка оформляется на конкретное мероприятие, указанное в план-сетке лагеря и отряда.

**2. Анализ педагогических ситуаций.** По своей сущности любая педагогическая ситуация заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно. *Студентом анализируются не менее 3 педагогических ситуаций.*

Задача студента – практиканта провести подробный анализ педагогической ситуации и способов ее разрешения. Важно указывать возраст.

Анализ ситуации можно провести, используя таблицу.

| Характеристика ситуации | Возможные источники и причины возникновения | Предполагаемые действия | Формы, методы, средства и приемы, используемые при разрешении ситуации |
|-------------------------|---|-------------------------|--|
|-------------------------|---|-------------------------|--|

**1. Анализ динамики коллективообразования.** Студенту в течение смены необходимо провести диагностику отряда (на первом этапе смены и заключительном). Для этого можно использовать любые стандартизированные методики диагностики (социометрия, «Мой отряд» и др.). Результаты диагностики отражаются в виде диаграмм, таблиц и развернутой характеристики на основе количественного и качественного анализа результатов.

**2. Отчет о практике.** Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ усвоенных в ходе обучения педагогических средств в работе с детьми, подростками или молодежью и рекомендации по отбору педагогических средств в работе с данной категорией. Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию профессиональной практики студентов.

Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

**3. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой,** заверенная печатью ЗДОЦ и подписью директора.

## **7. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Перечень предоставляемой отчетной документации

1. Титульный лист.
2. Характеристика на студента.
3. Отчет о практике.
4. План-сетка смены.
5. План-сетка отрядной работы.
6. Программа отрядной работы.
7. Методические разработки воспитательных мероприятий.
8. Педагогический дневник.
9. Характеристика педагогических ситуаций и их анализ.
10. Анализ динамики коллективообразования.

Отчетная документация представляется студентом на кафедре социальной педагогики (лаборанту), факт сдачи документации фиксируется в журнале «Сдачи документации студентами специальности «Социальная педагогика»».

Папка должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.

## **8. Методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики**

Методическую поддержку самостоятельной работы студентов на педагогической практике обеспечивают преподаватели кафедры, а также методисты и руководители учреждений. Консультации на кафедре проводятся по мере необходимости, по согласованию с преподавателями.

Для организации практики требуется:

1. Мультимедиа комплект.
2. Ноутбук.

Требования к техническому оформлению документации по производственной практике

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным диском.

Требования к оформлению текста:

Шрифт Times New Roman, 14;

Выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Интервал 1,5

Презентация готовится в программе Power Point, в которой отражены следующие аспекты: название лагеря, краткая характеристика, ФИО практикантов, с указанием возраста ребят, с которыми работали студенты, тематика смены, используемые формы, методы работы с конкретной возрастной группой, трудности, с которыми студенты столкнулись за время практики, рекомендации по совершенствованию практики.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная*

1. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.
5. Черных О.Г. Внеклассные мероприятия. 8 класс / О.Г. Черных. – М., 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 12.12.2017).
6. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибеева. – Режим доступа: <http://psihologia.biz>.

### *Дополнительная*

1. Авторские лагеря Костромской области / под ред. Б.В. Куприянова. – Кострома, 2006.
2. Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга / Т.Б. Анисимова. – Ростов н/Д, 2004.
3. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома, 1998.

5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
6. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова. – М., 2003.
7. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М., 2005.
9. Волохов А.В. Внимание, каникулы! : метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М., 2005.
10. Все о детских лагеря [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.camps.ru> .
11. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М., 2007.
13. Детский оздоровительный лагерь воспитательное пространство. – М., 2006.
14. Детский оздоровительный лагерь. Нормативные, правовые акты, метод. материалы. – М., 2010.
15. Детский отдых [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vlager.edu.ru>.
16. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.
17. Инструктивно-методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей, охране труда персонала в загородном оздоровительном учреждении: сб. офиц. и метод. док. – СПб., 2003.
18. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д, 2005.
19. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые



- игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.
20. Куприянов Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
  21. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1981.
  22. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 1988.
  23. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / И.В. Макаренко. – М., 2003.
  24. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / А.А. Маслов. – М., 2007.
  25. Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М., 1988.
  26. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон № 170 от 21.12.2004 // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
  27. Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. норм. док. М., 2004.
  28. Педагогика школьных каникул: метод. пособие / сост. и науч. ред. С.В. Татарский. – М., 2003.
  29. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М., 2001.
  30. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М., 2002.
  31. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. – Ростов н/Д, 2003.
  32. Шмаков С.А. Ее Величество – игра / С.А. Шмаков. – М., 1992.
  33. Шмаков С.А. Лето / Шмаков С.А.. – М., 1993.

**Перечень ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: Электронная библиотека Костромского государственного университета. – Режим доступа: <http://library.ksu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQ Lib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
3. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». – Режим доступа – <http://www.intuit.ru>
4. Универсальные базы данных East View (UDB). – Режим доступа: <http://online.eastview.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Архив научных журналов Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
10. Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: [dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru)
11. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>
12. Библиотеки России. – Режим доступа: <http://biblio.ru>
13. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
14. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Рабочая программа факультатива<br>«Школа профессионального водителя» ..... | 5  |
| Рабочая программа учебной/производственной практики .....                  | 24 |
| Список рекомендуемой литературы .....                                      | 39 |

Учебное издание

**Сомкина Мария Александровна**

## **ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО**

**Методические материалы к практике студентов  
в загородных детских центрах**

Подписано в печать 28.12.2017.

Формат 60×90/16

Уч.-изд. л. 1,5

Усл. печ. л. 2,75

Тираж 500 экз.

(Первый з.200)

Заказ 423

Костромской государственный университет  
156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17.  
Тел.: (4942) 314814; факс +7 4942 317008