

## **О Т З Ы В**

**на автореферат диссертации Анны Алексеевны Заречной  
«Психологические условия развития коммуникативной  
компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом  
психического развития», представленной на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология**

Диссертационное исследование А.А. Заречной посвящено актуальной проблеме возрастной психологии – развитию коммуникативной компетентности детей 6-8 лет, которая представляется как базисная личностная характеристика старших дошкольников и младших школьников. Коммуникативная компетентность рассматривается в единстве трех сторон общения, выделенных Г.М. Андреевой: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Она состоит из следующих компетенций: рече-лингвистической (коммуникативная сторона), оценочно-рефлексивной (перцептивная), социально-поведенческой (интерактивная сторона). В поведении и деятельности детей это выражается в умении взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликты, помогать друг другу, контролировать и корректировать совместные действия.

Научная новизна работы заключается в том, что автором на основе анализа теоретических источников и серии собственных эмпирических исследований на детской выборке, включающей 300 испытуемых, уточнена структура коммуникативной компетентности, выделены особенности и психологические условия развития коммуникативной компетентности у детей с разным темпом психического развития.

Автором получены интересные результаты, выявляющие корреляционные связи структурных компонентов коммуникативной компетентности. В частности, рече-лингвистическая компетенция тесно связана с умением убеждать и разрешать конфликты; оценочно-рефлексивная – с умением слушать и слышать партнера по совместной деятельности, социально-поведенческая – с умением своевременно приходить на помощь партнеру.

Представляет интерес также исследование процесса взаимодействия детей в парах, подобранных с разным уровнем коммуникативной компетентности. Особенно любопытно взаимодействие пары детей с высоким и низким уровнями компетентности. Как оказалось, они способствуют не только повышению коммуникативных умений у слабого ребенка за счет подражания сильному, но также расширяют спектр

коммуникативных возможностей сильного ребенка за счет более внимательного отношения к слабому партнеру и выработке новых форм взаимодействия с ним для достижения успешного результата.

Полученные в исследовании результаты имеют теоретическую и практическую ценность и могут быть использованы как в вузе для проведения занятий со студентами по курсам возрастной и социальной психологии, так и для практической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Рекомендации, составленные в итоге эмпирического исследования, могут представить интерес как для педагогов и психологов, работающих в общеобразовательных школах, так и в организациях поддержки одаренных детей и центрах психологической помощи детям с задержанным психическим развитием.

Диссертация полностью соответствует требованиям Постановления правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Сам автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Дошкольное и  
дефектологическое образование»  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Пензенский государственный  
университет» (ФГБОУ ВО «ПГУ»)  
440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.  
+7(8412)36-82-09 E-mail:cnit@pnzgu.ru

*Сем* Т.С. Семенова

Личную подпись	<i>Семеновой Т.С.</i>
ЗАВЕРЯЮ	
Специалист по кадрам	<i>Туз Т.С. Бутузова</i>
«    »    20    г.	

