

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **ЗАРЕЧНОЙ** **Анны** **Алексеевны** **«Психологические условия развития коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности **19.00.13 – Психология развития, акмеология**.

ФГОС НОО и ФГОС ДО определяют задачи практической работы по воспитанию и обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста, среди которых в качестве приоритетных обозначают развитие личности ребенка, в том числе развитие коммуникативной компетентности как базисной личностной характеристики. Вместе с тем, арсенал методических средств развивающей работы в этом направлении требует верификации, определения основных направлений работы, оптимальных методов и приемов работы с детьми в современных условиях их образования, что, в первую очередь, требует уточнения психологического содержания феномена коммуникативной компетентности, а также создания диагностического инструментария, с помощью которого психолог может изучать особенности и уровень развития коммуникативной компетентности у детей с целью дальнейшего проектирования и реализации адекватных возможностям и потребностям ребенка психолого-педагогических условий амплификации их коммуникативной сферы.

Диссертационное исследование А.А. Заречной как раз и посвящено уточнению сущности и структуры коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов с разным темпом психического развития, определению условий, влияющих на развитие их коммуникативных действий, а также разработке, теоретическому обоснованию и экспериментальной апробации модели развивающей работы с детьми, что определяет актуальность и своевременность диссертационной работы. Теоретическая значимость проведенного автором исследования определяется как масштабом научной проблемы, поднятой в диссертации, так и тщательностью изучения и интерпретации привлеченного для ее анализа исследовательского материала. Полученные автором исследовательские данные обогащают современные взгляды на проблему коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов с разным темпом психического развития.

Содержание автореферата дает представление об авторе как о сложившемся исследователе, способном решать сложные научные задачи. В первой главе диссертации автором анализируются имеющиеся в науке современные представления о сущности и структуре коммуникативной компетентности, об

особенностях коммуникативного развития детей разных групп. Теоретический анализ проблемы выполнен с использованием сравнительного принципа, включает рассмотрение данного психологического феномена у детей с разным темпом психического развития. Глубокое проникновение в теоретико-методологические основания рассматриваемой проблемы позволили автору обосновать психологическую структуру коммуникативной компетентности, всесторонне проанализировать каждый из ее структурных компонентов, сформулировать гипотезу о необходимости создания специальных условий развития коммуникативной компетентности у детей, а затем предложить и экспериментально проверить методологически выверенные подходы к коррекционной работе с детьми.

Экспериментальная часть исследования обеспечивалась корректно подобранным диагностическим инструментарием, использование которого позволило автору работы определить специфику и структурные различия в развитии коммуникативной компетенции детей с разным темпом психического развития (нормативным, задержанным и ускоренным), убедительно доказать зависимость успешности в формировании коммуникативной компетентности от уровня общего психического развития детей. Полученные экспериментальные данные подтверждаются объемом проведенной экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, корректным и убедительным использованием методов математической статистики и имеют прогностическую ценность.

На основе результатов эмпирического исследования автором разработана и апробирована модель формирования коммуникативной компетентности у детей, включающая специально организуемые условия работы с детьми: построение акмеологической образовательной среды, планирование и реализацию развивающих занятий, основанных на организации совместной деятельности детей в парах и малых группах, мониторинг, сопровождение и оценку уровня развития у них коммуникативных знаний, умений и личностных качеств. Программа формирующего эксперимента тщательно проработана, ее эффективность доказана экспериментально. Полученные научные результаты широко апробированы в виде научных статей, внедрены в учебный процесс высшей школы. Четко сформулированные выводы соответствуют цели исследования, его задачам и основным положениям, выносимым на защиту.

Результаты проведенного исследования могут быть востребованы в образовательном процессе школ и детских садов, при подготовке и повышении квалификации психологов, педагогов и воспитателей образовательных организаций.

Автореферат диссертации и публикации достаточно полно отражают основные положения исследования.

Диссертация Заречной А.А. «Психологические условия развития коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития» является самостоятельным, законченным

исследованием и соответствует требованиям П.9 положения о порядке присвоения ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. от 02.08.2016 г.), предъявляемым к работам подобного рода. Автор диссертации Заречная Анна Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Доктор психологических наук,

профессор кафедры олигофренопедагогики

РГПУ имени А.И. Герцена -



Л.С. Медникова

197046, г. Санкт-Петербург,

ул. М. Посадская, 26, кафедра олигофренопедагогики.

тел: +7(812)233-56-62

E-mail: lume08@mail.ru


подпись

удостоверяю  2018 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы




Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик