

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Москвы «Школа № 1133»**  
**(ГБОУ Школа № 1133)**

121609, Москва, ул. Крылатские холмы, д.15, корп.1

ИНН 7731484984 КПП 773101001

Тел./факс: (495) 413 02 24

E- mail: [1133@edu.mos.ru](mailto:1133@edu.mos.ru)

---

22.11.2018 № 01.16-121/3  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Заречной Анны Алексеевны**  
**«Психологические условия развития коммуникативной компетентности у**  
**детей 6-8 лет с разным темпом психического развития», представленной на**  
**соискание ученой степени кандидата психологических наук**  
**по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология**

Отметим, что несмотря на многочисленные исследования в данном направлении, остается практически неразработанной проблема психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Процесс перехода в начальную школу представляет собой кризисный этап в развитии ребенка-дошкольника, требующий от него высокого уровня развития всех сфер психической деятельности.

Одним из центральных новообразований данного возраста можно считать формирование коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет в условиях изменения социальной ситуации развития. Поэтому актуальность настоящего исследования не вызывает сомнений.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что автору удалось дополнить имеющиеся научные представления о структуре и содержании, психологических условиях развития коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития.

Практическая значимость заключается в том, что автор выделил и проанализировал уровни в структуре коммуникативной компетентности у детей изучаемых групп (рече - лингвистический, оценочно-рефлексивный и социально-поведенческий). Особого внимания заслуживает тот факт, что в работе Заречной А.А. представлен сравнительный анализ полученных результатов детей с нормативным, задержанным и опережающим развитием.

Полученные данные легли в основу разработки модели формирования коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития, реализация которой позволит в полной мере



обеспечить полноценное формирование данного новообразования. Немаловажным является и тот факт, что в качестве одного из условий развития коммуникативной компетентности выделяется организующая и направляющая роль взрослого.

Обширная выборка испытуемых (300) детей, использование методов статистической обработки данных, соответствие методического аппарата исследования поставленным в диссертации целям и задачам свидетельствует о достоверности полученных выводов.

В качестве пожелания хотелось бы отметить, что при формировании выборки испытуемых детей с задержкой психического развития следовало бы конкретизировать ее вариант.

Результаты проведенного исследования нашли свое отражение в публикациях. Автором опубликованы 11 статей, из которых 5 - в научных журналах, входящих в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, можно утверждать, что диссертационное исследование Заречной Анны Алексеевны полностью соответствует требованиям Постановления правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Сам автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология».

Директор ГБОУ Школа № 1133,  
кандидат психол. наук, доцент



*М.В. Малхасян*  
М.В. Малхасян

Методист, кандидат психол. наук

*А.В. Захарова*  
А.В. Захарова

*Подпись Захаровой Анастасии Владимировны*  
*удостоверяю*  
*Н.О. Нагайкина* отдела кадров ГБОУ Школа № 1133  
*В.Т. Воронкова*



Исполнитель: Захарова А.В.,  
8-916-355-56-58, [nastasha@mail.ru](mailto:nastasha@mail.ru)