

О Т З Ы В

об автореферате диссертации

Заречной Анны Алексеевны

**«Психологические условия развития коммуникативной компетентности
у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития»,**

представленной на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Диссертация А.А.Заречной посвящена актуальной научной проблеме исследования психологических условий развития коммуникативной компетентности старших дошкольников и обучающихся начальной школы. Особый интерес психологов к коммуникативному развитию современных детей обусловлен, с одной стороны, тем, что взаимодействие с взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором социально-личностного становления индивида, с другой, тем, что качество социальных отношений значимо влияет на успешность освоения разных видов деятельности, и прежде всего, учебной. Развивающий эффект любого обучения зависит во многом от организации совместной деятельности взрослого и ребенка, ребенка и сверстника. Психологические закономерности организации форм совместной деятельности могут стать эффективным путем преодоления трудностей, обусловленных различным темпом и уровнем развития детей (В.В. Рубцов). В этой связи исследование автором проблемы развития коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов при разном темпе их психического развития является актуальным.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций проведенного А.А. Заречной исследования, заключается в уточнении психологического содержания, структуры и условий развития коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития. Автором установлено, что уровень развития общей коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет вне зависимости от темпа психического развития (опережающего, нормативного, задержанного) взаимосвязан с уровнем проявления у них специфических умений в организации и осуществлении совместной со сверстниками деятельности. Доказано, что как при опережающем, так и задержанном темпе психического развития у детей 6-8 лет наблюдается асинхрония, проявляющаяся в специфических особенностях взаимосвязи между их коммуникативными знаниями, умениями и личностными качествами, необходимыми для организации и осуществления ими эффективного общения.

Особый интерес представляет модель формирования коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития. Реализация авторской модели способствует достижению каждым ребенком высокого уровня коммуникативного развития, соответствующего его потенциальным возможностям.

Положения и выводы диссертационного исследования, полученные в ходе теоретического анализа и эмпирической части работы, в достаточной степени обоснованы и аргументированы, научные задачи успешно решены, цель достигнута. Полученные в исследовании результаты имеют теоретическую и практическую ценность и могут быть использованы как в вузе для проведения занятий со студентами по возрастной и социальной психологии, так и в практической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендации, составленные в итоге эмпирического исследования, представляют непосредственный научно-практический интерес для педагогов и психологов, работающих в дошкольных, общеобразовательных организациях и в дополнительном образовании, в частности, в центрах поддержки одаренных детей, психологической помощи детям с задержанным психическим развитием.

В качестве пожелания, расширяющего перспективу исследования, автору можно рекомендовать рассмотреть вопрос о психологических условиях передачи родителям способов эффективной кооперации, способствующей развитию коммуникативной компетентности их детей.

Основные положения, выносимые автором на защиту, нашли отражение в публикациях автора, в том числе в 5 статьях в журналах из перечня ВАК РФ. В заключении можно утверждать, что диссертация Заречной Анны Алексеевны «Психологические условия развития коммуникативной компетентности у детей 6-8 лет с разным темпом психического развития», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученой степени, утвержденном Постановлением правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор диссертации заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Андрущенко Татьяна Юрьевна,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии образования и развития
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета

Адрес: 400066, г. Волгоград, ул. Мира, д.11, кв. 151
Телефон: +7 917 335-53-19
Эл. почта: tandr@vspu.ru

