

Отчета о проведении II Международной научно-практической конференции «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст»

1. *Статус, форма, название научного собрания:* II Международная научно-практическая конференция «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст».

2. *Дата проведения:* 18 – 19 апреля 2024г.

3. *Учредители собрания:* КГУ, Институт педагогики и психологии.

4. *Место проведения:* Институт Педагогики и психологии, Университетская точка кипения.

5. *Оргкомитет научного собрания:* Самохвалова А.Г. – директор Института педагогики и психологии, председатель (КГУ), Адеева Т.Н. (КГУ), Веричева О.Н. (КГУ), Воронцова А.В. (КГУ), Захарова Ж.А. (КГУ), Сапоровская М.В. (КГУ), Севастьянова У.Ю. (КГУ), Румянцев Ю.В. (КГУ), Тихомирова Е.В. (КГУ), Тихонова И.В. (КГУ), Шипова Н.С. (КГУ).

6. *Количество участников научного собрания:*

| | |
|--------------------------|--|
| из города Костромы | 60 |
| из других городов России | 77 Санкт-Петербург, Омск, Ярославль, Москва, Екатеринбург, Казань, Ижевск, Курск, Воронеж, Калуга, Белгород, Новосибирск, Ростов-на- Дону, Череповец, Старый Оскол, Донецк, Луганск. |
| из других стран | Беларусь (Гродно, Новополоцк, Брест) – 6, Казахстан (Кокшетау) – 5, Армения (Ереван) – 4, Узбекистан (Хива) – 5, Азербайджан (Баку) – 1, КНР (Тайань) – 2, Республика Бенин – 1. |
| всего | 161 |

7. *Представители каких вузов, организаций принимали участие в собрании:*

- Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова;
- Гродненский государственный университет имени Янки Купалы;
- Ереванский государственный университет;
- Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой;
- Азербайджанский государственный педагогический университет;
- Университет Маъмуна, Хива, Узбекистан;

- Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко;
- ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (Курск) ;
- ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина;
- ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;
- Академия права и управления ФСИН России;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им К.Д. Ушинского»;
- Уральский государственный педагогический университет;
- ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Ярославский государственный медицинский университет;
- Белгородский государственный институт искусств и культуры;
- Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского;
- Воронежский государственный педагогический университет;
- Московский педагогический государственный университет;
- ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»;
- Казанский (Приволжский) федеральный университет;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» ;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
- Донецкий государственный университет;
- Российский государственный гуманитарный университет;
- Белгородская православная духовная семинария;
- МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»;
- ФГКОУ Московское суворовское военное училище;
- ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф. В. Чижова»;
- ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»;
- Новосибирский колледж промышленных технологий;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых».

8. *Количество обучающихся* всего – 54 чел., из них обучающихся КГУ – 29 чел. (кафедра специальной педагогики и психологии, кафедра общей и социальной педагогики и психологии; кафедра педагогики и акмеологии личности; кафедра социальной работы; кафедра психолого-педагогического образования).

Количество представителей КГУ (ппс) – 31

9. *Цель и задачи проведения научного собрания:* создать площадку для обсуждения современных актуальных научных проблем в сфере педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии.

10. *Работа научного собрания:*

Пленарное заседание (модератор Хазова С.А.) проходило 18 апреля.

В ходе работы были представлены научные доклады представителей вузов Москвы, Еревана, Гродно, Кокшетау, Новосибирска, Костромы. Для обсуждения предлагались разнообразные аспекты тематики жизненных траекторий: проблемы формирования жизненных ценностей в процессе воспитания; вопросы формирования профессиональной идентичности студентов, развития инклюзивного образования. Обсуждались актуальные проблемы в области образования и психолого-педагогической абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; проблемы восприятия ценности родительства, проблемы насилия в семье. Особое внимание было уделено вопросу психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Секция 1. Формирование и развитие личности в затрудненных условиях. Социальный и клинический аспект. Модераторы: Хазова С. А. (д. пс. н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии КГУ), Уразбаева Д. А. (DSci (psychology), декан факультета психологии и социальных наук, Университет Маъмуна, Хива, Узбекистан), Золотова И. А. (к.пс.н, доцент кафедры клинической психологии ЯГМУ).

В работе секции приняли участие исследователи из городов: Новополюцк, Ереван, Москва, Кострома, Ярославль, Гродно, Казань, Хива, Ижевск, Курск, Калуга, Ростов-на-Дону, Казань. На заседании секции было заслушано 13 докладов.

Представлены работы, посвященные актуальным вопросам становления и идентификации личности на разных этапах онтогенеза в различных социальных и биологических условиях, в различных трудных жизненных ситуациях. Особое внимание хочется обратить на выступление Беловой Е. А., Золотовой И. А. «Отношение женщины к системе «мать – дитя» в трудной жизненной ситуации», Каландаровой М. Б. «Особенности послеродовых эмоциональных состояний у женщин в зависимости от возраста», посвященных взаимосвязям эмоциональных состояний женщин и их отношению к себе и ребенку, имеющим значения в формировании жизненных траекторий семьи в целом. В ряде выступлений освещены проблемы самоидентичности в различные периоды онтогенеза (Крутелева Н.Ю.), отношения к старению (Дианова Е.А.), отношения к смерти (Чикова Ю. Д., Воротыло Н. В.). Многие авторы,

обращаясь к анализу проблем самореализации личности, указывают на важность формирования способности к принятию решений, целевой активности личности (Битюцкая Е. В., Корнеев А. А.; Моу Шужань), развитие рефлексии, Я-концепции (Чернова А. И.), повышение уровня эмоционального интеллекта (Андриевская С. В., Пименова С.Э.), навыков взаимодействия и общения (Бухарова И. С.). Традиционно подчеркивается роль социальных факторов в переживании и преодолении личностью трудных жизненных ситуаций различного характера (Ульянина О. А., Никифорова Е. А., Соколова Е. Е.; Уразбаева Д.А.). Важнейшим вопросам профессиональной идентификации и проблемам профессионального самоопределения посвящены статьи Аванесяна Г.М., Мурадян Е.Б.; Абдалиной Л.В.

Секция 2. Близкие отношения и семья в современном контексте: вызовы, совладание, ресурсы, развитие.

Модераторы: Сапоровская М. В. (д. пс. н, заведующий кафедрой Общей и социальной психологии КГУ), Маленова А. Ю. (к. пс. н., доцент кафедры социальной психологии ОмГУ).

Секция прошла в запланированном режиме. В работе секции приняли участие 43 человека. География участников: Курск, Кострома, Гродно, Омск, Новосибирск, Тайань.

Внимание докладчиков сосредоточено на проблемах взаимодействия личности и группы и влияния этого взаимодействия на формирование жизненных траекторий личности. Важными темами докладов являются семейное взаимодействие, проблемы предотвращения, профилактики семейного насилия (Лепешев Д.В.). Родительство как феномен, ценность родительства, а также фрустрирующие, травматические ситуации, связанные с родительской ролью, являются центральной проблемой в выступлениях Карпинского К. В., Тихоновой И.В., Опекиной Т.П., Косач Е.В., Волот Н.В. Ряд докладов посвящен самоощущению личности на современном этапе, поиску внутренних и внешних факторов, необходимых для совладания с ситуацией неопределенности и угрозы военных действий. Здесь важно отметить выступления Тихомировой Е. В., Самохваловой А. Г. «Переживание молодежью военной угрозы»; Водопьяновой Н. Е., Журбий О. Е., Налётова А. В., Шабан Н. И., Махмутова Р. Ф. «Опыт обучения студентов, получающих высшее медицинское образование, в условиях отсутствия мирной жизни»; Екимчик О. А. «Совладание со стрессом неопределенности у современной молодежи». Актуальными остаются вопросы формирования личности, взаимодействия личности и специфических социальных условий (Агибалова К. С., Боброва М. Ю.; Зауторова Э. В.). Внимание авторов привлекли также проблемы корпоративного взаимодействия (Вильдан П. К.; Иванова О. В., Маленова А. Ю.; Крылова Н.Г.). В работе Тун Ли Показаны значимые различия ресурсов психологического благополучия русских и китайских студентов.

Секция 3. Образовательные траектории личности в современном мире: проектирование и реализация.

Модераторы: Воронцова А. В. (к. пс. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности КГУ), Харланова Е. М. (д. п. н., профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета).

Представлено 12 докладов, количество участников 42 человека. География участников: Москва, Кострома, Курск, Ярославль, Баку, Луганск, Санкт-Петербург.

Одной из центральных стала проблема личностных и профессиональных ценностей, формирование ценностных ориентиров современного поколения. В выступлении С.К. Бессараба представлены этапы формирования ценностных основ информационной культуры студентов. В докладе Д.Б. Воронцова, С.С. Голицыной, М.В. Ершовой выявлено влияние референтного преподавателя на определение жизненной и профессиональной траектории студентов, выбор ценностей. В докладе М. В. Ершовой охарактеризовано содержание профессиональных ценностей будущих педагогов в условиях современного образования. Большое количество докладов секции посвящено конкретным методам и приемам образовательной и воспитательной работы с разными категориями обучающихся. В докладе Вишневецкой О. Н., Воронцовой А. В. определены факторы построения образовательных траекторий в условиях различной социально-психологической динамики студенческих коллективов. Среди базовых факторов указаны: педагогическая гибкость, психологическая поддержка, использование практико-ориентированных форматов обучения, а также развитие командного взаимодействия. В выступлении Д.М. Писаного показаны возможности использования школьного курса обществознания для формирования и мониторинга ученической самоидентификации. Важной темой раздела является проблема самоидентичности педагога и формирования профессиональной траектории. В выступлении Мамедовой И.О. проанализированы современные теории обучения в меняющемся мире и их влияние на развитие личности. Доклад Скворцовой М. А., Смирновой И. А. посвящен особенностям профессиональной идентичности студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования в условиях университета. Выступление Мурашко Д.О., Константиновой Е.В. раскрывает особенности работы по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Секция 4. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизни.

Проводилась в сотрудничестве с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Модераторы: Бабкина Н. В. (д. пс. н., заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»), Тихонова И. В. (к. пс. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии КГУ).

Присутствовали на секции 27 человек, из них докладчики 9 человек.

География: Москва, Кострома, Хива.

Основными проблемами, оказавшимися в центре внимания исследователей, стали вопросы формирования и развития жизненных компетенций детей и подростков с ОВЗ, в частности, с задержкой психического развития (Акулина А. В., Макарова Е. М., Федосеева А. М.), проблемы профессиональной ориентации данной категории детей (Егорова А. С.). Актуальными остаются проблемы родительского, материнского отношения к детям с ОВЗ, проблемы психолого-педагогического сопровождения семей в ситуации рождения ребенка с ОВЗ. Данные вопросы поднимаются в выступлениях М. А. Родины, Б. Б. Нуруллаевой, Н. Р. Жуманиязовой. Вопросам становления личности в условиях дизонтогенеза посвящены работы Худойбергановой М. Ж. «Психологические особенности слабовидящих людей разного возраста». Шагаровой И. В. «Особенности самоотношения подростков с нарушением зрения». Исследование внутренней картины дефекта как фактора развития личности в условиях дизонтогенеза представлено в статье Адаевой Т.Н. Одна из новых тем предлагается в статье Шиповой Н. С., Самохваловой А. Г., Чагиной Л. Л. «Требования к инклюзивной одежде для людей, имеющих различные нарушения здоровья».

Секция 5. Социальное сопровождение и реабилитация маломобильных категорий детей и молодежи в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Проводится в сотрудничестве с Ресурсным учебно-методический центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Модераторы секции: Иванова Т. С. (директор РУМЦ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», к. п. н., доцент), Веричева О. Н. (к. п. н., заведующий кафедрой социальной работы КГУ).

Наибольший интерес вызвали выступления Подушкиной Т. Г. «Верификация практик в социальной и образовательной сферах в соответствии со Стандартом доказательности»; Денисовой О. А., Леханова О. Л., «Верификация практик инклюзивного высшего образования»; Гутерман Л. А. «Верификация практики профориентационной деятельности в инклюзивном высшем образовании». Веричевой О. Н. «Стратегии доказательного обоснования практик инклюзивного высшего образования». Самсоновой Е. В. «Доказательная оценка инклюзивной практики образовательной организации».

Секция 6. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, детей и молодежи в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты».

Модераторы: Захарова Ж. А. (д. п. н., заведующий кафедрой психолого - педагогического образования КГУ), Осипова И. И. (д. социол. н., ГБУ Московский дом общественных организаций, эксперт).

Количество участников 17, заслушано 9 докладов. В центре внимания авторов оказались как одаренные дети, так и дети и подростки групп риска. В выступлениях определены основные факторы, значимые для формирования

личности и жизненных траекторий. Именно они (факторы) становятся мишенью психолого-педагогического воздействия. Среди этих факторов можно выделить ценностные ориентации (Грушецкая И.Н. «Ценностные ориентации талантливой молодежи и особенности их формирования в условиях получения профессионального образования»; Пашков С. В. «Христианская аксиология как экзистенциальная основа жизненного самоопределения личности студента в образовательной среде университета»), этнокультурную идентичность (Ерохина Е. В. Психолого-педагогическое обеспечение становления этнокультурной компетентности будущих дизайнеров одежды), внутреннюю мотивацию личности (Щербинина О. С., Белова Т. А. «Психолого-педагогическое сопровождение развития внутренней мотивации к обучению подростков в современном образовательном пространстве»), личностные особенности (Токарева В. Б., Федотова Я. М. «Особенности акцентуации характера подростков с интернет-зависимостью»).

В рамках работы круглого стола на тему «Опыт и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» (руководители: Захарова Ж. А., д. п. н., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования КГУ, Щербинина О. С., к. п. н., доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, Иванов В. С. директор учреждения образования «Брестский государственный областной центр молодежного творчества», г. Брест) проведено обсуждение актуальных вопросов сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях образовательных учреждений.

Обсуждения и дискуссия в рамках круглого стола вызвали у участников активный интерес и обмен мнениями по заявленной проблеме.

География участников круглого стола представлена городами: Кострома, Курск, Калуга, Санкт-Петербург, Москва, Ижевск, Брест)

В рамках конференции была организована работа 4 мастер-классов (19 апреля).

Мастер – класс 1. «Когнитивное моделирование в совладании с агрессивными реакциями».

Ведущие: Грушко Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, Козлова Дарья Евгеньевна, ассистент кафедры общей и социальной психологии ОмГУ им. Ф. М. Достоевского.

Мастер – класс 2. «Игры-импровизации в педагогической деятельности».

Ведущий: Кукуев Игорь Владимирович, куратор проекта "Наставничество", тренер по импровизации и креативному мышлению, магистрант ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Мастер – класс 3. «Эмоциональные консервы: лучшие воспоминания или еда для внутреннего монстра?»

Ведущие: Тихонова Инна Викторовна (сертифицированный психодраматист, член ассоциации психодрамы России, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии КГУ).

Адеева Татьяна Николаевна (сертифицированный психодраматист, член ассоциации психодрамы России, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии КГУ).

Мастер – класс 4 «Ранняя диагностика суицидального риска».

Ведущие: Сапоровская Мария Вячеславовна, доктор психологических наук, заведующий кафедрой общей и социальной психологии КГУ; Тихомирова Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии КГУ.

Во второй день конференции (19 апреля) организовано две открытые лекции.

Лекция 1: Золотова И. А. (к. пс. н., доцент ЯГМУ) «Психологическое сопровождение женщины в ситуации рождения ребенка с заболеванием» (зал 1);

Лекция 2: Крюковская Н. В. (к. п. н., доцент ГрГУ им. Янки Купалы). «Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогической работе с учащимися с задержкой психического развития» (зал 2).

Открытые лекции, круглые столы, мастер-классы, проведенные специалистами из Костромы, Воронежа, Омска, Бреста, Ярославля, Гродно позволили привлечь внимание к важным проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи, методическим аспектам когнитивного моделирования в совладании с агрессивными реакциями. Широкая линейка мастер-классов дала возможность участникам познакомиться с разнообразными современными психолого-педагогическими технологиями или усовершенствовать компетенции профессиональной деятельности.

На конференции особое внимание было уделено молодым исследователям, принявшим участие в специальном конкурсе научных работ студентов по направлениям:

«Актуальные проблемы современной педагогики». Эксперты: Вишневская О.Н. (к. пс. н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности), Сутягина Т. В. (к. п. н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности).

1 место – Сорокина А. О. (г. Кострома). Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников в 1 классе посредством дидактических игр.

2 место – Исаева Э. К. кызы (г. Кострома). Возможности использования форум-театра в процессе формирования семейных ценностей у подростков.

3 место – Смелова В. А. (г. Кострома). Формирование организаторских способностей школьников как траектория реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

«Актуальные проблемы современной психологии». Эксперты: Екимчик О.А. (к. пс. н., доцент кафедры общей и социальной психологии), Голубев В. В. (к. пс. н., доцент кафедры общей и социальной психологии), Шипова Н. С. (к. пс. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии), Нуруллаева Б. Б. (к. пс. н., доцент кафедры психологии Университета Маъмуна, Узбекистан).

1 место – Дервянченко В. С. (г. Омск). Оценка принятия корпоративных ценностей сотрудниками в системе «я – другие» в организации.

2 место – Писцова В. В. (г. Кострома). Особенности отношения женщины к ребенку супруга в повторном браке.

3 место – Орловская И. В. (г. Кострома). Особенности совладающего поведения молодых юристов с ситуацией стресса в суде.

3 место – Пылаева Д. А. (г. Кострома). Особенности совладания в ситуации переживания онлайн неверности партнера.

Председатель оргкомитета

А.Г. Самохвалова