

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный
университет»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
от «17» октября 2017 г.,
протокол № 2
(редакция с изменениями)

ПОЛОЖЕНИЕ

**об особенностях организации образовательной деятельности
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»**
(редакция с изменениями, утвержденными решением ученого совета
от 21.01.2020 г. (протокол № 5), введенными в действие приказом
ректора от 24.01.2020 г. № 10-ОД)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромской государственный университет (далее – Университет).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 Г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

- программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - приказом Рособнадзора от 14.07.2014 № 1085 «Об утверждении показателей и процедуры проведения мониторинга системы высшего образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»;
 - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
 - уставом Университета
- и принято с учетом мнения студенческого совета и первичной профсоюзной организации обучающихся.

1.2. Университетом должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Задачи образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение повышения уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете;
- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом их возможностей здоровья (организация образовательной деятельности со специальными условиями получения высшего образования);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.6. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.8. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Особенности проведения вступительных испытаний

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) в соответствии с Правилами приема в Университет.

2.2. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний (в соответствии с Правилами приема в Университет).

2.3. Университет проводит профориентационную работу с абитуриентами – лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, Дни открытых дверей, консультации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

2.4. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию справки об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

2.5. При поступлении в Университет абитуриенты–инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-лицом с ограниченными возможностями здоровья вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, Университет создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.6. Университет для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может проводить вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

3. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. В целях доступности получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья в случае поступления их в КГУ, Университет обеспечивает:

3.1.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных за-

нятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

3.1.2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.1.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.2. В целях обеспечения доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий, в Университете создается безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3.4. В Университете ведется специализированный учет студентов – лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специализированный учет осуществляет отдел кадров по работе с обучающимися на основании сведений, полученных от приемной комиссии, институтов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. При получении среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика (при необходимости).

3.6. Содержание среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.7. При поступлении в Университет лица с ограниченными возможностями здоровья Университетом самостоятельно разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- разработка фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.9. При разработке адаптированной образовательной программы необходимо выполнить следующие этапы работы:

3.9.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.9.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в части обеспечения их специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения и т.п.

3.9.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

3.9.4. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. При проектировании адаптированной образовательной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.

3.9.5. Четкое формулирование цели адаптированной образовательной программы.

3.9.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

3.9.7. Определение содержания адаптированных образовательных программ должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.10. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается образовательным стандартом.

3.11. Университет обеспечивает выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований доступности для данных обучающихся.

3.12. Университет обеспечивает проведение текущей и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.13. Университет содействует трудоустройству выпускников – лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме проведения следующих мероприятий: мастер классов, презентаций и встреч работодателей со студентами – лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, индивидуальных консультаций студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

4.1. В Университете обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

- Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций; сдача зачетов, экзаменов; ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель–обучающийся в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, ассистенты, руководители институтов, учебный отдел, институт дополнительного образования.

- Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение при возникновении необходимости обеспечивают специалисты, приглашенные Университетом.

- Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают санаторий-профилакторий Университета, медпункт, кафедра физического воспитания.

- Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение обеспечивают студенческие профком, помощник ректора по социальной и воспитательной работе, управление экономики, управление бухгалтерского учета, институты.

4.2. Университет обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе.

4.3. Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Университет содейст-

вует развитию волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Финансирование инклюзивного образования

5.1. Финансирование Университета, реализующего особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6. Заключительные положения

6.1. Положение утверждается ученым советом Университета. В текст Положения могут быть внесены изменения в установленном в Университете для документов данного вида порядке.

6.2. Срок действия Положения – до отмены или замены новым.

Лист согласования (визирования) к Положению об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

Проректор по УМР

_____ /Л.И. Тимонина/
_____ (дата)
21.01.2020

Начальник УМУ

_____ /Г.Г. Сокова/
_____ (дата)
24.01.20

Начальник Управления кадровой
и правовой работы

_____ /Е.И. Давыдова/
_____ (дата)
24.01.2020

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации студентов

_____ /М.С. Бондарева/
_____ (дата)
27.01.2020

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Объединенного совета обучающихся

_____ /А.Д. Работько/
_____ (дата)
27.01.2020