

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

УТВЕРЖДЕНО

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный
университет»**

решением ученого совета
от «23» октября 2018 г.,
протокол № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромской государственный университет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок введения, утверждения, обновления, структуру и содержание адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования всех уровней высшего образования и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям) (далее – АОПВО) в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромской государственный университет».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (по направлениям и специальностям);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- иные нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения и отношения в сфере обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогических и педагогических наук»;

- локальные нормативные акты университета.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. АОПВО разрабатывается на основе утвержденной в установленном порядке Положениями КГУ «Положение об образовательной программе высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет», «Положение о порядке реализации основных образовательных программ в области информационной безопасности в «Костромском государственном университете», «Положение о порядке подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет»» по соответствующему направлению подготовки (специальности) основной профессиональной образовательной программы, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы и рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ.

1.5. АОПВО предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.6. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС ВО Университет обеспечивает вариативность АОПВО за счет:

- возможностей обучения лиц с ОВЗ по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);

- обучения в общие сроки или с увеличением срока обучения в соответствии с ФГОС ВО;

- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. АОПВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника из числа лиц с ОВЗ по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, специальные условия образовательной деятельности.

1.8. На основании личного заявления лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется Положениями Костромского государственного университета «Положение о порядке разработки, утверждения, регистрации, хранения и изменения учебных планов»; «Положение об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану, имеющих среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование».

1.9. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ, обучение организуется в Университете (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.10. В АОПВО Университета реализована дисциплина по физической культуре и спорту. Порядок и формы освоения данной дисциплины для лиц с ОВЗ установлен Положением Университета «Положение об организации занятий по дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура».

Преподаватели Университета имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ОВЗ физической культурой и спортом.

1.11. Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ:

- в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ в Университете осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.12. С целью наиболее полного и адекватного построения АОПВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающихся, лица с ОВЗ после зачисления на обучение предъявляют в Центр комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов Университета заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид – индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.13. После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АОПВО осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Перевод обучающихся лиц с ОВЗ на адаптированную образовательную программу возможен в процессе всего периода обучения в Университете.

1.14. Центр комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов Университета (далее – Центр) оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимся лицам с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин (модулей) Центр может создавать сводные группы обучающихся лиц с ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) используется также потенциал индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется Центром самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся лиц с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы высшего образования

2.1. Структура АОПВО соответствует структуре образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2.2. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

2.3. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования:

2.3.1. Титульный лист.

2.3.2. Содержание.

АОПВО состоит из трех частей – общая характеристика адаптированной образовательной программы; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы;

фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы по направлению подготовки.

Макет АОПВО, включающий шаблоны входящих в состав образовательной программы документов и рекомендации по их составлению, приведен в Приложении 1.

АОПВО как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

2.3.3. В раздел *«Общая характеристика адаптированной образовательной программы»* входят:

– *Область профессиональной деятельности выпускника* (в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности));

– *Объекты профессиональной деятельности выпускника* (в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности));

– *Виды профессиональной деятельности выпускника* (указываются виды (вид) профессиональной деятельности, которые выбираются из перечня, приведенного в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности); указывается, на какие виды профессиональной деятельности как основные ориентирована образовательная программа и является ли она программой академического бакалавриата (академической магистратуры) или прикладного бакалавриата (прикладной магистратуры);

– *Задачи профессиональной деятельности выпускника* (формулируются в соответствии с ФГОС ВО для каждого выбранного вида деятельности).

Эти подразделы полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

В разделе *«Компетенции выпускника АОПВО, формируемые в результате освоения данной образовательной программы»* указываются требования к результатам освоения образовательной программы в виде перечня общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций (полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования), которыми должны обладать выпускники. При разработке АОПВО в набор требуемых результатов освоения образовательной программы обязательно включаются все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, которые заявлены в ОПОП. При наличии направленности образовательной программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности набор компетенций дополняется профильно-специализированными компетенциями с учетом профиля/специализации/магистерской программы и специальными компетенциями выпускника с ОВЗ, которые формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Набор компетенций может быть также дополнен с учетом требований соответствующих Профессиональных стандартов.

Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех видов профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции, что и у всех выпускников данной ОПОП ВО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

2.3.4. Раздел *«Документы, регламентирующие содержание и организацию*

образовательного процесса при реализации АОПВО» включает:

Учебный план АОПВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей и определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), в том числе адаптационных, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями, практиками) учебного плана.

Форма индивидуального учебного плана приведена в Приложении Б Положения КГУ об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану, имеющих среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование.

График учебного процесса, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОПВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул. Адаптация образовательной программы предусматривает предоставление обучающемуся из числа лиц с ОВЗ возможности освоения адаптационных дисциплин по выбору (Приложение Б).

Матрица компетенций АОПВО разрабатывается на основе матрицы компетенций соответствующего направления подготовки путем включения в нее специальных компетенций необходимых для адаптации студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в которых указываются цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре АОПВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ, демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; ФОС разрабатываются с учетом особенностей нозологий лиц с ОВЗ, и оформляются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств, утвержденное решением Ученого совета КГУ Протокол № 7 от 27.03.2018. ФОС хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина (модуль). Демонстрационные варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и требования к промежуточной аттестации приведены в соответствующем разделе рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Программы практик, в которых указываются цели, задачи практики, место практики в структуре АОПВО, с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда компетенции обучающегося с ОВЗ, формируемые в результате прохождения практики, образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов с ОВЗ на практике, формы промежуточной аттестации по итогам практики, учебно-методическое и информационное обеспечение, а также материально-техническое обеспечение практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик разрабатываются в соответствии с макетами (шаблонами), приведенными в Положениях КГУ «Положение о рабочей программе дисциплины», «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы ВО и программы СПО КГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников АОПВО (указываются

государственные аттестационные испытания (защита выпускной квалификационной работы и/или государственный экзамен), предусмотренные после освоения АОПВО в полном объеме, кратко описываются требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена и требования к структуре, содержанию, объему выпускной квалификационной работы, а также процедура допуска и защиты ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.3.5. В разделе «Фактическое ресурсное обеспечение АОПВО» описывается:

Кадровое обеспечение реализации АОПВО (фактическая доля научно-педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы, работающих на штатной основе; доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленных значениях ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации); а также фактическая доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих данную АОПВО (в приведенных целочисленных значениях ставок), для магистратуры – сведения о научном руководителе магистерской программы.

Указывается доля педагогических работников, прошедших обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов (кураторов студенческих групп из числа преподавателей), психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), специалистов по социальной работе, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО (наличие доступа обучающихся по данной образовательной программе к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, фактическая укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанными в рабочих программах дисциплин, наличие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и т.д.) в том числе печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОПВО (указывается фактическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП (при наличии) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Университетом при реализации АОПВО).

Соответствие фактических условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС ВО подтверждается оформлением соответствующих справок о кадровом обеспечении, учебно-методическом и информационном обеспечении,

материально-техническом обеспечении образовательной программы, форма которых определяется Университетом. Справки хранятся вместе с образовательной программой и подлежат ежегодному обновлению.

2.3.6. В разделе «Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ» раскрываются возможности Университета в формировании толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, общекультурных компетенций и сопровождении учебного процесса студентов с ОВЗ, описывается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся с ОВЗ; указываются документы, регламентирующие воспитательную деятельность, приводятся сведения о наличии студенческих общественных организаций, сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы, сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

3. Регламент утверждения и обновления адаптированной образовательной программы высшего образования

3.1. АОПВО должна быть разработана и утверждена до перевода лиц с ОВЗ на обучение по этой программе.

Проектирование АОПВО осуществляется коллективом разработчиков, формируемым из числа научно-педагогических работников, имеющих соответствующую подготовку по вопросу обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе членов методической комиссии факультета (института), представителей работодателей и иных заинтересованных лиц. Ответственным за разработку АОПВО является руководитель структурного подразделения (зав. кафедрой, декан факультета, директор института), за которым приказом ректора закреплена образовательная программа.

3.2. Устанавливается следующий порядок утверждения АОПВО и входящих в ее состав документов:

а) *учебный план* вносится заведующим выпускающей кафедрой, директором института, ответственным за данную АОПВО, утверждается проректором по учебной работе,

б) *рабочая программа дисциплины (модуля) или практики*, одобренная на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой или руководителем другого структурного подразделения, ответственным за реализацию АОПВО, обсуждается на заседании методической комиссии факультета (института), утверждается деканом факультета (директором института), за которым закреплена образовательная программа,

в) *адаптированная образовательная программа высшего образования (полный комплект документов)*, подписанная ответственным за ее разработку руководителем структурного подразделения,

– представляется для обсуждения в методическую комиссию института, реализующим АОПВО,

– принимается Ученым советом института, подписывается директором института, реализующим АОПВО,

– представляется на утверждение проректору по учебной работе Университета.

3.4. Утвержденная и зарегистрированная образовательная программа хранится на выпускающей кафедре, а в дирекции института на электронном носителе. Если дирекция является ответственным за реализацию образовательной программы, то АОПВО и на электронном, и на бумажном носителе хранится в дирекции.

Ответственность за соответствие печатного варианта АОПВО ее электронному аналогу несет структурное подразделение, за которым закреплена образовательная программа.

3.5. С целью обеспечения открытости и доступности информации о реализуемых университетом образовательных программах аннотации утвержденных АОПВО должны быть размещены в Электронной информационной образовательной среде. Аннотации адаптированных образовательных программ должны включать все разделы, за исключением разделов «Другие нормативно-методические документы и материалы...» и «Регламент по организации периодического обновления АОПВО...». Рабочие программы дисциплин и практик заменяются аннотациями рабочих программ дисциплин (с указанием целей освоения дисциплин, места дисциплины в структуре АОПВО и краткого содержания дисциплины) и аннотациями программ практик (с указанием целей практики, места практики в структуре ОПОП и краткого содержания практики).

Для размещения на сайте университета аннотация должна быть представлена в формате PDF, содержать скан-копии страниц оригинальных документов, на которых имеются необходимые подписи и печати. Обязательно указываются код, наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля (специализации/магистерской программы) – при наличии.

3.6. Адаптированные образовательные программы высшего образования подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление АОПВО может быть в части:

- основных характеристик образования (содержание, планируемые результаты и др.),
- учебного плана,
- рабочих программ дисциплин (модулей),
- программ практик,
- фондов оценочных средств,
- программы государственной итоговой аттестации и оценочных средств ГИА,
- иных учебно-методических документов (при необходимости).

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения в установленном Университете порядке.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном Университете порядке.

4.3. Срок действия положения – до отмены или замены новым.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Ректор _____ А.Р. Наумов

**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО/ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Выбрать нужное

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Академический(ая)/прикладной(ая) бакалавриат/магистратура
Выбрать нужное

Направленность/Профиль подготовки

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация (степень)

Кострома 20__

Образовательная программа по направлению подготовки *код и наименование*, направленность *наименование направленности* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (указываются выходные данные ФГОС, наименование, дата утверждения)

Разработал: _____ (ФИО), должность, ученая степень, ученое звание
подпись

Рецензенты: _____ (ФИО), должность, организация
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Компетенции выпускника адаптированной ОП бакалавриата/магистратуры/аспирантуры, формируемые в результате освоения данной адаптированной ОП ВО.

1.6. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе. Сведения о научном руководителе (для магистратуры и аспирантуры)

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП бакалавриата/магистратуры/аспирантуры (нужное выбрать) по направлению подготовки _____

Учебный план

Календарный учебный график

Матрица компетенций

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности (для аспирантуры), государственной итоговой аттестации в структуре программ

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП по направлению подготовки _____

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки _____ и направленности _____, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом –

(указываются выходные данные ФГОС, наименование, дата утверждения)

(В тексте по возможности указывать и делать акцент, что выбран(а) прикладной(ая) или академический(ая) бакалавриат/магистратура)

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки (специальности) _____

АОПВО - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки (специальности) _____

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата (магистратуры/специалитета) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ код и наименование направления/специальности) (уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № _____;

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению

подготовки (специальности) _____, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер) – *при наличии.*

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогического и технического образования».

Срок получения образования по программе бакалавриата (магистратуры/специалитета): для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения. Для программ магистратуры: Для лиц с ОВЗ срок получения образования по АОПВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании.

Инвалид при поступлении на АОПВО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка обучающихся, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; описывается специфика профессиональной деятельности обучающихся с учетом профиля его подготовки, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО).

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

(Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров/магистров/аспирантов в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности бакалавра/магистра/аспиранта с учетом профиля его подготовки).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

(Указываются виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Виды профессиональной деятельности дополняются вузом совместно с заинтересованными работодателями).

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностями заинтересованных работодателей).

Подразделы 1.1–1.4 полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

1.5. Компетенции выпускника ОП СПО/бакалавриата/магистратуры/аспирантуры (выбрать нужное), формируемые в результате освоения данной ОП ВО

Результаты освоения ОП бакалавриата/магистратуры/аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП бакалавриата/магистратуры/аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

(Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. В данном разделе размещается матрица компетенций).

Раздел 1.5. полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Дополнительно указываются специальные компетенции.

д) специальными (СК):

способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в коллективе (СК-1);

готовность к освоению и применению специальных технологий и технических средств (СК-2);

умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-3).

(Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.)

1.6. Структура программы СПО/бакалавриата/магистратуры/аспирантуры (выбрать нужное)

Структура программы аспирантуры		Объем программы в з.е. <i>(указываются фактические значения)</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
	Дисциплины (модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	

	Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2	Практики	
	Вариативная часть	
Блок 3	Научно-исследовательская работа	
	Вариативная часть	
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	
Объем программы аспирантуры		

1.6.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят (далее перечисляются проводимые в рамках реализации адаптированной ОП ВО практики, указывается из ФГОС тип и способ проведения практики).

1.6.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок входит (далее перечисляются проводимые в рамках реализации адаптированной ОП ВО мероприятия (подготовка и сдача государственного экзамена/защита выпускной/научной квалификационной работы)).

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе

Указываются фактические сведения по соответствию кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО. Рекомендуется отразить в данном пункте следующую информацию:

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации адаптированной ОП – ____ чел., из них имеющих ученую степень – ____ %.

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата/магистратуры (выбрать нужное) по направлению _____ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимся научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют ____ % (для бакалавриата и магистратуры).

К образовательной деятельности по адаптированной ОП привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких ННР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет ____ % (для бакалавриата и магистратуры).

Доля ННР (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую

степень в общем числе работников, реализующих программу аспирантуры, составляет _____ % (для аспирантуры).

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, прошли повышение квалификации за период _____ (указывается период, преподаватели и места повышения квалификаций).

Научные руководители аспирантов (можно перечислить ФИО и уч. степени и уч. звания) имеют ученую степень и осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направлению подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих зарубежных/отечественных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях, (для аспирантуры).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет штатный преподаватель КГУ (можно указать ФИО, уч. степень и уч. звание) осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих зарубежных/отечественных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях, (для магистратуры).

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением _____, составляет более _____ процента.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы (кураторы студенческих групп из числа преподавателей, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов), психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по социальной работе, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является (указывается название кафедры) _____.

К реализации данной адаптированной образовательной программы также привлекается _____ % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО: (указываются названия организаций).

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП СПО/бакалавриата/магистратуры/аспирантуры (выбрать нужное) по направлению подготовки _____

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами,

обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

2.1. Учебный план

Для реализации АОПВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть

учебного плана, не имеют зачетных единиц.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОПВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», формирующий способность использования ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Коммуникативный практикум», формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (и другие на усмотрение Университета).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ блок «Практики» АОПВО бакалавриата (магистратуры/специалитета) является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная (если предусмотрена ФГОС ВО) и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии,

или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то *подраздел 2.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.*

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по направлению _____ в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра, магистра включает защиту выпускной квалификационной работы – (магистерской диссертации) и государственный экзамен.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП СПО/бакалавриата/магистратуры/аспирантуры (выбрать нужное) по направлению подготовки _____

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО

Необходимо отразить фактическую обеспеченность материально-технической базой по образовательной программе. Рекомендуется в данном пункте привести следующую информацию:

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению _____, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При наличии Создана базовая кафедра на _____ (указывается организация, предприятие, учреждение), располагающаяся на _____ (площадь помещений), с возможностью использования ресурсов _____ (перечень оборудования,

кабинетов, лабораторий и др.).

В вузе созданы лаборатории _____ со специализированным оборудованием. Лаборатории насчитывают около _____ единиц специализированного оборудования и _____ единиц наглядных пособий. Созданы кабинеты _____.

Для проведения занятий используются _____ компьютерных классов с выходом в Интернет.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
- *(перечислить, какие специальные помещения используются в действительности в обеспечении образовательного процесса по данной адаптированной образовательной программе).*

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудованием лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научная лаборатория исследований.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с

нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (*можно расширить, конкретизировать*).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории (*перечислить*), оснащенные лабораторным оборудованием (*перечислить*).

Дополнить в соответствии с требованиями п.7.3 ФГОС ВО по соответствующему направлению (специальности) и требованиями ПрООП (при наличии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО

Необходимо отразить фактическую обеспеченность учебно-методической документацией и материалами, информационными ресурсами образовательной программы. Рекомендуются в данном пункте привести следующую информацию:

Общий фонд изданий по дисциплинам направления _____ насчитывает около _____ шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания: _____.

ОП обеспечена фондом периодических изданий: _____ (перечень периодических изданий по ОП).

Имеется доступ к ЭБС _____ и информационным ресурсам _____.

Имеется доступ к программному обеспечению _____.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

(Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся)

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

- **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

- **профилактически-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ;

- **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов,

институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Лист согласования (визирования) к положению «Об адаптированной образовательной программе среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Костромской государственный университет»»

Проректор по УМП _____ /Л.И. Тимонина/
22.10.18 _____ (дата)

Начальник УМУ _____ /Г.Г. Сокова/
22.10.18 _____ (дата)

Начальник ЮО _____ /Е.И. Давыдова/
22.10.18 _____ (дата)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации студентов

_____ /М.С. Бондарева/
19.10.18 _____ (дата)

Председатель Объединенного совета обучающихся

_____ /Е.Ю. Маянская/
18.10.18 _____ (дата)