

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственной
университет»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета

10.2020, протокол № 3

А.Р.Наумов

Введено в действие приказом ректора
11 2020 г.



**Концепция воспитательной деятельности Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Костромской государственной университет»
на 2020-2025 гг.**

Общие положения

Настоящая Концепция воспитательной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет» определяет основные идеи, цели, задачи, принципы, направления, механизмы реализации воспитательной деятельности в Костромском государственном университете. Она является основой для проектирования, программирования, планирования, организации и анализа воспитательной деятельности, разработки организационно-правовых документов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений в данной сфере.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность - это совместная деятельность обучающихся и работников университета, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, она направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

Концепция воспитательной деятельности Костромского государственного университета разработана на основе Конституции РФ, Федеральных законов: «Об образовании в Российской Федерации», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Государственной программы «Развитие образования» до 2025 года; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации

на период до 2025 года; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Устава ФГБОУВО “Костромской государственный университет”, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровней бакалавриат, специалитет, магистратура).

Основные идеи и принципы построения воспитательной деятельности в университете

Для эффективного построения воспитательной деятельности в университете необходимо преодолеть ряд *стереотипных убеждений на осуществление воспитания*. Это, в первую очередь, взгляд на *воспитание как отдельный (самостоятельный) процесс*, не связанный с образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельностью, а также восприятие его как дополнительного, необязательного по отношению к основным процессам. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов учебная, научная, инновационная и воспитательная деятельности являются взаимодополняющими, выступают неотъемлемыми элементами единой системы. Понимание синкретичности всех процессов должно стать главным ориентиром в деятельности.

Во-вторых, стереотипное представление об университетском воспитании как о внеаудиторной активности студентов, где они преимущественно занимаются художественным творчеством. Такое искаженное понимание искусственно ограничивает участие большинства научно-педагогических работников в этом процессе.

Включение воспитательной составляющей в каждую образовательную программу позволит вовлечь все университетское сообщество в формирование системы ценностей, мировоззрения и жизненной позиции обучающихся. В контексте этого понимания преподаватели, вступая во взаимодействие (прямое или опосредованное) со студентами на занятии или в свободном общении (трудовой, спортивной, художественной, творческой деятельности), имеют реальную возможность организовать процесс воспитания органично, естественным образом, не создавая для этого каких-то особых форм жизнедеятельности. Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия имеет огромный воспитательный потенциал.

Социальное развитие личности невозможно вне коллективной самоорганизации в студенческой среде. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того, приобрела ли она реальный статус студенческого самоуправления или нет. *Студенческое самоуправление* рассматривается как условие реализации творческой, социальной активности и самостоятельности обучающегося, реальная форма студенческой демократии, средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление должно стать обязательным элементом организации образовательного, воспитательного, научно-исследовательского,

инновационного процессов, как в конкретном институте, так и в университете в целом. Учет мнения студенчества необходим при формировании образовательных программ, оценке качества образования. А также в решении вопросов организации жизнедеятельности университета: в процедурах назначения стипендий и оказания материальной поддержки студентам, решения вопросов организации проживания в студенческих общежитиях и распределения путевок в санаторий-профилакторий университета, развития научных и культурных связей со студентами других вузов, решения вопросов организации досуга и т.д. В текущий момент на первый план выдвигается задача *повышения культуры студенческого самоуправления*, которое соответствовало бы перспективам развития университета и потребностям самих обучающихся.

Ориентация на *субъект-субъектное взаимодействие в событийно-деятельностном воспитательном пространстве университета*. Основная линия воплощения данной идеи – укрепление общей доброжелательности и демократичности, открытости, творческой атмосферы в академических группах, общностях институтов, университете в целом. Эта задача должна стать актуальной для всех подразделений университета. Другая составляющая реализации этого подхода состоит в обогащении социокультурной среды университета значимыми для обучающихся и работников событиями, возможностями для самореализации и раскрытия творческого потенциала большинства студентов.

Реализация представленных идей предполагает соблюдение ряда *принципов организации воспитательной деятельности* в университете.

Принцип полисубъектности. В воспитательную деятельность включено большое количество субъектов: сам обучающийся, его товарищи по учебе, коллектив преподавателей, каждый из преподавателей персонально, общественные организации вуза, родители, лица, не являющиеся сотрудниками вуза, но привлекаемые для проведения учебно-воспитательной работы и прочие.

Принцип полифакторности. На воспитательную деятельность оказывает влияние большое число разнообразных факторов и условий. При построении воспитательной работы в университете следует учитывать, что, с одной стороны, существует множество факторов и условий, на которые влиять невозможно, а, с другой, имеются такие, которые поддаются коррекции (например, подготовленность педагогических кадров и кадровая обеспеченность воспитательной работы, обеспеченность информацией, обеспеченность средствами организации досуга).

Принцип субъект-субъектного взаимодействия - осуществление совместной деятельности, основанной на взаимном уважении, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности.

Принцип демократизма - воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве; в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов; субъекты

воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей.

Принцип социально-профессиональной ориентации - воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности.

Принцип системности, этапности и последовательности. При организации и осуществлении образовательного процесса необходимо согласовывать разнообразные воспитательные влияния, учитывать и выстраивать вариативные траектории движения студентов, ориентируясь на общие представления о компетентностной модели выпускника. Это предполагает выделение критериев результативности, организацию постоянного мониторинга и анализа воспитательного процесса, изменение доминантных задач в зависимости от достигнутого уровня.

Цели и задачи воспитательной деятельности университета

Цель воспитания в университете - создание условий для становления духовно развитой и физически здоровой личности, гражданина современной России, имеющего созидательное мировоззрение, способного к высококачественной профессиональной деятельности и социальной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности университета, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами; системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;
- создание в университете условий для раскрытия творческого потенциала талантливой студенческой молодежи;
- формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых, гражданско и патриотически ориентированных ценностей (образование, здоровье, семья, Родина и т. д.);
- создание условий для реализации потенциала обучающихся в инновационной и предпринимательской среде;
- создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся;
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности;
- создание условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности обучающегося;
- создание социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности университета и региона;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде, противодействие идеологии экстремизма.

Для реализации целей и задач воспитательной деятельности должны быть созданы *специальные педагогические условия*:

- разработка и реализация комплексной программы воспитания, обеспечивающей целенаправленность, целостность и преемственность воспитательной деятельности;
- формирование социокультурной среды вуза, помогающей обучающимся приобщиться к заявленным ценностям, овладеть необходимыми компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять таланты, демонстрировать свои достижения;
- развитие самоуправления обучающихся, включение его в процессы самоуправления университетом.

Основные направления воспитательной деятельности в университете

К основным направлениям воспитательной деятельности в университете относятся:

1. *Профессиональное воспитание (развитие компетенций и талантов обучающихся)*. Реализация этого направления предполагает формирование у обучающихся потребности в самопознании и саморазвитии, раскрытии собственных талантов в социокультурной среде университета, становлении профессионально ориентированной мотивации, разработке индивидуального образовательного маршрута, осознанном развитии своих компетенций с использованием ресурсов университетской среды;
2. *Поддержка молодежных инициатив (организация деятельности студенческих объединений, в том числе студенческого самоуправления)* предполагает формирование субъектной позиции студентов во всех процессах университета; поддержку социально и профессионально ориентированных инициатив, особенно создания студенческих сообществ (объединений, клубов и т.п.), развитие навыков самоорганизации; привлечение обучающихся к участию в различных грантовых конкурсах, олимпиадах, проектных сессиях и т.п. для развития навыков разработки и продвижения идей, проектов и других инициатив; развитие студенческих объединений как площадок социальных проб для реализации молодежных инициатив.
3. *Формирование позиции ответственного гражданина и патриота* осуществляется через систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся общественного сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также чувства сопричастности к университетскому сообществу.

4. *Профилактика негативных явлений в молодежной среде* предполагает формирование в социокультурной среде университета условий для созидательной активности молодых людей, их самореализации в различных видах деятельности. Вместе с тем необходима просветительская и профилактическая работа по разъяснению последствий противоправных и безответственных действий молодежи, повышению информированности и правовой грамотности обучающихся.
5. *Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.* Реализация этого направления предполагает создание условий для формирования у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом, внимательному отношению к собственному здоровью, ориентации на профилактику нездоровья. Кроме того в корпоративной культуре университета закрепляется нетерпимое отношение к употреблению психотропных веществ, алкоголя, табакокурению и т.п. явлениям.

Представленные направления являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно.

Механизмы реализации Концепции воспитательной работы КГУ

Основываясь на вышеизложенных идеях и принципах, направления воспитательной деятельности в КГУ реализуются через:

- активизацию деятельности студенческого самоуправления;
- культурно-массовую, творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу и позитивно ориентированную профилактику нездоровья;
- добровольческую (волонтерскую) деятельность обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- проектную деятельность;
- введение института кураторства, наставничества и тьюторства в институтах;
- проведение регулярных мониторингов по проблемам психологической атмосферы в институтах и студенческих академических группах, удовлетворенности процессом и результатами воспитательной деятельности, качества социокультурной среды университета и т.п.;
- обеспечение единства образовательного, научного, воспитательного и инновационного процессов в университете;
- разработку нормативно-правовой поддержки воспитательной деятельности;
- привлечение и использование ресурсов городских и региональных сообществ, в том числе профессиональных;
- использование системы стимулирования социальной и профессионально ориентированной активности обучающихся, в том числе через механизмы ведения портфолио, формирование цифрового следа, построения индивидуальной образовательной траектории;

- повышение квалификации работников, осуществляющих воспитательную работу (семинары, курсы, стажировки);
- развитие материально-технической базы и финансовое обеспечение воспитательной деятельности.

Оценка эффективности воспитательной деятельности университета

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, а также позволяет повысить уровень организации работы в институтах, студенческих объединениях и академических группах.

В качестве *мониторинговых критериев* оценки воспитательной деятельности предлагается ввести два: *оценка процесса воспитания* и *оценка результата воспитания*.

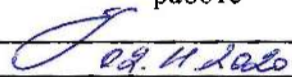
Оценка процесса воспитания предполагает отслеживание динамики по четырем показателям: – степень вовлеченности студентов в воспитательную деятельность; – степень вовлеченности преподавателей в воспитательную деятельность; – объем ресурсного обеспечения; – эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности.

Оценка результатов воспитательной деятельности предполагает фиксацию четырех показателей: – уровень сформированности профессиональной культуры (отношения к образованию); – уровень сформированности общекультурных (универсальных) компетенций; – динамика социальной активности студенческой молодежи; – степень готовности выпускников сотрудничать с университетом.

Порядок расчета показателей определяется отдельно. Нормативные значения задаются на будущий период и могут пересматриваться ежегодно.

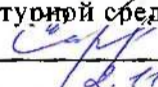
Лист согласования (визирования) к концепции воспитательной деятельности
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Костромской государственной академии педагогического и педагогического
образования» на 2020-2025 гг.

Проректор по учебно-методической
работе



/Л.И. Тимонина/
(дата)

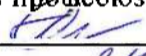
Проректор по развитию
социокультурной среды и воспитанию



/О.Б. Скрябина/
(дата)

СОГЛАСОВАНО:

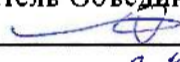
Председатель профсоюзной организации студентов



/М.С. Бондарева/
(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Объединенного совета обучающихся



/А.Д. Работько/
(дата)