

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Костромской государственный университет**

**Служба лицензирования, аккредитации  
и менеджмента качества образования**

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И  
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА АНКЕТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КГУ**



**Кострома, 2021**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОВЕДЕННОМ АНКЕТИРОВАНИИ

**Цель исследования** – мониторинг уровня практического обучения и степени удовлетворенности обучающихся университета качеством практической подготовки КГУ, определение сильных и слабых сторон подготовки и возможности для повышения качества образовательных услуг.

Опрос проводился с 15 по 26 сентября 2021 года методом анкетирования через форму, размещенную в СДО. Анкета составлена специалистами учебно-методического управления. Анкетирование проводилось среди обучающихся 3 и 4 курса, всех направлений, проведено анонимно. Общее количество опрошенных респондентов составило 423 человека.

Больше всего анкет по практической подготовке было заполнено студентами ИУЭФ – 92 анкеты, что составило 22% от общего числа опрошенных. На втором месте по количеству участников – ИДТ – 79 человек, 19% соответственно. Замыкает тройку лидеров – ИФМЕН, с показателем 67 студентов, что составило 16%.

### Распределение участников анкетирования по институтам КГУ

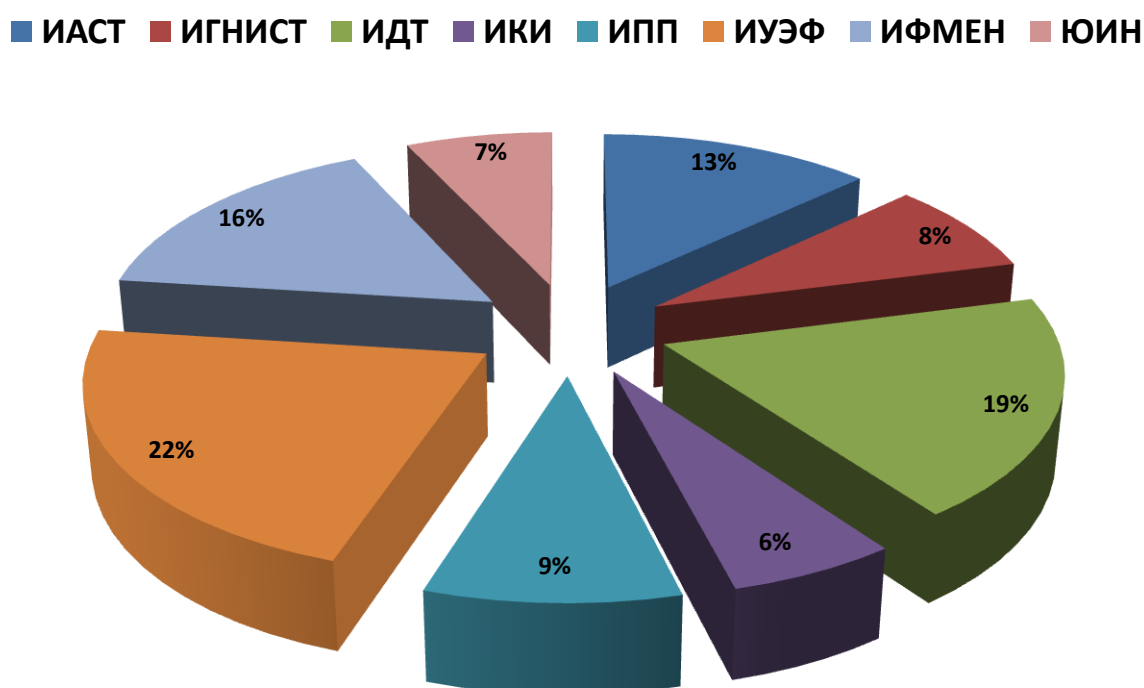


Рис. 1

## Выберите курс, на котором Вы учитесь

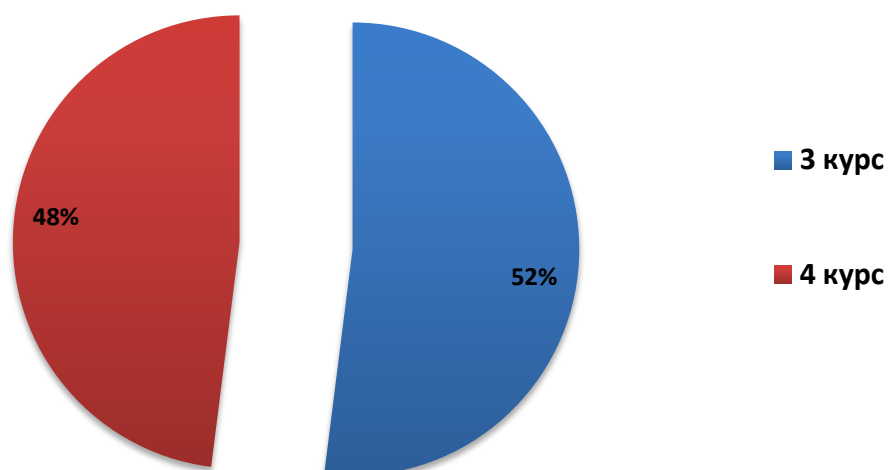


Рис. 2

В анкетировании принимали участие студенты 3 и 4 курсов, число респондентов распределилось примерно одинаково.

Анкета по практической подготовке содержала 6 вопросов, направленных на оценку качества организации и прохождения практической подготовки обучающимися КГУ. Оценивались: ожидания студентов от прохождения практики, итоги практической подготовки с точки зрения результативности, успешности; удовлетворенность студентов качеством ее организации.

## 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации образовательной деятельности может быть организована непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении вуза, предназначенном для проведения

практической подготовки или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

### Укажите, где вы проходили практическую подготовку

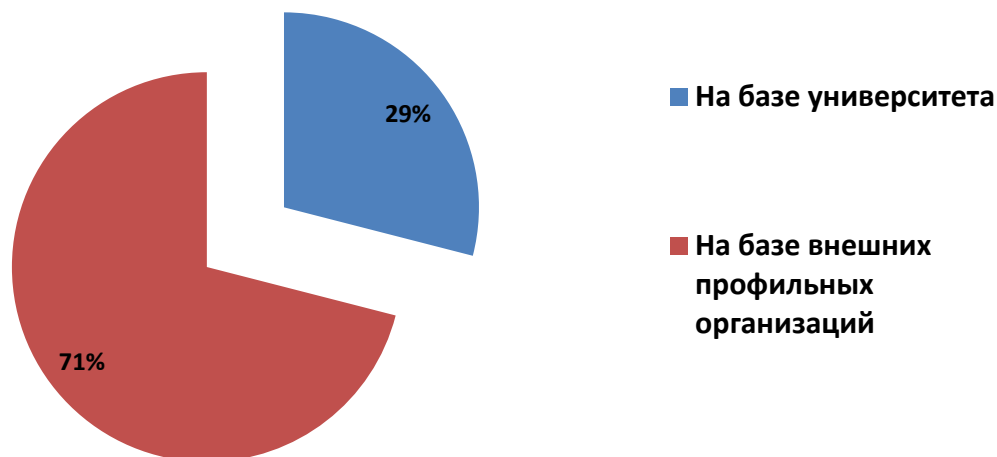


Рис. 3

Анализируя полученные ответы, мы видим, что большинство студентов проходили практическую подготовку за пределами аудиторий вуза – 71%. Только 29% закрепляли практические навыки стационарно.

Студентам было предложено указать ожидания по поводу прохождения практической подготовки, можно было выбрать несколько вариантов ответов. Ответы распределились следующим образом:

### Укажите Ваши ожидания по поводу прохождения практической подготовки



Рис. 4

Самое большое количество ответов набрал вариант «Приобрести знания и навыки для будущей профессии», так ответили 80% респондентов, немногим меньше - 69% - набрал ответ «Познакомиться с реальной практической работой предприятия». На третьем месте по популярности вариант «Применить полученные в процессе обучения знания для профессиональной подготовки» - 59%. Практика, как логическое завершение обучения, необходима студентам для того, чтобы в полной мере познать, что их ждет в выбранной профессии, чтобы они могли синтезировать свои теоретические знания с практическими умениями.

Практика для студентов – это всегда предвкушение чего-то нового: иногда случается так, что студент, придя на практику, сталкивается с такими ситуациями, когда его вообще не допускают к желаемым процессам, или, наоборот, заваливают работой долгожданного помощника. Чтобы оценить, насколько ожидания обучающихся о прохождении практической подготовки совпали с реальностью, студентам было предложено ответить на вопрос «Оправдались ли Ваши ожидания от прохождения практической подготовки?»

### Оправдались ли Ваши ожидания от прохождения практической подготовки?

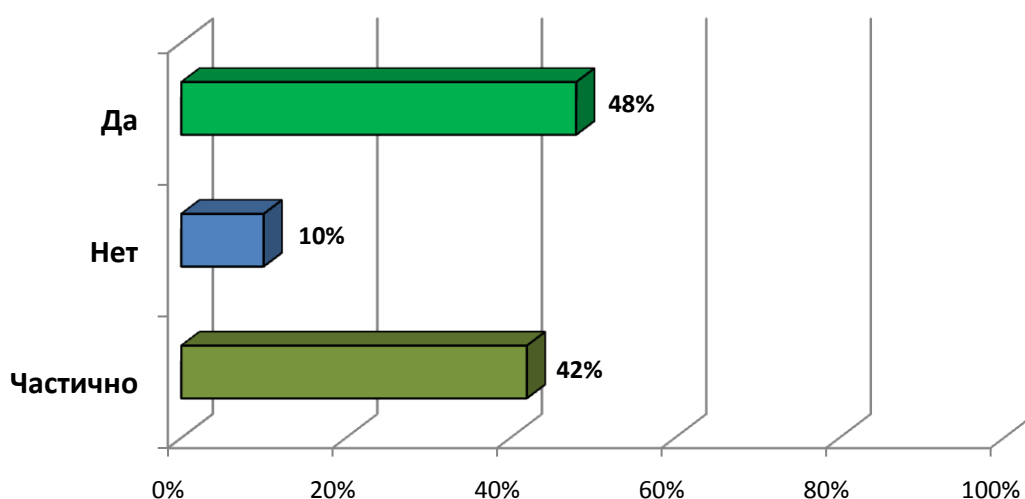


Рис. 5

Почти у половины анкетированных (48%) ожидания и реальность от прохождения практической подготовки совпали полностью, у 42% - лишь

частично. У 10% респондентов ожидания не оправдались. 90% положительных ответов говорит о том, что прохождение практической подготовки студентами 3 и 4 курсов можно считать успешным, а вот оценить итоги практики с точки зрения результативности помогли ответы на следующий вопрос анкеты.

### Как Вы оцениваете итоги практической подготовки с точки зрения ее результативности?

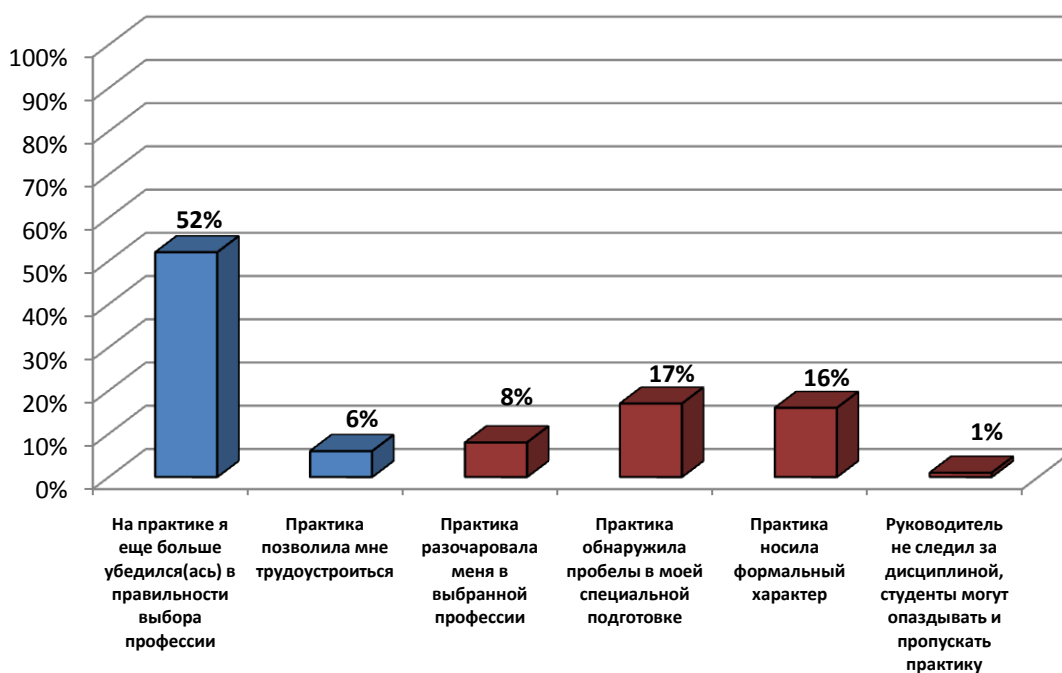


Рис. 6

На вопрос о результативности практической подготовки можно было дать только один ответ, поэтому студентам пришлось делать выбор в сторону более существенного критерия. Больше половины обучающихся (52%) во время практической подготовки убедились в правильности выбора будущей профессии. На втором месте расположился ответ - «практика обнаружила пробелы в моей специальной подготовке», он набрал 17%. Третий результат 16% - «практика носила формальный характер» – это тревожный результат. Для 68 человек (ИУЭФ – 26; ИАСТ – 11; ИГНИСТ – 9; ИДТ – 9; ИПП – 6; ИФМЕН – 6; ЮИН – 1) практическая подготовка оказалась безрезультативной.

58% положительных ответов и 42% отрицательных говорит о том, что кафедрам необходимо более пристально рассмотреть вопросы специальной

подготовки студентов, а также усилить контроль за прохождением практической подготовки обучающимися.

Приобретение успешного профессионального опыта в период обучения в университете ведет к укреплению профессиональной мотивации обучающегося в будущем, поэтому важно было выяснить, было ли успешным прохождением студентом практической подготовки.

### Как Вы считаете, было ли успешным прохождением вашей практической подготовки?

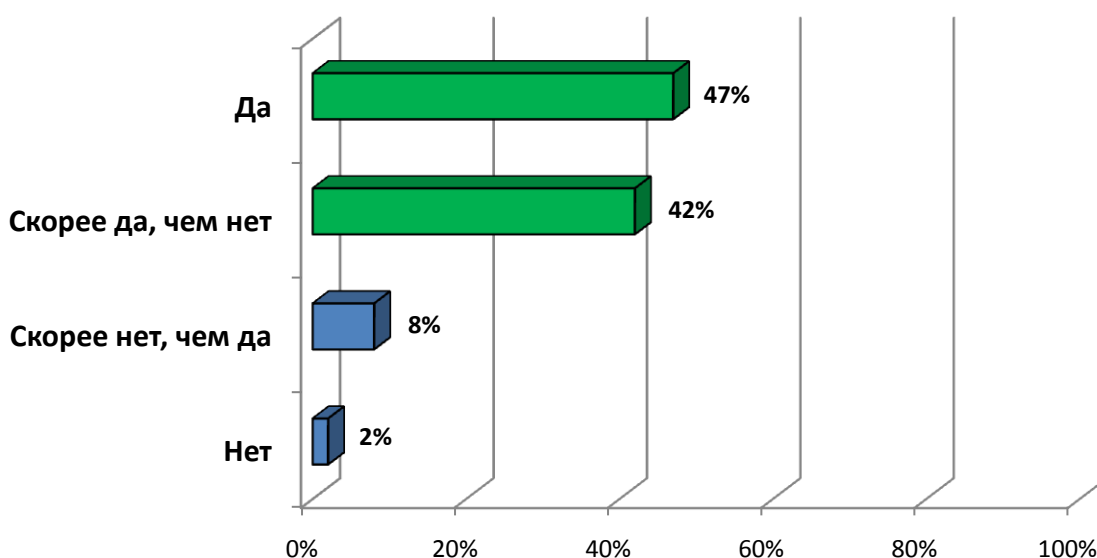


Рис. 7

90% положительных ответов («Да» - 47% и «Скорее да, чем нет» - 42%) респондентов говорит о том, что в целом практическая подготовка, по мнению обучающихся, была успешной. Только 10% студентов считают свое прохождением практической подготовки неудачным.

Практическая подготовка является обязательной частью образовательной программы. Она организуется и проводится в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с целью углубления и фактического применения знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, и формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Цели, задачи, способы проведения практики определяются образовательной

программой. Кафедры организуют практическую подготовку по дисциплинам (модулям): заключают договоры с профильными организациями, разрабатывают программы практик, актуализируют учебно-методические материалы, определяют руководителей практики, распределяют студентов среди профильных организаций, проводят инструктивные занятия для обучающихся. Степень удовлетворенности студентов организацией практической подготовкой помог выявить вопрос: «Удовлетворены ли Вы условиями организации практической подготовки?»

### Удовлетворены ли Вы условиями организации практической подготовки?

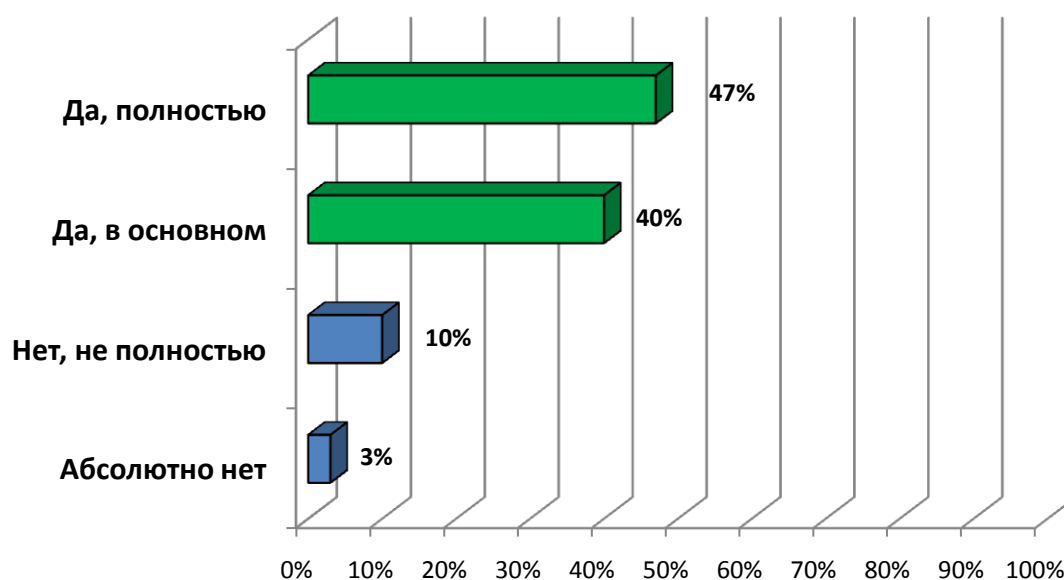


Рис. 8

Сумма положительных ответов составила 87% - это хороший результат. Удовлетворенность студентов условиями организации практической подготовкой оказалась довольно высокой, хотя по некоторым параметрам практика оказалась менее результативной.

### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На фоне достаточно высокой общей удовлетворенности студентов прохождением практической подготовки, отмечаются ряд проблем, связанных с оцениваем ее результативности. Оценка уровня практической подготовки с одной стороны показала, что обучающимся



удалось успешно решить поставленные перед ними практические задачи, а с другой стороны – выявлены некоторые недостатки практики: формальный подход, отсутствие контроля за обучающимися, а также пробелы в теоретических знаниях студентов.

Студенты возлагают на практику большие надежды, нуждаются в ней, поэтому формальное отношение к организации и проведению практики не допустимо. Пандемия, безусловно, сыграла негативную роль. Но, даже в этих условиях надо находить новые способы закрепления практических навыков.

Рекомендации:

1. Заведующим кафедрой усилить контроль за прохождением практической подготовки обучающимися и за выполнением своих обязанностей руководителями практики.
2. Обратить внимание на проблему недостаточности теоретических знаний у студентов для практической подготовки.