

Интервью с Григорием Александровичем Гуровым, заместителем Министра науки и высшего образования РФ

- Григорий Александрович, в вузах идет перестройка в системе воспитания?

- Мы начинаем большую работу с проректорами по молодежной политике и воспитательной деятельности в высшей школе. Для нас важно, что мы выстраиваем общую работу, сквозные мероприятия и взаимодействие с профессиональным сообществом. Кроме того, организация молодежной политики и воспитательная работа, проводимая в вузе, должны осуществляться в тесном взаимодействии с региональной властью. Очень важно сформировать такое монолитное сообщество, которое позволит четко понять, чем мы занимаемся, увидеть образ результата. От нас с вами зависит деятельность во всем субъекте, в котором мы работаем.

- Измениться нужно будет всем, в том числе и профильному проректору?

- Да, безусловно. Задач много. Деятельность проректора по воспитательной работе необходимо представлять системно. Основными элементами системы выступают:

- миссия (основной фокус деятельности),
- приоритетные виды деятельности по ее реализации (относительно основных стейкхолдеров/акторов),
- базовые компетенции проректора по ВР (опережающее мышление, видение из будущего, коллаборационная коммуникация),
- команда проректора по ВР (роли, функции, место в ней студенческого самоуправления), компетентностный профиль проректора и его команды, инструментарий деятельности проректора по ВР и его команды (способы его рационального освоения).

- Проректора по ВР называют «министром счастья». В чем его миссия?

- Смысл его деятельности – в создании уникальной социокультурной среды университета (внутренней и внешней), транслирующей систему ценностей и развивающей всех ее участников, формирование в ней чувства сопричастности (принадлежности) к alma mater.

- Что меняется в восприятии студенчества?

- Основной фокус внимания проректора по ВР - обучающиеся. При этом он часто рассматривает студенчество как монохромную категорию: активные - пассивные. А нам необходимо понимание потребностей разных групп молодежи: ОВЗ, иностранцы, студенты с разным уровнем мотивации, работающие, семейные и т. п. Кроме того, важно понять, какие еще участники университетского сообщества должны быть в фокусе внимания команды проректора по ВР. Кроме того, важно увеличивать мотивационную составляющую в участии студентов в различного рода мероприятиях. Для этого необходима четкая и слаженная работа команды проректора по ВР.

- Преподаватели теперь - тоже активные участники воспитательных процессов в вузе?

- Разумеется! С 1 сентября 2021 года на основании федерального закона № 273 преподаватели стали активными субъектами воспитания обучающихся. Но они имеют низкую готовность к реализации воспитательного процесса, слабо владеют его содержанием, методами и формами работы, реальные механизмы включения преподавателя в этот процесс пока не разработаны. Важно, чтобы переход преподавателей к расширению своих функций был максимально бесшовным, основанным на их прежнем опыте и развитых soft skills.

- Каждый вуз может формировать социокультурную среду по своему усмотрению?

- Привлекательная социокультурная среда университета выгодно способствует качеству приемной кампании и не позволяет забыть alma mater выпускникам. При этом насколько

уникальной ни была бы социокультурная среда отдельно взятого университета, воспитательное пространство в стране должно быть единым.