

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол №12-А от 30 августа 2017г.,

с изм. протокол №6 от 26.01.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки
Дошкольное образование, музыка

Квалификация (степень)

Бакалавр

Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка

- 1.1. Основные понятия и термины
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО
- 1.3. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.7. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной образовательной программы высшего образования.
- 1.8. Структура программы бакалавриата
- 1.9. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации по адаптированной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности Дошкольное образование и музыка, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №91 от 09.02.2016 г.

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, утвержден приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г..
 - Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности или категории «ребёнок-инвалид», индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

13. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу академического бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

14. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу академического бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

15. Виды профессиональной деятельности выпускника

педагогическая;

проектная;

исследовательская.

16. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший адаптированную программу академического бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в само-управлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

17. Компетенции выпускника образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной адаптированной образовательной программы высшего образования.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

а) компетенциями, установленными ФГОС:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями: общепрофессиональные (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

а) педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессио-нального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

б) проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в) исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Выпускник должен обладать профессиональными специальными компетенциями (СК):

компетенции, предложенные вузом:

способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений (КС-П44);

готов к организации педагогического процесса по всем программным направлениям работы ДОО (КС-П45);

способен создавать развивающую образовательную среду для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (КС-П46);

готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (КС-П47);

способен применять современные методы диагностирования достижений воспитанников дошкольных учреждений и по итогам осуществлять их педагогическое сопровождение (КС-П48);

готов к соблюдению прав детей (КС-П49);

готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста (КС-П50);

владеет системой знаний по истории и теории музыкального искусства, способен применять их в профессиональной деятельности (КС-П51);

умеет анализировать музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей (КС-П52);

готов исполнять музыкальные произведения разных жанров и стилей (инструментальные /вокальные /хоровые), аккомпанемент к вокальным, хоровым и инструментальным произведениям (КС-П53);

владеет методами и приемами работы с учащимися в области специальной музыкальной подготовки (инструментальной/вокальной/хоровой) (КС-П54);

готов анализировать качество исполнения музыкального произведения, владеет методами и приемами преодоления различных исполнительских трудностей (КС-П55);

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адапционных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адапционных дисциплин.

18. Структура программы академического бакалавриата

Структура программы академического бакалавриата		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	264
	Базовая часть	61
	Вариативная часть	203
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы академического бакалавриата		300

Объем практической подготовки составляет 432 часа

1.8.1. Практики

В структуру образовательной программы входят следующие виды практики

Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)

Педагогическая практика
 Педагогическая практика (культурно-просветительская)
 Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

1.8.2. Государственная итоговая аттестация

В состав государственной итоговой аттестации входят: - подготовка и сдача государственного экзамена; - подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

19. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы – 40 чел., из них остепененных – 63 %.

Реализация адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют 97 %.

К образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПП (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 12,77%.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации адаптированной программы прошли повышение квалификации за период 2016-2018.

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о повышении квалификации
Новиков Алексей Валентинович	Удостоверение о повышении квалификации №440600005919 от 24.03.2017 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР
Булдаков Сергей Константинович	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005181 от 11.05.2016, «Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 часа, ФГБОУ ВО «КГУ им. Н.А. Некрасова
Константинова Мария Васильевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006339 от 12.04.2018 "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР
Корнилова Ольга Николаевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006339 от 12.04.2018 "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР
Онегина Марина Дмитриевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600005887 от 15.02.2017 «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., КГУ ИПР
Зимин Виталий Николаевич	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006334 от 12.04.2017 "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР
Палюлина Ирина Александровна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005439 от 27.05.2016 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Павлова Оксана Александровна	Удостоверение о повышении квалификации №440600005226 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР
Дмитрук Людмила Александровна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005187 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР
Караваева Виктория Алексеевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006212 от 19.12.2017 "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР
Уманская Ирина	Удостоверение о повышении квалификации №440600005808 от 26.12.2016

Александровна	"Современные формы и методы профориентационной работы», 20 часов, КГУ ИПР
Шипова Наталья Сергеевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600006522 от 14.05.2018 "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР
Шепелева Светлана Витальевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600005253 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР
Сутягина Татьяна Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации №440600000268 от 25.05.2016 «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации №440600006228 от 19.12.2017 "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР
Иванова Наталья Михайловна	Удостоверение о повышении квалификации № 77ПК16000227 от 25 ноября 2016 г «Особенности обучения и практика инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 18 часов, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров». г. Москва Удостоверение о повышении квалификации № 2-00191 от 31 марта 2017 года, «Управление проектами», 52 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
Виноградов Евгений Валентинович	Удостоверение о повышении квалификации №104406 0000598 от 06.03.2015 «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации №104406 0000792 от 30.04.2015 «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА» (информатика), 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации №771801311774 УПР-04/2017-84 от 15.12.2017 "Эффективное управление региональным центром обработки информации в период организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования" - 72 часа 2017 г., ФГБУ "Федеральный центр тестирования" г.Москва
Глазова Яна Александровна	Удостоверение о повышении квалификации №440600006278 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ ИПР
Чугунова Ольга Дмитриевна	Удостоверение о повышении квалификации №104406 0001069 от 09.10.2015 «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ ИПР Удостоверение о повышении квалификации от 02.07.2018 "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ, КГУ, ИПР
Белихов Александр Борисович	Удостоверение о повышении квалификации №210300002022 от 16.03.2018 "Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации", 72 ч., НОУ ДПО "Экспертно-методический центр"
Евсеева Екатерина Александровна	Удостоверение о повышении квалификации №440600006512 от 14.05.2018 "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Луданова Татьяна Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации №440600006079 от 28.04.2017 «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. ИПР КГУ
Кузьмин Андрей Федорович	Удостоверение о повышении квалификации №440600006077 от 28.04.2017 «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. ИПР КГУ
Вишневская Оксана Николаевна	Сертификат практика плейбэк театра, № КОС-2018-03 Центральная Школа Плейбэк Театра (Аффилированная Школа Playback Center New York), 180 часов, Кострома, 2018, (Certificate in recognition of successfully completing the equivalent of Playback Theatre Practice, there is passed training of 180 hours, 2018, Kostroma, Russia)
Астафьева Любовь Евгеньевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005173 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Боброва Эльвира Вакильевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600005788 от 26.12.2016 "Современные формы и методы профориентационной работы», 20 часов, КГУ ИПР Удостоверение о повышении квалификации №440600005905 от 24.03.2017 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР
Ильющенко Юлия Сергеевна	Удостоверение о повышении квалификации №440600006282 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ ИПР
Румянцова Зоя Васильевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006408 от 26.04.2018 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР
Буслова Елена Викторовна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006172 от 30.11.2017 "Интернет-маркетинг", 72 ч., КГУ ИПР

Ахлестина Алла Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005174 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Жулябина Марина Львовна	Удостоверение о повышении квалификации №440600006333 от 18.04.2018 "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР
Александрова Елена Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации, 2017 «Обеспечение доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова
Губочкина Юлия Владимировна	«Менеджмент в образовании», диплом 104406 0017941, 27.12.2017, КГУ Удостоверение о повышении квалификации от 02.07.2018 "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ, КГУ, ИПР
Цветкова Мария Александровна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006412 от 26.04.2018 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР
Севастьянова Ульяна Юрьевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006292 от 05.04.2018 "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ ИПР
Воронцова Анна Валерьевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600000254 от 25.05.2016 "Английский язык для научно-педагогической деятельности", 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 760600009023 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова
Смирнова Ирина Александровна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600006346 от 12.04.2018 "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка

2.1. Рабочие учебные планы набора 2016 г Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не

только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

22. Календарный учебный график 2016, 2017, 2018 гг

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

23. Матрица компетенций в структуре рабочих учебных планов

24. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

25. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка.

Костромской государственный университет, реализующий адаптированную образовательную программу подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка создан кабинет «Универсальная развивающая среда детского сада», включающий в себя: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; картотеку методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и преподавателей и системы для их хранения; каталог методических разработок по организации работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов

поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Дошкольное образование и музыка насчитывает около 6668 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г.// Учебное пособие / Москва: ЮРАЙТ, 2018. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (2-е изд., испр. И доп) – 256 с.

Бугайчук Т.В. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах / Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю.- Ярославль, 2016.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. Пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование»/ под ред. А.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 229 с.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В.А. Кудинов; отв.ред. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 184 с.

Машарова Т.В. Современный урок в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта: методические рекомендации. - Киров: ИРО Кировской области, 2014.- 40 с.- (серия «Стандарты образования»)

Машарова Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования / Т.В. Машарова, И. А Крестинина, М.А. Салтыкова. - Киров: ООО Издательство «Радуга-пресс». – 2015. – 204 с. (рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование)

Медникова Л.А. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016. — 304 с. — (Перспектива).

Медникова Л.А., Лопатин А.Р. Педагогические технологии в начальном образовании: Учебное пособие по дисциплине «Педагогические технологии в начальном образовании» для бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с.

Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование»; сост. Л.А. Дмитрук. - Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM)

Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учеб.-метод. Пособие / сост. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 133 с.

Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформаций : монография / Отв. ред. Н.П. Фетискин, А.И. Субетто, Т.И. Миронова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015.

Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014.

Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. Пособие. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 184 с.

Самохвалова А.Г., Сапоровская М. В., Крюкова Т. Л., Хазова С. А., Тихомирова Е. В. Диагностика суицидального риска и психопрофилактика суицида у детей и подростков: методическое пособие // Кострома : КГУ, 2016. – 138 с.

Сутягина Т.В. Проблемы современной профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования / Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 442
Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 442

Суханов П.В., Карлова Е.Н. Общественно-государственная подготовка и социологическое сопровождение работы с личным составом /учебник — Триумф, М.-2015.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:
в читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

- Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика.

Психология. Социокинетика

- Детский сад. Теория и практика
- Дошкольная педагогика
- Дошкольное воспитание
- Педагогика

- Современный детский сад
- Социальная педагогика (электронный ресурс – ИВИС)
- Социальная педагогика в России
- Управление дошкольным образовательным учреждением
- Информационно-деловое оснащение в ДОУ - прил. к журналу «Дошкольная педагогика»
- Социальная педагогика в России
- Управление дошкольным образовательным учреждением
- периодические издания, доступные в базе МАРС:
- Обучение дошкольников
- Информационно-деловое оснащение в ДОУ - прил. к журналу «Дошкольная педагогика»
- Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения
- Дошкольное образование - Первое сентября
- Здоровье дошкольника
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
- Современное дошкольное образование. Теория и практика
- Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
- Воспитание дошкольников
- Воспитание и обучение дошкольников
- Справочник руководителя дошкольного учреждения
- Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения
- Лечебная физкультура для дошкольников и младших школьников
- Дошкольник. Младший школьник
- Дошколенок
- Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование
- Вестник музыкальной науки
- Музыкальный репертуар для детей и взрослых
- Музыкальный журнал
- Справочник музыкального руководителя
- Актуальные проблемы высшего музыкального образования
- NME: Новый музыкальный экспресс
- Музыкальный олимп
- Современная музыка
- Музыкальное обозрение
- Academia: Танец. Музыка. Театр. Образование
- Аудио музыка
- Проблемы музыкальной науки
- Учитель музыки
- Электронная музыка
- Театр. Живопись. Кино. Музыка
- Звуковые виртуальные студии : Для специалистов в области аудиомузыкальных компьютерных технологий
- Музыкальная психология и психотерапия
- Музыка для синтезатора
- Оренбуржье музыкальное
- Музыкальные инструменты
- Старинная музыка
- Музыковедение
- Музыкант-классик / Musician-classic
- Музыкальный руководитель
- Музыкальный клондайк

- Музыкальное просвещение и мир гитары
 - Музыкальное просвещение: Мир гитары
 - Музыкальное просвещение
 - Музыкальное оборудование
 - Музыкальная палитра
 - Музыка и электроника
 - Музыка
 - Молодежная эстрада : Литературно-музыкальный альманах
 - MUSIC BOX / МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА
 - Музыка и время
 - Музыка в школе
 - Музыкальная академия . Музыкальная жизнь : Музыкальный критико-публицистический
 - Искусство и образование
- Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com.

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.