

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол №10 от 26 июня 2018

Ректор _____ А.Р. Наумов



**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

магистратура


Направленность
Менеджмент в образовании


Квалификация (степень)

магистр

Кострома
2018

Образовательная программа академической магистратуры по направлению подготовки «38.04.02 Менеджмент» направленность «Менеджмент в образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень высшего образования магистратура); утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322.

Разработал:  Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор, зав. кафедрой ПиАЛ

Рецензент:  Комарова Н.Н., к.пед.н., директор МБОУ СОШ №4 г. Костромы
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №2 от 25.02.2016 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №6 от 23.06.2016 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №1 от 28.09.2016 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №12 от 20.06.2017 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №1 от 26.09.2017 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №10 от 26.06.2018г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №11 от 04.06.2019г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол №8 от 12.05.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 38. 04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы магистратуры, формируемые в результате освоения данной образовательной программы высшего образования.
- 1.6. Структура программы магистратуры
- 1.7. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе. Сведения о научном руководителе

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, в том числе научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, в том числе научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации в структуре программ.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации общеобразовательной программы по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент и направленности Менеджмент в образовании, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень высшего образования магистратура); утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №322

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, утвержден приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г..

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогического образования».

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

13. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу академической магистратуры, включает:

управленческую деятельность в образовательных организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления;

управленческую деятельность в органах государственного и муниципального управления образованием;

научно-исследовательскую деятельность в научных организациях, связанных с решением управленческих проблем в образовании;

научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

14. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу академической магистратуры, являются:

- процессы управления образовательными организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы государственного и муниципального управления в сфере образования;
- научно-исследовательские процессы.

15. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие адаптированную образовательную программу академической магистратуры:

- аналитическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

16. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший адаптированную программу академической магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа академической магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая деятельность:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации и процессов управления образовательными организациями, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

научно-исследовательская деятельность:

- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;

- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности в области образования, оценка и интерпретация полученных результатов;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования.

15. Компетенции выпускника ОП академической магистратуры, формируемые в результате освоения данной адаптированной образовательной программы высшего образования.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы академической магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной адаптированной образовательной программы академической магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу академической магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу академической магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу академической магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована адаптированная программа академической магистратуры:

аналитическая деятельность:

способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);

владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6);

способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7);

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8);

способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-10).

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу академической магистратуры, должен обладать специальными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована адаптированная программа магистратуры:

предложены ФБГОУ ВО КГУ

способностью управлять формальными и неформальными организациями, обеспечивать развитие организаций, в том числе социальной сферы (КС-П56);

готовностью применять современные методы управления финансами организаций (КС-П57);

способностью разрабатывать стратегии повышения качества образования в современных образовательных системах (КС-П58);

способностью формировать корпоративную культуру организации, использовать организационные технологии, осуществлять оценку и аттестацию персонала образовательных учреждений различных типов (КС-П59);

способностью использовать конструктивные способы психологического влияния и делового общения в менеджменте образования (КС-П60);

5 способностью адекватно использовать традиционные и инновационные методы управления

в системе образования (КС-Пб1);

способностью работать с гетерогенными группами и организациями в системе образования, использовать вариативные технологии продвижения образовательных услуг (КС-Пб2);

способностью к саморегуляции в профессиональной деятельности (КС-33);

способностью к коммуникации и кооперации в цифровой среде (способностью в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (КС-1ЦЭ).

способностью к саморазвитию в условиях неопределенности (способностью человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (КС-2ЦЭ);

способностью к управлению информацией и данными (способностью человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (КС-4ЦЭ).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

1.6 Структура программы академической магистратуры

Структура программы академической магистратуры		Объём программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	51
Блок 2	Практики	45
	Вариативная часть	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объём программы магистратуры		120

1.6.1. Практики

Учебная

практика:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая).

НИР.

Преддипломная практика.

Способ проведения практик: стационарная.

1.6.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок входит:

подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП:

год начала подготовки 2016,2017 – 29 чел., из них остепененных – 97%; год начала подготовки 2018 – 28 чел., из них остепененных –

97%.

Реализация адаптированной образовательной программы по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент в образовании» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью 100 %

К образовательной деятельности по ОП 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент в образовании» привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

реализуемой программы. Доля таких НПП (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу, составляет более 15 %.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, прошли повышение квалификации за период 2015-2018 гг

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
Вишневская Оксана Николаевна	<i>Сертификат практика плейбэк театра, № KOS-2018-03 Центральная Школа Плейбэк Театра (Аффилированная Школа Playback Center New York), 180 часов, Кострома, 2018, (Certificate in recognition of successfully completing the equivalent of Playback Theatre Practice, there is passed training of 180 hours, 2018, Kostroma, Russia)</i>
Воронцова Анна Валерьевна	<i>Удостоверение о повышении квалификации 20.10.2012 «Информационное пространство и мультимедиа технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», 72 часа, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет» Удостоверение о повышении квалификации №440600000254 от 25.05.2016 «Английский язык для научно-педагогической деятельности», 72 часа, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации №760600009023 от 15.11. 2016 г. «Управление проектами в вузе», 72 часа, Ярославль, Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова Удостоверение о повышении квалификации № 760600009023 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, Ярославль, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова Удостоверение о повышении квалификации «Стратегия развития опорных университетов: зоны риска и точки роста», 5 модулей по 72 ч., НОУ Московская школа управления «СКОЛКОВО»</i>
Гуляева Мария Константиновна	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 0005297 от 20.04.2017 «Проблематика создания опорных университетов в контексте развития региона», 72 ч., Удостоверение о повышении квалификации № 0006163 от 18.05.2017 « Новая модель опорного университета», 72 ч., Удостоверение о повышении квалификации № 0006263 от 22.06.2017) «Трансформация базовых процессов в университете», 72 ч., Москва Удостоверение о повышении квалификации № 0007258 от 07.09.2017) « Человеческий капитал университета :подходы и векторы развития», 72 ч., Москва Удостоверение о повышении квалификации №0007353 от 05.10.2017 «Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития», 72 ч., , НОУ Московская школа управления «СКОЛКОВО» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006176 от 30.11.2017»Интернет-маркетинг», 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</i>
Голубева Мария Александровна	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 104406 0000362 от 07.11.2014 «Создание учебных курсов в системе MOODLE», 36 ч.. КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации №440600005815 от 14.02.2017 «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», 36 часов, .. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006175 от 30.11.2017) «Интернет-маркетинг», 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</i>
Губочкина Юлия Вадимовна	<i>«Менеджмент в образовании», диплом 104406 0017941, 27.12.2017, КГУ</i>
Дудяшова Валентина Павловна	<i>Удостоверение о повышении квалификации №440600000581 от «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании», 36 ч., КГТУ Удостоверение о повышении квалификации № 760600015771 от 14.03.2018 «Применение профессиональных стандартов при разработке фондов 7оценочных средств», 48 ч., Ярославль, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова</i>
Евсеева Екатерина Александровна	<i>Удостоверение о повышении квалификации №264 от 11.11.2016 «Стандарты WORLDSKILLS RUSSIA», 50 часов, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» Удостоверение о повышении квалификации № 440600005873 от 15.02.2017 «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации №440600005911 от 24.03.2017 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации №772406165119 от 20.12.2017 «Технологии инклюзивного образования в вузе», 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Удостоверение о повышении квалификации 440600006512 от 14.05.2018 «Английский язык в научно-педагогической деятельности», 56 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</i>
Иванова Наталия Михайловна	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 77ПК16000227 от 25 ноября 2016 г «Особенности обучения и практика инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 18 часов, автономная некоммерческая организация дополнительного</i>

	<p>профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров». г . Москва Удостоверение о повышении квалификации № 2-00191 от 31 марта 2017 года, «Управление проектами», 52 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Карасев Михаил Александрович	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 104406 0000367 от 07.11.2014 «Создание учебных курсов в системе MOODLE», 36 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 440600005880 от 15.02.2017 «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006076 от 28.04.2017 «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. . ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006182 от 30.11.2017 «Интернет-маркетинг», 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Керпелева Анна Валерьевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600006336 от 12.04.2018 «Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов», 36 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Коваленко Марина Юрьевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600005199 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР</p>
Константинова Мария Васильевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 762400490452 от 18.03.2015; «Экспертная деятельность в образовании», 72 ч., Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006339 от 12.04.2018 «Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов», 36 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Комлева Елена Викторовна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600005849 от 14.02.2017 «Создание учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle», 56 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Павлова Оксана Александровна	<p>Диплом повышения квалификации № 762401941491 от 10.07.2015 «Психология», Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Удостоверение о повышении квалификации № 440600005226 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p>
Салахутдинова Елена Сергеевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 762401941342 «Особенности преподавания математики в образовательных организациях высшего образования с точки зрения компетентностного подхода», 36 часов, Ярославской государственной технической университет Удостоверение о повышении квалификации № 440600005231 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p>
Самохвалова Анна Геннадьевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 104406 0000638 от 06.03.2015 г. «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 440600005233 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 760600009042 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72 часа, Ярославль, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова Удостоверение о повышении квалификации № 440600006019 от 31.03.2017 «Управление проектами», 52 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Скворцова Марина Алексеевна	<p>Удостоверение № 440600006085 от 28.04.2017 «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Смирнова Ирина Александровна	<p>Удостоверение № 440600006346 от 12.04.2018 "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Смирнова Татьяна Сергеевна	<p>Удостоверение № 440600005977 от 31.03.2017 "Русский язык и культура речи преподавателя вуза", 28 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>
Субачев Александр Александрович	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 440600006023 от 31.03.2017 «Управление проектами», 52 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации № 440600005927 от 24.03.2017) «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006187 от 30.11.2017) "Интернет-маркетинг", 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»</p>

Сутягина Татьяна Владимировна	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 44060000021 от 23.10.2015 Технологии профессионально – ориентированного обучения," 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 440600000268 от 25.05.2016 «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 440600006228 от 19.12.2017 «Создание курсов в системе дистанционного обучения," 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</i>
Чарушина Елена Ивановна	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 440600006189 от 30.11.2017 Интернет-маркетинг," 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</i>
Чугунова Ольга Дмитриевна.	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 104406 0001069 от 09.10.2015 «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова</i>
Шепелева Светлана Витальевна	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 440600005253 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</i>

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет штатный преподаватель КГУ. Самохвалова А. Г., д.пс.наук, профессор осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих зарубежных/отечественных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании.

2.1. Учебный план

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций.

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

25. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности в структуре программ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании.

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе высшего образования.

КГУ, реализующий адаптированную образовательную программу подготовки по направлению подготовки 38.04.02. Менеджмент, направленность «Менеджмент в образовании», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы созданы специализированные кабинеты аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада»; аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации».

Аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада».

Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Материально-техническое обеспечение: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»

Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы магистров и преподавателей, которые выделяет библиотека университета; каталог методических разработок по организации учебно-воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Материально-техническое обеспечение: комплект мебели ученический – 35 посадочных мест; музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука; DVD проигрыватель – 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер)

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 38.04.02. Менеджмент, направленность Менеджмент в образовании насчитывает около 520 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г.// Учебное пособие / Москва: ЮРАЙТ, 2018. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (2-е изд., испр. И доп) – 256 с.

Бугайчук Т.В. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах / Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю. - Ярославль, 2016.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. Пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование»/ под ред. А.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 229 с.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В.А. Кудинов; отв.ред. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 184 с.

Машарова Т.В. Современный урок в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта: методические рекомендации. - Киров: ИРО Кировской области, 2014.- 40 с.- (серия «Стандарты образования»)

Машарова Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования / Т.В. Машарова, И. А Крестинина, М.А. Салтыкова. - Киров: ООО Издательство «Радуга-пресс». – 2015. – 204 с. (рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование)

Медникова Л.А. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016. — 304 с. — (Перспектива).

Медникова Л.А., Лопатин А.Р. Педагогические технологии в начальном образовании: Учебное пособие по дисциплине «Педагогические технологии в начальном образовании» для бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с.

Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование»; сост. Л.А. Дмитрук. - Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM)

Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учеб.-метод. Пособие / сост. Л.И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 133 с.

Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформаций : монография / Отв. ред. Н.П. Фетискин, А.И. Субетто, Т.И. Миронова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015.

Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014.

Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. Пособие. – Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та, 2017. – 184 с.

Самохвалова А.Г., Сапоровская М. В., Крюкова Т. Л., Хазова С. А., Тихомирова Е. В. Диагностика суицидального риска и психопрофилактика суицида у детей и подростков: методическое пособие // Кострома : КГУ, 2016. – 138 с.

Сутягина Т.В. Проблемы современной профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования / Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 442
Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 442

Суханов П.В., Карлова Е.Н. Общественно-государственная подготовка и социологическое сопровождение работы с личным составом /учебник — Триумф, М.-2015.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

Периодические издания, доступные в базе МАРС:

1. Журнал руководителя управления образованием
2. Управление образованием
3. Бюллетень Министерства общего и профессионального образования РФ
4. Советник в сфере образования
5. ОКО. Оценка качества образования
6. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования

ния

7. Администратор образования : Федеральный журнал для руководителей

8. Экономика и образование сегодня

9. Философия образования

10. Социология образования

11. Российское образование

12. Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования и

науки Российской Федерации

13. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования .—

ISSN 0208-0117

14. PR В ОБРАЗОВАНИИ

15. Профессиональное образование

16. Мир образования - образование в мире

17. Педагогическое образование и наука : Науч.-метод. журн. .— ISSN 2072-2524

18. Образование и общество : Науч. информ.-аналит. журн.

19. Учет в сфере образования

20. Качество. Инновации. Образование

21. Право и образование .— ISSN 1563-020X

22. Качество образования : Научно-практический .— ISSN 1815-2279

23. Официальные документы в образовании .

24. Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации .— ISSN 0135-888X

25. Стандарты и мониторинг в образовании : Научно-информационный

26. Бюллетень Министерства образования и науки РФ

Периодические издания, доступные в читальном зале КГУ
главный корпус

1. Методы менеджмента качества,
читальный зал Корпус Б1

1. Вопросы экономики (электронный ресурс – ИВИС)

2. Менеджмент в России и за рубежом (электронный ресурс – ИВИС)

3. Российский экономический журнал (электронный ресурс – ИВИС)

4. Финансовый менеджмент (электронный ресурс – ИВИС)

5. Финансы, читальный зал, корпус Б1

Имеется доступ к ЭБС:

1. Электронная библиотечная система Университетская библиотека online. Режим доступа: www.biblioclub.ru.

2. Электронная библиотечная система Znaniy.com. Режим доступа: znaniy.com.

3. Электронная библиотека Костромского государственного университета.
<http://library.ksu.edu.ru>

Имеется доступ к программному обеспечению GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром

комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.