

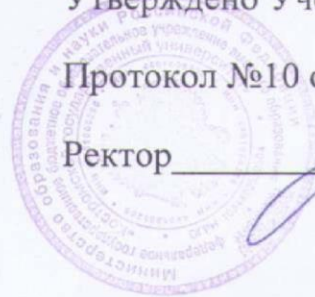
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственной университет»  
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол №10 от 26.06.2018 г.

Ректор \_\_\_\_\_ А.Р. Наумов



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность подготовки  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»


Квалификация (степень)

**Магистр**

Кострома

Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №904 от «28» августа 2015 г.

Разработал:  Тихонова И.В., к.пс.н., доцент кафедры специальной  
подпись педагогики психологии

Рецензенты:  Сычева Н.В., заведующая МБУ г. Костромы «Психолого-медико-  
педагогическая комиссия»

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №7 от 25.06.2015 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №6 от 23.06.2016г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №1 от 28.09.2016 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №12 от 20.06.2017 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №12-А от 30.08.2017 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 26.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №11 от 04.06.2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №8 от 12.05.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

1.5. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

1.6. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

### **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ

### **3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по АОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

## **1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №904 от от «28» августа 2015 г.

### **1.1. Понятия и термины**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей», адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы. Используемые термины: инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий; индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО** Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей», утвержденным приказом МОН №904 от «28» августа 2015 г.

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии педагогического и технического образования».

Срок образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры .**

Специальное образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения.

### **1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу магистратуры, являются:**

коррекционноразвивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская
- преподавательская

### **1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью АОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

*В коррекционно-педагогической деятельности:* изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социальноинституциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционнопедагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); проектирование коррекционнообразовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

*В диагностико-консультативной и профилактической деятельности:* осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медикопсихолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

*В научно-исследовательской деятельности:* изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*В преподавательской деятельности:* преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся; организационно-управленческая деятельность: организация коррекционнопедагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования; участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

### **1.7. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВО**

Результаты освоения адаптированной образовательной программы магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

*общепрофессиональными (ОП):*

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);



- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательнокоррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4); *в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8); *в области научно-исследовательской деятельности:*

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12); - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

*области преподавательской деятельности:*

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

- *в области организационно-управленческой деятельности:*

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

Выпускник должен обладать *профессиональными специальными компетенциями (СК)*, разработанными университетом:

компетенции, предложенные вузом:

способностью к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации (СПК-1);

способностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной среды (СПК-2).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

## 1.8. Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объём программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	54
	Вариативная часть	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объём программы магистратуры		120

### 1.8.1. Практики

В структуру образовательной программы входят следующие виды практики

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, преподавательская)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

### 1.8.2. Государственная итоговая аттестация

В состав государственной итоговой аттестации входят: -подготовка и защита выпускной квалификационной работы; -подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

**1.9. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.**

Реализация адаптированной образовательной программы академической магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют 100 %. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – на очной форме обучения 10 чел., из них остепененных – 97,3 %, на заочной форме обучения 9 человек, из них остепененных 97,8 %.

К образовательной деятельности по АОП академической магистратуры направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и

работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 45,8% (2018 год набора).

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2015-2019 гг.

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о повышении квалификации
Адеева Татьяна Николаевна	<p>Профессиональная переподготовка Диплом №180000025236 от 24.11.2015 "Клиническая психология", ГБОУ ВПО "Ярославский государственный медицинский университет"</p> <p>Профессиональная переподготовка Диплом № 0600000 00088 от 23.10.2015 ""Психология"" Повышение квалификации Удостоверение № 440600005983 от 31.03.2017 ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР, Повышение квалификации Удостоверение № 440600006508 от 14.05.2018 ""Английский язык в научнопедагогической деятельности"", 56 ч., КГУ ИП. Удостоверение № 772408532165 рег.№3244/18 от 21.12.2018, ПК «Применение методов прикладного анализа поведения при обучении, поддержке, развитии, детей с ОВЗ и аутизмом согласно ФГОС ДО и НОО» в ОАНО ВО «Московский психолого-социальный институт» в объеме 72 часа,</p>
Иванова Наталья Михайловна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 77ПК16000227 от 25 ноября 2016 г «Особенности обучения и практика инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 18 часов, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» Удостоверение о повышении квалификации № 2-00191 от 31 марта 2017 года, «Управление проектами», _52 часов, в Институте профессионального развития КГУ</p>
Иванова Екатерина Александровна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 00305\37 “Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях”. МГППУ, от 30.09.2016 Сроки прохождения: с 02.09.2016 по 30.09.2016</p>
Крылова Наталья Геннадьевна	<p>29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК ""Английский язык для научно-педагогической деятельности"", 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение №440600000260 от 25.05.2016) 2016 ПК ""Управление проектами в ВУЗе"", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента Н.П. Пастухова с 16.04. 2017 по 20.04.2017 Москва ПК ""Проблематика создания опорных университетов в контексте развития региона"", 72 ч., (удостоверение № 0005319 от 20.04.2017) с 14.05.2017 по 18.05.2017 Москва ПК "" Новая модель опорного университета"", 72 ч., (удостоверение № 0006185 от 18.05.2017) с 18.06.2017 по 22.06.2017 Москва ПК ""Трансформация базовых процессов в университете"", 72 ч., (удостоверение № 0006285 от 22.06.2017) с 03.09.2017 по 07.09.2017 Москва ПК ""Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития"", 72 ч., (удостоверение № 0007281 от 07.09.2017) с 01.10.2017 по 05.10.2017 ПК ""Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития"", 72 ч., (удостоверение №0007377 от 05.10.2017) , НОУ Московская школа управления ""СКОЛКОВО"" с 12.03.2018 по 14.05.2018 Кострома ПК ""Английский язык в научно-педагогической деятельности"", 56 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006517 от 14.05.2018) 25.05.2013, 75 часов, ""Тренинг тренеров"", Москва, Институт групповой и семейной психотерапии, курс повышения квалификации тренеров групп ролевого тренинга и психодрамы."</p>

<p><i>Смирнова Людмила Владимировна</i></p>	<p><i>с 02.02.2015 по 05.02.2015 Москва ПК "Новые методы развития коммуникативной и социокультурной компетенций", 16 ч., Московский государственный лингвистический университет (удостоверение рег. № 06.03-029, 06.02.2015); с 01.10.2015 по 09.10.2015 Кострома ПК "Противодействие коррупции, 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова (удостоверение № 104406 0001064, рег. № 774, 09.10.2015); с 14.03.2016 по 25.03.2016 Ярославль ПК "Управление проектами в вузе", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова (Удостоверение № 760600004783, рег. № 23191, 25.03.2016)</i></p>
<p><i>Тихонова Инна Викторовна</i></p>	<p><i>Профессиональная переподготовка Диплом №18000002332 05.06.2015 ПП «Клиническая психология», ГБОУ ВПО Ярославский государственный медицинский университет, 1080 ч. Повышение квалификации Удостоверение № 193 от 03.06.2016, ПК «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями» в ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом для слепоглухих» в объеме 72 часа, Повышение квалификации Удостоверение № 440600006025 от 31.03.2017, Кострома ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР Удостоверение №440600023380 от29.06.2018. ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 часа, КГУ ИПР, с 28.05.2018 по 29.06.2018 Повышение квалификации Удостоверение № 760600021678 рег№ 36738 от 09.12.2018, ПК «Противодействие коррупции (для педагогических работников) в ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» в объеме 72 часа, Повышение квалификации Удостоверение № 772408532164 рег.№3243/18 от 21.12.2018, ПК «Применение методов прикладного анализа поведения при обучении, поддержке, развитии, детей с ОВЗ и аутизмом согласно ФГОС ДО и НОО» в ОАНО ВО «Московский психолого-социальный институт» в объеме 72 часа,</i></p>
<p><i>Хазова Светлана Абдурахмановна</i></p>	<p><i>Повышение квалификации Удостоверение № 104406 0000648 от 06.03.2015 Кострома «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова Повышение квалификации Удостоверение № 440600000270 от 25.05.2016 Кострома ПК «Немецкий язык для научнопедагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение № 440600005249 от 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернетсервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР"</i></p>
<p><i>Шипова Наталья Сергеевна</i></p>	<p><i>Профессиональная переподготовка Диплом № 060000000147 от 30 июня 2016 года "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" 700 часов. ФГБОУ ВО КГУ им.Н.А.Некрасова Повышение квалификации Удостоверение № 440600006091 от 28.04.2017 Кострома ПК «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. ИПР КГУ Повышение квалификации Удостоверение №772406221836 от 28.03.2018 "технологии инклюзивного образования в вузе" 72 часа ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Повышение квалификации Удостоверение № 440600006522 от 14.05.2018 Кострома "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР)</i></p>

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет штатный преподаватель КГУ доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной психологии Хазова Светлана Абдурахмановна. Она осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научноисследовательской (творческой) деятельности в ведущих зарубежных/отечественных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры**

### **2.1. Рабочие учебные планы набора 2018 г**

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы

не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

## **2.2. Календарный учебный график 2018 г**

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения

### **2.3. Матрица компетенций - в структуре рабочих учебных планов**

### **2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.**

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся;

### **2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос



студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении

государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

**3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

Костромской государственный университет, реализующий адаптированную образовательную программу подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей» создан кабинет специального (коррекционного) образования и помощи. В ней имеется демонстрационный комплекс для занятий дефектологов, логопедов. Демонстрационная витрина, доска маркерная. В кабинете имеется специализированная литература по разным направлениям специального образования: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, специальные педагогика и психология. Шкаф с методическими пособиями и программным материалом: методика развития речи, методика обучения труду, методика обучения игре и т.п.). В кабинете имеется

информационный стенд предназначенный для информирования студентов в процессе обучения.

Для изучения дисциплин направленных на освоение компетенций по работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи кабинет оборудован специальным уголком-логопеда. В который входит: стол, стул, настенное зеркало, а также логопедические зонды, шпатели и другое оборудование. Данный уголок предназначен для проведения лекционных, практических и лабораторных работ студентов. В кабинете имеется наглядный материал в виде стендов с тактильным алфавитом, брайлевской азбукой, ариткулемами. Имеются слуховые аппараты для работы на лабораторных и практических занятиях со студентами, «длинная трость» или «трость Гувера» и др. оборудование.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслахколясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра

удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.**

Общий фонд изданий по дисциплинам направления Специальное (дефектологическое) образование насчитывает более 1500 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебнометодические издания:

- Арт-терапия и коррекция проблем отклоняющегося развития: учебнометодическое пособие / КГУ им. Н.А. Некрасова; сост. Т.Н. Адеева. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014.
- Диагностика удовлетворенности родителем: учебное пособие /Е.В.Куфтяк. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.
- Основы психологической работы с семьей учебно-методическое пособие /Е.В. Куфтяк. – М.- Берлин:Директ-Медиа, 2016.
- Дети с расстройствами аутистического спектра: современные представления и педагогическая помощь: учебно-методическое пособие / Т.Н. Адеева, Е.В. Куфтяк, Е.В. Патрина, И.В. Тихонова, С.А. Хазова, Н.С. Шипова; отв. ред. И.В. Тихонова – Кострома: КГУ, 2017.

- Эффективные практики психологического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в Костромском регионе: сб. науч-метод. трудов / отв. ред. и сост. И.В. Тихонова – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017.
- Методологические основы и методическое содержание психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в Костромском регионе / под ред. И. В. Тихоновой ; [И. В. Тихонова и др.]. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2018. – 150 с., 2018
- Проблемы изучения качества жизни и жизненных траекторий лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С.А. Хазова, Т.Н. Адеева, И.В. Тихонова, Н.С.Шипова. – Кострома : Костромской государственный университет, 2019. – 172 с

ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Журналы, доступные в базе МАРС: 1. Практическая дефектология в образовании и здравоохранении

2. Дефектология — ISSN 0130-3074

3. Практическая дефектология

4. Инструктивно-методические материалы для дефектолога логопеда

5. Дефектология — ISSN 0130-3074

6. Специальное образование

7. Специальная психология

8. Коррекционная работа в ДОУ

9. Коррекционно-развивающее образование

10. Профилактика и коррекция неуспеваемости школьников.

11. Коррекционная педагогика

12. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

В читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

Вестник Костромского государственного университета Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология.

Социокинетика

В читальном зале ИПП:

Вестник Костромского государственного университета

1. Дефектология

2. Логопедия сегодня, 2004-2013.

3. Логопедия, 2013-2016.

4. Коррекционная педагогика

5. Обучение воспитание детей с нарушениями в развитии

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); «Знаниум», путь доступа [znanium.com](http://znanium.com).

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (универсальных) компетенций студентов с ОВЗ**

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.