

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол №10 от 26.06.2018 г.

Ректор \_\_\_\_\_ А.Р. Наумов



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность подготовки  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»


Квалификация (степень)

**Магистр**

Кострома

Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №904 от «28» августа 2015 г.

Разработал:  Тихонова И.В., к.пс.н., доцент кафедры специальной  
подпись педагогической психологии

Рецензенты:  Сычева Н.В., заведующая МБУ г. Костромы «Психолого-медико-  
подпись педагогическая комиссия»

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №7 от 25.06.2015 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №6 от 23.06.2016г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №1 от 28.09.2016 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №12 от 20.06.2017 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №12-А от 30.08.2017 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №10 от 26.06.2018 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №11 от 04.06.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

1.5. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

1.6. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

### **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ

### **3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по АОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

образование      направленность      подготовки      «Психолого-педагогическое  
сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»

## **1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН №904 от от «28» августа 2015 г.

### **1.1. Понятия и термины**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей», адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО**

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей», утвержденным приказом МОН №904 от «28» августа 2015 г.

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Срок образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры .**

Специальное образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения.

**1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших адаптированную программу магистратуры, являются: коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная и профилактическая
- научно-исследовательская
- преподавательская

#### **1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью АОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

*В коррекционно-педагогической деятельности:* изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

*В диагностико-консультативной и профилактической деятельности:* осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации



социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

*В научно-исследовательской деятельности:* изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*В преподавательской деятельности:* преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся; организационно-управленческая деятельность: организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования; участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

### **1.7. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВО**

Результаты освоения адаптированной образовательной программы магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

*общепрофессиональными (ОП):*

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12); - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

*в области преподавательской деятельности:*

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

Выпускник должен обладать *профессиональными специальными компетенциями (СК)*, разработанными университетом:

компетенции, предложенные вузом:

способностью к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации (СПК-1);

способностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной среды (СПК-2).

- способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в коллективе (СК-3);

- готовность к освоению и применению специальных технологий и технических средств (СК-4);

- умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-5).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

## **1.8. Структура программы магистратуры**

<b>Структура программы магистратуры</b>		<b>Объём программы в з.е.</b>
Блок 1	Дисциплины (модули)	57
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	54
	Вариативная часть	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объём программы магистратуры		120

### **1.8.1. Практики**

**В структуру образовательной программы входят следующие виды практики**

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, преподавательская)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

### **1.8.2. Государственная итоговая аттестация**

В состав государственной итоговой аттестации входят:

-подготовка и защита выпускной квалификационной работы;

-подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

**1.9. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.**

Реализация адаптированной образовательной программы академической магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как

правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют 100 %. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – на очной форме обучения 10 чел., из них остепененных – 97, 3 %, на заочной форме обучения 9 человек, из них остепененных 97,8 %.

К образовательной деятельности по АОП академической магистратуры направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 48,9 % (2016 год набора) и 45,8% (2018 год набора).

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2015-2018 гг.

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о повышении квалификации
Адеева Татьяна Николаевна	<p>Профессиональная переподготовка Диплом №180000025236 от 24.11.2015 "Клиническая психология", ГБОУ ВПО "Ярославский государственный медицинский университет"</p> <p>Профессиональная переподготовка Диплом № 0600000 00088 от 23.10.2015 ""Психология"" Повышение квалификации Удостоверение № 440600005983 от 31.03.2017 ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР, Повышение квалификации Удостоверение № 440600006508 от 14.05.2018 ""Английский язык в научно-педагогической деятельности"", 56 ч., КГУ ИП.</p>
Иванова Наталья Михайловна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 77ПК16000227 от 25 ноября 2016 г «Особенности обучения и практика инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 18 часов, автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» Удостоверение о повышении квалификации № 2-00191 от 31 марта 2017 года, «Управление проектами», 52 часов, в Институте профессионального развития КГУ</p>
Иванова Екатерина Александровна	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 00305\37 “Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях”. МГППУ, от 30.09.2016 Сроки прохождения: с 02.09.2016 по 30.09.2016</p>
Крылова Наталья Геннадьевна	<p>29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК ""Английский язык для научно-педагогической деятельности"", 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение №440600000260 от 25.05.2016) 2016 ПК ""Управление проектами в ВУЗе"", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента Н.П. Пастухова с 16.04. 2017 по 20.04.2017 Москва ПК ""Проблематика создания опорных университетов в контексте развития региона"", 72 ч., (удостоверение № 0005319 от 20.04.2017) с 14.05.2017 по 18.05.2017 Москва ПК "" Новая модель опорного университета"", 72 ч., (удостоверение № 0006185 от 18.05.2017) с 18.06.2017 по 22.06.2017 Москва ПК ""Трансформация базовых процессов в университете"", 72 ч., (удостоверение № 0006285 от 22.06.2017) с 03.09.2017 по 07.09.2017 Москва ПК ""Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития"", 72 ч., (удостоверение № 0007281 от 07.09.2017) с 01.10.2017 по 05.10.2017</p>

	<p>ПК ""Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития"", 72 ч., (удостоверение №0007377 от 05.10.2017) , НОУ Московская школа управления ""СКОЛКОВО"" с 12.03.2018 по 14.05.2018 Кострома ПК ""Английский язык в научно-педагогической деятельности"", 56 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006517 от 14.05.2018) 25.05.2013, 75 часов, ""Тренинг тренеров"", Москва, Институт групповой и семейной психотерапии, курс повышения квалификации тренеров групп ролевого тренинга и психодрамы."</p>
<p>Куфтяк Елена Владимировна</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации №440600005209 от 11.05.2016, «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 часов, КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 440600006012 от 31.03.2017 , «Управление проектами», 52 час., КГУ Диплом о профессиональной переподготовке №772402757749, от 08.07.2015, «Клиническая психология», 1546 ч., ГБОУ ВПО МГППУ Удостоверение о повышении квалификации №772405095832 от 13.05.2017, «Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации ФГОС ДО», 48 ч., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» Удостоверение о повышении квалификации № 270162492 от 01.06.2017 , «Современные методы психофизиологии», 92 ч., ФГБОУ ВО СПбГУ</p>
<p>Смирнова Людмила Владимировна</p>	<p>с 02.02.2015 по 05.02.2015 Москва ПК "Новые методы развития коммуникативной и социокультурной компетенций", 16 ч., Московский государственный лингвистический университет (удостоверение рег. № 06.03-029, 06.02.2015); с 01.10.2015 по 09.10.2015 Кострома ПК "Противодействие коррупции, 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова (удостоверение № 104406 0001064, рег. № 774, 09.10.2015); с 14.03.2016 по 25.03.2016 Ярославль ПК "Управление проектами в вузе", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова (удостоверение № 760600004783, рег. № 23191, 25.03.2016)</p>
<p>Тихонова Инна Викторовна</p>	<p>Профессиональная переподготовка Диплом №18000002332 05.06.2015 ИП «Клиническая психология», ГБОУ ВПО Ярославский государственный медицинский университет, 1080 ч. Повышение квалификации Удостоверение № 193 от 03.06.2016, ПК «Основные направления работы со слепоглыми и незрячими детьми со сложными нарушениями» в ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом для слепоглых» в объеме 72 часа, Повышение квалификации Удостоверение № 440600006025 от 31.03.2017, Кострома ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР Удостоверение №440600023380 от29.06.2018. ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 часа, КГУ ИПР, с 28.05.2018 по 29.06.2018</p>
<p>Хазова Светлана Абдурахмановна</p>	<p>Повышение квалификации Удостоверение № 104406 0000648 от 06.03.2015 Кострома «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова Повышение квалификации Удостоверение № 440600000270 от 25.05.2016 Кострома ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение № 440600005249 от 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР"</p>
<p>Шипова Наталья Сергеевна</p>	<p>Профессиональная переподготовка Диплом № 060000000147 от 30 июня 2016 года "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" 700 часов. ФГБОУ ВО КГУ им.Н.А.Некрасова Повышение квалификации Удостоверение № 440600006091 от 28.04.2017 Кострома ПК «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. ИПР КГУ Повышение квалификации</p>

	<p>Удостоверение №772406221836 от 28.03.2018 "технологии инклюзивного образования в вузе" 72 часа ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет</p> <p><i>Повышение квалификации</i></p> <p>Удостоверение № 440600006522 от 14.05.2018 Кострома "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР)</p>
--	--

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет штатный преподаватель КГУ доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной психологии *Куфтяк Елена Владимировна* осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих зарубежных/отечественных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

С 1 сентября 2018 года руководителем научного содержания программы магистратуры является штатный преподаватель КГУ доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной психологии *Хазова Светлана Абдурахмановна*. Она осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих зарубежных/отечественных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

## **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры**

### **2.1. Рабочие учебные планы набора 2016, 2017, 2018 гг**

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы,

формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.



При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

## 2.2. Календарный учебный график 2016, 2017, 2018 гг

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения

## 2.3. Матрица компетенций в структуре рабочих учебных планов

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся;

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

**3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей»**

Костромской государственный университет, реализующий адаптированную образовательную программу подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей», располагает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей» создан кабинет специального (коррекционного) образования и помощи. В ней имеется демонстрационный комплекс для занятий дефектологов, логопедов. Демонстрационная витрина, доска маркерная. В кабинете имеется специализированная литература по разным направлениям специального образования: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, специальные педагогика и психология. Шкаф с методическими пособиями и программным материалом: методика развития речи, методика обучения труду, методика обучения игре и т.п). В кабинете имеется информационный стенд предназначенный для информирования студентов в процессе обучения.

Для изучения дисциплин направленных на освоение компетенций по работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи кабинет оборудован специальным уголком-логопеда. В который входит: стол, стул, настенное зеркало, а также логопедические зонды, шпатели и другое оборудование. Данный уголок предназначен для проведения лекционных, практических и лабораторных работ студентов. В кабинете имеется наглядный материал в виде стендов с тактильным алфавитом, брайлевской азбукой, ариткулемами. Имеются слуховые аппараты для работы на лабораторных и практических занятиях со студентами, «длинная трость» или «трость Гувера» и др. оборудование.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.**

Общий фонд изданий по дисциплинам направления Специальное (дефектологическое) образование насчитывает более 1500 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

- Арт-терапия и коррекция проблем отклоняющегося развития: учебно-методическое пособие / КГУ им. Н.А. Некрасова; сост. Т.Н. Адеева. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014.
- Диагностика удовлетворенности родительства: учебное пособие /Е.В.Куфтяк. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.
- Основы психологической работы с семьей учебно-методическое пособие /Е.В. Куфтяк. – М.- Берлин:Директ-Медиа, 2016.
- Дети с расстройствами аутистического спектра: современные представления и педагогическая помощь: учебно-методическое пособие / Т.Н. Адеева, Е.В. Куфтяк, Е.В. Патрица, И.В. Тихонова, С.А. Хазова, Н.С. Шипова; отв. ред. И.В. Тихонова – Кострома: КГУ, 2017.
- Эффективные практики психологического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в Костромском регионе: сб. науч.-метод. трудов / отв. ред. и сост. И.В. Тихонова – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017.

ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Журналы, доступные в базе МАРС:

1. Практическая дефектология в образовании и здравоохранении
2. Дефектология — ISSN 0130-3074
3. Практическая дефектология
4. Инструктивно-методические материалы для дефектолога логопеда
5. Дефектоскопия — ISSN 0130-3082
6. Дефектология — ISSN 0130-3074
7. Специальное образование
8. Специальная психология
9. Коррекционная работа в ДОУ
10. Коррекционно-развивающее образование
11. Профилактика и коррекция неуспеваемости школьников.
12. Коррекционная педагогика
13. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

В читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

Вестник Костромского государственного университета Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика

В читальном зале ИПП:

Вестник Костромского государственного университета

1. Дефектология
2. Логопедия сегодня, 2004-2013.
3. Логопедия, 2013-2016.
4. Коррекционная педагогика

Обучение воспитание детей с нарушениями в развитии

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); «Знаниум», путь доступа [znanium.com](http://znanium.com).

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (универсальных) компетенций студентов с ОВЗ**

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.