

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Костромской государственный университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол №8 от 12.05.2020

с изм. протокол №6 от 26.01.2021

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Академический бакалавриат

Направленность подготовки

Специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями

- 1.1. Основные понятия и термины.
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО.
- 1.3. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.7. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.
- 1.8. Структура программы бакалавриата.
- 1.9. Кадровое обеспечение АОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ

3. Фактическое ресурсное обеспечение АОП по направлению подготовки

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по АОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями.

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом МОН № 1087 от 01.10.2015 г.

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

12. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденный приказом № 1087 от 01.10.2015 г.
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет».

Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности или категории «ребёнок-

инвалид», индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

13. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

14. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший адаптированную программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

– решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация

информации в сфере профессиональной деятельности;

– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

1.7. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

а) компетенции, предложенные в государственном стандарте:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК – 1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК – 2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК – 3); способностью использовать базовые экономические

и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК – 4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК – 6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК – 7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК – 9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

обще профессиональные (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК – 2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК – 5).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

а) коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК – 4);

б) диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК – 5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК – 6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК – 7);

в) исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК – 8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК – 9).

Выпускник должен обладать профессиональными специальными компетенциями (СПК):

компетенции, предложенные вузом:

готовность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в освоение основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации (СПК – 1);

готовность к выбору коррекционно-психологических технологий, приемов, способов психокоррекционной работы с учетом этапов онтогенеза, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ (СПК – 2).

- способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в коллективе (СПК-3);

- готовность к освоению и применению специальных технологий и технических средств (СПК-4);

- умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СПК-5).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (КС):

Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (КС-2ЦЭ);

Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (КС-1ЦЭ);

Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,

запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (КС-4ЦЭ).

1.8. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207
	Базовая часть	88
	Вариативная часть	119
Блок 2	Практики	24
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 96,25%. Объем практической подготовки составляет 1198 часов.

1.8.1. Практики

В структуру образовательной программы входят следующие виды практики

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая).

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа, преддипломная практика

1.8.2. Государственная итоговая аттестация

В состав государственной итоговой аттестации входят:

-подготовка и сдача государственного экзамена;

-подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.9. Кадровое обеспечение АОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 29 чел. (2017г.), 30 чел. (2018г.), из них остепененных 86%.

Реализация основной образовательной программы академического бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют 100 %.

К образовательной деятельности по ОП академического бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 21%.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, прошли повышение квалификации за период 2015-2018 гг.

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о повышении квалификации
Адеева Татьяна Николаевна	Диплом №180000025236 от 24.11.2015 ПП "Клиническая психология", ГБОУ ВПО "Ярославский государственный медицинский университет". Диплом № 0600000 00088 от 23.10.2015 ПП "Психология" КГУ им. Н.А. Некрасова. Удостоверение № 440600005983 от 31.03.2017ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР. Удостоверение № 440600006508 от 14.05.2018)ПК "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР.
Воронцова Анна Валерьевна	Удостоверение № 440600000006 от 23.10.2015, ПК "Технологии профессионально – ориентированного обучения", 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова. Удостоверение №440600000254 от 25.05.2016ПК "Английский язык для научно-педагогической деятельности", 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова. Удостоверение № 760600009023 от 15.11.2016, Ярославль ПК «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72часа, Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова. Удостоверение 2016 ПК «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОПОРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ЗОНЫ РИСКА И ТОЧКИ РОСТА», 5 модулей по 72 ч., НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО".
Голубев Валерий Вячеславович	Удостоверение № 104406 0000542 от 26.12.2014 с 05.12.2014 по 26.12.2014 ПК "Создание учебных курсов в системе MOODLE", 36 ч., Кострома, КГУ им. Н. А. Некрасова. Удостоверение № 760600009025 от 15.11.2016 ПК «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72часа, Ярославль Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова.
Грушецкая Ирина Николаевна	Диплом о профессиональной переподготовке № 762401941648 от 14.01.2016, Ярославль, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, «Психология»; Удостоверение о повышении квалификации № 440600000007 от 23.10.2015, 26 часов, Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, «Технологии профессионально – ориентированного обучения»; Удостоверение о повышении квалификации № 440600005909 от 24.03.2017, 32 часа, Москва, Костромской государственный университет, ИПР, «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде»; Удостоверение о повышении квалификации № 772406165106 от 20.12.2017, 72 часа, Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет «Технологии инклюзивного образования в вузе»; Удостоверение о повышении квалификации № 440600006192 от 01.12.2017, Костромской государственный университет, ИПР, «Мозартика: теория и практика»
Евсеева Екатерина Александровна	ПК «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей» 72 часа, Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. Рег № 021\СФП-КО. Удостоверение регистр. № 264 от 2016Казань ПК Стандарты WORLDSKILLS RUSSIA 50 часов, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж». Удостоверение № 440600005873 от 15.02.2017 ПК «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., КГУ ИПР. Удостоверение № 440600005911 от 24.03.2017 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР. Удостоверение №772406165119 от 20.12.2017 ПК "Технологии инклюзивного образования в вузе", 72 ч., МГППУ. Удостоверение № 440600006512 от 14.05.2018 ПК "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР
Иванова Наталья Михайловна	Удостоверение 77ПК16000227 ПК в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» г Москва в объеме 18 часов. «Особенности обучения и практика инклюзивного высшего образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Удостоверение № 440600006003С 31 марта 2017 года ПК в ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет» по программе «Управление проектами» в объеме 52 часа
Караваева Виктория Алексеевна	Удостоверение № 104406 0000605 от 06.03.2015ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова. с Удостоверение № 440600006212 от 19.12.2017 ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР .
Кирпичник Анатолий Григорьевич	Удостоверение № 104406 0000606 от 06.03.2015ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова. с Удостоверение № 440600005197 от 11.05.2016ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР.
Колобова Екатерина Андреевна	Удостоверение № 440600006337 от 12.04.2018ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР. Удостоверение № 1535 от 21.05.2018, Тула ПК «Полипарадигмальные контексты фразеологии в XXI веке», 72 ч., ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».
Константинова	Удостоверение № 762400490452 от 18.03.2015. Образовательная организация высшего образования

Мария Васильевна	(частное учреждение) "Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)". Удостоверение № 440600006339 от 12.04.2018 Кострома ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР.
Крылова Наталья Геннадьевна	Удостоверение №440600000260 от 25.05.2016ПК "Английский язык для научно-педагогической деятельности", 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова. Удостоверение № 0005319 от 20.04.2017 Москва ПК "Проблематика создания опорных университетов в контексте развития региона", 72 ч. НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО". Удостоверение № 0006185 от 18.05.2017Москва ПК "Новая модель опорного университета", 72 ч. НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО". Удостоверение № 0006285 от 22.06.2017Москва ПК "Трансформация базовых процессов в университете", 72 ч. НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО". Удостоверение № 0007281 от 07.09.2017Москва ПК "Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития", 72 ч., НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО". Удостоверение №0007377 от 05.10.2017 ПК "Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития", 72 ч., НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО". Удостоверение № 440600006517 от 14.05.2018ПК "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР.
Куфтяк Елена Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600005209 от 11.05.2016, «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 часов, КГУ им. Н.А. Некрасова Удостоверение о повышении квалификации № 440600006012 от 31.03.2017, «Управление проектами», 52 час., КГУ Диплом о профессиональной переподготовке №772402757749, от Удостоверение о повышении квалификации № 772405095832 от 13.05.2017, «Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации ФГОС ДО», 48 ч., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» Удостоверение о повышении квалификации № 270162492 от 01.06.2017, «Современные методы психофизиологии», 92 ч., ФГБОУ ВО СПбГУ.
Назарова Любовь Анатольевна	Удостоверение № 104406 0000626 от 06.03.2015 ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова. Удостоверение №440600005742 от 09.12.2016ПК «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»), 72 ч., КГУ ИПР.
Новиков Алексей Валентинович	Удостоверение № 104406 0000628 от 06.03.2015ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Н. А. Некрасова. Удостоверение № 440600005919 от 24.03.2017ПК «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР.
Онегина Марина Дмитриевна	Удостоверение № 440600005887 от 15.02.2017 ПК «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., КГУ ИПР.
Палюлина Ирина Александровна	Удостоверение №440600005439 от 27.05.2016ПК «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова.
Пигузов Алексей Александрович	Удостоверение № 700800006844 от 2016, Томск ПК "Массовые открытые онлайн-курсы: разработка, продвижение, применение, 72 ч., ТГУ.
Рудницкая Татьяна Юрьевна	Удостоверение № 104406 0000634 от 06.03.2015ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова. Удостоверение № 440600006223 от 19.12.2017ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР.
Севастьянова Ульяна Юрьевна	Удостоверение № 440600006292 от 05.04.2018ПК "Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза", 72 ч., КГУ ИПР.
Сомкина Мария Александровна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600000020 от 23.10.2015, 26 часа, Кострома КГУ им. Н.А. Некрасова «Технологии профессионально – ориентированного обучения»; Диплом о профессиональной переподготовке № 762401941492 от 10.07.2015, Ярославль, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, «Психология»; ПК "Инновационные подходы к подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей", "УЛГПУ им. И.Н. Ульянова", 2017 ПК "Эффективные технологии подготовки вожатых. Менеджмент и образование", ФГБОУ ВО "КубГУ"
Сутягина Татьяна Владимировна	Удостоверение № 440600000021 от 23.10.2015 ПК "Технологии профессионально – ориентированного обучения", 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова. Удостоверение № 440600000268 от 25.05.2016 ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова. Удостоверение № 440600006228 от 19.12.2017)ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР.
Тихомирова Наталия Витальевна	Удостоверение № 440600006087 от 28.04.2017ПК «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час., ИПР КГУ.

<i>Тихонова Инна Викторовна</i>	<i>Диплом №18000002332 от 05.06.2015 ПП «Клиническая психология» в объеме 1080 ч, ГБОУ ВПО Ярославский государственный медицинский университет. Удостоверение № 193 от 03.06.2016 ПК «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями» в ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом для слепоглухих» в объеме 72 часа. Удостоверение № 440600006025 от 31.03.2017 ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР.</i>
<i>Хазова Светлана Абдурахмановна</i>	<i>Удостоверение № 104406 0000648 от 06.03.2015 ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова. Удостоверение № 440600000270 от 25.05.2016 ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова. Удостоверение № 440600005249 от 11.05.2016 ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР.</i>
<i>Шитова Наталья Сергеевна</i>	<i>Диплом о профессиональной переподготовке. номер 060000000147 от 30 июня 2016 года "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" 700 часов. ФГБОУ ВО КГУ им. Н. А. Некрасова. Удостоверение о повышении квалификации 440600006091 от 28.04.2017 "Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе" 72 часа Институт профессионального развития ФГБОУ ВО КГУ. Удостоверение о повышении квалификации 772406221836 от 28.03.2018 "Технологии инклюзивного образования в вузе" 72 часа ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет. Удостоверение о повышении квалификации 440600006522 от 14.05.2018 "Английский язык в научно-педагогической деятельности" 56 часов Институт профессионального развития ФГБОУ ВО КГУ.</i>
<i>Чугунова Ольга Дмитриевна</i>	<i>Удостоверение № 104406 0001069 от 09.10.2015, ПК «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова.</i>

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями

2.1. Рабочие учебные планы набора 2017, 2018 гг.

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные.

При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

22. Календарный учебный график 2017, 2018 гг.

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

23. Матрица компетенций в структуре рабочих учебных планов

24. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

25. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями.

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по АОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями.

Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность специальная психология: сопровождение образования лиц с особыми потребностями, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование создан кабинет *специального (коррекционного) образования и помощи* (ауд. 131).

Фонд кабинета включает в себя:

- технические средства и оборудование, специальные пособия. Необходимые для работы кабинета;

- картотеку методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по направлению подготовки;
- учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистрантов и преподавателей;
- методические пособия и разработки по организации коррекционной и развивающей работы с лицами с ОВЗ (например: методика развития речи, методика обучения труду, методика обучения игре и т. п).

В целях помощи преподавателям других кафедр в вопросах методики обучения, учителям-практикам в кабинете организуются соответствующие консультации, проводятся открытые практические занятия, выставки методической и учебной литературы, наглядных пособий.

Для информатизации студентов в методическом кабинете имеется стенд, на котором предоставлена информация необходимая студентам в процессе обучения.

Для изучения дисциплин по курсу логопедия кабинет оборудован специальным уголком-логопеда. В который входит: стол, стул, настенное зеркало, а также логопедические зонды, шпатели и другое оборудование. Данный уголок предназначен для проведения лекционных, практических и лабораторных работ студентов. Как примером в постановках звуков в кабинете имеется стенд, на котором изображены примеры постановок звуков.

В помощь изучения сурдопедагогики имеется стенд с дактильным алфавитом, слуховые аппараты для работы на лабораторных и практических занятиях со студентами, а также специальная литература и программы.

Для изучения тифлопедагогики имеются также спец оборудование: азбука Брайля, «длинная трость» или «тростью Гувера» которая используется при подготовке преподавателей по ориентации и передвижению для обучения слепых и др. оборудование.

Для проведения занятий используются два компьютерных класса с выходом в Интернет (аудитории 239, 242).

Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект мебели ученический, интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная система.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления Специальное (дефектологическое) образование насчитывает около 4950 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

- Арт-терапия и коррекция проблем отклоняющегося развития: учебно-методическое пособие / КГУ им. Н.А. Некрасова; сост. Т.Н. Адеева. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014.
- Диагностика удовлетворенности родителем: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.
- Основы психологической работы с семьей учебно-методическое пособие / Е.В. Куфтяк. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2016.
- Дети с расстройствами аутистического спектра: современные представления и педагогическая помощь: учебно-методическое пособие / Т.Н. Адеева, Е.В. Куфтяк, Е.В. Патрина, И.В. Тихонова, С.А. Хазова, Н.С. Шипова; отв. ред. И.В. Тихонова – Кострома: КГУ, 2017.
- Эффективные практики психологического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в Костромском регионе: сб. науч.-метод. трудов / отв. ред. и сост. И.В. Тихонова – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017.

ОП обеспечена фондом периодических изданий.

Журналы, доступные в базе МАРС:

1. Практическая дефектология в образовании и здравоохранении
2. Дефектология — ISSN 0130-3074
3. Практическая дефектология
4. Инструктивно-методические материалы для дефектолога логопеда
5. Дефектоскопия — ISSN 0130-3082
6. Дефектология — ISSN 0130-3074
7. Специальное образование

8. Специальная психология
9. Коррекционная работа в ДОУ
10. Коррекционно-развивающее образование
11. Профилактика и коррекция неуспеваемости школьников.
12. Коррекционная педагогика
13. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. В читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

Вестник Костромского государственного университета Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика

В читальном зале ИПП:

Вестник Костромского государственного университета

1. Дефектология
2. Логопедия сегодня, 2004-2013. 3. Логопедия, 2013-2016.
4. Коррекционная педагогика

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znaniium.com.

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно _____
распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.