

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол №1 от 28.01.2016 г., с изм.
Протокол №6 от 26.01.2021

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

БАКАЛАВРИАТ

Направленность

Психология и социальная педагогика

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и социальная педагогика

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.
- 1.6. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Учебный план Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика.

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности Психология и социальная педагогика, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457)

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, утвержден приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г..
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет».

Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности или категории «ребёнок-инвалид», индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, здравоохранение, культуру.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоивших адаптированную программу бакалавриата, являются:

обучение;
воспитание;
социализация;
индивидуально-личностное развитие обучающихся;
здоровье обучающихся;
психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

– социально-педагогическая деятельность;
– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший адаптированную программу академического бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– реализация на практике прав ребенка;
– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
– использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
– систематическое повышение своего профессионального мастерства;
– соблюдение норм профессиональной этики;
– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
– повышение собственного общекультурного уровня;
– соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
– осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
– организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
– организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.7. Компетенции выпускника образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной адаптированной образовательной программы высшего образования.

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1.5.1. Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.5.2. Общепрофессиональные компетенции

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

1.5.3. Компетенции в области социально-педагогической деятельности:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

1.5.4. Компетенции в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Выпускник должен обладать профессиональными специальными компетенциями:

- способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (КС-23);

- способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение разных категорий семей (КС-П24);

- готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (КС-2);

- коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (КС-1ЦЭ);

- саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (КС-2ЦЭ);

- управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (КС-4ЦЭ).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

1.6. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	60-71
	Вариативная часть	133-144
Блок 2	Практики	27-30
	Вариативная часть	27-30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

1.6.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят:

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная: Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.6.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы.

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП за период 2014-2018 года: 2014 год набора – 42 чел., 2015-2016 года набора – 29 чел., 2017-2018 года набора – 36 человек, из них остепененных: 2014 год набора – 42 чел.– 99%, 2015-2016 года набора – 97%, 2017-2018 года наборов – 92%

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению психолого-педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют 96%

К образовательной деятельности по ОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление Психология и социальная педагогика привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких ННР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 43%

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2016-2018 год.

ФИО преподавателя	Сведения о повышении квалификации
Бойцова Светлана Владимировна	20.10.2015 по 23.10.2015 Кострома ПК «Технологии ориентированного обучения», 26ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 440600000003 от 23.10.2015) 12.05.2017 по 31.05.2017 Кострома ПК «Проектная деятельность как основа современной образовательной программы», 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006094 от 31.05.2017)
Воронцов Дмитрий Борисович	с 24.10.2016 по 15.11.2016 Ярославль ПК «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций», 72ч., Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова (удостоверение № 760600009022 от 15.11.2016) 2017 International Management Institute, New Delhi Performance Management Systems: Strategic Tool; с 14.05.2017 по 18.05.2017 Москва ПК «Новая модель опорного университета», 72 ч., (удостоверение № 0006153 от 18.05.2017) с 18.06.2017 по 22.06.2017 Москва ПК «Трансформация базовых процессов в университете», 72 ч., (удостоверение № 0006253 от 22.06.2017) с 03.09.2017 по 07.09.2017 Москва ПК «Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития», 72 ч., (удостоверение № 0007248 от 07.09.2017)

	с 01.10.2017 по 05.10.2017 ПК «Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития», 72 ч., (удостоверение №0007343 от 05.10.2017), НОУ Московская школа управления «СКОЛКОВО»
Воронцова Анна Валерьевна	Английский язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации №760600009023 от 15.11.2016 «Управление проектами в вузе», 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова Удостоверение о повышении квалификации № 760600009023 от 15.11.2016 «СМК как инструмент реализации рыночных стратегии образовательных организаций», 72ч., Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова Удостоверение о повышении квалификации № 0004079 от 25.11.2016 «Стратегии развития опорных университетов: зоны риска и точки роста», 5 модулей по 72 ч., НОУ Московская школа управления «СКОЛКОВО» Удостоверение о повышении квалификации № 0004002 от 24.11.2016 «Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития», 72 ч., Московская школа управления «СКОЛКОВО» «Трансформация базовых процессов в университете», 72 ч., Московская школа управления «СКОЛКОВО» Удостоверение о повышении квалификации № 0003406 от 08.09.2016 «Новая модель опорного университета», 72 ч., Московская школа управления «СКОЛКОВО» Удостоверение о повышении квалификации № 0003929 от 03.11.2016 «Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития», 72 ч., Московская школа управления «СКОЛКОВО» Удостоверение о повышении квалификации № 0003149 От 07.07..2016 «Проблематика создания опорных университетов в контексте развития регионов», 72 ч., Московская школа управления «СКОЛКОВО»
Голубев Валерий Вячеславович	01.10.2015 - 30.09.2016, Кострома, КГУ, Профессиональная переподготовка программа "Психология". 24.10.2016 - 06.11.2016, г. Ярославль, Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П.Пастухова, "Система менеджмента качества как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций"
Горнова Татьяна Сергеевна	С 01.10.2013 года по 31 мая 2014 «Психологическое сопровождение замещающих семей» г. Кострома, Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова (удостоверение №104406 0000193), 120 часов.
Григорова Татьяна Петровна	Диплом о профессиональной переподготовки №180000025265 с присвоением квалификации «Клиническая психология» (Ярославль, ЯГМУ, 2015-2016)
Грушецкая Ирина Николаевна	с 06.03.2017 по 24.03.2017 Кострома ПК «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600005909 от 24.03.2017) с 20.11.2017 по 15.12.2017 Москва ПК «Технологии инклюзивного образования в вузе», 72 ч., МГППУ (удостоверение №772406165106 от 20.12.2017)
Денисова Тамарова Михайловна	с 27.04.2016 по 27.05.2016 Кострома ПК «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА» , 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова

	(удостоверение №440600005423 от 27.05.2016) с 04.10.2016 по 28.10.2016 Москва ПК «Русский язык и образование на русском в системе международного позиционирования России», 72 ч., Государственный институт русского языка им.А.С. Пушкина (удостоверение № 772401952547 от 28.10.2016)
Евсеева Екатерина Александров На	ПК «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей» 72 часа, Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. Рег № 021\СФП-КО. Удостоверение регистр. № 264 от 2016 Казань ПК Стандарты WORLDSKILLS RUSSIA 50 часов, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж». Удостоверение № 440600005873 от 15.02.2017 ПК «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., КГУ ИПР. Удостоверение № 440600005911 от 24.03.2017 «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР. Удостоверение № 772406165119 от 20.12.2017 ПК "Технологии инклюзивного образования в вузе" 72 ч., МГППУ. Удостоверение № 440600006512 от 14.05.2018 ПК ""Английский язык в научно-педагогической деятельности"", 56 ч., КГУ ИПР
Евстегнеева Анастасия Андреевна	с 22.11.2017 по 19.12.2017 Кострома ПК «Создание курсов в системе дистанционного обучения», 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006207 от 19.12.2017)
Екимчик Ольга Александров На	с 01.02.2017 по 31.03.2017 Кострома ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600005998 от 31.03.2017) с 12.03.2018 по 14.05.2018 Кострома ПК "Английский язык в научно-педагогической деятельности", 56 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006513 от 14.05.2018)
Зайцев Александр Владимирович	Удостоверение о повышении квалификации № 104406 0000603 от 06.03.2015 «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова». Удостоверение о повышении квалификации № 440600006280 от 05.04.2018 «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза», 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».
Захарова Жанна Анатольевна	с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома, ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005193 от 11.05.2016) с 29.11.2017 по 01.12.2017 Кострома ПК «Мозартика: теория и практика», 24 ч., КГУ (удостоверение № 440600006202 от 01.12.2017)
Зимин Виталий Николаевич	с 01.10.2015 по 09.10.2015 Кострома ПК «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова (удостоверение № 104406 0001053 от 09.10.2015) 2016 ПК "Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятия ВФСК (ГТО)", 72 ч., КГУ ИПР с 10.04.2017 по 28.04.2017 Кострома ПК «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. ИПР КГУ (удостоверение № 440600006078 от 28.04.2017)

<p>Каравеева Виктория Алексеевна</p>	<p>Удостоверение № 104406 0000605 от 06.03.2015 ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова. с Удостоверение № 440600006212 от 19.12.2017 ПК "Создание курсов в системе дистанционного обучения", 72 ч., КГУ ИПР</p>
<p>Карпова Елена Михайловна</p>	<p>с 29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК «Английский язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение №440600000259 от 25.05.2016) с 16.04. 2017 по 20.04.2017 Москва ПК «Проблематика создания опорных университетов в контексте развития региона», 72 ч., (удостоверение № 0005310 от 20.04.2017) с 14.05.2017 по 18.05.2017 Москва ПК « Новая модель опорного университета», 72 ч., (удостоверение № 0006176 от 18.05.2017) с 18.06.2017 по 22.06.2017 Москва ПК «Трансформация базовых процессов в университете», 72 ч., (удостоверение № 0006276 от 22.06.2017) с 03.09.2017 по 07.09.2017 Москва ПК «Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития» , 72 ч., (удостоверение № 0007271 от 07.09.2017) с 01.10.2017 по 05.10.2017 ПК «Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития», 72 ч.,(удостоверение №0007367 от 05.10.2017) , НОУ Московская школа управления «СКОЛКОВО»</p>
<p>Кирпичник Анатолий Григорьевич</p>	<p>11.05.2016, Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, «Использование Интернет-сервисов в образовательной деятельности»</p>
<p>Коваленко Марина Юрьевна</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 8985 от 24.11.2011 «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза», 72 ч., ГОУ ДПО «Ивановский межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов». Удостоверение о повышении квалификации № 104406 0000252 от 26.06.2014 «Обучение в вузе в контексте нового законодательства и практического опыта реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)», 16 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова». Удостоверение о повышении квалификации № 440600005199 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова».</p>
<p>Козырева Татьяна Владимирован</p>	<p>"Технологии профессионально – ориентированного обучения", 26 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 440600000012 от 23.10.2015) с 18.02.2015 по 30.06.2015 Ярославль ПП "Психология", Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского" (диплом № 762401941489 от 10.07.2015) с 31.08.2015 по 12.09.2015 Москва ПК"Организационное финансово-экономическое обеспечения достижения целевых показателей охвата детей дополнительным образованием", 72ч., Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (удостоверение № 039413 от 2015) с 21.10.2015 по 16.11.2015 Москва ПК "Разработка и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации", 72ч., "Московский городской педагогический университет" (удостоверение регистр. № 15132/155 от 2015)</p>

	2016 ПП "Логопедия", ФГБОУ "Костромской институт развития образования" с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023320 от 29.06.2018)
Колобова Екатерина Андреевна	«Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006337 от 12.04.2018 «Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов», 36 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» Удостоверение о повышении квалификации № 440600006666 от 29.06.2018
Корнилова Ольга Николаевна	с 01.02.2017 по 14.02.2017 Кострома ПК "Создание учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle", 56 часов, КГУ ИПР (удостоверен ие № 440600005850, рег. № 2-00038, 14.02.2017)
Коровкина Татьяна Евгеньевна	с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005203 от 11.05.2016) с 10.03.2017 по 31.03.2017 Кострома ПК «Русский язык и культура речи преподавателя вуза», 28 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600005966)
Корсакова Анастасия Александровна	с 13.04.2018 по 26.04.2018 Кострома ПК «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006401 от 26.04.2018) с 10.04.17 по 19.05.17 Кострома ПК «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», 116 ч., ОГБОУ ДПО (удостоверение № 440600018596, рег. №1196-09, 19.05.2017)
Крылова Наталья Геннадьевна	14.03.-25.03.16. Государственная академия промышленного менеджмента Н.П. Пастухова, «Управление проектами в ВУЗе»
Кучина Юлия Сергеевна	с 01.10.2015 по 09.10.2015 Кострома ПК «Противодействие коррупции», 40 ч., КГУ имени Н.А. Некрасова (удостоверение № 104406 0001053 от 09.10.2015) 2016 ПК "Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятия ВФСК (ГТО)", 72 ч., КГУ ИПР с 10.04.2017 по 28.04.2017 Кострома ПК «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» 72 час. ИПР КГУ (удостоверение № 440600006078 от 28.04.2017)
Лаптева Анна Михайлов	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики 10-12 ноября 2016 года, 23.10.2015 год, КГУ им. Н.А. Некрасова , "Технологии профессионально- ориентированного обучения"
Медникова Лариса Андреевна	Удостоверение о повышении квалификации № 440600033939 от 18.01.2018 «Экспертная деятельность в ходе контрольно-надзорных и разрешительных процедур в сфере образования», 36 ч., ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Удостоверение о повышении квалификации № 440600006216 от 19.12.2017 «Создание курсов в системе дистанционного обучения», 72 ч., ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».
Мешалкин Александр Николаевич	2016 ПК "Управление проектами в вузе", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова
Миновская Ольга Владиславовна	с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005219 от 11.05.2016)
Назарова	Удостоверение № 104406 0000626 от 06.03.2015 ПК «Учет требований

Любовь Анатольевна	профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова. Удостоверение №440600005742 от 09.12.2016 ПК «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»), 72 ч., КГУ ИПР.
Новиков Алексей Валентинович	03.03.2015 по 06.03.2015 Кострома ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им.Некрасова (удостоверение № 104406 0000628 от 06.03.2015) 2016 ПК «История: проектирование открытых образовательных ресурсов», 36 ч., Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова с 06.03.2017 по 24.03.2017 Кострома ПК «Организация внеаудиторной деятельности с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма по профилактике аддиктивного поведения в студенческой среде», 32 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600005919 от 24.03.2017)
Онегина Марина Дмитриевна	7.04.2016 МКУ Центр гражданской защиты г.Костромы "Обучение командиров и ФГО (медицинские формирования)" Удостоверение № 440600005887 от 15.02.2017 ПК «Психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза», 36 ч., КГУ ИПР.
Павлова Оксана Александровна	Диплом № 762401941491 от 10.07.2015ПП "Психология", Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского". Удостоверение № 440600005226 от 11.05.2016 ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А.Некрасова ИПР
Палюлина Ирина Александровна	27.05.2016г.Кострома КГУ им. Н.А. Некрасова «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА»
Подобин Алексей Евгеньевич	24.11.2016, Москва, Московская школа управления Сколково, "Программыразвития опорных университетов"
Пигузов Алексей Александрович	Удостоверение о повышении квалификации № 700800006844 от 12.10.2016«Массовые открытые онлайн-курсы: разработка, продвижение, применение» 72 ч, Томский государственный университет
Рассадин Василий Николаевич	с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023359 от 29.06.2018)
Рудницкая Татьяна Юрьевна	03.03.15-06.03.15 Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, "Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров"
Рябова Наталия Михайловна	20.05.2014 - 06.06.2014, Дубай (ОАЭ), Американский университет в Дубае (Центр Академического Письма) 14.07.2016 - 26.08.2016, Сизтл, США, Летняя серия вебинаров в рамках дистанционного повышения квалификации в Институте английского языка
Салахутдинова Елена Сергеевна	Удостоверение о повышении квалификации №762403364200 от 03.10.2016г. «Особенности преподавания математики в образовательных организациях высшего образования с точки зрения компетентностного подхода», 36 часов, Ярославской государственной технической университет. Удостоверение о повышении квалификации№ 440600005231 от 11.05.2016 «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 часов, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова».
Смирнова Ирина Александровна	с 02.04.2018 по 12.04.2018 Кострома ПК "Основы эффективной организации самостоятельной работы студентов", 36 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006346 от 12.04.2018)

	с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023371 от 29.06.2018)
Смирнова Светлана Алексеевна	с 01.02.2017 по 14.02.2017 Кострома ПК "Создание учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle", 56 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600005860, рег. № 2-00048, 14.02.2017)
Соловьев Андрей Авенирович	09.12.2015-26.12.2015, Кострома, ИДПО КГТУ, Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании
Соловьёва Валентина Авенировна	05-26.12.2014. КГУ им.Н.А.Некрасова "Создание учебных курсов в системе Moodle"
Сомкина Мария Александровна	2017 ПК «Инновационные подходы к подготовке вожатых детских оздоровительных лагерей», «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 ПК «Эффективные технологии подготовки вожатых. Менеджмент и образование», ФГБОУ ВО «КубГТУ»
Тимонин Александр Юрьевич	с 12.12.2016 по 26.12.2016 Кострома ПК "Современные формы и методы профориентационной работы», 20 часов, КГУ ИПР (удостоверение №440600005807 от 26.12.2016) с 16.04. 2017 по 20.04.2017 Москва ПК "Проблематика создания опорных университетов в контексте развития региона", 72 ч., (удостоверение № 0005363 от 20.04.2017) с 14.05.2017 по 18.05.2017 Москва ПК " Новая модель опорного университета", 72 ч., (удостоверение № 0006229 от 18.05.2017) с 18.06.2017 по 22.06.2017 Москва ПК "Трансформация базовых процессов в университете", 72 ч., (удостоверение № 0006329 от 22.06.2017) с 03.09.2017 по 07.09.2017 Москва ПК "Человеческий капитал университета: подходы и векторы развития" , 72 ч., (удостоверение № 0007323 от 07.09.2017) с 01.10.2017 по 05.10.2017 ПК "Специфика управления изменениями в университете и принципы устойчивого развития", 72 ч., (удостоверение №0007419 от 05.10.2017), НОУ Московская школа управления "СКОЛКОВО"
Тихомирова Елена Викторовна	С 26.12.2016 по 29.12.2016 Санкт-Петербург ПК " Современные методы индивидуального и группового профконсультирования", 32 ч., Институт практической психологии "Иматон" (удостоверение №767/05/2016) 12.05.2017 по 31.05.2017 Кострома ПК «Проектная деятельность как основа современной образовательной программы», 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600006111)
Тихонова Инна Викторовна	2016 ПК «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями» в ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом для слепоглухих» с 01.02.2017 по 31.03.2017 Кострома ПК «Управление проектами», 52 ч., КГУ ИПР (удостоверение № 440600006025 от 31.03.2017)
Турыгин Александр Александрович	Удостоверение о повышении квалификации № 2016 «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова, Удостоверение о повышении квалификации № 2016 «Управление проектами в вузе», 72ч., Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова
Уманская Ирина Александровна	2016 ПК "Управление проектами в вузе", 72 ч., Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова с 12.12.2016 по 26.12.2016 Кострома ПК "Современные формы и методы профориентационной работы», 20 часов, КГУ ИПР (удостоверение №440600005808 от 26.12.2016)
Чугунова	с 01.10.2015 по 09.10.2015 Кострома ПК «Противодействие коррупции», 40

Ольга Дмитриевна	ч., КГУ имени Н.А. Некрасова (удостоверение № 104406 0001069 от 09.10.2015) с 22.05.17 по 02.06.17 Кострома ПК «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря», 36 ч., ОГБОУ ДПО (удостоверение № 440600019780, рег. № 1208-174, 02.06.2017) с 28.05.2018 по 29.06.2018 Кострома ПК "Применение информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе с ОВЗ", 72 ч., КГУ ИПР (удостоверение №440600023396 от 29.06.2018)
Шипова Наталья Сергеевна	Диплом о профессиональной переподготовке. номер 060000000147 от 30 июня 2016 года "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" 700 часов. ФГБОУ ВО КГУ им. Н.А.Некрасова. Удостоверение о повышении квалификации 440600006091 от 28.04.2017 "Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе" 72 часа Институт профессионального развития ФГБОУ ВО КГУ. Удостоверение о повышении квалификации 772406221836 от 28.03.2018 "технологии инклюзивного образования в вузе" 72 часа ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет. Удостоверение о повышении квалификации 440600006522 от 14.05.2018 «Английский язык в научно-педагогической деятельности» 56 часов Институт профессионального развития ФГБОУ ВО КГУ
Щербинина Ольга Станиславовна	с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение № 440600005256 от 11.05.2016) с 29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова (удостоверение № 40600000272 от 25.05.2016) с 29.11.2017 по 01.12.2017 Кострома ПК «Мозартика: теория и практика», 24 ч., КГУ (удостоверение № 440600006202 от 01.12.2017)

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Рабочие учебные планы набора 2016, 2017, 2018, 2019 годов

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи

с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию

и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачетных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график 2014,2015,2016,2017,2018 годов

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций в структуре учебных планов

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных

занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.

Костромской государственный университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика создан кабинет «Архитектура современного пространства благополучия ребенка и семьи», который оснащен стационарной инеративной системой BENQ-1.

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в

компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

Дисциплины ОП обеспечены учебной литературой в достаточном объеме: основная литература более чем 0,5 на обучающегося, дополнительная – 0,25. Большинство учебных изданий представлено в электронной форме в ЭБС.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика насчитывает около 100 шт. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

- Технология работы с разными категориями семей: учеб.-метод. пособие /под науч. ред. В.М. Басовой, Ж.А. Захаровой. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014.
- Горнова Т.С. Воспитание нравственной устойчивости у детей-сирот: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ж.А. Захаровой, И.И. Осиповой. - Кострома: Авантитул, 2014. - 102 с.
- Социально-педагогическая помощь детям в организациях государственного попечения: монография / В.М. Басова, Ж.А. Захарова, Д.А. Захарова, Т.С. Горнова, Е.А. Павлов. - Кострома: Авантитул, 2014. - 400 с.
- Миновская О. В. Ситуационно-ролевая игра «Смутное Время» / О.В. Миновская, А.А. Турыгин [Текст]: методическая разработка. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 80 с.
- Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- Захарова Ж.А. Профилактика возвратов приемных детей из замещающих семей: монография. – Кострома: Авантитул, 2016. – 461 с.
- Квест в практике социального воспитания подростков: сборник статей и методических разработок. - Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2016.
- Миновская О.В. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с.
- Миновская О.В. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с.
- Самостоятельная работа аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.02 «Теория и методика

обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: методические рекомендации / науч. ред. Ж. А. Захарова; отв. ред. и сост. Д. Б. Воронцов. – Электронные текстовые, граф. дан. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2016.

- Ситуационно-ролевая игра «Смутное Время»: методическая разработка – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 80 с.

- Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: «КНОРУС», 2016.

- Социальная работа с различными группами населения учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: «КНОРУС», 2016.

- Технологии социальной работы с молодежью: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016.

- Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учебное пособие для студентов подготовки «Педагогическое образование» / Под ред. А.И. Тимонина. – Кострома: Издательство Костромского государственного университета, 2017. – 250 с.

- Карпова Е.М., Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу образовательной организации: Методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов.- Кострома. – 2017. – 68с.

- Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов среднего профессионального образования / Под ред Б.В. Куприянова. – М.: Издательство «академия», 2017. – 288с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

в читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПП:

- Вестник Костромского государственного университета Вестник Костромского государственного университета. Серия. Педагогика. Психология. Социокинетика

- Вопросы психологии

- Воспитание школьников

- Директор школы

- Журнал практического психолога

- Классный руководитель

- Педагогика

- Психологический журнал (электронный ресурс – ИВИС)

- Социальная педагогика (электронный ресурс – ИВИС)

- Социальная педагогика в России

- Управление современной школой. Завуч

Периодические издания, доступные в базе МАРС:

- История и педагогика образования

- Альманах современной науки и образования

- Профессиональное образование в современном мире

- Мир образования.

- Образование личности

- Бюллетень Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации

- Качество образования в школе

- Актуальные вопросы образования и науки

- Профессиональное образование: теория, практика, инновации

- Образование. Наука. Инновации

- Гуманизация образования

- Инновационные проекты и программы в образовании

- Советник в сфере образования

- Наука и образование

- Дистанционное образование
- Вестник развития науки и образования
- Образование сегодня / Education Today : информационный бюллетень ЮНЕСКО
- Российское образование
- Преподаватель XXI век: Общероссийский научно-практический журнал о мире образования
- Практика образования
- Молодежь и образование
- Вопросы образования
- Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры
- Элитное образование
- Инновации в образовании
- Высшее образование сегодня
- Образование в современной школе
- Открытое образование
- Интеграция образования: научно-практический журнал
- Известия Российской академии образования
- Новое в психолого-педагогических исследованиях
- Кафедра: психолого-педагогический журнал
- Психолого-педагогический поиск
- Учитель.

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com.

Имеется доступ к программному обеспечению: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и

сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.