

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол № 12-А от 30 августа 2017 г.
с изм. Протокол № 6 от 26.01.2021 г.
Ректор _____ А.Р. Наумов

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(указывается код и наименование направления подготовки)

Академический бакалавриат

Направленность/Профиль подготовки

Экология и природопользование

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

- 1.1. Основные понятия и термины
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО
- 1.3. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.7. Компетенции выпускника адаптированной ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной адаптированной ОП ВО.
- 1.8. Структура программы бакалавриата
- 1.9. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе. Сведения о научном руководите (для магистратуры и аспирантуры).

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Матрица компетенций.
- Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.
- Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

4. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ.

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ № 988 от 11 августа декабря 2016 года, зарегистрировано Министерством юстиции РФ № 43432 от 11 августа 2014 года.

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность Онтология и теория познания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905.

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 905 (носит рекомендательный характер) – при наличии.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет».

Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико-социальной экспертизы об установлении группы инвалидности или категории «ребёнок-инвалид, индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускника

- Проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;
- Службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;
- Природоохранные подразделения производственных предприятий; научно-исследовательские организации;
- Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность; средства массовой информации;
- Общественные организации и фонды;
- Представительства зарубежных организаций.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;
- техногенные объекты в окружающей среде;
- средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

- процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;
- образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- производственно-технологическая;
- контрольно-ревизионная;
- научно-исследовательская.

Разработка и реализация программы бакалавриата ориентирована на виды профессиональной деятельности, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование: *производственно-технологическая деятельность:*

- проведение оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения;
- установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население;
- выявление источников, видов и масштабов техногенного воздействия; выявление принципов оптимизации среды обитания;
- проведение химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду;
- изучение техногенных катастроф и их последствий, планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф;
- эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов;
- экологическая реабилитация нарушенных природных геосистем;
- разработка вопросов проектирования ландшафтов сельских поселений, обустройства рекреационных зон;
- обеспечение достоверной экологической информацией различных отраслей экономики;

контрольно-ревизионная деятельность:

- подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
- участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;
- производственный экологический контроль в организациях;
- контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;
- проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук об окружающей среде, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение лабораторных исследований;

- осуществление сбора и первичной обработки материала; участие в полевых натуральных исследованиях;

1.7. Компетенции выпускника ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Методы и технологии реализации ОП ВО основывается на компетентностном подходе к образовательному процессу, включении инновационных разработок формирования навыков и умений обучаемых, активных и интерактивных методах и технологиях.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (ОПК-1);
- владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);
- владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);
- владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);
- владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);

- владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды (ОПК-6);
- способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7);
- владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

производственно-технологическая деятельность:

- способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике (ПК-1);
- владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия (ПК-2);
- владение навыками эксплуатации очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды и снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности (ПК-3);
- способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (ПК-4);
- способность реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии (ПК-6);
- владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования (ПК-7);

контрольно-ревизионная деятельность:

- владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска (ПК-8);
- владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для

оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами (ПК-9);

- способность осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10);

- способность проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль (ПК-11);
научно-исследовательская деятельность:

- владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14);

- владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-15);

- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16);

- способность решать глобальные и региональные геологические проблемы (ПК-17);

- владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-18);

**1.8. Структура программы бакалавриата по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(2014 год набора)**

Структура программы		Объем в з.ед.
Б1	Дисциплины (модули)	201
Б1.Б	Базовая часть	101
Б1.В	Вариативная часть	100
Б2	Практики	30
Б2.Б	Базовая часть	
Б2.В	Вариативная часть	30
Б3	Государственная итоговая аттестация	9
Б3.Б	Базовая часть	9
Б3.В	Вариативная часть	
Объем программы бакалавриата		240

(2016 год набора)

Структура программы		Объем в з.ед.
Б1	Дисциплины (модули)	201
Б1.Б	Базовая часть	102
Б1.В	Вариативная часть	99
Б2	Практики	30
Б2.Б	Базовая часть	
Б2.В	Вариативная часть	30
Б3	Государственная итоговая аттестация	9

Б3.Б	Базовая часть	9
Б3.В	Вариативная часть	
Объем программы бакалавриата		240

1.8.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по ботанике; полевая практика по зоологии);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственно-технологическая);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (контрольно-ревизионная);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская);

Производственная (преддипломная).

1.8.2. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 входит:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление и защита выпускной квалификационной работы.

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации адаптированной ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (2014 год набора) – 33 человека. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, реализующих программу, составляет 90,18 %. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации адаптированной ОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (2016 год набора) – 27 человека. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, реализующих программу, составляет 80,6 %.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, реализующих программу, составляет не менее 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, составляет 10,6 % (2014 год набора), 11,6% (2016 год набора).

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2016-2018.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

2.1. Рабочие учебные планы набора 2014, 2016 годов.

Для реализации АОП ВО индивидуальный учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ

при формировании общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда;
- 2) профориентация и психология личности;
- 3) адаптивные информационные технологии;
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социокультурного проектирования носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов.

Если адаптационные дисциплины вводятся в индивидуальный учебный план как элективные дисциплины по выбору, то их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график 2014, 2016 годов.

Индивидуальный календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций в структуре учебных планов.

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;

- «Социокультурное проектирование», формирующий способность использования знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере, приобретение опыта работы с научными источниками и литературой (и другие на усмотрение Университета).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование блок «Практики» АОП ВО академического бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защиту курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО бакалавриата по направлению 05.03.06 Экология и природопользование в полном объеме в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.

Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

№	№ аудитории	Назначение (учебная/лаборатория, пр)	Оснащение (число посадочных мест, установленное оборудование, установленные ПК)
1.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 2-213 (39)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации	12 мест (6 лабораторных столов и 12 ученических стульев); 5 шкафов-витрин с наглядными пособиями (микропрепараты, влажные препараты, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; химическая посуда, препаративные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, бинокулярные лупы, осветители, электрические плитки, водяные бани, термометры, весы; экран, переносной проектор, ноутбук;
2.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 2-208 (44)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов-витрин с наглядными пособиями (влажные препараты, чучела животных, скелеты, черепа, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные;

		аттестации, самостоятельная работа	химическая посуда, препаровальные ванночки, препаровальные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, биноклярные лупы, осветители, электрические плитки, водяные бани, термометры микропрепараты, весы; экран, переносной проектор, ноутбук;
3.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-205 (57)	занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации	20 мест (10 столов и 20 стульев), стационарный экран, проектор, ноутбук.
4.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 2-211 (41)	занятия семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	Лабораторные столы: 2 пристеночных, 2 островных; 11 лабораторных стульев, мойка, сушилка, 2 шкафа для лабораторной посуды. Полевое оборудование: батометр Рутнера, дночерпатель Экмана-Берджа, планктонные сетки, диск Секки, посуда для проб, мерные рейки; Оборудование для камеральной обработки проб: микроскоп тринокулярный Микромед 2 вар. 3-20 – 1 шт; микроскоп стереоскопический МС-2-ZOOM 2 CR- 1шт.; микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъёмки; окулярные микрометры, объект-микрометры; камеры Богорова, камеры Горяева; штемпельные пипетки, химическая посуда;препаровальные ванночки, препаровальные наборы; измерительная доска, штангенциркули; холодильник, термостат; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110;фотокалориметр, рН-метр;весы Scoutsru серия (Chaus);
5.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 2-209 (43)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные;оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-

		аттестации, самостоятельная работа	10; цифровая видеокамера для микросъёмки); компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; постоянные микропрепараты (наборы по темам «Водоросли», «Хвощи», «Мхи», «Папоротники», «Голосемянные»); влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал;
6.	Лабораторный корпус ауд. № 210(35)	Лаборатория экологии (занятия семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	Лабораторные столы: 3 пристеночных, 3 островных; 12 лабораторных стульев, мойка, сушилка; 2 шкафа для приборов; мешалка магнитная с подогревом ПЭ-6110 - 1 шт. анализатор жидкости комбинированный «Эксперт-001-2.0.1» - 1 шт.; амперометрический датчик растворённого кислорода с термоэлектрическим преобразователем ДКТП-02; кондуктометр «Эксперт-002-2-6-п» - 1 шт.; шумомер Testo 816 – 1 шт.; термодатчик метал. ТДС-3 – 1 шт.; рН-метр; люксметр 6 шт; люксметр+яркомер ТКА; насос-пробоотборник – 2 шт.; дозиметр портативный - 2 шт. весы лабораторные ВЛА – 200; высотомер РН-5/1520; вилка мерная; бурав возрастной; микрофон направленный; диктофон Sony; измеритель вибрационной чувствительности; баня водяная шестиместная ПЭ-4300; баня водяная прецизионная LOLPLB-212; центрифуга ОПН-3;
7.	Лабораторный корпус ауд. № 209 (38)	Лаборатория биотехнологии (занятия семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	Бокс абактериальной воздушной среды для работы с пробами при проведении ПЦР-диагностики; Амплификатор детектирующий DTprime в модификации 5M1 (5 каналов; 96x0,2 мл) с программным обеспечением; Ноутбук с предусмотренным программным обеспечением для обеспечения работы амплификатора DTprime в модификации 5M1.; Источник бесперебойного питания IronInnova RT 2000; ИБП с двойным преобразованием; 1-фазное входное напряжение; выходная мощность 2000 ВА / 1800 Вт; выходных разъемов: 8; разъемов с питанием от

			<p>батареи: 8; возможность установки в стойку; интерфейсы: USB, RS-232; Твёрдотельный термостат «Гном»; Микроцентрифуга MiniSpin 'MS' (Eppendorf) Германия 13400 об/мин.; Микроцентрифуга – вортекс Microspin FV-2400 (BioSan) Латвия два ротора 12x1,5 мл и 12 x0,5/0,2 мл.; Дозаторы «Biohit, серия Prolin» (0,5-10 ккл), (2-20 мкл), (20-200 мкл), (100-1000 мкл); Стойка карусель для 6 дозаторов Sartorius; Отсасыватель медицинский OM-1; Ламинарный бокс БАВ-01; рН-метр Hanna 211; Аналитические весы Ohaus; Лабораторные весы Vibra; Световые стеллажи с подсветкой и реле времени; Дистиллятор ДЭ-10; Сушильный шкаф ШС-80; Паровой стерилизатор ВК-80; Напольный стерилизатор ОБН-04; Холодильник двухкамерный Атлант.</p>
8.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-204 (55)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации	12 мест (6 лабораторных столов и 12 ученических стульев); 2 шкафа-витринс наглядными пособиями (микропрепараты, влажные препараты, фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; химическая посуда, препаративные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, бинокулярные лупы, осветители, электрические плитки, водяные бани, термометры, весы; экран, переносной проектор, ноутбук;
9.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-208 (59) Зоологический музей	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 8 шкафов-витрин, настенные витрины с наглядными пособиями (влажные препараты, чучела животных, скелеты, черепа, фиксированные животные (раздаточный материал), влажные препараты, муляжи); таблицы учебные; препаративные ванночки, препаративные наборы; микроскопы ученические, микроскопы Биомед-3, микроскоп Микмед-1, бинокулярные лупы, осветители, термометры микропрепараты, весы; экран, переносной проектор, ноутбук;
10.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-204	занятия лекционного, семинарского типа, практические и	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 3 шкафа с наглядными пособиями

	(40)	лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации	(фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; постоянные микропрепараты (наборы по темам «Микробиология»); влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал;
11.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-208 (42)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаровальные ванночки, препаровальные наборы; таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; цифровая видеокамера для микросъемки); компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; ; весы, химическая посуда , ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты; гербарный фонд и другой коллекционный материал; , термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, экран, переносной проектор, ноутбук;
12.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-208 (45)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); стенной шкаф, 2 шкафа с наглядными пособиями (фиксированные растения (раздаточный материал), влажные препараты); таблицы учебные; оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10; компьютер; сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты

			(наборы по темам ;влажные препараты;гербарный фонд и другой коллекционный материал;термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, экран, переносной проектор, ноутбук;
13.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-204 (47) Геологический музей	занятия лекционного, семинарского типа, практические, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации	28 мест (14 лабораторных столов и 28 ученических стульев); 16 шкафов-витрин с наглядными пособиями по геологии палеонтологии и географии; коллекции горных пород и минералов, окаменелости, тазовая кость мамонта, бивни мамонта, таблицы учебные; экран, переносной проектор, компьютер;
14.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-208 (46)	занятия лекционного, семинарского типа, практические, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	26 мест (13 лабораторных столов и 26 ученических стульев); 2 шкафа-витрины наглядными пособиями;таблицы учебные; психрометры, шумомер, радиационный счетчик, термометры, микропрепараты, микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10;); весы; люксметр, рН-метр; тонометры, фотоустройство цифровое, экран, переносной проектор, ноутбук.
15.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-111 (62)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаративные ванночки, препаративные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные;оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10;);компьютер;сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; ; весы, химическая посуда , ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам); влажные препараты;коллекционный материал; психрометры, шумомер, радиационный счетчик, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр; тонометры, фотоустройство цифровое, экран, переносной проектор, ноутбук.

16.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-110 (66)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	16 мест (8 лабораторных столов и 16 ученических стульев); 5 шкафов с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); химическая посуда, препаровальные ванночки, препаровальные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные;оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10);компьютер;сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; медицинские кушетки, сушильный шкаф, электрокардиограф, психометры, шумомер, радиометр, периметры, динамометры, ростометры, спирометры, пневмотахометр, термометры микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, тонометры ; весы, химическая посуда , ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты;коллекционный материал; , экран, переносной проектор, ноутбук;фотоустройство цифровое.
17.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-207(58)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и лабораторные, групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации	26 мест (13лабораторных столов и 26 ученических стульев); 1шкаф с наглядными пособиями (фиксированные препараты (раздаточный материал), влажные препараты); муляжи, скелеты, таблицы учебные; химическая посуда, препаровальные ванночки, препаровальные наборы; муляжи, скелеты, таблицы учебные;оптические приборы (микроскопы Биомед - 3, Биолам; стереоскопические лупы МБС -9, МБС-10);компьютер;сопутствующее оборудование и материалы для приготовления временных и постоянных препаратов; муляжи, скелеты, таблицы учебные ; весы, химическая посуда , ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты;коллекционный материал;

			термометры, микропрепараты, медицинские кушетки, сушильный шкаф, шкафы медицинские электрокардиограф, периметры, динамометры, ростомеры, спирометры, пневмотахометр, водяные бани, люксметр, шумомер, психрометр, рН-метр, тонометры, фотоустройство цифровое. экран, переносной проектор, ноутбук;
18.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-108 (64)	занятия лекционного, семинарского типа, практические и групповые консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельная работа	64 места (32 лабораторных стола и 64 ученических стула); стенды, кушетки массажные, муляжи, скелеты, таблицы учебные; экран, переносной проектор, ноутбук;
19.	Учебный корпус «А1», ауд.№ 1-201 (52)		28 мест (14 лабораторных столов и 28 ученических стульев); муляжи, скелеты, таблицы учебные; электрокардиограф, периметры, динамометры, ростомеры, спирометры, пневмотахометр, ; весы, химическая посуда, ванночки стекла предметные и покровные, постоянные микропрепараты (наборы по темам ; влажные препараты; коллекционный материал;) психрометры, шумомер, радиациомер, термометры, микропрепараты, весы; водяные бани, люксметр, рН-метр, тонометры, фотоустройство цифровое; экран, переносной проектор, ноутбук.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций, практических, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 05.03.06 Экология и природопользование насчитывает около 7424 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

1. Дюкова А.С., Криницын И.Г. Общая биология : учебное пособие по проведению лабораторных работ, Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – 54с
2. Дюкова А.С. Ботаника: учебное пособие, Кострома: КГУ. – 2017. – 150с.
3. Кузьмин А. Ф. Физиология человека : учеб.-метод. пособие для проведения лабораторных работ / А. Ф. Кузьмин, М. Д. Онегина, Н. В. Тихомирова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 158 с.
4. Бондаренко В.И., Дюкова А.С., Мурадова Л.В., Осипова Т.П., Сиротина М.В., Соколова Т.Л. Краеведение Модуль Естественные науки – учебник для средней школы– Кострома : КГУ, 2018.
5. Кузьмин А.Ф. Биохимия: учебно-методическое пособие / сост. А.Ф. Кузьмин, Н. В. Тихомирова. – Кострома: КГУ, 2017. – 133 с.
6. Сиротина М.В., Мурадова Л.В. Экологические проблемы водных экосистем: практикум / Кострома, КГУ. – 2017. – 36 с.
7. Мурадова Л.В., Сиротина М.В. Региональная экология: лабораторный практикум / Кострома, КГУ. – 2017. – 40 с.
8. Сиротина М.В., Мурадова Л.В., Соколова Т.Л. Общая экология: лабораторный практикум / Кострома, КГУ. – 2017. – 72 с. ISBN 978-5-8285-0847-1
9. Сиротина М.В., Мурадова Л.В. Общая экология: учебное пособие / Кострома, КГУ. – 2018. – 126 с. ISBN 978-5-8285-0912-6
10. Сиротина М.В., Мурадова Л.В., Криницын И.Г., Семенова Г.А. Биоиндикация водных экосистем / Кострома, КГУ. – 2018. – 240 с. ISBN 978-5-8285-0948-5
11. Волкова О. М. Генетика: метод. рек. к решению задач / О. М. Волкова, Л. В. Мурадова, Т. Л. Соколова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 71 с.

12. Почвоведение: лабораторный практикум / сост. Т. Л. Соколова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 39 с.
13. Полевая практика по зоологии (зоология беспозвоночных) : учеб.-метод. пособие / сост. Т. Л. Соколова, О. Н. Ситникова, Т. М. Колесова. – Кострома : Костром. гос. ун-т, 2018. – 56 с. ISBN 978-5-8285-0971-3
14. Экономическая и социальная география зарубежных стран: метод. Пособие / сост. Т.П. Осипова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 57 с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

В читальном зале КГУ корпус «Б»

1. Вестник Костромского государственного университета.
2. Биология в школе.
3. Биология –«Первое сентября», 2003-2016.
4. Биология –«Первое сентября», электронный ресурс «ИВИС» 2016-2017.
5. Экологический вестник России, 2011 - 2014.
6. Экология и жизнь, 2011 - 2013.
7. Экология производства.
8. Экология, 2011 - 2014.

Доступные в базе «МАРС»

1. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. Журнал Белорусского государственного университета. Биология.
3. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки.
4. Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Биология и экология.
5. Проблемы биологии продуктивных животных.
6. Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Биология. Экология.
7. Вестник Карагандинского университета. Сер.: Биология, медицина, география.
8. Вестник биотехнологии и физико-химической биологии им. Ю.А. Овчинникова.
9. Актуальные вопросы ветеринарной биологии .
10. Историко-биологические исследования .
11. Журнал Сибирского федерального университета. Биология .
12. Вестник Пермского университета. Сер.: Биология .
13. Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Сер.: Биологические науки .— ISSN 1998-1643 .
14. Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова.- ISSN 0204-3475 .
15. Вестник Томского государственного университета. Биология.
16. Вестник института биологии Коми УрО РАН.
17. Вестник Новосибирского государственного университета. Сер.: Биология. Клиническая медицина.
18. Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Химия. Биология. Экология.
19. Сельскохозяйственная биология. Сер.: Биология растений .— ISSN 0131-6397.
20. Сельскохозяйственная биология. Сер.: Биология животных .— ISSN 0131-6397.
21. Клеточные технологии в биологии и медицине.
22. Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Химия. Биология. Фармация .
23. Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Химия. Биология .
24. Вестник Приднестровского университета. Серия Медико-биологические и химические науки .
25. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 3, Биология.
26. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия, Биология .

27. Физико-химическая биология (с указателями) .
28. Учебно-методические материалы по биологии .
29. Сельскохозяйственная биология .— ISSN 0131-6397.
30. Растениеводство (биологические основы) .— ISSN 0869-4044.
31. Психофармакология и биологическая наркология .
32. Прикладная биохимия и микробиология .— ISSN 0555-1099 .
33. Общие проблемы биологии .
34. Общая экология. Биоценология. Гидробиология.
35. Миллиметровые волны в биологии и медицине.
36. Биология моря .— ISSN 0134-3475 .
37. Молекулярная биология .— ISSN 0026-8984 .
38. Журнал общей биологии .— ISSN 0044-4596 .
39. Вестник Белорусского государственного университета. Сер. 2, Химия. Биология. География .— ISSN 0321-5340 .
40. Вестник Московского университета. Сер. 16, Биология .— ISSN 0201-7385.
41. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология .— ISSN 0208-0613 .
42. Микробиология .— ISSN 0026-3656.
43. Гидробиологический журнал .— ISSN 0375-8990 .
44. Известия РАН. Серия биологическая .— ISSN 0002-3329 .
45. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины .— ISSN 0365-9615 .
46. Успехи современной биологии .— ISSN 0042-1324 .
47. Радиационная биология. Радиоэкология .— ISSN 0869-8031 .
48. Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия Гуманитарные науки и образование. Экология .
49. Экология и развитие общества .
50. Вестник Тверского государственного университета. Сер.: География и геозкология .
51. Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Биология и экология .
52. Арктика: экология и экономика .
53. Вестник Тюменского государственного университета. Экология и природопользование .
54. Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Биология. Экология.
55. Вестник Поволжского государственного технологического университета. Сер.: Лес. Экология. Природопользование .
56. Вестник экологии, лесоведения и ландшафтоведения .
57. Вода: технология и экология .— ISSN 1993-8764.
58. Проблемы агрохимии и экологии.
59. Теоретическая и прикладная экология : Общественно-научный журнал .— ISSN 1995-4301.
60. Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Химия. Биология. Экология .
61. Экология и промышленность России .— ISSN 1816-0395.
62. Экология и устойчивое развитие.
63. Альтернативная энергетика и экология.
64. Гуманитарный экологический журнал : Международный экологический журнал.
65. Поволжский экологический журнал .— ISSN 1684-7318.
66. Экология производства.
67. Экологическая экспертиза.
68. Экологическая генетика.
69. Экологическая безопасность .
70. Проблемы региональной экологии .— ISSN 1728-323X .
71. Общая экология. Биоценология. Гидробиология .

72. Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология .— ISSN 0869- 7803 .

73. География и экология в школе XXI века : Научно-методический журнал.

74. Экология человека .— ISSN 1728-0869.

75. Экология .— ISSN 0367-0597.

Имеется доступ к ЭБС и информационным ресурсам:

- ЭБС Университетская библиотека онлайн;

- ЭБС «ZNANIUM.COM»;

Имеется доступ к программному обеспечению: Windows 7 Prof - 1шт. (тип лицензии - OEM); Windows XP SP3 -1шт.LibreOffice/OpenOffice (тип лицензии - GNUGPL) - 1шт;

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

– **медико-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется **санаторием-профилакторием КГУ**.

– **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т .д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.