

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол № 10 от 26.06.2018г

Ректор

А.Р. Наумов



**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

43.04.02 Туризм

Направленность/Профиль подготовки


Организация и управление туристской деятельностью

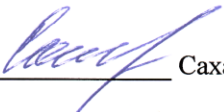
Квалификация (степень)

магистр

Кострома

Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, профиль подготовки «Организация и управление туристской деятельностью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом уровня магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 837. Зарегистрирован Минюст России 01.09.2015г. № 38753.

Разработал:  Гущина Т. В., зав.кафедрой социально-культурного сервиса и туризма, к.п.с.н., доцент

Рецензент:  Сахарова Е. Е., генеральный директор ООО «Артикул тур»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», направленности «Организация и управление туристской деятельностью».

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника адаптированной ОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной программы.
- 1.6. Структура программы магистратуры.
- 1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе, сведения о научном руководителе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, направленности «Организация и управление туристской деятельностью».

Учебный план.

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации в структуре программ.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, направленности «Организация и управление туристской деятельностью».

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.

3.3. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ/инвалидностью.

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академической магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», направленности «Организация и управление туристской деятельностью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом уровня магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 837. Зарегистрирован Минюст России 01.09.2015г. № 38753.

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», профиль «Организация и управление туристской деятельностью».

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственных практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО магистратуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.04.02 Туризм (уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. № 837.

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии культуры и искусств».

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, иметь справку об установлении группы инвалидности или категории «ребенок-инвалид» из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академической магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» (профиль «Организация и управление туристской деятельностью») по заочной форме обучения включает разработку и реализацию туристских продуктов и услуг, обладающих качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии, организацию деятельности, в том числе управление туристско-рекреационными зонами и комплексами. Решение профессиональных задач по видам деятельности требует в первую очередь подготовки и реализации управленческих решений, опирающихся на достижения науки о туризме, обобщения и систематизации практического опыта. Этого позволяет добиться подготовка магистрантов по профилю «Организация и управление туристской деятельностью».

Профильная направленность программы магистратуры обеспечивается вариативной частью, которая включает дисциплины (модули) блока 1 (вариативная часть, включая дисциплины по выбору) и практиками (в том числе НИР), полностью относящиеся к блоку 2. Изучение дисциплин вариативной части и прохождение практик, включая НИР, представляет собой разноплановую подготовку и обеспечиваются кадрами соответствующей квалификации: специалистов по туризму, экономистов, историков, культурологов, психологов.

Особое внимание уделяется различным видам менеджмента: стратегическому, инновационному, финансовому, маркетинговым исследованиям в сфере туристских услуг, маркетингу и брендингу туристских дестинаций, современным тенденциям и прогнозированию развития туристского рынка, методам оценки экономической эффективности, туроперейтингу, культурологической экспертизе, основам межкультурной коммуникации, культурно-историческим и методологическим подходам к развитию туризма в Костромском регионе.

В вариативную часть также включены для изучения такие дисциплины как «Профессиональный иностранный язык» (на выбор магистрантов: английский, французский, немецкий), «Методологические и психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе», «Методика подготовки научной и учебной литературы».

Избранные типы практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в рамках учебной), педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика (в рамках производственных), а также регулярная НИР способствуют более полному формированию компетенций будущего магистра, позволяют магистрантам получить углубленные знания, умения и навыки по программе выбранного профиля. Ориентация на данный профиль обусловлена также необходимостью подготовки кадров, способных к реализации основных документов в туристской сфере: «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года», ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)», региональных программ развития внутреннего туризма; готовности к участию в государственно-частном партнерстве.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- потребители услуг туристской индустрии;
- туристские продукты;
- туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил и здоровья;
- результаты интеллектуальной деятельности;
- нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании;

- предприятия индустрии туризма - средства размещения; средства транспорта; объекты общественного питания, объекты санаторно-курортного лечения и отдыха, спортивно-оздоровительных услуг, объекты и средства развлечения, познавательного делового и иного назначения, объекты экскурсионной деятельности; организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов переводчиков, инструкторов-проводников, иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта и туристских услуг;
- информационные ресурсы и системы туристской деятельности, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» по очно-заочной форме обучения (академическая магистратура) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- сервисная.

В качестве основного вида деятельности выбрана научно-исследовательская, что определяет ориентацию на программу академической магистратуры. Выбор данного вида деятельности обусловлен рядом причин: во-первых, стремительным развитием туризма и вниманием к научным исследованиям в данной области, становлением науки о туризме, во-вторых, требованиями рынка труда, в-третьих, наличием квалифицированных научных кадров, представляющих разные направления, знания, которых в комплексе востребованы в практике туристской деятельности, обеспечивают полисистемность в изучении и дальнейшем применении на практике.

Следующими по значимости видами деятельности (по удельному весу профессиональных компетенций по конкретному виду деятельности в общей их сумме) являются: организационно-управленческая и сервисная, без которых нельзя реализовать профиль программы: «Организация и управление туристской деятельностью». В рамках производственной практики в пределах компетенций, определенных ФГОС ВО, реализуется педагогическая деятельность, которая, хотя и не представлена в перечне видов деятельности ФГОС ВО, но рекомендована при выборе вида академической магистратуры и типа производственной практики. При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве исследователя, менеджера, управленца, преподавателя вуза, консультанта, эксперта, аналитика в сфере туристской деятельности.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 43.04.02 Туризм должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью программы магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- проведение комплексных научных исследований в сфере туризма;
- системный анализ рынка туристских услуг и прогнозирование его развития с целью эффективного функционирования туристской индустрии и обеспечения запросов потребителей;
- разработка и внедрение инновационных технологий в процессы предоставления услуг туристской индустрии и научное сопровождение туристской деятельности;
- оценка эффективности инноваций в туристской деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- организация и управление процессами формирования и реализации туристских продуктов, отвечающих требованиям потребителей, работой коллектива предприятия туристской индустрии;
- принятие тактических и стратегических решений в разработке и реализации туристских продуктов, соответствующих требованиям потребителей;
- мониторинг и оценка туристской деятельности на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне);
- организация и управление туристско-рекреационными зонами и комплексами.

сервисная деятельность:

- разработка и внедрение стандартов качества комплексного туристского обслуживания потребителей, создание систем безопасности;
- организация работ по стандартизации и сертификации туристского продукта.

1.5. Компетенции выпускника адаптированной ОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной программы

Результаты освоения АОПВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВО в результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в сфере туризма (ПК-11);
- способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма (ПК-12);
- готовностью представлять результаты научного исследования в сфере туризма в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13);
- способностью к разработке и внедрению инновационных технологий в туристской индустрии (ПК-14).

организационно-управленческая деятельность:

- владением приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии (ПК-7);
- способностью формулировать концепцию туристского предприятия, разрабатывать эффективную стратегию и формировать активную политику оценки рисков предприятия туристской индустрии (ПК-8);
- способностью оценивать и осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов в туристской индустрии на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне) (ПК-9);

сервисная деятельность:

- способностью разрабатывать и внедрять нормативную документацию по стандартизации, сертификации и качеству туристского продукта и услуг туристской индустрии (ПК-10).

Специальные компетенции (СК):

- способность к самоорганизации и самообразованию в целях адаптации к образовательному процессу в образовательной организации высшего образования (СК-1);

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений, экспертной оценке социальных проектов (СК-2).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

1.6. Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	63
	Базовая часть	21
	Вариативная часть	42
Блок 2	Практики	48
	Вариативная часть	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
ФТД	Факультативы	2
Объем программы магистратуры		122

1.6.1. Практики

В Блок 2. «Практики» согласно учебному плану входят учебная, а также производственные практики (педагогическая, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная). В ходе практик осуществляется профессиональная и научно-методическая подготовка магистрантов на базах предприятий, организаций, учреждений туристской сферы. Педагогическая практика главным образом осуществляется на выпускающей кафедре КГУ, но по согласованию с магистрантом может проходить на базе образовательных учреждений, имеющих профильные направления подготовки (специальности).

Учебная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является начальным этапом подготовки магистрантов, формирует у них первичные профессиональные умения и навыки, в том числе использования теоретических знаний на практике в организации. В ходе практики магистранты осуществляют начальный сбор материала и его промежуточную обработку для выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основная цель практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков в условиях производственной деятельности предприятия туристской сферы.

Основные задачи практики:

- приобретение опыта научно-исследовательской, организационно-управленческой и сервисной видов деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний в практической деятельности на предприятии туристской сферы;
- формирование навыков решения производственных задач на предприятии в сфере туризма.

Практика проводится после изучения дисциплин установочной сессии. Продолжительность практики составляет 4 недели (6 ЗЕ).

Производственная (тип: педагогическая) практика формирует у магистранта навыки научно-исследовательской и преподавательской работы, в том числе подготовки учебной и научной литературы к изданию.

Основная цель практики – приобретение навыков научно-педагогической, преподавательской деятельности.

Основными задачами практики являются:

- знакомство магистрантов с высшим учебным заведением, студентами и организацией учебно-воспитательной работы по предмету;
- работа магистранта в качестве преподавателя согласно общему плану педагогической практики;
- защита результатов прохождения педагогической практики.

В ходе практики магистранты продолжают работу над ВКР, читают лекции, проводят занятия со студентами туристских специальностей СПО и направлений подготовки ВО, участвуют в организации и проведении внеучебных мероприятий. Практика проводится во второй половине 1-го курса на базе образовательных учреждений, имеющих профильные направления подготовки (специальности), преимущественно в КГУ. Продолжительность практики составляет 4 недели (6 ЗЕ).

Производственная практика (тип: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Основная цель практики: закрепление, углубление и совершенствование приобретенных в процессе обучения знаний и профессиональных умений в практической деятельности на предприятии туристской сферы.

Основными задачами практики являются:

- формирование у обучающихся соответствующих профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской, сервисной, организационно-управленческой деятельности;
- расширение опыта профессиональной деятельности на предприятии туристской сферы;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности на рынке труда в сфере туризма;
- совершенствование навыков по обработке и анализу данных, сбор информации, необходимой для подготовки отчета.

Практика проводится на 2-м курсе и ее продолжительность составляет 2 недели (3 ЗЕ).

Производственная практика (тип: преддипломная)

Преддипломная практика предназначена для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она продолжает формировать и совершенствовать навыки научно-исследовательской работы и использования теоретических знаний на практике.

Основная цель практики – завершение исследования по теме ВКР и подготовка ее черного варианта.

Основными задачами практики являются:

- сбор материалов по теме ВКР;
- формирование навыков сбора, анализа и использования информации для подготовки принятия управленческих решений;
- обработка результатов исследования и овладение навыками их письменного оформления.

В ходе практики магистранты осуществляют окончательный сбор материала для ВКР, его обработку, оформление итогов предварительной работы в письменном виде. Практика проводится на 2-м курсе и ее продолжительность составляет 2 недели (3 ЗЕ).

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре по направлению подготовки «Туризм» (программа академической магистратуры). По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. По каждому виду практики разработан фонд оценочных средств, который является частью программы практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной

программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6.2. НИР

Научно-исследовательская работа входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Она проводится на протяжении всего периода обучения: на 1–3 курсах, в процессе которых формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по программе магистратуры.

Целью научно-исследовательской работы является: закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, как основной, определяющей программу академической магистратуры, приобретение умений и опыта научно-исследовательской деятельности для освоения других видов профессиональной деятельности (организационно-управленческой и сервисной) на научной основе, выполнение выпускной квалификационной работы, проверка профессиональной готовности будущих магистров к самостоятельной трудовой деятельности. Продолжительностью НИР составляет 20 недель (30 ЗЕ). Руководство научно-исследовательской работой осуществляется научным руководителем магистранта.

1.6.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок входит проведение государственной итоговой аттестации выпускников и определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 и «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» КГУ. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется государственной экзаменационной комиссией после освоения им АОП ВО в полном объеме.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, допускается к государственной итоговой аттестации, по результатам которой решается вопрос о присвоении ему степени магистра и выдаче диплома магистра о высшем образовании государственного образца. В приложении к диплому указываются оценки по всем дисциплинам, изученным магистрантом за время обучения в университете.

1.6.4. Контактная работа на одного обучающегося

Контактная работа на одного обучающегося согласно учебному плану составляет 394ч.

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе, сведения о научном руководителе

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора. Кадровый потенциал характеризуется следующими данными: общее количество преподавателей – 16 человек, из них состоящих в штате – 13 человек: 12 человек имеют ученые степени, в том числе 2 доктора наук; 3 человека работают по договору ГПХ – это сотрудники организаций, деятельность которой

связана с профилем реализуемой программы магистратуры. Доля остепененных составляет 85%, что соответствует требованиям для программы академической магистратуры.

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Их доля составляет 84,5%., что соответствует требованиям для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры профиля «Организация и управление туристской деятельностью» осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации – Смуровой Ольгой Вениаминовной, имеющим ученую степень доктора исторических наук, ученое звание доцента, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

В соответствии с профилем данной основной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра социально-культурного сервиса и туризма. Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы систематически проходят повышение квалификации как внутри КГУ, так и в других образовательных учреждениях. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ряд программ повышения квалификации проводятся на базе КГУ, среди которых можно выделить «Применение информационно-коммуникативных технологий при обучении студентов с ОВЗ», «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе».

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы (кураторы студенческих групп из числа преподавателей, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов), психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по социальной работе, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

К образовательной деятельности по АОП ВО направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу, составляет 13,1%, что соответствует требованиям для программы академической магистратуры. Среди организаций можно выделить: ООО «Турне», ТА «Быстрый старт», отдел рекламно-информационной деятельности и развития туризма управления экономики администрации г. Костромы.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, направленности «Организация и управление туристской деятельностью»

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

2.1. Учебный план

Для реализации АОПВО индивидуальный учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ/ инвалидностью при формировании общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социокультурного проектирования носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов.

Если адаптационные дисциплины вводятся в индивидуальный учебный план как элективные дисциплины по выбору, то их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули (элективные дисциплины по выбору), входят в вариативную часть индивидуального учебного плана.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в на 1-м и 2 –м курсах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Матрица компетенций в структуре рабочих учебных планов.

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) направления 43.04.02 Туризм АОПВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки 43.04.02 Туризм Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;
- «Социокультурное проектирование», формирующий способность использования знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере, приобретение опыта работы с научными источниками и литературой (и другие на усмотрение Университета).

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации в структуре программ

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ/инвалидностью, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защиту курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику контрольных работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО магистратуры по направлению 43.04.02 Туризм в полном объеме в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей программы ГИА по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, направленности «Организация и управление туристской деятельностью»

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО

КГУ, реализующий адаптированную образовательную программу подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», профилю «Организация и управление туристской деятельностью», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В структурном подразделении КГУ ИГНиСТ созданы лаборатории со специализированным оборудованием (лаборатория археолого-этнологических исследований (ЛАЭИ), лаборатория «Лексикографии и лексикологии»). Лаборатории насчитывают около 10 единиц специализированного оборудования. Функционирует Межрегиональный научно-просветительский центр им. И.А. Дедкова.

Созданы кабинеты (кабинет для практических занятий по всеобщей истории И.П. Шульмана (ауд. № 76, кор А1), специализированный кабинет «Музей краеведения» (ауд. № 70, кор А1.). Для проведения занятий используются компьютерные классы с выходом в сеть Интернет (кор. В1 ауд. №5, №6, №7, № 16).

На выпускающей кафедре присутствуют оборудованные ПЭВМ, орг.техника, ноутбук, мультимедийный проектор; сформированы и постоянно обновляются материалы для учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе на иностранных языках: рекламные проспекты, буклеты, профессиональные журналы, фильмы, материалы туристских выставок (в частности турпакеты различных турфирм по разным направлениям), более 100 CD-дисков (ценовые приложения, информация по странам, рекламные издания), слайд-фильмы; материалы курсового и дипломного проектирования.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО

Общий фонд изданий по дисциплинам направления подготовки 43.04.02 «Туризм», профилю «Организация и управление туристской деятельностью» насчитывает около 1900 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

1. Басова А. В. Туризм: тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. [Электронный ресурс] – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2016. – 67 с.
2. Горланова И. Б. Туроперейтинг : метод. указания / Горланова И.Б. - Кострома : КГТУ, 2015. - 23 с.
3. Гущина Т. В. Основы межкультурной коммуникации : метод. указания / Гущина Т. В. - Кострома : КГТУ, 2015. - 14 с.
4. Данилина М. В. Организационное проектирование и управление проектами : метод. указания / М. В. Данилина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. технол. ун-та, 2015. – 32с.
5. Данилина М. В. Маркетинговые исследования в сфере туристских услуг : метод. указания / М. В. Данилина. – Электронные текстовые, граф. дан. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – Режим доступа: <http://marcweb.kstu.edu.ru/> . – Загл. с экрана.
6. Практика международного туризма в Турции: опыт сотрудничества, туристские продукты, тесты и задания : учеб. пособие / А. В. Басова [и др.] ; под ред. А. В. Басовой. - Кострома : КГТУ, 2013. - 185 с.
7. Туристско-рекреационный потенциал золотого кольца России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т, Каф. социально-культурного сервиса и туризма ; сост.: И. Б. Горланова, И. В. Кожевникова, С. Г. Шарабарина]. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2017. - 123 с. - Библиогр.: с. 115-120. - ISBN 978-5-8285-0870-9 : Б. ц. Загл. с экрана, Имеется печатный аналог.

АОП обеспечена фондом периодических изданий:

В читальном зале КГУ корпус «Б»

- Современные проблемы сервиса и туризма, 2010 - 2014.
- Современный ресторан.
- Турбизнес.
- Туризм: право и экономика , 2011 - 2014.

Доступные в базе «Марс»

1. Региональный туризм: проекты, инвестиции, тенденции.
2. Вестник детско-юношеского туризма.
3. Охота, рыбалка и туризм.
4. Горячая линия. Туризм.
5. Деловой мир. Туризм и отдых.

6. Пять звезд: Отели. Рестораны. Туризм.
7. Современные проблемы сервиса и туризма .— ISSN 1995-0411.
8. Туризм. Экономика и учет.
9. Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса .— ISSN 1999-5644.
10. Турист .— ISSN 0131-7040.
11. Туристический Олимп.
12. Вестник Национальной академии туризма.
13. ТОС: Туризм. Отдых. Спорт.
14. Деловой туризм.
15. Туристический Бизнес.
16. Туристические новости / Travel news.
17. Business Travel / Деловой туризм.
18. Туристические и гостиничные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение.
19. Туризм и Отдых.
20. Абитуриент среднего профессионального учебного заведения.
21. Абитуриент .— ISSN 0869-5156.
22. Туризм: практика, проблемы, перспективы.
23. Туризм: право и экономика .— ISSN 1813-1212.
24. Учет в туристической деятельности .— ISSN 1561-8757.
25. Туризм и образование.

Имеется доступ к ЭБС Университетская библиотека онлайн, ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС Юрайт, информационным ресурсам СПС Консультант Плюс 1., национальной электронной библиотеке (НЭБ), ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», аннотированной библиографической базе данных журнальных статей MAPC 1.

Имеется доступ к основному программному обеспечению, которое может быть востребовано в учебном процессе: 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1845), Version: 8.3.7.1845, Publisher: 1С, Install date: 2016-01-16, Size: 435,6 МВ; БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Программа Администратора; Google Chrome, Version: 50.0.2661.102, Publisher: Google Inc., Install date: 2013-12-04; OpenOffice.org 3.2, Version: 3.2.9505, Publisher: OpenOffice.org, Install date: 2010-12-08, Size: 383,3 МВ, 1С:Enterprise 8.2 (8.2.14.519), Version: 8.2.14.519, Publisher: 1С, Install date: 2013-02-11, Size: 271,8 МВ.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3.3. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ/инвалидностью

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки

инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

– **медико-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется **санаторием-профилакторием КГУ**.

– **социально-педагогическое** сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

В университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.