Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, информатика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» разработана в соответствии с:
– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 года.
– учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Начальное образование, информатика, 2017 год начала подготовки.

Разработал:		Миронова Т.И.	профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., доцент
Рецензент:		Самохвалова А.Г.,	заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д.психол.н.

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи; - развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога; - способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности.

Главный акцент делается на усвоении студентами особого системного семейного мышления, которое необходимо для эффективного проведения диагностической, консультационной и коррекционной работы с семьей. Особое внимание уделяется методикам, техникам и приемам, дающим возможность студентам повести систематическое самоисследование собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1) Знать:

- закономерности функционирования психической реальности;
- развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза;
- законы психической деятельности; связь психических явлений с деятельностью человека и с функционированием его центральной нервной системы и мозга;
- закономерности познавательных процессов;
- индивидуально-типологические особенности личности;
- на основе теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки;
- современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

2) Уметь:

- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения, эмоционоально-волевые проявления психики человека;
- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений.

3) Владеть:

- основными психологическими знаниями и методиками изучения психических процессов, индивидуальности, личности и группы;
- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

4) освоить компетенции:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на заочной форме на 5 курсе.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Педагогика, Общая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования, Социальная психология, Социальное партнерство в сфере образования.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	128
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятий	-
Консультации	2,4
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	18,73

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего часов	Лекц.	Практ.	Самост. работа
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования				
	Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	8	1	1	6
	Тема 2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	8	1	1	6
	Раздел 3. Основные направления семейного консультирования				
	Тема 3. Основные направления семейного консультирования	9	1		8
	Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи	9		1	8

	Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования	9	1		8
	Тема 6. Структурная модель консультирования семьи	9		1	8
	Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования	9	1		8
	Тема 8. Интегративная модель семейного консультирования	9		1	8
	Раздел 3. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений				
	Тема 9. Методы семейной диагностики	10	1	1	8
	Тема 10. Психокоррекция семейных отношений	10	1	1	8
	Раздел 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем				
	Тема 11. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	9	1		8
	Тема 12. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	9		1	8
	Экзамен	36			36
	Итого:	144	8	8	119

5.2. Содержание

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Содержание понятия «семейное консультирование». Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье. Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психологопедагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии. История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье.

Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. Понятие жизненного

цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 3. Основные направления семейного консультирования

Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Модели семейного консультирования: энергетическая, симптоматическая, семантическая (Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян).

Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи

Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта.

Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования

Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Теория социального научения как концептуальная основа модели консультирования. Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели. Роль психолога. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга. Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы. Оценка супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений: интервью, наблюдение, методики самоотчета. Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники. Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования.

Тема 6. Структурная модель консультирования семьи

Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов трансакций. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние. Эволюция паттернов взаимодействия. Понятие дисфункциональной семьи. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования

Основные теоретические положения. Теория психоанализа, теория объектных отношений, теория систем как концептуальная основа трансгенерационной модели семейного консультирования. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация,

триангуляция, семейный проективный процесс. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели. Техники трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение. Работа с родительской семьей.

Тема 8. Интегративная модель семейного консультирования

Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивисткие аспекты взаимодействия, аспекты взаимодействия, основанные на опыте. Структура семьи. Диагностика семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Семья как коммуникативная система. Семейная история. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.

Раздел 3. СЕМЕЙНЫЙ ДИАГНОЗ, МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Тема 9. Методы семейной диагностики

Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов. Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод «Семейной генограммы»; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

Тема 10. Психокоррекция семейных отношений

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклектический). Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ РАЗВИТИЯ И ПО ПОВОДУ РАЗЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМ

Тема 11. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития

Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак. Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком. Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья,

знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы. Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.

Тема 12. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Типы супружеских проблем. Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»: консультирование (поддерживающая психотерапия); классический психоанализ; коллаборативная (сотрудничающая), конкурентная (согласованная), совместное консультирование (совместная или конжойт-терапия); комбинированная. Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание). Модельный, коммуникативный, функциональноролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы. Консультирование одного супруга. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество. Консультирование при сексуальных проблемах.

.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы семейного консультирования				
1	Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Выделить социально-психологические особенности семей с детьми.	6	Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме: - социально-психологическая характеристика; - типичные проблемы; - специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция). 1. Молодая семья с ребенком; 2. Неполная семья с ребенком: 3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями. Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях
2	Тема 2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Проанализировать стили (типы) семейного воспитания	6	Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов): - А.В. Петровский; - А.Я Варга, В.В. Столин; - А.С. Спиваковская; - А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер по схеме: Общая характеристика поведения родителей;– Положительные/отрицательные стороны (если есть);– Последствия в развитии личности ребенка;– Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей– (родители+ребенок) Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Раздел 2. Основные направления семейного консультирования</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тема 3. Основные направления семейного консультирования</td><td>Рассмотреть основные типы семейного консультирования</td><td>8</td><td>Заполните таблицу «Основные теоретические направления психологического консультирования семьи»
<table>
<tr><td>Название подхода</td><td>Авторы Цели консультирования</td><td>Процедуры консультирования</td><td>Базовые техники</td><td>Психодинамический</td><td>Поведенческий Системный</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи</td><td>Проанализировать ситуации и дать им оценку ситуации.</td><td>8</td><td>Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».</td><td>текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования</td><td>Проанализировать эмоциональные нарушения у детей и определить модель семейного консультирования</td><td>8</td><td>Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи).
В таблице отразите:
1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
2). Причины возникновения нарушения;
3). Методы и приемы коррекции нарушения;
4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.</td><td>текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Тема 6. Структурная</td><td>Проанализируйте структурную</td><td>8</td><td>Простройте этапность работы с указанной проблемой.
Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям,</td><td>текущий контроль самостоятельной</td></tr>
</table>

	модель консультирования семьи	модель консультирования		беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.	работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
7	Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования	Проанализируйте трансгенерационная модель консультирования	8	Разработка программы и проведение психодиагностического исследования супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке.	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;
8	Тема 8. Интегративная модель семейного консультирования	Проанализируйте интегративную модель консультирования	8	Составление геносоциограммы собственной семьи, ее анализ и интерпретация с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи. Выявление повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
	Раздел 3. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейный взаимоотношений				
9	Тема 9. Методы семейной диагностики	Проанализируйте методы семейной диагностики на основе различных	8	Определение вида нарушения семейного воспитания и причин его возникновения. Прогнозирование возможных нежелательных последствий несогласованности стилей семейного воспитания.	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-

		видов нарушения семейного воспитания			дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
10	Тема 10. Психокоррекция семейных отношений	Составление схемы психодиагностики и консультативного интервью	10	Составление схемы психодиагностики и консультативного интервью для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психо-динамической, поведенческой и структурной модели консультирования семьи.	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях; - оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;
	Раздел 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем				
11	Тема 11. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития	Проанализируйте ситуацию и дайте консультационные рекомендации семье	8	Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
12	Тема 12. Содержание и организация	Проанализируйте ситуацию и дайте консультационные	8	На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить	текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с после-

	консультирования по поводу супружеских проблем	рекомендации семье		возможные методы и способы оказания воздействия.	дующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
	Подготовка к экзамену		36		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Охарактеризуйте содержание понятия «семейное консультирование». Определите место и роль семейного консультирования в деятельности социального работника.

2. Конкретизируйте цели и задачи семейного консультирования, проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.

3. Назовите отличительные признаки семейного консультирования от семейной психотерапии, границы и объем вмешательства. Рассмотрите сходство и отличия семейного консультирования с другими формами социальной и психологической работы - профилактики, просвещения и коррекции.

Тема 2. Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.

2. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем. Дайте характеристику основным параметрам семейной системы. В чем особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений?

3. Назовите основные этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.

4. Приведите примеры нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи. Назовите причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов.

Тема 3. Основные направления семейного консультирования

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Дайте характеристику основным направлениям семейного консультирования.

2. Раскройте исходные принципы классификаций семейного консультирования.

3. Определите общие черты организации и проведения семейного консультирования.

Тема 4. Психодинамическая модель консультирования семьи

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Дайте характеристику основным теоретическим положениям психодинамического подхода в консультировании семьи.

2. Конкретизируйте цели и задачи психодинамической модели консультирования семьи, роль психолога в консультативном процессе.

3. Что подразумевается под термином «интерпретация» в психодинами- ческой модели консультирования семьи? Каковы основные источники, из которых можно получить материал для интерпретации?

4. В каких случаях используются техники интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта в процессе консультирования семьи?

Тема 5. Поведенческая модель семейного консультирования

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Раскройте основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования.

2. Каковы цели и задачи поведенческой модели консультирования семьи? Определите роль психолога в консультативном процессе.

3. Как консультанты, использующие поведенческую модель консультирования семьи, собирают информацию для поведенческой оценки?

4. В чем суть когнитивно-аффективной техники; техник, основанных на использовании оперантного обусловливания, респондентного обусловливания.

5. Как принципы поведенческой модели консультирования применяются в коррекция супружеских отношений, тренинге родительских способностей.

Тема 6. Структурная модель консультирования семьи

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Проанализируйте основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.

2. Опишите цели психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.

3. В чем суть техник и приемов присоединения консультанта к семейной системе?

4. Дайте характеристику техникам фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. С какой целью используются эти техники в консультативном процессе?

Тема 7. Трансгенерационная модель семейного консультирования

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Определите вклад теории психоанализа (З.Фрейд), теории объектных отношений (В. Фейрбейрн), теория семейных систем (М. Боуэн) в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования.

2. Дайте определение понятию «дисфункциональная семья» в рамках данного подхода.

3. Каковы цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели? Охарактеризуйте позицию консультанта в консультативном процессе.

4. В чем суть и значение техник трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.

Тема 8. Основанная на опыте модель семейного консультирования

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Конкретизируйте содержание основных теоретических положений основанной на опыте модели семейного консультирования: индивидуальность, свобода выбора, личностный рост.

2. Рассмотрите понятие здоровой и дисфункциональной семьи в рамках подхода.

3. Определите цели и задачи, роль консультанта в основанной на опыте модель семейного консультирования.

4. Объясните суть техник консультирования: привлечение ко-терапевта, новое определение симптома, предложение альтернатив, аффективная конфронтация (К. Витакер); моделирование коммуникации, «скульптура семьи» (В. Сатир).

Тема 9. Интегративная модель семейного консультирования

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Охарактеризуйте основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивисткие аспекты взаимодействия; аспекты взаимодействия, основанные на опыте.

2. Конкретизируйте цели и задачи интегративной модели семейного консультирования.

3. Назовите основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Охарактеризуйте с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем.

4. Соотнесите изменение параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.

Тема 10. Методы семейной психодиагностики

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Раскройте сущность понятий «семейный диагноз», «идентифицированный клиент/пациент».

2. Сформулируйте основные условия, обеспечивающие использование стандартизированные методик семейной психодиагностики.

3. Подберите стандартные психодиагностические методики, составьте диагностическую схему для исследования супружеских отношений, детско-родительских отношений. Проанализируйте полученные результаты, проинтерпретируйте их и разработайте рекомендации для консультирования семьи.

4. Выберите из группы человека, чем-либо напоминающем кого-то из вашей собственной семьи или, наоборот, восполняющего, по вашему мнению, недостающее в ней звено. Проинтервьюируйте друг друга и постройте геносоциограммы.

Тема 11. Психокоррекция семейных отношений

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Составьте программу психокоррекционной работы по конструктивному разрешению супружеских конфликтов, развитию навыков общения и решения проблем.

2. Охарактеризуйте стадии решения и реструктуризации (перестраивания) в ситуации развода.

3. Определите цели и задачи коррекционной работы с супругами в предразводный период, период развода и постразводный период.

4. Подберите методики и составьте программу психокоррекции детскородительских отношений (семья с детьми дошкольного возраста, семья с детьми школьного возраста, семья с детьми подросткового возраста).

Тема 12. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Опишите типичные проблемы обращения за консультативной помощью в добрачный период отношений.

2. Сформулируйте перечень вопросов, которые консультанту-психологу следует задать молодой семье в начале проведения психологического консультирования для того, чтобы получить более полную информа- цию.

3. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.

4. С помощью каких психодиагностических методик можно определить степень психологической совместимости молодых супругов?

5. Сформулируйте для молодых супругов практические рекомендации по устранению психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

отсутствуют

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. Г. Силяевой. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0846-9 : 42.96.

Минияров, В.М. Психология семейного воспитания : Диагностико-коррекционный аспект. - М.; Воронеж : МПСИ; НПО "МОДЭК", 2000. - 256 с. - (Серия "Библиотека школьного психолога"). - Библиогр.: с. 240-248. - ISBN 5-89502-183-2. - ISBN 5-89395-255-3 : 35.20.

б)дополнительная

Переведенцев, В.И. Школа и молодая семья. - М. : Знание, 1982. - 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер."Педагогика и психология"; N7). - Б.ц.

Дружинин, В. Н. Психология семьи. - М. : КСП, 1996. - 160 с. - ISBN 5-88694-018-9 : 8500.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. 1. ЭБС «Лань»
2. 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. 3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.