МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование, Начальное образование

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: Начальное образование, организатор детского движения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика, Психология образования

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 123 от 15.03.2018
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого- педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Воронцова А. В. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

–сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;

– формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;

–ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;

–развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;

– приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

–способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знать:

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;
- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

Уметь:

- выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношении к нему и уровнем развития общества;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50	32	12
Лекции	16	16	6
Практические занятия	34	16	6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	58	76	96
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16	16	6
Практические занятия	34	16	6
Лабораторные занятий	-		-
Консультации	0,8	0,8	0,3
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	50,8	32,8	12,3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
1	Воспитание и школа в Древнем Мире	10	2	4		4
2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	11	1	4		6
3	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.	9	1	2		6
4	Школа и педагогика в	10	2	2		6

	странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)					
5	Школа и педагогика в России XVIII в.	12	2	4		6
6	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	11	1	4		6
7	Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	11	1	4		6
8	Отечественная школа и педагогика советского периода	12	2	4		6
9	Современная школа и педагогика за рубежом	10	2	2		6
10	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	12	2	4		6
	Итого	108	16	34		58

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
1	Воспитание и школа в Древнем Мире	8	2	2		4
2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	10	1	1		8
3	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.	10	1	1		8
4	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	12	2	2		8
5	Школа и педагогика в России XVIII в.	12	2	2		8
6	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	10	1	1		8

7	Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	10	1	1		8
8	Отечественная школа и педагогика советского периода	12	2	2		8
9	Современная школа и педагогика за рубежом	12	2	2		8
10	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	12	2	2		8
	Итого	108	16	16		76

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
1	Воспитание и школа в Древнем Мире	9		1		8
2	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	9	1			8
3	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.	12	1	1		10
4	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	11	1			10
5	Школа и педагогика в России XVIII в.	12	1	1		10
6	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	10				10
7	Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	10				10
8	Отечественная школа и педагогика советского периода	12	1	1		10
9	Современная школа и	11		1		10

	педагогика за рубежом					
10	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	12	1	1		10
	Итого	108	6	6		96

5.2. Содержание

Тема 1. Воспитание и школа в Древнем Мире

Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности. Основная цель первобытно общинного воспитания и формы его осуществления. Задачи воспитания в первобытных племенах. Педагог и его роль в воспитании. Цивилизация, созданная рабовладельческими государствами Древнего востока - один из важных источников дальнейшего развития мировой культуры

Спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации. Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации, школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем. Создание в Афинах Академии. Римская система образования, ее цель.

Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

Социальные слои общества в эпоху средневековья. Господствующий слой общества в сфере образования эпохи средневековья. Характер и направления образования эпохи средневековья. Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока. Цели образования и содержание обучения в этих школах. Социально-экономические обстоятельства в XIII-XIV вв. Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдийские школы. Содержание образования этих школ. Основа рыцарской системы образования, ее особенности. Возникновение университетов. Особенности этих заведений в эпоху Средневековья. Содержание образования в университетах.

Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

Направленность образования в эпоху Возрождения. Влияние Реформации на образование. Гуманисты и реформаторы периода позднего Средневековья. Схоластика как содержание и метод обучения. Школы периода позднего Средневековья. Система обучения и воспитания Иезуитов.

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)

Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень, демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского. Общее среднее классическое образование. Гимназии как основное учебное заведение. Идеи реального образования джентльмена Д. Локка.

Состояние образования и школьного дела в начале Нового времени. Государственное законодательство о начальном обучении. Характер образования в средних учебных заведениях. Обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Педагогическая мысль во Франции XVIII вв. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения. Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци,

И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Тема 5. Школа и педагогика в России XVIII в.

Эпоха реформации образования в России – конец XVII - начало XIX вв. Просветительные реформы Петра I. Преобразования в сфере просвещения XVIII в. Идеи Новикова, Бецкова, Радищева. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Создание Академии наук, Московского университета.

Тема 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.

Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Мантессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

Тема 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века

Новые общегосударственные школы. Исторические события первой четверти XIX в. Развитие школы и становление школьной системы. Устав учебных заведений 1804 г. Преобразование министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения. Двухклассные начальные и высшие начальные училища. Кадетские корпуса. Лицеи. Основоположники отечественной научной педагогики: гуманистическая концепция воспитания К.Д.Ушинского, идеи свободного воспитания Л.Н.Толстого. Теория и практика развития творческой активности учащихся.

Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода

Направленность, структура и содержание общего образования после Октябрьского переворота 1917 г., построение Единой трудовой школы. Становление многоступенчатой системы обучения в России. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Школа и педагогика в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинского, В.А.Сухомлинского, Занкова, Ш.А. Амоношвили, С.Н. Лысенкоой и др.

Достижения общеобразовательной школы 1950-60 гг. Реформы и контрреформы конца 50-х начала 60-х годов - соединение обучения с производительным трудом. Реформаторские мероприятия 80-х годов – модернизация общего среднего образования в связи с задачами научно-технического прогресса. Российский закон об образовании 1992 г. – отход от системы обязательного всеобщего среднего образования. Стандарты образования. Теоретические идеи и практическая деятельность видных отечественных педагогов, повлиявших на развитие образования и реформации школы.

Тема 9. Современная школа и педагогика за рубежом

Социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на состояние образования в начале 20 века. Усиление централизации школ и увеличение сроков обучения.

Разработка новых моделей и методик воспитания и обучения: «метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. Реализация идей индивидуализации обучения: «Мангеймская система», «Вальдорфская школа». Идеи прагматизма в США. Современные системы образования стран Запада и Востока.

Тема 10. Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.

Реформы отечественной системы образования середины 1980-х гг – начала XXI века. Законы «Об образовании» 1992 г. и «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Становление современной системы образования. Уровни образования.

Тенденции развития образования в России.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п.п.	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы			Методические рекомендации	Форма контроля
			Очная	Очно-заочная	Заочная		
1.	Воспитание и школа в Древнем Мире	1. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан; 2. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)	4	4	8	При выполнении данного задания необходимо конспектирование основных моментов следующих произведений: Платон. Протагор. Законы. Государство; Аристотель. Политика; Квинтилиан. О воспитании оратора. Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	Устный опрос, тест
2.	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	1. Выявить и охарактеризовать отличия Античных моделей образования и образования Раннехристианских общин 2. Охарактеризовать схоластику как метод и содержание образования. Выявить	6	8	8	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. –	Устный опрос, тест

		отрицательные и положительные стороны схоластики				434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	
3.	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.	1. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение» 2. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения 3. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви	6	8	10	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы по истории и истории педагогики и образования: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	Устный опрос, тест
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	1. Чтение и анализ источников по воспитанию в Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк; 2. Охарактеризовать основные достижения в западной системе образования в Новое время	6	8	10	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика.	Устный опрос, тест

						Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	
5.	Школа и педагогика в России XVIII в.	1. Составить перечень реформ Петра 1 в области системы образования, охарактеризовать их и последствия; 2. Педагогические идеи представителей русского Просвещения	6	8	10	На основе анализа «Генерального учреждения о воспитании обоего пола юношества» определить суть взглядов И.И. Бецкого, объяснить их адекватность состоянию развития России данного периода, стоящих перед государством и обществом задач. Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	Устный опрос, тест
6.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в	1. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и культуросообразность; 2. Схематично обозначить	6	8	10	Ответы на вопросы готовить следует на основе анализа первоисточников. Особое внимание при этом обратить на общее и особенное во взглядах на	Устный опрос, тест

	XIX в.	основные направления педагогических систем на Западе				формирование всесторонне развитой личности разных авторов и те факторы, которыми это отличие обусловлено. Для подготовки к шестому пункту плана рекомендуется конспектирование основных моментов следующих произведений: П.Ф. Лесгафт «Семейное воспитание ребенка и его значение»; Ф. Дистервег «О природосообразности и культуросообразности в воспитании. Три заметки о воспитании и стремлениях учителей»; Р. Оуэн «Высказывания о воспитании и образовании»; И. Песталоцци «Письмо другу о пребывании в Станце» Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	
7.	Школа и педагогика России первой	Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский)	6	8	10	При подготовке, во-первых, обратите внимание на причины, характер общественно-	Устный опрос, тест

	половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века	«Труд в его психическом и воспитательном значении»; «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»; «О народности в общественном воспитании»				педагогического движения в России середины XIX в.; во-вторых, сравните политические взгляды и педагогические представления революционеров-демократов 30-х – 40-х годов и 50-х – 60-х годов, объясните причины их отличия; в-третьих, постарайтесь выяснить, какие из идей революционеров-демократов, в каком виде получили свое развитие в демократической педагогике конца XIX в. Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	
8.	Отечественная школа и педагогика советского периода	1. Чтение и анализ трудов российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский.	6	8	10	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434	Устный опрос, тест

						с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	
9.	Современная школа и педагогика за рубежом	1. Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.	6	8	10	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	Устный опрос, тест
10.	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	1. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1980-х гг. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценки; 2. Цели, ход и оценки Болонского процесса.	6	8	10	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII	Устный опрос, тест

						вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	
Итого			56	76	96		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

ТЕМА 1. **Воспитание и школа в Древнем Мире**.

1. Зарождение воспитания как социальной функции. Развитие воспитания в первобытных обществах.
2. Школа и ученичество в Древнем Египте.
3. Образование в Месопотамии.
4. Воспитание и школа Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания.
5. Педагогические идеи Древней Греции.
6. Система обучения и педагогические идеи Древнего Рима.

ТЕМА 2. **Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.**

1. Воспитание и обучение ранних христиан. Раннехристианские общины. Изменение идеалов в обучении и воспитании
2. Особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии
3. Педагогическая мысль и образование на ближнем и среднем востоке (VII - XVII вв.)
4. Теоцентрическая модель воспитания.
5. Влияние схоластики на образование.
6. Педагогические идеи раннехристианских философов-теологов.

ТЕМА 3. **Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.**

1. Суть явлений Возрождение и Реформация. Влияние этих явлений на дальнейшее развитие Европы и Мира
2. Итальянские педагоги-гуманисты
3. Немецкие педагоги гуманисты и реформаторы
4. Французские педагоги-гуманисты
5. Иезуитские система воспитания и образовательные программы

Доклад на тему: «История Европейских университетов»

ТЕМА 4. **Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)**

1. Социально-экономические и научные изменения начала Нового времени
2. Педагогическая мысль начала эпохи Нового времени.
3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
4. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции.

ТЕМА 5. **Школа и педагогика в России XVIII в**.

1. Школьные реформы первой половины XVIII века
2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
3. Педагогические идеи в России во второй половине XVIII века
4. Изменения системы образования России в период правления Екатерины II

ТЕМА 6. **Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.**

1. Основные тенденции в развитии систем образования в странах Европы и в США в XIX в.
2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
3. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
4. Системы образования (учреждения, уровни, законы):

4.1. В Западной Европе;

4.2. В США.

ТЕМА 7. **Школа и педагогика России первой половины XIX века**. **Школа и педагогика в России второй половины XIX века.**

1. Реформа народного образования 1802 – 1804 гг.
2. Устав учебных заведений 1828 г.
3. Школьные реформы 60-х г. XIX в.
4. Педагогические идеи 90-х г. XIX в

ТЕМА 8. **Отечественная школа и педагогика советского периода**.

1. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого
2. А.В. Сухомлинский и Павлышевская школа
3. Основные направления развития образования в советский период

ТЕМА 9. **Современная школа и педагогика за рубежом.**

1. «Метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине

2. Образовательные системы Китая, США, Японии, Великобритании, Франции, Норвегии и др. стран

ТЕМА 10. **Школа и педагогика России в конце XX в. – начале XXI в.**

1. Закон об образовании 1992 г.
2. Доктрина национального образования России (2000 г.)
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г
5. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования. Болонский процесс.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество / ссылка на электронный ресурс
1.	Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с	ЭБС Университетская библиотека «On line»
2.	Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
3.	Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 113 с	ЭБС Университетская библиотека «On line»
4.	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 466 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
5.	Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.