

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика ненасилия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121



Разработал: Иванова Н.М. к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент:



Воронцова А.В..

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к организации ненасильственного личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний в области педагогики ненасилия в образовании;
- 2) обеспечить освоение обучающимися методов и технологий формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации;
- 3) формировать практические умения и навыки организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на ненасильственной основе;
- 4) обеспечить приобретение опыта в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на ненасильственной основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-2 Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.1. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания детей дошкольного возраста.

ПК-2.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

ПК-2.3. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Знать: основные положения педагогики ненасилия; основные направления педагогики ненасилия; пути построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, основанного на принципах ненасилия.

Уметь: применять методы и технологии формирования ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации; проектировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе принципов ненасилия; организовывать и проводить тренинги ненасильственного взаимодействия взрослых с детьми.

Владеть: диагностикami ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса; методами и технологиями формирования способности к ненасильственному взаимодействию участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации; способами и приемами ненасильственного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 9 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика. История педагогики и образования. Основы проектной деятельности. Общая психология. Возрастная и педагогическая психология. Современные программы дошкольного образования. История дошкольной педагогики. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Теория и методика игры. Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Теория и методика

экологического образования детей дошкольного возраста. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Воспитание основ культуры здоровья и безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Технологии приобщения дошкольников к труду. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Педагогическая практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Научно-исследовательская работа.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30	20
Лекции	18	10
Практические занятия	12	10
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	78	88
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная	Заочная
Лекции	18	10
Практические занятия	12	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,9	0,5
Зачет	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-
Курсовые проекты	-	-
Всего	31,15	20,75

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Основные положения педагогики ненасилия	0,4/14	2	2	10
2	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса	0,5/18	4	2	12
3	Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста	0,61/22	6	2	14
4	Основные направления работы по организации жизнедеятельности	0,61/22	6	2	14

	дошкольников на ненасильственной основе				
5	Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми	0,63/23	-	4	19
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	9
	Итого:	3/108	18	12	78

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Основные положения педагогики ненасилия	0,53/19	2	2	15
2	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса	0,53/19	2	2	15
3	Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста	0,53/19	2	2	15
4	Основные направления работы по организации жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе	0,53/19	2	2	15
5	Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми	0,63/23	-	4	19
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	9
	Итого:	3/108	10	10	88

5.2. Содержание:

Тема 1. Основные положения педагогики ненасилия. Современное понимание принципа ненасилия. Общая характеристика позиции ненасилия. Ненасильственные действия и способы ненасильственной коммуникации. Цели, задачи, основные направления педагогики ненасилия (формирование миролюбия, формирование ненасильственного отношения к природе, к людям, к себе). Принципы конструирования образовательного процесса на основе идей ненасилия. Характеристика ненасильственных технологий организации обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса. Диагностика ориентированности педагогов дошкольных образовательных организаций на определенную модель взаимодействия с детьми. Диагностика способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Психологические особенности, цели, условия формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. Характеристика типов детей по проявлению способности.

Тема 4. Основные направления работы по организации жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе. Ненасильственные способы и приемы привлечения внимания детей. Рациональное использование оценивания детей. Обеспечение условий для осуществления детьми свободного выбора. Использование жизненных, образовательных, игровых и других ситуаций. Насыщение деятельности детей ненасильственным содержанием. Организация парного и группового взаимодействия детей. Проведение специальных занятий: циклы, задачи, принципы, методическая схема построения занятий. Программа «Ненасилие» (В.Г. Маралов). Взаимодействие с родителями.

Тема 5. Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми

Тренинг ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми. Рекомендации к проведению тренинга ненасильственного взаимодействия родителей с детьми.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Основные положения педагогики ненасилия	Напишите реферат	10	Объем реферата 8-10 печ. листов (шрифт 14, интервал 1,5). В реферате д.б. план и список использованных источников	Проверка реферата
2.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса	1.Опишите содержание и методику проведения диагностик ориентированности педагогов на определенную модель взаимодействия по заданию преподавателя. 2.Проведите одну из диагностик с педагогами. 3.Опишите содержание и методику проведения диагностик ненасильственного взаимодействия детей.	12	Для выполнения 1 задания педагог предлагает несколько методик. Задание выполняется по пособию В.Г. Маралова. Для выполнения 2 задания студенты выбирают одну из описанных методик; проводят диагностику с группой педагогов на базе дошкольной образовательной организации, интерпретируют полученные результаты. Задание 2 выполняется по пособию В.Г. Маралова	Выступление на практическом занятии
3.	Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста	1.Изучите «дерево» целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников	14	«Дерево» целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников (5.4. пособия В.Г. Маралова) представляет собой выделенные авторами параметры личности и межличностного ненасильственного взаимодействия и цели по их формированию. В процессе изучения важно соотнести базовые характеристики отношений к себе и другим, соответствующее свойство личности и цели формирования. При выполнении 2 задания нужно	Участие в практическом занятии

		2. Приведите примеры ситуаций, методов, игр и игровых упражнений, направленных на решение целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию (2-3- цели). 3. Разработайте форму и заполните сравнительную таблицы типов детей на основе ненасильственного взаимодействия.		выбрать из «дерева» целей 2-3 цели и привести примеры заданий, направленных на решение каждой цели. Пример. Цель: формирование у детей дошкольного возраста уверенности в себе, выражающейся в умении ребенка принимать решения в определенной ситуации. Проблемная ситуация: «Если бы у тебя был цветик-семицветик?». Результаты выполнения заданий студенты фиксируют в удобной для себя форме. 3 задание выполняется на основе характеристик 8 типов детей, разработанных В.Г. Мараловым. Таблица д.б. сравнительной, а не просто описательной, поэтому важно выделить параметры сравнения.	Обсуждение на практическом занятии
4.	Основные направления работы по организации жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе	1. Разработайте презентацию по одной из тем. 2. Разработайте конспект занятия по формированию у старших	14	Презентации разрабатываются в микро-группах (6 чел.). Темы для разработки презентаций: Роль изобразительного искусства в насыщении деятельности детей ненасильственным содержанием. Художественная литература как средство насыщения деятельности детей ненасильственным содержанием. СМИ и дети: насилий и ненасилие. За и против? Время для защиты презентации 7 минут. Конспект разрабатывается в микро-группах (6 чел.). Содержание занятия: анализ качеств личности (с позиций насилия и ненасилия) на основе рассматривания картин.	Обсуждение на практическом занятии

		дошкольников способности к ненасилию.		иллюстраций, чтения худ. литературы, просмотра мультфильмов и т.п.	
5.	Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми	Проведите самостоятельно тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми.	19	Тренинги проводятся в дошкольных образовательных организациях. 1.Осознание сильных и слабых сторон личности. 2.«Домики». 3.Психодраматическая техника «На приеме у короля». 4.Осознание состояний уверенности и тревоги. 5.Осознание своих психологических защит. 6.Осознание тревог, связанных с будущим. 7.Осознание ошибок общения и взаимодействия, связанных с прошлым. Проанализируйте результаты тренингов.	Обсуждение результатов на практическом занятии

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Основные положения педагогики ненасилия	1. Напишите реферат 2. Опишите компоненты позиции ненасилия, которые нужно формировать в дошкольном возрасте	15	1.Объем реферата 8-10 печ. листов (шрифт 14, интервал 1,5). В реферате д.б. план и список использованных источников. 2. задание выполняется по пособию В.Г.Маралова (3.2.Цели и задачи педагогики ненасилия)	Проверка реферата
2.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса	1.Опишите содержание и методику проведения диагностик ориентированности педагогов на определенную модель взаимодействия по заданию преподавателя. 2.Проведите одну из диагностик с педагогами.	15	Для выполнения 1 задания педагог предлагает несколько методик. Задание выполняется по пособию В.Г. Маралова. Для выполнения 2 задания студенты выбирают одну из описанных методик; проводят диагностику с группой педагогов на базе дошкольной	Выступление на практическом занятии

		3.Опишите содержание и методику проведения диагностик ненасильственного взаимодействия детей. 4.Составьте диагностический комплекс выявления агрессивности у детей дошкольного возраста.		образовательной организации, интерпретируют полученные результаты. Задание 2 выполняется по пособию В.Г. Маралова Диагностический комплекс 4-5- методик. Описывая каждую методику, необходимо указать цель, возрастную категорию, основное содержание методики. Задания оформляются в письменном виде	
3.	Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста	1.Изучите «дерево» целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников 2. Приведите примеры ситуаций, методов, игр и игровых упражнений, направленных на решение целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию (2-3- цели). 3.Разработайте форму и заполните сравнительную таблицы типов детей на основе ненасильственного	15	«Дерево» целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников (5.4. пособия В.Г. Маралова) представляет собой выделенные авторами параметры личности и межличностного ненасильственного взаимодействия и цели по их формированию. В процессе изучения важно соотнести базовые характеристики отношений к себе и другим, соответствующее свойство личности и цели формирования. При выполнении 2 задания нужно выбрать из «дерева» целей 2-3 цели и привести примеры заданий, направленных на решение каждой цели. Пример. Цель: формирование у детей дошкольного возраста уверенности в себе, выражающейся в умении ребенка принимать решения в определенной ситуации. Проблемная ситуация: «Если бы у тебя был цветик-семицветик?». Результаты выполнения заданий студенты фиксируют в удобной для себя форме. 3 задание выполняется на основе характеристик 8 типов детей, разработанных В.Г. Мараловым. Таблица	Участие в практическом занятии Обсуждение на практическом занятии

		взаимодействия.		д.б. сравнительной, а не просто описательной, поэтому важно выделить параметры сравнения.	
4.	Основные направления работы по организации жизнедеятельности дошкольников на ненасильственной основе	1.Разработайте презентацию по одной из тем. 2.Разработайте конспект занятия по формированию у старших дошкольников способности к ненасилию.	15	Презентации разрабатываются в микро-группах (6 чел.). Темы для разработки презентаций: Роль изобразительного искусства в насыщении деятельности детей ненасильственным содержанием. Художественная литература как средство насыщения деятельности детей ненасильственным содержанием. СМИ и дети: насилий и ненасилие. За и против? Время для защиты презентации 7 минут. Конспект разрабатывается в микро-группах (6 чел.). Содержание занятия: анализ качеств личности (с позиций насилия и ненасилия) на основе рассматривания картин. иллюстраций, чтения худ. литературы, просмотра мультфильмов и т.п.	Обсуждение на практическом занятии
5.	Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми	Проведите самостоятельно тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми.	19	Тренинги проводятся в детских садах. 1.Осознание сильных и слабых сторон личности. 2.«Домики». 3.Психодраматическая техника «На приеме у короля». 4.Осознание состояний уверенности и тревоги. 5.Осознание своих психологических защит. 6.Осознание тревог, связанных с будущим. Проанализируйте результаты тренингов.	Обсуждение результатов на практическом занятии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Основные положения педагогики ненасилия

1. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия.
2. Характеристика ненасильственных технологий организации обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса

В ходе практических занятий проводится изучение содержания и особенностей проведения различных диагностик ненасильственного взаимодействия участников образовательного процесса.

Диагностики ориентированности педагогов на определенную модель взаимодействия с детьми:

1. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
2. Диагностика степени раздражительности педагога к детям.
3. Опросник на выявление уровня стереотипности педагогов.
4. Диагностика типов отношений педагогов к детям.
5. Тест «Способы эмоционального реагирования в педагогических ситуациях».
6. Диагностика стремления педагогов «подгонять» ребенка под желаемый образ.

Диагностики способности к ненасильственному взаимодействию у детей:

1. Оценка педагогами умения детей общаться, строить отношения, а также дружелюбия и миролюбия
2. Тест «Дом-Дерево-Человек».
3. Опросник на выявление отношения детей к насилию.
4. Наблюдение за особенностями взаимодействия детей.
5. Наблюдение за действиями детей в ситуации совместного рисования.
6. Методика выявления позиций детей во взаимодействии.
7. Выявление типов активности детей во взаимодействии.
8. Оценка терпимого отношения детей.

Тема 3. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста

Особенности позиции ненасилия у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Почему в дошкольном возрасте формируется не позиция ненасилия, а способность к ненасильственному взаимодействию? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какие параметры личности дошкольника необходимо формировать для формирования способности к ненасильственному взаимодействию? Какие свойства личности или характеристики отношений соответствуют каждому параметру?
3. Каковы цели педагогической работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников? Обсуждение «дерева целей».
4. Обсуждение ситуаций, методов, игр и игровых упражнений, направленных на решение целей работы по формированию способности к ненасильственному взаимодействию

Характеристика типов детей по проявлению способности к ненасильственному взаимодействию

1. Характеристика типов детей по параметрам ненасилия.
2. Анализ конкретных ситуаций.

Тема 4. Основные направления работы по организации жизнедеятельности

дошкольников на ненасильственной основе
Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей
дошкольного возраста

1. Анализ содержания специальных занятий по формированию способности к ненасильственному взаимодействию, проводимых с детьми дошкольного возраста.
2. Обсуждение методической схемы построения цикла специальных занятий.
3. Демонстрация цикла занятий творческими группами.

Ненасильственные способы привлечения внимания детей

1. Анализ конкретных ситуаций.
2. Разработка и демонстрация практических ситуаций использования ненасильственных способов привлечения внимания детей.

Насыщение деятельности детей ненасильственным содержанием

1. Роль изобразительного и музыкального искусства в насыщении деятельности детей ненасильственным содержанием.
2. Художественная литература как средство насыщения деятельности детей ненасильственным содержанием.
3. СМИ и дети: насилие и ненасилие. За и против?

Тема 5. Тренинги ненасильственного взаимодействия педагогов с детьми

1. Осознание уровня удовлетворенности работы с детьми.
2. Осознание состояний принуждения и ненасилия.
3. Развитие способности к ненасильственному сопротивлению.
4. Развитие терпимости.
5. Развитие способности к выходу из конфликтных ситуаций.
6. Обучение разрешению конкретных практических ситуаций с использованием методов ненасильственного взаимодействия

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

**6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ
(проектов)**

Не предусмотрены.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для
освоения дисциплины**

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с.
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=939286>

б) дополнительная:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>
2. Климова Н.И. Ненасилие как социальная и психолого-педагогическая проблема / Н.И. Климова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2007. - № 4. — С. 52-54.
3. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавров / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 424, [1] с.- (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1662-1
4. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие /

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Толерантность – гармония в многообразии. Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя специализированный кабинет – аудиторию 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; информационные стенды; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «AKAI» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.