

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

Разработал:



Глазова Я.А.

ассистент кафедры
педагогики и
акмеологии личности

Рецензент:



Иванова Н.М.

доцент кафедры
педагогики и
акмеологии
личности, к пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с чувственным ознакомлением окружающего мира детей раннего и дошкольного возраста, организацией педагогического процесса по сенсорному развитию.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень теоретической и практической подготовки студентов;
- актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения сенсорного воспитания;
- развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знать:

- основные категории и понятия сенсорного воспитания;
- содержание сенсорного воспитания;
- особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте

Уметь:

- организовывать и проводить работу с родителями;
- видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования.

Владеть:

- практическими навыками подготовки сенсорного материала для детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации предметно-развивающей среды сенсорного воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» относится к вариативной части профессионального цикла, изучается в 6 семестре (на очно-заочной форме) и в 6,7 семестре (на заочной форме), является естественным продолжением таких учебных дисциплин как «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Теоретические основы дошкольной педагогики». К этому времени студенты уже имеют теоретические представления о психологии и педагогике.

Базовой компетенцией, формируемой дисциплиной выступает следующая: ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее.

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Социология, утверждающая значимую роль влияния социальных факторов в развитии человека;

История, дающая представление о всеобщих законах и этапах развития человечества;

Философия, раскрывающая философско-мировоззренческие позиции мыслителей разных эпох;

Культурология, подчеркивающая связь педагогической науки с культурно-историческими условиями развития общества.

Профессиональный цикл:

Общая педагогика, изучающая основы педагогики, категориально-понятийный аппарат;

Общая психология, раскрывающая главные понятия категориального строя психологии как науки;

Возрастная психология, объясняющая механизмы, закономерности, движущие силы, условия и факторы генезиса;

Теоретические основы дошкольной педагогики, дающая базовую систему научных знаний в области теоретической дошкольной педагогики.

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения обучающимися сенсорным воспитанием в раннем и дошкольном возрасте.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин студенты должны уметь:

анализировать основополагающие исследования;

составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;

логично думать и выстраивать программу устного высказывания;

использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть готовы:

к продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;

к работе с компьютером;
получению, хранению и переработке информации.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		3	3
Общая трудоемкость в часах		108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		30	16
Лекции		10	8
Практические занятия		20	8
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах		78	92
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции		10	8
Практические занятия		20	8
Лабораторные занятия		-	-
Консультации		-	-
Зачет/зачеты		0,25	0,25
Экзамен		-	-
Курсовые работы		-	-
Курсовые проекты		-	-
Всего		30,25	16,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Тематический план (очно-заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		

1	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка	28	4	6	18	Реферат Проверка микротезауруса
2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте	28	2	6	20	Выступление с сообщением на практическом занятии
3	Содержание сенсорного воспитания	26	2	4	20	Выступление с сообщением на практическом занятии Оценка конспекта-таблицы
4	Средства и условия сенсорного воспитания	26	2	4	20	Выступление с сообщением на практическом занятии
Итого:		3/108	10	20	78	

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности	26	2	2	22	Реферат Проверка микротезауруса

	ребенка					
2	Особенности сенсорного развития дошкольного возраста в	26	2	2	22	Выступление с сообщением на практическом занятии
3	Содержание сенсорного воспитания	28	2	2	24	Выступление с сообщением на практическом занятии Оценка конспекта-таблицы
4	Средства и условия сенсорного воспитания	38	2	2	24	Выступление с сообщением на практическом занятии
	Итого:	3/108	8	8	92	

5.2. Содержание

Тема 1. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка

Основные понятия. Отечественная система сенсорного воспитания (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев). Истоки сенсорного воспитания лежат в работах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.

Теоретические основы умственного воспитания. Формирование сенсорного опыта.

Тема 2. Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте

Развитие зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых ощущений. Ориентирование в пространстве и во времени. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста: ведущее восприятие при ознакомлении с окружающим – зрительное восприятие, установление взаимосвязи речь – мышление, освоение сенсорных эталонов, целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия.

Тема 3. Содержание сенсорного воспитания

Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи, интеллектуальных способностей.

Содержание умственного и сенсорного воспитания в образовательных вариативных программах детского сада.

Развитие разных видов ощущений: зрительное, слуховое, тактильное и т.д.

Тема 4. Средства и условия сенсорного воспитания

Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательной деятельности школьника. Средства и условия сенсорного воспитания. Развитие деятельности дошкольников. Произведения духовной и материальной культуры.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очно-заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка	Рефераты на темы: Истоки сенсорного воспитания лежат в работах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Теоретические основы умственного воспитания. Формирование сенсорного опыта. Составление микротезауруса по дисциплине	18	Реферат Проверка микротезауруса
2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте	Сообщения по темам: Развитие зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых ощущений. Ориентирование в пространстве и во времени. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	20	Выступление с сообщением на практическом занятии
3	Содержание сенсорного воспитания	Сообщения по темам: Задачи умственного	20	Выступление с сообщением на практическом

		воспитания. Содержание умственного и сенсорного воспитания в образовательных вариативных программах детского сада.		занятии
4	Средства и условия сенсорного воспитания	Сообщения по темам: Средства и условия сенсорного воспитания. Развитие деятельности дошкольников. Произведения духовной и материальной культуры.	20	Выступление с сообщением на практическом занятии

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка	Рефераты на темы: Истоки сенсорного воспитания лежат в работах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Теоретические основы умственного воспитания. Формирование сенсорного опыта. Составление микротезауруса по дисциплине	22	Реферат Проверка микротезауруса
2	Особенности сенсорного развития в дошкольном	Сообщения по темам: Развитие зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых	22	Выступление с сообщением на практическом занятии

	возрасте	ощущений. Ориентирование в пространстве и во времени. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста		
3	Содержание сенсорного воспитания	Сообщения по темам: Задачи умственного воспитания. Содержание умственного и сенсорного воспитания в образовательных вариативных программах детского сада.	24	Выступление с сообщением на практическом занятии
4	Средства и условия сенсорного воспитания	Сообщения по темам: Средства и условия сенсорного воспитания. Развитие деятельности дошкольников. Произведения духовной и материальной культуры.	24	Выступление с сообщением на практическом занятии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка

Вопросы

1. Понятия “сенсорное воспитание”, “сенсорное развитие”, “сенсорная культура”.
2. Накопление чувственного опыта, освоение перцептивных действий и сенсорных эталонов.
3. Основные виды деятельности как средства сенсорного воспитания.

Задания

1. Проанализируйте и письменно изложите основные различия в содержании воспитания в 2-х программах (на выбор).

2. Подготовьтесь к участию в деловой игре “Выставка”: Развивающие игры по сенсорному воспитанию дошкольников – 2000 год”.

Студенты (группа 4-5 чел.) разрабатывают педагогический проект (не менее 2-х игр), направленный на решение задач сенсорного воспитания дошкольников. Разработать методику, по которой диагностировать решение этих задач, выявлять динамику сенсорного развития ребенка.

3. Изучить и письменно зафиксировать не менее 3-х статей по теме из ж. “Дошкольное воспитание” (90-е годы).

Литература

Воспитание сенсорной культуры ребенка / под ред. Л. Венгела. – М., 1988.

Сенсорное воспитание // Дошкольная педагогика / под ред. В. Логиновой и др. – М., 1991.

Образовательные программы: Радуга, Детство, Развитие.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. – М., 1981.

Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте

Практическое занятие № 2

Вопросы:

Задачи умственного воспитания.

Задачи сенсорного воспитания.

Содержание сенсорного воспитания.

Литература

Воспитание сенсорной культуры ребенка / под ред. Л. Венгела. – М., 1988.

Сенсорное воспитание // Дошкольная педагогика / под ред. В. Логиновой и др. – М., 1991.

Образовательные программы: Радуга, Детство, Развитие.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. – М., 1981.

Практическое занятие № 3

Вопросы:

1. Средства и условия сенсорного воспитания.

2. Развитие деятельности дошкольников.

3. Произведения духовной и материальной культуры.

Литература

Воспитание сенсорной культуры ребенка / под ред. Л. Венгела. – М., 1988.

Сенсорное воспитание // Дошкольная педагогика / под ред. В. Логиновой и др. – М., 1991.

Образовательные программы: Радуга, Детство, Развитие.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. – М., 1981.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Уч.пос. -М.: «Академия», 2008.-256с.
- 2.Методика воспитательной работы: уч.пос./Под ред. Сластенина.- «Академия».-М.: 2009.-160с.
- 3.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: уч.пос.-М.: «Академия»-2008.-352с.

Дополнительная

- Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика Издательство: Академия.- М., 2005.
- Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Егоровой. – М., 2001.
- Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования»/ Л.Н.Галигузова, С.Ю Мещерякова.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007.-301с.
- Гладких Л.П. Экспресс-диагностика развития детей. Материалы для тематического контроля.-М.: Издательство: Айрис-Пресс.- 2006.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: НПО “Образование”, 1996.
- Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Декларация прав человека. Права ребенка: Основные международные документы. – М., 1992.
- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников Издательство: Педагогическое общество России.- 2005.
- Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики. – М., 2001.
- Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А Шаграева, Е.В. Родина и др. / Под ред. Н.Г.

Нисканен. – М., 2002.

• Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учебно–методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М., 2003.

• Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

• Нравственное трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. / Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.

• Пастюк О.В. Дошкольная педагогика с схемах и таблицах. -Феникс, - 2009.

• Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. -М.:Детство-пресс, 2010.

• Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - Издательство: ТЦ Сфера Москва, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство образования и науки РФ www.edu.ru; www.ed.gov.ru
- Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
- Российский образовательный правовой портал www.la

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.