

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЯ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста» разработана:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 50362 от 15.03.2018г
- в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019



Разработал:

Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

подпись

Рецензент:



Иванова Н.М.

доцент кафедры
педагогики и акмеологии
личности, к пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.

Особенно велика роль общения в детстве. Для маленького ребенка общение с другими детьми – это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития.

К сожалению, в семье и детском саду дети нередко испытывают дефицит необходимого общения. Достаточно часто ребенок не имеет удовлетворительных эмоциональных связей с родителями, или ему недостает положительных эмоциональных контактов со сверстниками и взрослыми. Такое неполноценное общение отрицательно сказывается на формировании личности ребенка и его психическом развитии. Чтобы взрослым, несущим ответственность за судьбу и развитие детей, вовремя предупредить пагубные последствия дефицита общения, надо хорошо понимать, что такое общение и какую роль оно играет в разные периоды детства.

Цель изучения дисциплины – готовность к формированию компетентности бакалавра дошкольного образования в области закономерностей развития общения в раннем и дошкольном возрасте.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о теоретических основах развития общения детей раннего и дошкольного возраста;
- стимулировать изучение особенностей общения детей с взрослыми и сверстниками;
- сформировать умение планировать и организовывать практическую деятельность по развитию общения дошкольников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции: ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы компетенции: ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знать:

- основные термины данной дисциплины;
- психолого-педагогические основы общения детей с взрослыми и сверстниками;
- методы диагностики форм общения ребенка с взрослым, методы выявления популярных и непопулярных детей в группе сверстников;
- основные пути и средства, развивающие общение детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

- работать с научной и методической литературой;
- организовать практическую деятельность с детьми по развитию у них общения с взрослыми и сверстниками.

Владеть:

- системой научных знаний по проблеме развития общения детей раннего и дошкольного возраста;
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается на 4 курсе в 7 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая педагогика; Дошкольная педагогика; Возрастная анатомия, физиология, гигиена; Современные образовательные программы дошкольного образования; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Педагогическая практика.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44	28
Лекции	26	14
Практические занятия	18	14
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	100	143
Форма промежуточной аттестации	Экзамен семестр	7Экзамен – 10 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма	Заочная
Лекции	26	14
Практические занятия	18	14
Лабораторные занятия		
Консультации	3,3	2,7
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	47,65	31,5

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.	18	4	4		10
2	Особенности воспитания культуры воспитания у детей.	18	4	2		12
3	Особенности воспитания культуры общения у детей.	18	2	1		15
4	Формы общения.	18	2	2		14
5	Особенности общения и сотрудничества с взрослыми и сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте	18	4	4		10
6	Особенности общения и сотрудничества «трудных» дошкольников	18	4	2		12
7	Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.	18	4	2		12
8	Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	18	2	1		15
9	Контроль (экзамен)	36				
10	Итого	180	26	18	-	100

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.	22	2	2		18
2	Особенности воспитания культуры воспитания у детей.	21	2	1		19
3	Особенности воспитания культуры общения у детей.	21	1	1		19
4	Формы общения.	21	1	2		18
5	Особенности общения и сотрудничества с взрослыми и сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте	22	2	2		18
6	Особенности общения и сотрудничества «трудных» дошкольников	21	2	2		17
7	Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.	22	2	2		18
8	Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	21	2	2		17
9	Контроль (экзамен)	9				
10	Итого	180	14	14	-	143

5.2. Содержание:

Тема 1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.

Создание свода правил нравственного и поведенческого характера при Петре I. Дворянский этикет. Основы культуры поведения. Труды отечественных педагогов о культуре поведения и общения детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Е.И. Тихеевой и других). Культура поведения, общения и деятельности в XXI веке.

Тема 2. Особенности воспитания культуры воспитания у детей.

Понятия: культура поведения, бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Культурно-гигиенические навыки как важная составляющая часть культуры поведения

Тема 3. Особенности воспитания культуры общения у детей.

Понятия: общение, потребности в общении, коммуникативные мотивы, функции и средства общения, результат общения. Критерии общения. Сферы общения: с взрослыми и сверстниками. Роль общения в психическом развитии ребенка. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка.

Тема 4. Формы общения.

Понятие «форма общения». Развитие общения в раннем возрасте. Внеситуативное общение дошкольника с взрослым. Форма общения и возраст ребенка. Диагностика форм общения ребенка с взрослым. Занятия, направленные на развитие общения дошкольника с взрослым. Формирование познавательного общения. Формирование личностного общения. Определение понятия этикет, речевой этикет. Принципы этикета.

Тема 5. Особенности общения и сотрудничества с взрослыми и сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте

Специфика общения дошкольников с взрослыми. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.

Тема 6. Особенности общения и сотрудничества «трудных» дошкольников

Типичные трудности в общении с дошкольниками. Ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников. Особенности общения с импульсивными детьми. Рекомендации по формированию мотивационно-волевой сферы дошкольников.

Тема 7. Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.

Определение понятия и показатели культуры деятельности. Общая характеристика игр и рекомендации к их применению. Игры, развивающие общение дошкольников. Игры, развивающие сотрудничество и нравственно-волевые качества младших дошкольников. Игры для старших дошкольников, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам.

Тема 8. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Педагогические условия воспитания культуры поведения и общения у дошкольников. Воспитание культуры поведения в разных возрастных группах. Игровые и реальные ситуации, имитирующие разные формы культурного поведения

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.	Подготовка к опросу по вопросам: 1. Труды отечественных педагогов о культуре поведения и	10	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.:	Опрос на лекции

		общения детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого) 2. А.С. Макаренко о значении раннего воспитания культуры поведения детей 3. Работы Е.И. Тихеево и А. М. Леушиной. 4. Культур а поведения, общения и деятельности в XXI веке.		Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
2.	Особенности воспитания культуры воспитания у детей.	Подготовка к опросу по вопросам: 1. Понятия : культура поведения, бытовая культура, культура общения, поведенческая культура,	12	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М.,	Опрос на лекции

		культура деятельности. 2. Культурно-гигиенические навыки как важная составляющая часть культуры поведения		2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
3.	Особенности воспитания культуры общения у детей.	Подготовка к опросу на лекции по вопросам: 11. Каковы критерии общения? 2. Какова роль общения в психическом развитии ребенка? 3. Какие мотивы наиболее значимы для детей дошкольного возраста?	15	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	Опрос на лекции

4.	Формы общения.	Подготовка к опросу на лекции по вопросам: 1. Что такое «форма общения» и каковы ее структурные компоненты? 2. Какие формы общения соответствуют различным возрастным этапам развития ребенка от рождения до семи лет? 3. Какие методы диагностики форм общения ребенка с взрослым вы знаете?	14	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	Опрос на лекции
5.	Особенности общения и сотрудничества с взрослыми и сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте	Подготовка к опросу на лекции по вопросам: 1. Каковы особенности общения детей со	10	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.:	Опрос на практическом занятии, представление ситуаций

		сверстниками, отличающие его от общения с взрослыми? 2. Как изменяются содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста? 3. Как меняется отношение к сверстнику в дошкольном возрасте?		Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
6.	Особенности общения и сотрудничества «трудных» дошкольников	Подготовка к опросу на практическом занятии, подборка ситуаций, выявляющих коммуникативные трудности старших дошкольников	12	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе	Опрос на лекции

				детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
7.	Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.	Подготовка к опросу на практическом занятии, выбор игр для старших дошкольников, воспитывающих гуманное отношение к сверстникам	12	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	Опрос на практическом занятии, представление и проведение игр
8.	Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и	Подготовка к опросу на лекции по вопросам: 1. Каковы	15	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего	Опрос на практическом занятии, представление и проведение игр

	общения у детей дошкольного возраста.	педагогические условия воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного		поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
	Итого		100		

Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.	Подготовка к опросу по вопросам: 1. Труды отечественных педагогов о культуре поведения и общения детей дошкольн	18	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М.,	Опрос на лекции

		ого возраста (К.Д. Ушинског о, Л.Н. Толстого) 2. А.С. Макаренко о значение раннего воспитания культуры поведения детей 3. Работы Е.И. Тихеево и А. М. Леушиной. 4. Культу ра поведения, общения и деятельности в XXI веке.		2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
2.	Особенности воспитания культуры воспитания у детей.	Подготовка к опросу по вопросам: 3. Поняти я: культура поведения, бытовая культура, культура общения, поведенческа	19	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с	Опрос на лекции

		я культура, культура деятельности. 4. Культурно-гигиенические навыки как важная составляющая часть культуры поведения		дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
3.	Особенности воспитания культуры общения у детей.	Подготовка к опросу на лекции по вопросам: 1. Каковы критерии общения? 2. Какова роль общения в психическом развитии ребенка? 3. Какие мотивы наиболее значимы для детей дошкольного возраста?	19	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова.	Опрос на лекции

				– М., 2007.	
4.	Формы общения.	Подготовка к опросу на лекции по вопросам: 1. Что такое «форма общения» и каковы ее структурные компоненты? 2. Какие формы общения соответствуют различным возрастным этапам развития ребенка от рождения до семи лет? 3. Какие методы диагностики форм общения ребенка с взрослым вы знаете?	18	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	Опрос на лекции
5.	Особенности общения и сотрудничества с взрослыми и	Подготовка к опросу на лекции по вопросам:	18	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для	Опрос на практическом занятии, представление

	сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте	1. Каковы особенности общения детей со сверстниками, отличающие его от общения с взрослыми? 2. Как изменяются содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста? 3. Как меняется отношение к сверстнику в дошкольном возрасте?		вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	ситуаций
6.	Особенности общения и сотрудничества «трудных» дошкольников	Подготовка к опросу на практическом занятии, подборка ситуаций, выявляющих коммуникативные трудности	17	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О.	Опрос на лекции

		старших дошкольников		Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	
7.	Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.	Подготовка к опросу на практическом занятии, выбор игр для старших дошкольников, воспитывающих их гуманное отношение к сверстникам	18	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	Опрос на практическом занятии, представление и проведение игр

8.	Педагогическое условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	Подготовка к опросу на лекции по вопросам: 1. Каковы педагогические условия воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного	17	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. 2. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. 3. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» / Виктория Холмогорова. – М., 2007.	Опрос на практическом занятии, представление и проведение игр
	Итого		143		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие №1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.

Вопросы к обсуждению:

1. Труды отечественных педагогов о культуре поведения и общения детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого).

2. А.С. Макаренко о значении раннего воспитания культуры поведения детей.
3. Работы Е.И. Тихеево и А. М. Леушиной.
4. Культура поведения, общения и деятельности в XXI веке.

Семинарское занятие №2. Особенности воспитания культуры воспитания у детей.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятия: культура поведения, бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.
2. Культурно-гигиенические навыки как важная составляющая часть культуры поведения

Семинарское занятие 3. Особенности воспитания культуры общения у детей.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность понятия «общение», потребности в общении, коммуникативные мотивы, функции и средства общения, результат общения
2. Роль общения в психическом развитии детей.
3. Каковы критерии общения?
4. Какова роль общения в психическом развитии ребенка?

Семинарское занятие 4. Формы общения.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое «форма общения» и каковы ее структурные компоненты?
2. Какие формы общения соответствуют различным возрастным этапам развития ребенка от рождения до семи лет?
3. Какие методы диагностики форм общения ребенка с взрослым вы знаете?
4. Определение понятия «речевой этикет».
5. Принципы этикета.

Семинарское занятие 5. Особенности общения и сотрудничества с взрослыми и сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы особенности общения детей со сверстниками, отличающие его от общения с взрослыми?
2. Как изменяются содержание и форма общения детей на протяжении дошкольного возраста?
3. Как меняется отношение к сверстнику в дошкольном возрасте?

Семинарское занятие 6. Особенности общения и сотрудничества «трудных» дошкольников

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите типичные трудности в общении дошкольников с взрослыми и дайте их психологическую характеристику.
2. Какие методы психолого-педагогических воздействий целесообразно применять в работе с импульсивными детьми?
3. В чем состоит специфика позиции взрослого в игре с правилами? Когда и как происходит осознание правил игры?
4. Какова основная стратегия воспитателя в коррекционной работе с пассивными, заторможенными дошкольниками?

Задания для самостоятельной работы

1. Представить ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников.

Семинарское занятие 7. Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия и показатели культуры деятельности.
2. Назовите основные особенности игр, развивающих общение младших дошкольников.
3. Чем мотивируется участие ребенка в совместной игре? Нужно ли предварительно объяснять правила игры младшим дошкольникам?

4. Почему важно соблюдать определенную последовательность в предлагаемых играх? Какие игры можно использовать на первых этапах?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать наиболее доступные и привлекательные для вас игры (в указанной последовательности) и подготовиться к их проведению.
2. Выбрать игры для старших дошкольников, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам, и подготовиться к ее проведению.

Семинарское занятие 8. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы педагогические условия воспитания культуры поведения и общения у дошкольников.
2. Воспитание культуры поведения в младшей группе.
3. Воспитание культуры поведения в средней группе.
4. Воспитание культуры поведения в старшей группе.
5. Игровые и реальные ситуации, имитирующие разные формы культурного поведения

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

б) дополнительная:

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб.пособ. для студ. дошк. отд. и фак. ср. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академия, 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

- 1. Федеральный портал «Российское образование»;*
- 2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения дисциплины «Воспитание культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста» необходимы:

- учебные аудитории;
- учебно-методическое обеспечение кабинета педагогического образования (библиотека, картотека журнальных статей).

Специальное лицензионное программное обеспечение не требуется.