Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: "Дошкольное образование"

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «*История педагогики и образования*» разработана:

· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018.

Разработал	_____	Рассадин В.Н.	доцент кафедры педагогики и акмеологии личности работы, к.пед.н.
Рецензент:	_____	Самохвалова А.Г.	Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.псих.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующий кафедрой

_____Сутягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой

_____Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение истории педагогики и образования по направлению педагогическое образование является важнейшим звеном в профессиональном становлении будущего педагога дошкольного образования.

В настоящее время в связи с общественными изменениями и перестройкой образования значительное внимание уделяется пересмотру

содержания образования как фактору личностно-профессионального становления будущего специалиста. В стандарты вузовского обучения вводятся новые предметы и изменяются акценты в традиционном преподавании. Это в полной мере относится к поиску нового смысла историко-педагогического курса, который составляет фундамент для изучения цикла педагогических дисциплин.

Изучение курса «История педагогики и образования» предполагает не просто ознакомление с историей образования для расширения общекультурного и общепедагогического кругозора обучающихся, но и усиление их методологической подготовки.

Целью является не только стремление помочь обучающимся освоить дисциплину, овладеть в достаточной степени знаниями, но и отразить в его содержании наиболее сложные и актуальные для современности педагогические проблемы, сформировать педагогическое мировоззрение.

История педагогики и образования изучает и освещает развитие педагогической теории и практики, их связь и зависимость от условий духовной и материальной жизни общества, от той общественно-экономической и социально-исторической обстановки, в которой они развиваются.

Курс истории педагогики и образования играет большую роль в деле профессионального воспитания будущего педагога и организатора. Положительный опыт человечества усваивается в его развитии и динамике, отрицательный педагогический опыт изучается для того, чтобы его не повторять.

В курсе истории педагогики и образования анализируются наряду с учениями педагогов прошлого педагогические взгляды выдающихся философов, писателей и общественных деятелей, которые, не будучи профессиональными педагогами, много сделали для развития педагогической теории, указывали цели и задачи воспитания, разрабатывали некоторые методические вопросы. Изучение истории педагогики и образования, кроме сугубо профессионального, имеет важное общекультурное значение, так как

помогает студентам ознакомиться с историей человеческой мысли, с историей общественного развития.

При изучении курса «История педагогики и образования» особое внимание уделяется межпредметным связям с философией, психологией, социологией, историей, политологией, культурологией, литературой.

Цель курса – овладение студентами знаниями по изучаемой науке, приобретение навыков их добывания из исторических и педагогических источников, критического анализа, а также введение в духовную культуру человечества, формирование у студентов культуры педагогического мышления, понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов знаний об истории развития образования, его закономерностях как единого мирового педагогического процесса, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций.

2. Развитие представлений о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования и педагогической мысли;

3. Ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей как необходимое условие более цельного понимания истории мировой педагогической науки и путей развития образования.

4. Формирование умения использовать в качестве источников знания о предмете разнообразный материал, полученный из исторической, философской, художественной, публицистической литературы, а также умений критического анализа исторических источников и системного видения исторических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- **Знать**: основные пути и этапы развития теории и организации педагогической деятельности в различных исторических условиях, основные педагогические системы, концепции, взгляды; основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории), особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы.

- **Уметь**: различать, выделять в изучаемой педагогической системе (теории) основные положения, главные педагогические категории, понятия, отличительные черты, особенности педагогических взглядов тех или иных педагогов и мыслителей определённого этапа развития педагогической науки и школы; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношении к нему; оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.); оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

- **Владеть**: опытом работы с различными педагогическими источниками; способен выполнять разнообразные виды работы с книгой (цитирование, аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

Перечень формируемых компетенций:

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1).**

- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-**

5).

- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **(ПК-11).**

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла; обучающиеся очной формы обучения знакомятся с ней во 2 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами одновременно с данной дисциплиной, а также формирования компетенций в рамках следующих учебных дисциплин:

История – формирование и способствование усвоению студентами идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и пониманию роли России в этом процессе.

Философия - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	8

Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятий	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	8,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			лек	пр	лаб		
1	Предмет и методы истории педагогики и образования	6	2			4	проверка творческого задания
2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	5		1		4	устный опрос
3	Воспитание и	5		1		4	устный

	школа в античном мире						опрос, проверка творческого задания
4	Образование и педагогическая мысль в эпоху средневековья	5		1		4	устный опрос, проверка творческого задания
5	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	5		1		4	устный опрос, защита презентации
6	Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве до 17 века	4				4	проверка рефератов
7	Образование и школа в России 17-18 вв.	4				4	проверка рефератов
8	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 17-19 веках (до 80-х годов)	4				4	проверка рефератов
9	Школа и педагогика России 19 века (до 90-х годов)	4				4	проверка рефератов
10	Зарубежная педагогика и	4				4	проверка рефератов

	школа в конце 19 века						
11	Школа и педагогика в России в конце 19 – начале 20 века (до 1917 года)	4				4	проверка рефератов
12	Школа и педагогическая мысль в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны.	4				4	проверка рефератов
13	Зарубежная школа и педагогика в период между I и II мировыми войнами	4				4	проверка рефератов
14	Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны	4				4	проверка рефератов
15	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	6	2			4	проверка творческого задания

	Итого	68	4	4		60	

5.2. Содержание

Тема 1. Предмет и методология истории педагогики и образования. Объект изучения мирового историко-педагогического процесса. Основные понятия предмета истории образования.

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности. Основная цель первобытно общинного воспитания и формы его осуществления. Задачи воспитания в первобытных племенах. Педагог и его роль в воспитании. Цивилизация, созданная рабовладельческими государствами Древнего востока - один из важных источников дальнейшего развития мировой культуры.

Тема 3. Воспитание и школа в античном мире Спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации. Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации, школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем. Создание в Афинах Академии. Римская система образования, ее цель.

Тема 4. Образование и педагогическая мысль в эпоху средневековья. Социальные слои общества в эпоху средневековья. Господствующий слой общества в сфере образования эпохи средневековья. Характер и направления образования эпохи средневековья. Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока. Цели образования и содержание обучения в этих школах. Социально-экономические обстоятельства в XIII-XIV вв. Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдийские школы. Содержание образования этих школ. Основа рыцарской системы образования, ее особенности. Возникновение университетов. Особенности этих заведений в эпоху Средневековья. Содержание образования в университетах.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения

Направленность образования в эпоху Возрождения. Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень, демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского. Братские школы Западной Украины. Общее среднее классическое образование. Гимназии как основное учебное заведение. Идеи реального образования джентльмена Д. Локка.

Тема 6. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до 17 в. Киевская Русь VIII-IX вв. Усовершенствование азбуки. Введение Кириллицы. Организация обучения детей в монастырях. "Сборник Святослава". "Поучение" князя Владимира Мономаха: Киево-братская коллегия, открытая в 1632 г. Славяно-Греко-латинская академия. Обучение и воспитание в братских школах. Открытие новых учебных заведений: Типографская школа, первое высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия. Педагогические идеи, мысли, взгляды мыслителей, проповедников, священников.

Тема 7. Образование и школа в России 17-18 вв.

Эпоха реформации образования в России – конец XVII - начало XIX вв. Просветительные реформы Петра I. Преобразования в сфере просвещения XVIII в. Идеи Новикова, Бецкова, Радищева. Просвещение в России в эпоху Катерины Великой. Создание Академии наук, Московского университета. Новые общегосударственные школы. Исторические события первой четверти XIX в.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и Северной Америки в 17-19 вв. Состояние образования и школьного дела в начале Нового времени. Государственное законодательство о начальном обучении. Характер образования в средних учебных заведениях. Обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Педагогическая мысль во Франции XVIII вв. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху

европейского Просвещения. Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Тема 9. Школа и педагогика России 19 века (до 90-х годов). Развитие школы и становление школьной системы. Устав учебных заведений 1804 г. Преобразование министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения. Двухклассные начальные и высшие начальные училища. Кадетские корпуса. Лицеи. Основоположники отечественной научной педагогики: гуманистическая концепция воспитания К.Д.Ушинского, идеи свободного воспитания Л.Н.Толстого. Теория и практика развития творческой активности учащихся.

Тема 10. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Мантессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

Тема 11. Школа и педагогика в России в конце 19 – начале 20 века (до 1917 года). Народное образование в Росси в конце 19 – начале 20 века и проблемы его преобразования (сельские школы, церковно-приходские школы, городские училища). Средние учебные заведения России – классическая гимназия, реальные училища, кадетские корпуса. Развитие в России общественно-педагогического движения, основные идеи и направления деятельности. Педагогические взгляды В. М. Бехтерева, С.Т. Шацкого, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта.

Тема 12. Школа и педагогическая мысль в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны. Направленность, структура и содержание общего образования после Октябрьского переворота 1917 г., построение Единой трудовой школы.

Становление многоступенчатой системы обучения в России. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Школа и педагогика в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинского, В.А.Сухомлинского, Занкова, Ш.А. Амоношвили, С.Н. Лысенкоой и др.

Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в период между I и II мировыми войнами. Социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на состояние образования в начале 20 века. Усиление централизации школ и увеличение сроков обучения. Разработка новых моделей и методик воспитания и обучения: «метод проектов » У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. Реализация идей индивидуализации обучения: «Мангеймская система», «Вальдорфская школа». Идеи прагматизма в США.

Тема 14. Образование и педагогическая мысль в СССР после второй мировой войны. Достижения общеобразовательной школы 1950-60 гг. Реформы и контрреформы конца 50-х начала 60-х годов - соединение обучения с производительным трудом. Реформаторские мероприятия 80-х годов – модернизация общего среднего образования в связи с задачами научно-технического прогресса. Российский закон об образовании 1992 г. – отход от системы обязательного всеобщего среднего образования. Стандарты образования. Теоретические идеи и практическая деятельность видных отечественных педагогов, повлиявших на развитие образования и реформации школы:

Тема 15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Современная педагогика. Основные направления, идеи, течения педагогики современности. Особенности современной зарубежной начальной школы. Современный урок – что это?

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
Тема 1. Предмет и методы истории педагогики и образования	1. Работа в группах. Написание творческой работы на тему «История педагогики и образования как область научного знания». Каковы возможности и границы каждого из известных вам концептуальных подходов к изучению истории педагогики?	4	Представление творческой работы по группам
	2. Сделать сравнительный анализ словарных статей и педагогической публицистики по теме «История педагогики» - конспектирование в рабочей тетради.		
Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Подготовка к устному тематическому опросу	4	Устный опрос
Тема 3. Воспитание и школа в античном мире	Проанализировать ведущие тенденции и особенности воспитательных систем античных цивилизаций (афинская, спартанская, римская). Выявление основных черт развития школы и образования. На основании полученных данных эссе в котором отражались бы характерные особенности, и была определена специфика процесса обучения.	4	Устный опрос, проверка творческого задания
	Подготовка к устному тематическому контролю		
Тема 4. Образование и педагогическая мысль в эпоху средневековья	Подготовка к устному тематическому контролю	4	Устный опрос, проверка творческого задания
	Написать эссе на тему «Рыцарская система воспитания»		
Тема 5.Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	Подготовить презентацию в которой отражались бы различные идеи эпохи Возрождения, где бы отражалось новое отношение к человеку и к образованию.	4	Защита презентации, устный опрос

	Подготовка к устному тематическому контролю		
Тема 6. Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве до 17 века.	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	проверка рефератов
Тема 7. Образование в Русском государстве в 17-18 веках.	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	проверка рефератов
Тема 8. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в 17-19 вв.	Подготовить реферат	4	Проверка рефератов
Тема 9. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	проверка рефератов
Тема 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	Проверка рефератов
Тема 11. Школа и педагогика в России в конце 19 – начале 20 века (до 1917 года).	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	Проверка рефератов

Тема 12. Школа и педагогическая мысль в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	Проверка рефератов
Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в период между I и II мировыми войнами	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	Проверка рефератов
Тема 14. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны	Написание рефератов (см. темы рефератов)	4	Проверка рефератов
Тема 15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Написание творческого задания (эссе) на тему «Я-современный учитель»	4	проверка творческого задания

6.2. Планы практических занятий

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

- Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности.
- Основная цель первобытно общинного воспитания и формы его осуществления.
- Задачи воспитания в первобытных племенах.
- Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Тема 3. Воспитание и школа в античном мире

- Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации.

- Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации, школы.
- Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем.
- Сущность традиционного римского воспитания, его цель.

Тема 4. Образование и педагогическая мысль в эпоху средневековья

- Возникновение и развитие средневекового образования. Влияние церковной культуры на развитие образования.
- Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока.
- Цели образования и содержание обучения в средневековых школах.
- Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдейские школы.
- Основа рыцарской системы образования, ее особенности.
- Возникновение высших учебных заведений. Содержание образования в университетах.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения

- Направленность образования в эпоху Возрождения.
- Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино де Фельтре, Митель де Монтель.
- Демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского.
- Братские школы Западной Украины.
- Общее среднее классическое образование.
- Гимназии как основное учебное заведение.
- Идеи реального образования джентльмена Д. Локка.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-0046877http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383
2. Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 369.05

б) дополнительная:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-142-X : 142.00
2. Уварова, Любовь Рудольфовна. История отечественной и зарубежной педагогики [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие по курсу "История педагогики" / Л. Р. Уварова ; техн. исполн.: М. А. Румянцева, В. В. Кучиц ; М-во образования и науки РФ ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - 50.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.lib.pomorsu.ru, www.lib.unn.ru, www.gumer.info, www.lib.druzya.org, www.gaudeamus.omskcity.com, www.znanium.ru – полнотекстовые библиотеки, в которых содержатся учебники и учебные пособия по социальной работе;

http://www.koipkro.kostroma.ru/- официальный сайт Департамента образования и науки Костромской области.

http://www.минобрнауки.рф/ официальный сайт Министерства образования РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.