

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование.*

Направленность *«Дошкольное образование»*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» разработана
· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом
№ 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое
образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017.



Разработал: _____ Сутягина Т.В.

доцент кафедры педагогики
и акмеологии личности,
к.пед.н.



Рецензент: _____ Самохвалова А.Г.

Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.псих.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующий кафедрой



_____ Сутягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой



_____ Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески с энтузиазмом работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене

методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной философии и новых образовательных парадигм и ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Перед системой высшего образования стоят цели формирования у учащихся и студентов опыта самостоятельности, активности, инициативы, ориентированной на окружающий социум и самого себя, создания условий для становления условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений и собственной жизненной ситуации. Все это требует качественного обновления подходов к подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;
- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса;
- проблемы выделения целевых ориентиров в профессиональной деятельности воспитателя;
- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике

и образовании;

- примерное содержание основных концепций воспитания;
- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;
- методы, формы, стили и содержание воспитательной работы;
- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников;
- деятельность, функции, технологии работы классного руководителя в образовательной организации.

2) Уметь:

- определять приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьников;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания и технологии воспитательной работы;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности обучающихся;

3) Владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности.

4) Перечень формируемых компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в рамках вариативной части в 3 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: Педагогика, История педагогики и образования, Общая психологии, Воспитание детей дошкольного возраста на социокультурных традициях, Возрастная анатомия и физиология, Коррекционная педагогика, Теоретические основы дошкольной педагогики. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания детей в системе дошкольного образования, Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования, а также производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	10
Лекции	6
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	89
Контроль	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	4
Консультации	2,3
Зачет/зачеты	
Экзамен	0,33
Всего	12,63

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Все го з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практическое	Лабораторн		
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования	11	1			10	устный ответ на практическом занятии; проверка конспекта.
2	Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания	9	1			8	проверка письменных и презентация устных работ.
3	Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы	10		1		9	проверка письменной работы и устная демонстрация применения в деятельности методов воспитания.
4	Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе	11	1	1		9	Проверка и презентации разработанной программы.
5	Система методов, приемов, средств и форм воспитания школьников	10	1			9	проверка плана и сценария (конспекта) родительского собрания.
6	Роль детского сообщества в воспитании ребенка	10	1			9	проверка устного ответа или письменной работы.

7	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников	10		1		9	практическая демонстрация
8	Педагогическое общение в воспитании.	10		1		9	проверка письменных и презентация устных работ.
9	Сущность и принципы диагностики в воспитании	10	1			9	проверка письменных и презентация устных работ.
10	Воспитание различных организационных форматах.	8				8	проверка письменных и презентация устных работ.
	Контроль	9					
	Итого	108	6	4		89	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Субъект и объект воспитания. Подходы к определению целей воспитания. Цивилизационные типы воспитания. Логика воспитательного процесса. Целеполагание, планирование, организация и анализ в воспитательной работе. Особенности воспитания младших школьников.

Тема 2. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

Концепция воспитания и теория воспитания. Гносиологические подходы к воспитанию. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания. Деятельностный подход. Системно-деятельностный и личностно-деятельностный подход. Средовые и социально-педагогические теории воспитания. Культурологические подходы (аксиологический, личностно-творческий, этнопедагогический, контекстный подходы). Антропологический подход. Зарубежные концепции и теории воспитания.

Закономерности воспитания, их взаимосвязь с общепедагогическими закономерностями. Понятие о принципах воспитания. Соотношение целей, закономерностей и принципов. Принципы воспитания: персонификации (индивидуализации), культуросообразности (социальной адекватности), природосообразности, гуманизации (гуманистической ориентации), дифференциации, воспитания в коллективе, целостности, субъектности, единства обучения и воспитания, воспитания и самовоспитания, преемственности, последовательности и систематичности, опоры на положительное (оптимистической перспективы), согласованности требований и др.

Тема 3. Воспитательная система школы. Системный подход в педагогике. Понятие о воспитательных системах. Системообразующие факторы. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе. Взаимодействие воспитательной системы и среды. Управление воспитательной системой. Развитие воспитательной системы его источники и этапы. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем.

Тема 4. Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе

Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 5. Система методов, приемов, средств и форм воспитания. Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

Тема 6: Роль детского сообщества в воспитании ребенка. Воспитательная работа с коллективом детей. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Функции коллективов по отношению к личности воспитанника. Действия педагога по формированию детского коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании. Самоуправление в детском коллективе. Педагогические потенциалы

временного детского коллектива (объединения).Единый школьный коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы. Школьный коллектив общинного типа. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы.

Тема 7. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников. Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

Тема 8: Педагогическое общение в воспитании. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Проблемы выбора стиля и позиции в педагогическом общении.

Тема 9: Сущность и принципы диагностики в воспитании. Особенности педагогической диагностики. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в школе. Этапы диагностического процесса. Методы диагностики. Требования к проведению педагогической диагностики. Использование результатов диагностики. Педагогический мониторинг воспитательной деятельности в школе. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Проектно-организаторская деятельность с учащимися в воспитательной деятельности.

Тема 10: Содержание деятельности классного руководителя. Воспитание в различных организационных форматах. Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся. Объекты деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполн.	Форма контроля												
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Дать характеристику категорий «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитатель», «воспитанник» основываясь на анализе данных понятий в различной педагогической литературе.	Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе по педагогике и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме: <table><tr><td>Категория</td><td>Учебник 1</td><td>Учебник 2</td><td>и др.</td></tr><tr><td>Воспитание</td><td>Определен ие</td><td>и т.д.</td><td></td></tr><tr><td>и т.д.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.	Категория	Учебник 1	Учебник 2	и др.	Воспитание	Определен ие	и т.д.		и т.д.					устный ответ на практическом занятии; проверка конспекта.
Категория	Учебник 1	Учебник 2	и др.														
Воспитание	Определен ие	и т.д.															
и т.д.																	
2	Общие закономерности и принципы воспитания	-Написать собственное педагогическое кредо, опираясь на закономерности и принципы воспитания.	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогической работы собственной профессиональной деятельности. В форме эссе студент описывает данную систему и доказательно объясняет, почему его выбор остановился на данных принципах.		проверка письменных и презентация устных работ.												
3	Система методов и форм воспитания школьников	Написать список поручений для школьников. -Подготовить описание одной из форм воспитательной работы в школе, указать особенности ее организации и проведения, а также причину её выбора -Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией	Подробно изучить понятие метод поручения и разработать ряд поручений, которые могут выполнить самостоятельно учащиеся. Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати (журналы «Начальная школа»).		проверка письменной работы и устная демонстрация применения в деятельности методов воспитания.												

		к преподавателям, периодической печати (журналы «Начальная школа») -Подготовить и продемонстрировать один из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах)	(возможна работа в микрогруппах).		
4	Воспитательная работа с коллективом детей	Разработать программу работы по формированию классного коллектива или отряда младших школьников загородного детского лагеря или программу формирования положительного психологического климата в коллективе младших школьников. Программа должна включать: ведущие идеи, теории на которых основана программа, цели и задачи, основные направления, формы и методы работы, действия педагогов по реализации программы	На основе анализа опыта педагогической деятельности практикующего педагога или программы детского загородного центра разработать программу формирования детского коллектива. Программа должна представлять собой перечень основных мероприятий и форм работы с коллективом детей, методические рекомендации, диагностические процедуры, сроки и условия реализации запланированных мероприятий.		Проверка и презентации разработанной программы.
5	Содержание деятельности классного руководителя	Составить примерный план работы классного руководителя начального класса по основным направлениям работы с классом. Подготовить тематику родительских собраний для начальной школы или тематику классных часов. Написать сценарий проведения родительского собрания	Студенты делятся на группы, изучают опыт деятельности классных руководителей начальных классов, соотнося это с целями воспитательной работы, разрабатывают основные направления, содержание деятельности и конкретные мероприятия, организуемые учителем начальных классов.		проверка плана и сценария (конспекта) родительского собрания.
6	Воспитательные системы	Охарактеризовать одну из воспитательных систем по схеме: -Теоретическая концепция	Студенту на основании предложенной схемы необходимо проанализировать воспитательную систему школы. Ранее существовавшую или функционирующую в настоящее время.		проверка устного ответа или письменной

	школы	воспитательной системы школы. принципы, ведущие идеи; педагогические теории прогрессивных педагогов; цели деятельности; создание условий для развития личности; дидактическая подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой); воспитательная подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой). <u>-Этапы развития воспитательной системы школы.</u> создание – выявление целей, выработка главных ориентиров, коллективных ценностей, проектирование; становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.	По предложенным ниже этапам разработать свою воспитательную систему по аналогии с существующими, но внесением своей специфики. Этапы развития воспитательной системы школы: создание – выявление целей, выработка главных ориентиров, коллективных ценностей, проектирование; становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.		работы.
7	Диагностика воспитательной деятельности	Подобрать систему диагностических процедур для изучения воспитательной деятельности в школе	Проанализировать и изучить комплекс диагностических процедур, используя справочную литературу и опыт работы практикующих педагогов. На основании изученного материала составить собственную систему диагностических процедур, с дальнейшим объяснением выбора\		практическая демонстрация

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Цель занятия: дать характеристику понятию «воспитание», определить его место в целостном педагогическом процессе.

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Субъект и объект воспитания.
3. Подходы к определению целей воспитания.
4. Логика воспитательного процесса.
5. Целеполагание, планирование, организация и анализ в воспитательной работе.
6. Особенности воспитания школьников.

Тема 2. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

Цель занятия: сформировать представление о концепциях и теориях воспитания.

1. Концепция воспитания и теория воспитания.
2. Основные подходы к воспитанию: гносиологический, соотношение социального и биологического, деятельностный подход, системно-деятельностный, личностно-деятельностный подход.
3. Средовые и социально-педагогические теории воспитания.
4. Культурологические подходы (аксиологический, личностно-творческий, этнопедагогический, контекстный подходы). Антропологический подход. Зарубежные концепции и теории воспитания.
5. Закономерности воспитания, их взаимосвязь с общепедагогическими закономерностями.
6. Понятие о принципах воспитания. Соотношение целей, закономерностей и принципов. Принципы воспитания: персонификации (индивидуализации), культуросообразности (социальной адекватности), природосообразности, гуманизации (гуманистической ориентации), дифференциации, воспитания в коллективе, целостности, субъектности, единства обучения и воспитания, воспитания и самовоспитания, преемственности, последовательности и систематичности, опоры на положительное (оптимистической перспективы), согласованности требований и др.

Тема 3. Воспитательная система школы.

Цель занятия: определить современный подход к понятию «воспитательная система», сформировать представление о вариативных системах организации воспитательного процесса в школе.

1. Системный подход в педагогике. Понятие о воспитательных системах.
2. Системообразующие факторы.
3. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе.
4. Взаимодействие воспитательной системы и среды.
5. Управление воспитательной системой.
6. Развитие воспитательной системы его источники и этапы.
7. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.
8. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса.

Тема 4: Содержание воспитания младших школьников.

Цель занятия: определить составляющие компоненты содержания воспитания, основы формирования базовой культуры личности школьника.

1. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
2. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
4. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание школьников в поликультурном пространстве.
5. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников.
6. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 5. Система методов и форм воспитания

Цель занятия: дать характеристику понятию метод, как форме теоретического и практического освоения учебного материала.

1. Методы воспитания: сущность и классификация. Приемы и методы воспитания.
2. Формы организации воспитательного процесса в школе: определение и типология.
3. Классификация и характеристика форм по книге Е.В. Титовой «Если знать, как действовать».
4. Технология воспитательной деятельности

- Отличие коллективной творческой деятельности, игры и воспитательного мероприятия.
- Технология коллективной организации деятельности:
 - сущность «педагогике общей заботы, ее основные идеи;
 - технологическое ядро коллективной творческой деятельности;
 - вид коллективных творческих дел, их педагогические возможности;
 - технология малой формы работы.
- Технология организации игровой деятельности:
 - признаки игры, ее воспитательный потенциал;
 - классификация игр;
 - алгоритм подготовки и проведения различных типов игр.
- Технология воспитательных мероприятий:
 - классификация форм воспитательных мероприятий;
 - целеполагание;
 - правила организационной деятельности;
 - анализ воспитательного мероприятия.

Тема 6: Роль детского сообщества в воспитании ребенка

Цель занятия: познакомиться с теорией становления и развития детского коллектива, рассмотреть влияние коллектива на личность младшего школьника.

1. Идеи А.С. Макаренко о работе с детским коллективом.
2. Этапы развития коллектива.
3. Самоуправление в детском коллективе.
4. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании.
5. Действия педагога по формированию детского коллектива младших школьников.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива на личность воспитанника.
7. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы.

Тема 7. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников

1. Семья, ее функции и воспитательный потенциал.
2. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры.
3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя.
4. Методика организации родительских собраний.

Тема 8: Педагогическое общение в воспитании.

1. Понятие педагогического общения.
2. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Позиции и роли учителя в воспитании. Проблемы выбора стиля и позиции в педагогическом общении.

Тема 9: Сущность и принципы диагностики в воспитании.

Цель занятия: сформировать представление о значении педагогической деятельности в процессе обучения, познакомить с основными диагностическими методиками.

1. Особенности педагогической диагностики.
2. Методы диагностики. Требования к проведению педагогической диагностики.
3. Педагогический мониторинг воспитательной деятельности в школе. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Проектно-организаторская деятельность с учащимися в воспитательной деятельности.

Тема 10: Содержание деятельности классного руководителя. Воспитание в различных организационных форматах.

Цель занятия: определить особенности деятельности классного руководителя, ее значение в процессе обучения и воспитания младшего школьника.

1. Сущность классного руководства: место в системе воспитания школы, особенности и трудности на современном этапе.
2. Основные направления деятельности классного руководителя, функции и должностные обязанности.
3. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Родительское собрание в начальной школе.
4. Планирование и организация работы с классным коллективом.
5. Документация классного руководителя.
6. Педагогическая позиция классного руководителя как проявление профессиональной направленности личности.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

7. Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.