

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация исследовательской деятельности в системе образования

Направление подготовки 44.03.01 *«Педагогическое образование»*
Направленность: *«Дошкольное образование»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в системе образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017.

Разработал:  _____

Глазова Я.А.

Ассистент кафедры
педагогики и акмеологии
личности

Рецензент:  _____

Самохвалова А.Г.

Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.псих.н.,
профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



_____ Сутягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



_____ Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

готовность к формированию методологической культуры будущего учителя, его готовности к исследовательской работе в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области методологии и методики научно-педагогического исследования;
- сформировать важнейшие исследовательские умения будущего педагога;
- сформировать необходимые навыки подготовки и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогического исследования;
- общие закономерности и принципы, методы и формы научного исследования;
- возможности современного информационного пространства;
- научные методы педагогической диагностики;
- современные методы научно-педагогических исследований;
- методологию и методику научно-педагогического исследования.

Уметь:

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- применять современные методы диагностирования и обработки информации;
- точно ставить цель и задачи исследования;
- определять предмет, объект и область исследования.

Владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса;
- профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится блоку Б.1 базовой части учебного плана. Изучается в 8 семестре обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин:

«Основы математической обработки информации», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	136
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	заочная форма
Лекции	4
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	8,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоя- тельная ра- бота	Формы теку- щего контроля
			Лекции	Практ	Лабо- ра		
1	Тема 1: Наука как сфера человеческой деятельности.	16	1			14	Тестирование
2	Тема 2: Особенности и специфика педагогического исследования.	16	1			14	Контрольная работа
3	Тема 3: Логика научного исследования.	14	1			14	Тестирование
4	Тема 4: Современные методы научно-педагогического исследования.	14	1			14	Семинар

5	Тема 5: Методика и технология работы с источниками информации	14				14	Дискуссия
6	Тема 6: Основы теоретических и эмпирических методов. Выбор методов исследования.	14				14	Коллоквиум
7	Тема 7: Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	14		1		13	Контрольная работа
8	Тема 8: Опытнo- экспериментальная работа в педагогическом исследовании	14		1		13	Круглый стол
9	Тема 9: Планирование и организация опытнo-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.	14		1		13	Дискуссия
10	Тема 10: Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы	14		1		13	Контрольная работа
	Всего	144	4	4		136	

5.2. Содержание

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности. Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов

Тема 2. Особенности и специфика педагогического исследования. Специфика организации педагогического исследования. Понятие педагогического исследования. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования. Методологические принципы исследования. Виды педагогических исследований. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие. Методологический аппарат педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

Тема 3. Логика научного исследования. Логика процесса научного исследования. Проблема, объект, предмет исследования, цели, задачи исследования. Основные этапы научного исследования.

Тема 4. Современные методы научно-педагогического исследования. Общие методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Однофакторный и многофакторный эксперимент. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико-дедуктивный. Системный подход. Моделирование. Методы социологических исследований: анкетирование, опросы, интервью.

Тема 5. Методика и технология работы с источниками информации. Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация. Виды записей:

тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии. Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Основы теоретических и эмпирических методов. Выбор методов исследования Выбор теоретических и эмпирических методов исследования. Основы методов. Применение их в педагогическом исследовании. Определение необходимых методов исследования. Выделение особенностей и практической основы выбранного метода.

Тема 7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

Тема 8. Опыт-экспериментальная работа в педагогическом исследовании. Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая опыт-практическая, опыт-экспериментальная работа. Характеристика особенностей каждого из этих видов исследовательской деятельности. Опыт-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Опыт-экспериментальная работа как форма отчетности в институте. Основные этапы подготовки. Выбор темы и базы для исследования.

Тема 9. Планирование и организация опыт-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. Сущность психолого-педагогического исследования. Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов). Этапность сбора информации. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии при обобщении опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса, соответствие основополагающим положениям современных социальных наук, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения опыта в сходных условиях, оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов. Комплексная оценка опыта. Процедура работы с опытом. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ,

обобщение). Распространение опыта. Этапы освоения опыта. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс. Комплексный педагогический эксперимент

Тема 10. Завершение опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Аprobация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы. Работа со схемами, таблицами и графиками.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(заочная форма обучения)

Название темы	раздела,	Задание	Время выполн ения задания	Форма теку- щего контроля
Тема 1: Наука как сфера человеческой деятельности.		Создание слайд презентации на тему История возникновения науки.	14	Просмотр и защита презентации
Тема 2: Особенности и специфика педагогического исследования		Выявление проблематики со временных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии»	14	Демонстрация наглядности
Тема 3: Логика научного исследования.		Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета педагогического исследования. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования. Этапы и логика исследования. (Задание выполняется на основе ознакомления с курсовыми работами и выпускными квалификационными работами)	14	Устный ответ
Тема 4: Современные методы научно-педагогического исследования		Разработать план педагогического эксперимента. Определить виды и этапы проведения экспериментального исследования. Составить таблицу, в которой будет отражено название метода, практическая цель, особенности организации метода в исследовании.	14	Устный ответ. Дискуссия.

Тема 5: Методика и технология работы с источниками информации	Составить список литературы по проблеме исследования. Подготовить обзор публикаций журналов за последний год по проблеме курсовой, дипломной работы. Выполнить различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.	14	Проверка работы
Тема 6: Основы теоретических и эмпирических методов. Выбор методов исследования.	Используя курсовые/ВКР работы кафедры составить статистику, какие методы чаще всего используются в работах. Составить тезаурус по основным понятиям изучаемой дисциплины.	14	Коллоквиум
Тема 7: Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Подобрать комплекс эмпирических методов по теме курсовой работы	13	Контрольная работа
Тема 8: Опытнo-экспериментальная работа в педагогическом исследовании	Определить несколько тем для исследовательской работы и отнести к каждой из них определённые методы. Оформить работу в таблицу.	13	Круглый стол
Тема 9: Планирование и организация опытнo-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.	Составить библиографический список по теме исследования, оформить его в соответствии с требованиями.	13	Дискуссия
Тема 10: Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы	Разработать методические рекомендации для организации экспериментальной работы. Оформить как доклад.	13	Контрольная работа

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

1. Понятие «наука».
2. История возникновения науки.
3. Наука и ее классификация.
4. Роль науки в современном обществе.

5. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов

Тема 2. Особенности и специфика педагогического исследования.

1. Понятие педагогического исследования.
2. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования.
3. Методологические принципы исследования.
4. Виды педагогических исследований.
5. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие.

Тема 3. Логика научного исследования.

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные этапы научного исследования.
3. Методологический аппарат педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.
4. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

Тема 4. Современные методы научно-педагогического исследования.

1. Общие методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция.
2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Однофакторный и многофакторный эксперимент.
3. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико-дедуктивный.
4. Системный подход. Моделирование.
5. Методы социологических исследований: анкетирование, опросы, интервью.
6. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 5. Методика и технология работы с источниками информации.

1. Документальные источники информации.
2. Информационно-библиографические ресурсы.
3. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация.
4. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий).

Тема 6. Основы теоретических и эмпирических методов. Выбор методов исследования.

1. Выбор теоретических и эмпирических методов исследования.
2. Основы методов. Применение их в педагогическом исследовании.
3. Определение необходимых методов исследования. Выделение особенностей и практической основы выбранного метода.

Тема 7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

1. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта.

2. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях.

3. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

Тема 8. Опытнo-экспериментальная работа в педагогическом исследовании.

1. Виды исследовательской работы студентов: теоретическая опытнo – практическая, опытнo – экспериментальная работа.

2. Характеристика особенностей каждого из этих видов исследовательской деятельности. Опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.

3. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.

4. Опытнo – экспериментальная работа как форма отчётности в институте. Основные этапы подготовки. Выбор темы и базы для исследования.

Тема 9. Планирование и организация опытнo-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.

1. Сущность психолого-педагогического исследования. Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное.

2. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов). Этапность сбора информации. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии при обобщении опыта.

3. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение).

4. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс. Комплексный педагогический эксперимент

Тема 10. Завершение опытнo-экспериментальной работы. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.

1. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Основные методические варианты изложения. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

2. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов.

3. Оформление и представление итогов научной работы. Работа со схемами, таблицами и графиками.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого - педагогических исследований: [учеб. пособие для студентов высш. уч. зав.] / Загвязинский В.И., Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений - М.: Школьная Пресса, 2008. - 512 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации, М., 2002.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru; www.ed.gov.ru

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Телевизор, видеомаягнитофон.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Компьютерный класс.
4. Кабинет психологии (библиотека, картотека видео и аудиоматериалов).
5. Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.