

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность *«Дошкольное образование»*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста» разработана в соответствии:

· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018



Разработал: _____ Цветкова М.А., ассистент

подпись



Рецензент: _____ Самохвалова А.Г.

Заведующий кафедрой
педагогике и акмеологии
личности, к.псих.н.,
профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности к педагогической поддержке особых детей на основании соответствующей системы знаний, методики.

Задачи:

- раскрыть проблемы педагогической поддержки особых детей;
- познакомить студентов с методологическими подходами психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния социального развития особых детей;
- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки педагогической поддержки особых детей;
- раскрыть принципы, методы, задачи основные направления педагогической поддержки особых детей;
- выявить пути преодоления проблем, оказания педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями;
- раскрыть способы осуществления психолого-педагогического обследования выявления индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
- сформировать готовность разрабатывать индивидуальную программу педагогической поддержки особого ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- принципы, методы, задачи основные направления педагогической поддержки особых детей;
- пути преодоления проблем, оказания педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями;

2) Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать индивидуальную программу педагогической поддержки особого ребенка.

3) Владеть:

- современными психолого-педагогическими технологиями педагогической поддержки особых детей;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

освоить компетенции: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (**ПК-9**).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 5 году обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Профессиональная этика деятельности педагога, возрастная психология, педагогическая психология, педагогические технологии, Психолого-педагогические методы диагностики, общие основы педагогики, история педагогики общей и дошкольной, Теоретические основы дошкольной педагогики, Воспитание детей дошкольного возраста на социокультурных традициях, Ознакомление с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста, Современные образовательные программы дошкольного образования, Теория и методика детского творческого конструирования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Современные подходы к организации психолого-педагогической диагностики в ДОО, Подготовка детей к обучению грамоте, Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая), педагогическая практика (проектная), педагогическая практика (культурно-просветительская).

Изучение дисциплины осуществляется совместно со следующими дисциплинами/практиками: Проектирование образовательного процесса в ДОО, Менеджмент в дошкольной образовательной организации, Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания детей в системе образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Правовое воспитание детей дошкольного возраста, Современные здоровьесберегающие технологии, Игровая терапия в развитии общения дошкольников, Инновационные подходы в дошкольном

образовании, Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте, Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, преддипломная практика (исследовательская).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	90
Форма промежуточной аттестации	зачет (4 часа)

Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	
Консультации	2,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	16,55

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия		Сам. раб
			Лекц.	Практ.	
1	Методологические подходы к исследованию проблем педагогической поддержки особых детей	17	1	1	15
2	Сущность и основные направления, принципы, задачи педагогической поддержки особых детей	17	1	1	15
3	Методологические подходы к педагогической поддержке. Психолого-педагогическая характеристика особых детей	17	1	1	15

4	Методы психолого-педагогического изучения, направленные на выявление индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии особого ребенка	18	1	2	15
5	Специфика организации педагогической поддержки особых детей	18	1	2	15
6	Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке особых детей	17	1	1	15
7	Подготовка к зачету				4
	Итого:	3/108	6	8	94

5.2. Содержание:

Тема 1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогической поддержки особых детей

В последние годы ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости, ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема «ребенок с особыми образовательными потребностями» имеет как бы два плана: с одной стороны – семья ребенка, как комплекс взаимосвязанных проблем выживания, социальной защиты, образования; а с другой – сам ребенок с ограниченными возможностями: его проблема как личности заключается не только (а возможно и не столько) в нарушении слуха, зрения, способности передвигаться, а в том, что он лишен обычного мира детства, отделен от своего здорового сверстника, от круга его дел, интересов, забот.

Государственная и социальная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями базируется на конституционно-правовых и международных законодательных пактах о правах и свободах человека.

На протяжении многих десятилетий учеными разрабатываются социальные и психолого-педагогические условия интеграции детей с ограниченными возможностями в общество: социокультурные, правовые аспекты изменения отношения к людям с ограниченными возможностями (Н. Н. Малофеев, Б. П. Пузанов и др.); формирование системы специального образования (содержание, формы и методы) (В. В. Воронкова, А. И. Дьячков, С. А. Зыков, Б. И. Коваленко, Л. И. Солнцева, Г. В. Чиркина и др.); создание системы трудового обучения, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки (В. М. Вельгус, А. П. Гозова, С. Л. Мирский, Л. А. Новоселов и др.); научное обоснование системы коррекционно-развивающей работы в дошкольных и школьных учреждениях (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Т. С. Зыкова, А. А. Катаева, Б. Д. Корсунская, Л. П. Носкова, Н. Д. Соколова, Л. И. Солнцева, Е. А. Стребелева, В. А. Феоктистова, С. Г. Шевченко и др.); разработка подходов ранней диагностики и ранней коррекционной помощи (Е. М. Мастюкова, Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Е. А. Стребелева, Э. Л. Фрухт и др.); создание системы коммуникации детей с ограниченными возможностями в общество (Г. Л. Зайцева, Т. С. Зыкова, Б. И. Коваленко, Е. П. Кузьмичева, И. А. Соколянский и др.); создание системы диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им психологической помощи (А. Д. Виноградова, С. Д. Забрамная, А. Г. Литвак, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.).

При этом особо актуальными являются ценности социального принятия и интеграции. Вопрос о включении в образовательное пространство людей с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую важность, поскольку в академической среде уже сложилось определенное отношение к данной проблеме. В настоящее время актуализируется не столько обоснование важности инклюзивного образования, сколько необходимость диалога науки и практики в области проблем и перспектив, возможностей и барьеров инклюзии. Актуальной проблемой являются создание безбарьерной среды и разработка новых технологий обучения.

В настоящее время в России существуют две основные модели педагогической интеграции. Интернальная интеграция – интеграция внутри системы специального образования (дети со сложными, сочетанными дефектами в развитии). Экстернальная интеграция – взаимодействие специального и массового образования (интеграция в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья).

Инклюзия предполагает включение, добавление, прибавление, присоединение, процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих ограниченные возможности. Данный процесс предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает взаимодействие двух сторон: ребенка с ограниченными возможностями здоровья и социального окружения.

Тема 2. Сущность и основные направления, принципы, задачи педагогической поддержки особых детей

Методологическую основу исследования проблемы составили: положения о деятельностной и творческой природе становления личности человека и многофакторном характере ее развития, концепция обязательного учета социальных факторов в процессе обучения и воспитания ребенка (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев и др.); совокупность специфических принципов социальной педагогики: целостность (единство всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития личности), природосообразность (осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей развития личности), гуманистический подход (система взглядов, признающих самоценность человека как личности), культуросообразность (максимальное использование культуры среды); теория и методика социальной педагогики (В.Г.Бочарова, Ю.В.Василькова, М.А.Галагузова, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, Г.Н.Штинова); методика и технологии работы социального педагога (М.А.Беляева, М.А.Галагузова, Ю.Н.Галагузова, Л.В.Мардахаев, Н.И.Никитина и др.); положения, обосновывающие необходимость целенаправленной социально-педагогической поддержки социального, личностного и эмоционального развития ребенка (Л.Н.Антонова, Л.И.Божович, О.С.Газман, И.Ф.Дементьева, Е.А.Екжанова, А.В.Запорожец, Г.П.Новикова, ЛЯ.Олиференко, Н.Н.Суртаева, Т.И.Шульга и др.).

На современном этапе развития образования в России педагогическая поддержка как особая область педагогической деятельности рассматривается в виде одной из форм реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Термин «педагогическая поддержка» предложен О.С. Газманом. Основная идея педагогической поддержки автором определяется как педагогическая помощь детям в решении их индивидуальных проблем в сферах общения, обучения, творчества, досуга, здоровья

Предметом педагогической поддержки, по мнению О.С. Газмана является «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни».

Социально-педагогическая поддержка тесно связана с самореализацией, самоутверждением личности ребенка на основе признания его безусловной ценности и использования равноправных, диалоговых взаимоотношений в системе «педагог – ребенок». Особенностью социально-педагогической поддержки является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида или группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях с социальной средой.

Принципы педагогической поддержки: гуманизма, способствует саморазвитию ребенка, значительному повышению его личностного потенциала; личностно-ориентированный подход к детям обеспечивает оптимальное взаимодействие и сотрудничество педагога и воспитанника; необходимым условием эффективности социально-педагогической поддержки детей является согласованная, целесообразная педагогическая деятельность не только образовательных учреждений, но и других социальных институтов; формирование личности происходит под влиянием семьи. Задачи социально-педагогической поддержки.

Тема 3. Методологические подходы к педагогической поддержке. Психолого-педагогическая характеристика особых детей

Различные аспекты социально-педагогической поддержки детей рассматриваются в работах Л.Н.Антоновой, О.Ю.Арсентьевой, Н.М.Бурыкиной, М.А.Бялик, И.Н.Евграфовой, Е.А.Екжановой, Г.Б.Корнетова, А.В.Мудрика, Л.Я.Олиференко, С.А.Расчетиной, Н.Н.Суртаевой и др.

В психологии детского возраста существуют работы, подчеркивающие принципиальную важность связей и отношений между ребенком и взрослым (А. Валлон, 1988; Л.С. Выготский, 1989; И.С. Кон, 1990; А.Д. Кошелева, 1993; В.В. Лебединский, 1995; М.И. Лисина, 1989; О.В. Лобза, 2000; О.Н. Недосека, 2000; В. Оклендер, 1992; В.И. Слободчиков, 1990; Е.О. Смирнова, 1990; Г.М. Шашлова, 2000; Д.И. Фельдштейн, 1998; Э. Эриксон 1990; и др.) и признающих, что именно взаимодействие между ребенком и взрослым является стержневым в психическом развитии ребенка.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» трактуется как дети, имеющие физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В данном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности ребенка, поскольку проблема инвалидности не ограничивается медицинским, психолого-педагогическим аспектами, это социальная проблема неравных возможностей.

Существует классификация нарушений основных функций организма человека, к которым относятся следующие нарушения:

- психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли);
- сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания);
- статодинамической функции (функции, обеспечивающие стояние, движения и подвижности, включая функции суставов, костей, мышц, рефлекс);
- соматических функций (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции).

У детей с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно затруднено социальное развитие, их личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Даже к старшему дошкольному возрасту дети, как правило, безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они затрудняются (не умеют) выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей, снижена потребность в общении. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. Проблема регуляции самоконтроля, произвольности поведения у детей с ограниченными возможностями выступает как недостаточность волевого поведения, трактуемого в широком смысле как неумение преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели, а в узком – как

несформированность моральной саморегуляции, осуществляемой на основе сознательного выбора мотивов в ситуации нравственного конфликта. Поведенческие показатели уверенного и неуверенного поведения.

Тема 4. Методы психолого-педагогического изучения, направленные на выявление индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии особого ребенка

Необходимость комплексного социально-психолого-педагогического подхода к обследованию детей показана в исследованиях Л. С. Выготского, Л. Н. Винокурова, А. Д. Гонеева, З. И. Калмыковой, Г. Ф. Кумариной, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, А. Р. Лурия, Н. А. Менчинской, М. С. Певзнер, М. Г. Рейдибойм, М. М. Семаго и др.

При исследовании особенностей развития, равно как и в работе с детьми с особыми, должны иметь место следующие уровни: педагогический, психологический, социальный.

Педагогический уровень позволяет, опираясь на педагогические критерии определить актуальный уровень развития ребенка в сравнении с детьми данной возрастной группы, зону его ближайшего развития, своевременно обнаружить предпосылки возможных адаптационных нарушений или их начальные проявления, обосновать требуемые условия обучения или необходимость изменения существующих, определить вид и объем педагогической помощи.

Психологический уровень включает более глубокий анализ, с установлением причинно-следственных связей как индивидуальных проблем и резервов ребенка, так и тех проблем и резервов, которые кроются в социально-педагогической ситуации его развития и в их всегда неоднозначном переплетении.

Социальный уровень включает более глубокий анализ, с установлением причинно-следственных связей как индивидуальных проблем и резервов ребенка, так и тех проблем и резервов, которые кроются в социально-педагогической ситуации его развития и в их всегда неоднозначном переплетении.

Только разностороннее изучение: особенностей развития ребенка, условий его жизни в семье, данных о его здоровье и изучение самой личности ребенка в многообразных ее проявлениях – может раскрыть перед педагогом сложную картину развития. Только такой подход дает надежный материал для поиска истинной причины трудностей, для определения правильной педагогической стратегии и тактики в отношении воспитательной работы с ребенком.

Тема 5. Специфика организации педагогической поддержки особых детей

А. А. Катаева, Е. А. Стребелева отмечают, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для социального развития и интеграции детей с ограниченными возможностями в коллектив нормативно развивающихся сверстников. Случаи успешной интеграции детей с ограниченными возможностями свидетельствуют о возможности включения таких детей в систему обычных образовательных учреждений при соответствующем планировании и методиках обучения.

Как полагает О. В. Скворцова, продуманное распределение ресурсов образования могло бы сделать доступными обычные образовательные учреждения почти для всех детей с ограниченными возможностями. Поиск наиболее эффективных путей поддержки детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста является одним из актуальных направлений совершенствования их абилитации, воспитания, адаптации.

Кроме того, важно отметить, что для наиболее полноценного развития ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо расширение границ его жизненного пространства, обеспечить максимальную широту социальных контактов. Жизнь такого ребенка не должна замыкаться только в кругу семьи и специализированных учреждений, он должен, как и нормально развивающиеся сверстники посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия и по возможности участвовать в них.

Процесс социального развития предполагает постепенную ориентировку ребёнка в существующей на данный момент в обществе системе социальных ролей. Эта ориентировка становится возможной, прежде всего благодаря расширению социальных связей ребенка, а также в силу становления персональной системы личностных смыслов, за которыми стоит соответственно ориентировка в системе предметных деятельности, задаваемой обществом. Методические разработки и рекомендации Е. А. Алябьевой, Т. В. Башаевой, Л. А. Дубиной, Н. В. Краснощековой, А. А. Максимовой, М. А. Панфиловой, Л. В. Чернецкой, Н. Г. Яковлевой и др. Исследования Н.В. Ивановой, А.М. Калининой, Е.Ю. Бардиновой, Л.А. Обуховой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Р.Б. Стеркиной, М.И. Лисиной о развитии общения, взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками; исследования М.С. Егоровой, В.Т. Кудрявцева, В.В. Абраменковой о приобщении ребенка к детской субкультуре – системе бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, особенностях поведения, форм общения и деятельности самих детей

Цель, задачи, принципы, методы, формы организации, программы.

Тема 6. Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке особых детей

К. С. Лебединская, М. С. Певзнер, С. Г. Шевченко, Л. М. Шипицина и другие исследователи отводят значительную роль ближайшему социальному окружению в социальном развитии особого ребенка.

Социальное развитие, коррекция неуверенности в себе у детей с особыми образовательными потребностями предполагает объединение усилий образовательного учреждения и семьи.

Педагоги и родители – партнеры в воспитании особого ребенка. В своем союзе они руководствуются общей программой развития детей, опираясь при этом на положительный потенциал воспитания.

Методы семейного воспитания:

- Индивидуальное влияние на ребенка, основанное на конкретных поступках и адаптированное к личности ребенка.
- Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей – понимания целей воспитания, родительской воли, представлений о ценностях, стиль отношений в семье.
- Использование общих методов семейного воспитания (внушение, совет, объяснение). Личный пример, поощрение, наказание, создание воспитывающих ситуаций.
- Применение средств решения воспитательных задач (слово, фольклор, труд, родительский авторитет, климат семьи, игры, праздники и т.д.).

Условия применения методов семейного воспитания: знание особенностей и способностей своих детей, личный опыт (наглядные методы), предпочтение совместной деятельности, педагогическая культура родителей.

Формы работы педагогов с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля		
1.	Методологические подходы к исследованию проблем педагогической поддержки особых детей	Сравнительная характеристика взглядов зарубежных и отечественных ученых на проблему педагогической поддержки особых детей дошкольного возраста	6	Задание лучше всего оформить в виде схемы <table border="1"><tr><td>Взгляды отечественных ученых</td><td>Взгляды зарубежных ученых</td></tr></table> Общие выводы в отношении проблемы педагогической поддержки особых детей Расхождения во взглядах Отечественные ученые - И. М. Гилевич, Е. А. Екжанова, С. Ю. Ильина, Э. И. Леонгард, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Т. В. Пелымская, З. А. Пономарева, Л. М. Шипицына, Н. Д. Шматко и др.), зарубежные - П. Бейкер, В. Гудонис, М. Джонсон, Д. Лауве.	Взгляды отечественных ученых	Взгляды зарубежных ученых	Письменная работа
Взгляды отечественных ученых	Взгляды зарубежных ученых						
2.	Специфика организации педагогической поддержки особых детей	Разработать индивидуальную программу социальной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям ОО	9	Программа разрабатывается в отношении конкретного ребенка с его диагнозом. Структура программы социальной адаптации: 1. Актуальность. 2. Цель и задачи. 3. Формы, методы, приемы. 4. Условия, особенности реализации программы, специалисты, реализующие программу. 5. Материально-технические условия реализации программы. 6. Этапы реализации программы и план конкретных действий. 7. Ожидаемые результаты реализации программы. 8. Приложения (методические разработки конкретных занятий, игры, диагностики)	Собеседование		
3.	Методологические подходы к исследованию проблем педагогической поддержки особых детей	Эссе «Подходы Л. С. Выготского к созданию системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.»	9	Эссе является самостоятельной и творческой работой студента на основе обществоведческих знаний, общенаучной, художественной, публицистической и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации.	Собеседование		

				Помимо этого, эссе требует от автора определённого жизненного опыта, высокого уровня интеллектуального развития, наблюдательности за явлениями мира, постоянного поиска интересного в обычных вещах, умения преобразовывать впечатления и мысли в словесную форму. Сначала необходимо определить актуальность темы, представить свою позицию. Найти в литературе или самостоятельно сформулировать иные и альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Сформулировать и обосновать актуальность темы, цель работы, а также объект и предмет исследования. Сформулировать вывод, обобщающий авторскую точку зрения. Структура эссе 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.	
4.	Методы психолого-педагогического изучения, направленные на выявление индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии особого ребенка	Подобрать каталог диагностических методик и дидактических игр для детей с ОВЗ	15	Каталог представляет собой описание диагностических методик и игр, которые могут быть использованы воспитателем при работе с ребенком с ОВЗ. Структура диагностической методики: цель, оборудование, процедура проведения, обработка результатов. Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат (подведение итогов).	Групповая работа
5.	Сущность и основные направления, принципы, задачи педагогической поддержки особых детей	Составить терминологический словарь по теме «Педагогическая поддержка особых детей дошкольного возраста»	15	Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы: 1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины. 2. Расположить их в алфавитном порядке. 3. К каждому термину дайте по 5 определений, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. 4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.	Письменная работа
6.	Специфика организации педагогической	Конспект второго раздела «Специальное образование лиц с	6	Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. Рекомендации к	Письменная работа

	поддержки особых детей	особыми образовательными потребностями», главы «Основы дидактики специальной педагогики» пособия Специальная педагогика: в 3 т.: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: допущено УМО. Т. : Педагогические системы специального образования/Н.М.Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 400 с.		написанию конспекта: 1. Определите цель составления конспекта. 2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. 3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. 4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). 5. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. 6. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. 7. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные. 8. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. 9. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 10. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте.	
7.	Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке особых детей	Составить азбуку форм методов семейного воспитания. Составить методические рекомендации по применению каждого метода	5	Азбука методов семейного воспитания - начальное учебное пособие по обучению методам семейного воспитания (внушение, совет, объяснение, личный пример, поощрение, наказание, создание воспитывающих ситуаций). Самое главное в азбуке показать соотношение написания букв с методами воспитания и раскрыть данные методы. Работа предполагает творческий характер выполнения. Рекомендуется опираться на классификации методов воспитания различных авторов (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.).	Презентация
8.	Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке особых детей	Разработать комплекс занятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов, реализующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	5	Самостоятельно на основе анализа опыта педагогов-практиков разработать комплекс занятий, цель которых создание условия для профилактики синдрома профессионального выгорания и поддержки психического здоровья воспитателей и сотрудников ДОО, работающих с детьми с ОВЗ. Комплекс представляет собой методические разработки упражнений, тренингов, мастер-классов, бесед, лекций, выстроенных в логичной последовательности. Каждая разработка включает в себя: цель и задачи; перечень используемого оборудования и материалов; описание хода проведения, отражающего последовательность действий	Групповая работа

				или подачи учебного материала; методические рекомендации по его организации и подведению итогов; список использованной литературы; приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы, и др.).	
9.	Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке особых детей	Методическая разработка совместного занятия родителей и детей с ОВЗ	5	Методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации. Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать также сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д. Примерная схема методической разработки может включать: ■ название разработки; ■ сведения об авторе; ■ цель и задачи мероприятия, участники мероприятия; ■ условия осуществления мероприятия; ■ перечень используемого оборудования и материалов; ■ описание хода проведения мероприятия, отражающего последовательность действий или подачи учебного материала; ■ методические советы по его организации и подведению итогов; ■ список использованной литературы; ■ приложения (схемы, таблицы, рисунки, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы и др.).	Индивидуальная защита
10.	Методологические подходы к педагогической поддержке. Психолого-педагогическая характеристика особых детей	Анализ двух статей, посвященной проблеме педагогической поддержки особых детей дошкольного возраста	15	Студенту необходимо самостоятельно подобрать статью в рамках данной проблематики. Анализ представляет собой письменную работу, в которой студент отвечает на следующие вопросы: 1. Какую проблему автор статьи поднимает? Насколько она актуальна на территории Костромского региона? 2. Какие варианты решения данной проблемы предлагает автор статьи? Согласны ли Вы с ним? 3. Какие дополнительные эффективные меры Вы могли бы предложить для решения проблемы, поднятой автором статьи как педагог?	Собеседование
11.	Подготовка к зачету		4		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1

Методологические подходы к исследованию проблем педагогической поддержки особых детей

Вопросы

- Подходы отечественных и зарубежных авторов к проблеме исследования.
- Интернальная интеграция
- Экстернальная интеграция.
- Инклюзивное образование.

Семинарское занятие №2

Сущность и основные направления, принципы, задачи педагогической поддержки особых детей

Вопросы

- Подходы зарубежных и отечественных авторов к проблеме исследования.
- Понятие «педагогическая поддержка», сущность социально-педагогической поддержки.
- Принципы педагогической поддержки.
- Задачи социально-педагогической поддержки.

Семинарское занятие №3

Методологические подходы к педагогической поддержке. Психолого-педагогическая характеристика особых детей

Вопросы

- Различные аспекты социально-педагогической поддержки детей в работах Л.Н.Антоновой, О.Ю.Арсентьевой, Н.М.Бурькиной, М.А.Бялик, И.Н.Евграфовой, Е.А.Екжановой, Г.Б.Корнетова, А.В.Мудрика, Л.Я.Олиференко, С.А.Расчетиной, Н.Н.Суртаевой и др.
- Понятие «дети с особыми образовательными потребностями».
- Классификация нарушений основных функций организма человека.
- Особенности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема регуляции самоконтроля, произвольности поведения у детей. Поведенческие показатели уверенного и неуверенного поведения.

Семинарское занятие №4

Методы психолого-педагогического изучения, направленные на выявление индивидуальных особенностей, проблем в социальном развитии особого ребенка

Вопросы

- Необходимость комплексного социально-психолого-педагогического подхода к обследованию детей.
- Педагогический уровень.
- Психологический уровень.
- Социальный уровень.

Семинарское занятие № 5

Специфика организации педагогической поддержки особых детей

Вопросы

- Принципы, задачи, методы, формы организации работы.
- Программы индивидуальных занятий, направленных на педагогическую поддержку ребенка с особыми образовательными потребностями: задачи, средства и методы реализации программы, структура занятий.
- Программы групповых занятий, направленных на педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями: задачи, средства и методы реализации программы, организация групп, структура занятий.

Семинарское занятие № 6

Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке особых детей

Вопросы

- Роль ближайшего социального окружения в педагогической поддержке ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Педагоги и родители – партнеры в воспитании особого ребенка. В своем союзе они руководствуются общей программой развития детей, опираясь при этом на положительный потенциал воспитания.
- Методы семейного воспитания:
- Условия применения методов семейного воспитания: знание особенностей и способностей своих детей, личный опыт (наглядные методы), предпочтение совместной деятельности, педагогическая культура родителей.
- Формы работы педагогов с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

б) дополнительная:

1. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
 2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации - минобрнауки.рф
 3. Российский общеобразовательный портал - school.edu.ru
 4. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» - ntf.ru
 6. Российское движение школьников - рдш.рф
 8. Российский союз молодежи - rsu.ru
- Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Лань»
 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
 3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные – программное обеспечение MicrosoftOffice, пакеты Word, Excel);
- 2) презентационные технологии (пакет PowerPoint программного обеспечения Microsoft Office);
- 3) сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.) – для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д.;

- 4) компьютерная и мультимедийная аппаратура;
- 5) учебные аудитории;
- 6) учебная литература.