

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса

Направление подготовки «(44.03.01) Педагогическое образование»

Направленность
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» разработана:

· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018

Разработал:  Шепелева С.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пс.н.

Рецензент:  Самохвалова А.Г. Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.псих.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности


_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предусматривает формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели взаимодействия. Учебная дисциплина способствует развитию коммуникативной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающей конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в двух традиционных формах – лекционных и практических занятий. В качестве форм отчетности должны быть организован зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины направлено на изучение студентами моделей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, сущности личностно-ориентированной модели взаимодействия как основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, особенностей общения дошкольников со сверстниками, взрослыми, а также на изучение психолого-педагогического взаимодействия педагогов с семьей и в педагогическом коллективе.

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о видах и типах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- обеспечить усвоение знаний о трудностях общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками; о средствах, методах, методиках и технологиях построения конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в рамках личностно-ориентированной модели;
- сформировать практические умения организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;
- трудности общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками;
- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса в детском саду.

2) Уметь:

- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3) Владеть навыками:

- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;
- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4) Перечень формируемых компетенций:

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается в рамках вариативной части в 8 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- Культура речи – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах;
- Психология – знания о закономерностях психологического развития человека, умение анализировать ситуацию с психологической точки зрения;
- Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач;
- Теоретические основы дошкольной педагогики;
- Образовательные программы в дошкольном учреждении;

Основной дисциплиной, предшествующей «Психолого-педагогическому взаимодействию участников образовательного процесса» является «Социальная психология». В ее рамках на пропедевтическом уровне изучается категориальный аппарат психологии взаимодействия, студенты знакомятся с психологией общения, рассматривают группы и коллективы, узнают о трудностях общения детей дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

В свою очередь «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные социально-психологические аспекты: Адаптация ребенка к условиям детского сада. Проблемы профилактики трудностей, Психолого-педагогическая диагностика, Правовые основы управления образованием и т.д.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

2017 годы набора

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах			8
Лекции			4
Практические (лабораторные) занятия			4
Самостоятельная работа в часах			64
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)			Зачет-8сем

4.2. Объем контактной работы 2017 годы набора

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции			8
Практические занятия			8
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты			0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Всего			16,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

2017 годы набора

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Само ст. Работ	Формы текущего контроля
			Лекц ии	Практически		
1	Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия	9	1		8	Фронтальная беседа.
2	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	10	1		9	Решение ситуационных задач. Оценка проекта.
3	Общение дошкольников со сверстниками	10	1		9	Оценка слайд-презентаций. Проверка письменных заданий
4	Дошкольники с трудностями в общении	11	1	1	9	Проверка комплексов диагностических методик, программ коррекции, текста консультаций.
5	Общение дошкольников со взрослыми	10		1	9	Проверка текста консультаций
6	Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов с	10		1	9	Оценка презентаций.

	родителями воспитанников					
7	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	10		1	9	Проверка таблиц, диагностических комплексов.
	Зачет				2	
	Итого	72	4	4	64	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие»: определение, цель, задачи, аспекты социального взаимодействия. Классификация типов взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия (основа – характер взаимодействия): сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия: понятие, особенности (В.Н. Белкина, В.Г. Маралов и др.).

Общение как аспект психолого-педагогического взаимодействия

Тема 2. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Понятие «модель взаимодействия» (В.А. Петровский). Характеристика моделей психолого-педагогического взаимодействия: учебно-дисциплинарной, личностно-ориентированной, либерально-попустительской.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия как основа образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: сущность, характерные особенности, компоненты (Е.И. Русина, В.Г. Маралов, И.Ф. Слепцова и др.).

Понятие «ориентированность»: содержание, внешнее выражение. Формы реализации ориентированности педагога на личностную модель взаимодействия. Психологические факторы, обуславливающие ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми. Диагностика ориентированности педагогов на личностную модель взаимодействия.

Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками

Особенности общения дошкольников со сверстниками.

Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками: основная стратегия; сущность и типы педагогического регулирования взаимодействия детей дошкольного возраста (В.Н. Белкина).

Игры, направленные на развитие общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками. Принципы и методы воспитания межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Тема 4. Дошкольники с трудностями в общении

Агрессивные дети: психологические особенности, варианты детской агрессивности. Обидчивые дети: феномен детской обиды, психологические особенности, выявление обидчивых детей. Застенчивые и демонстративные дети: психологические особенности; выявление.

Общие психологические причины трудностей в общении детей дошкольного возраста со сверстниками.

Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в общении.

Тема 5. Общение дошкольников с взрослыми

Последовательность развития форм общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми (М.И. Лисина).

Личностно-смысловая сфера ребенка дошкольного возраста и ее развитие в общении с взрослым: особенности, стратегия развития, ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника.

Развитие произвольности и осознанности поведения в общении детей дошкольного возраста с взрослым: понятие «произвольность»; выявление уровня осознанности действий ребенка; методические приемы развития осознанности поведения ребенка дошкольного возраста.

Трудности в общении взрослого с детьми дошкольного возраста: повышенная импульсивность и заторможенность (пассивность) детей. Основная стратегия взаимодействия взрослого с импульсивными дошкольниками. Пути формирования мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов с семьей

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Проектирование взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей: трудности, условия взаимодействия, этапы проектирования взаимодействия.

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Структура педагогического коллектива детского сада. Корпоративная культура взаимодействия членов педагогического коллектива детского сада. Компоненты корпоративной культуры дошкольного образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как основа конструктивного психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-педагог».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2017 годы набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля				
				Оч	Оч- заоч	Заоч					
I.	Тема1. Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия.	1. Составьте классификацию типов взаимодействия. 2. Дайте характеристику типов взаимодействия, классифицированных на основе характера взаимодействия. 3. Составьте библиографический список по теме занятия.	Методические рекомендации: студент изучает лекционный материал и учебную литературу и заполняет таблицу: Классификации типов взаимодействия			8	- проверка таблицы; - устный ответ на				
			<table><tr><td>Основание классификации</td><td>Типы взаимодействия</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Основание классификации	Типы взаимодействия						практическом
			Основание классификации	Типы взаимодействия							
Для выполнения задания 2 студент изучает литературу по теме занятия и дает краткую характеристику типов взаимодействия, классифицированных на основе характера взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Материалы должны быть представлены в печатном виде. При выполнении задания 3 студент подбирает библиографические источники, в т.ч. интернет-ресурсы, содержание которых дополняет теоретический материал по теме занятия. В библиографическом списке должно быть не менее 10 источников с указанием выходных данных издания, а также с краткой аннотацией книги, статьи и др.						занятии; - проверка библиографического списка.					
2	Тема 2. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного	1. Проведите сравнительную характеристику моделей психолого-педагогического взаимодействия. 2.Постройте графическую модель личностно-ориентированного	Методические рекомендации: студент анализирует литературные источники и заполняет таблицу: «Модели педагогического взаимодействия». При выполнении задания 2 студенту нужно построить графическую модель личностно-ориентированного взаимодействия на основе описательной модели. При подборе диагностического комплекса студенту			9	- устный ответ по таблице; - проверка графической модели;				

	процесса	взаимодействия. 3.Подберите комплекс диагностических методик на выявление ориентированности педагогов детских садов на личностную модель взаимодействия.	необходимо ориентироваться на характеристику личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми и отбирать диагностики, выявляющие состояние различных составляющих модели, например, диагностика терпимого отношения педагогов к детям (составляющая в модели – взаимное принятие). Диагностический комплекс должен включать несколько методик (анкеты, интервью, диагностики, опросники и др.). Описывая методику, необходимо указать полное ее название, автора (авторов), цель, содержание, интерпретацию результатов.				
3	Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками	1. Составьте каталог игр, направленных на развитие общения младших дошкольников. 2. Разработайте презентацию «Игра как средство формирования доброжелательных отношений старших дошкольников». 3. Подготовьтесь к проведению игр.	<i>Методические рекомендации:</i> При выполнении заданий студент использует учебное пособие Е.О. Смирновой. В каталоге необходимо указать: название игры, цель игры, краткое описание, текст, сопровождающий игру (при наличии). В каталог включить не менее 15 игр. Любую игру, включенную в каталог, студент должен уметь провести, не обращаясь к записям. Каталог оформляется в печатном виде. Для разработки презентации студенты объединяются в группы по 3-4 человека. В презентацию необходимо включить следующую информацию: • Этапы коррекционной работы с детьми с указанием цели этапа. • Перечень игр, используемых на каждом этапе. • Методические рекомендации по проведению игр. Любую игру, включенную в презентацию, студенты должны уметь провести, не обращаясь к записям. В ходе практического занятия каждая группа представляет и комментирует презентацию.			9	- проверка каталога; - оценка презентации.
4.	Тема 4. Дошкольники с трудностями в общении.	1.Разработайте консультацию для воспитателей детского сада на тему «Индивидуальные	<i>Методические рекомендации</i> При выполнении первого задания можно использовать учебное пособие Е.О. Смирновой. Консультация для воспитателей может быть составлена тезисно, содержать характеристики трех групп индивидуальных вариантов			9	- проверка портфолио.

		варианты детской агрессивности». 2. Подберите диагностические методики, направленные на выявления склонности к агрессии у детей дошкольного возраста. 3. Составьте перечень игрушек, используемых с целью коррекции и профилактики агрессии у дошкольников. 4. Разработайте программу коррекции агрессивности у старших дошкольников.	детской агрессии: импульсивно-демонстративная, нормативно-инструментальная, целенаправленно-враждебная. Для диагностики склонности дошкольников к агрессии подбирается 2-3- методики. Перечень игрушек, используемых с целью коррекции и профилактики агрессии у дошкольников, составляется на основе изучения методического пособия «Как выбрать лучшую игрушку своему ребенку?». В программе коррекции агрессивности у старших дошкольников указывается цель, задачи, этапы реализации программы с перечнем методов и технологии на каждом этапе. Все материалы объединить в папку «Агрессивные дети».				
5.	Тема 5. Общение дошкольников со взрослыми.	1. Составьте перечень сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста, обеспечивающих развитие личностно-смысловой сферы дошкольника. 2. Разработайте консультацию для родителей «Особенности и пути развития личностно-смысловой сферы дошкольника».	<i>Методические рекомендации:</i> При выполнении задания используется учебное пособие Е.О. Смирновой, составляется перечень игр. Консультация для родителей может быть составлена тезисно.			9	- обсуждение перечня игр на практическом занятии; - проверка плана консультации.
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое	1. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Детский сад и семья:	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке к дискуссии необходимо продумать ответы на следующие вопросы: 1. Как вы считаете, чем			9	- участие в дискуссии; - оценка

	взаимодействие педагогов с родителями воспитанников	проблемы, поиски, решения». 2. Разработайте презентацию для участия в педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения на тему «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей».	определяется влияние семьи и детского сада на развитие личности ребенка? 2. В чем педагогическая ценность семейных традиций? Как использовать семейные традиции в практике работы детского сада? 3. Какие трудности могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников? Презентация для участия в педагогическом совете должна содержать характеристику 4-5 современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.				презентаций.
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	1. Составьте таблицу «Критерии и показатели корпоративной культуры образовательной организации». 2. Предложите методы морального стимулирования членов коллектива дошкольного образовательного учреждения.	<i>Методические рекомендации:</i> первое задания выполняется на основе статьи О.Е. Серовой «Основание для выделения критериев оценки корпоративной культуры образовательной организации». При выполнении второго задания необходимо предложить все возможные методы морального стимулирования, не опираясь на конкретный опыт дошкольного образовательного учреждения.			9	- проверка таблиц.
							зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

к теме 1 «Психолого-педагогическое взаимодействие как вид социального взаимодействия»

Семинарское занятие

Типы взаимодействия

1. Классификация типов взаимодействия.
2. Характеристика типов взаимодействия, классифицированных на основе характера взаимодействия

Литература:

Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 424 с.

Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пособие. п. 1.2. Типы взаимодействия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nravstvennost.info/library/new>.

Практические занятия

к теме 2 «Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»

Практическое занятие 1

1. Сравнительная характеристика моделей педагогического взаимодействия.
2. Решение ситуационных задач.

Литература:

Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/sssrf/eh-gosudarstvo/z3k.htm>

Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 424 с.

Русина, Е.В. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: автореф. дис. канд. пед.наук. – М.: РГБ, 2005.

Слепцова, И. Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 3.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

Практическое занятие 2

Игровое проектирование

Организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в дошкольных общеобразовательных учреждениях

Разработка и обсуждение исследовательского проекта «Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста»

Для разработки проектов студенты объединяются в микрогруппы (по 4-5 человек). Каждая микрогруппа разрабатывает проект, используя материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы.

Проект должен включать: формулировку проблемы; диагностический комплекс; рекомендуемые мероприятия по результатам диагностики.

Литература:

Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 424 с.

Русина, Е.В. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: автореф. дис. канд. пед.наук. – М.: РГБ, 2005.

Слепцова, И. Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 3.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

Практические занятия

к теме 3 «Общение дошкольников со сверстниками»

Практическое занятие 1

Учебная дидактическая игра (деловая игра)

Заседание методического объединения воспитателей детских садов:

«Игры, направленные на развитие общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками»

1. Общая характеристика игр для младших дошкольников.
2. Описание игр, направленных на развитие общения младших дошкольников.
3. Методические рекомендации по проведению игр.
4. Проведение игр студентами.

Практическое занятие 2

Воспитание межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

1. Принципы воспитания межличностных отношений старших дошкольников.
2. Методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников.
3. Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: обсуждение презентаций: проведение игр студентами.

Литература к практическим занятиям:

Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml.

**Практические занятия
к теме 4 «Дошкольники с трудностями в общении»**

Практическое занятие 1

Агрессивные дети

1. Характеристика индивидуальных вариантов детской агрессивности.
2. Диагностические методики выявления склонности к агрессии у детей дошкольного возраста.
3. Игры, направленные на коррекцию агрессивности у дошкольников.
4. Игрушка как средство развития эмпатии у детей дошкольного возраста.

Литература:

Венгер, Л.А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / Л.А. Венгер. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0023/3_0023-1.shtml. –

Как выбрать лучшую игрушку своему ребенку? Методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tolerance.ru/Sovety-roditelyam.php?PrPage=Master>.

Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 160 с.

Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет / С.И. Семанака. – М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.

Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова [Электронный ресурс]. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml.

Практическое занятие 2

Деловая учебная игра

«Педагогический совет в ДОУ: проблемы застенчивых детей»

1. Проблема застенчивости в психолого-педагогической науке.
2. Диагностические методики выявления застенчивости у детей дошкольного возраста.
3. Анализ отечественного педагогического опыта по преодолению застенчивости у дошкольников.

Литература:

Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость / Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.

Зимбардо, Ф. Застенчивость / Ф. Зимбардо. – М.: Просвещение, 1991. – 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/Books/7/0>

Козырева, Л.И. Программа «Формирование уверенности у детей старшего дошкольного возраста через спортивную секцию с элементами сенсомоторики» / Л.И. Козырева [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-205396.html>.

Парфенова, А.Н. Программа «Развитие социальной уверенности» / А.Н. Парфенова [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/parfenova-alla-nikolaevna>.

Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова [Электронный ресурс]. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml.

Филиппова, Л.В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. пособие для вузов / Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Е.В. Прима Нижегород. Гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2009. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bibl.nngasu.ru/electronic>.

Практические занятия

к теме 5 «Общение дошкольников с взрослыми»

Семинарское занятие 1

Личностно-смысловая сфера ребенка дошкольного возраста и ее развитие в общении с взрослым

1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.
2. Основная стратегия развития осознанности и осмысленности поведения ребенка.

Литература:

Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова [Электронный ресурс]. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml.

Шипицына, Л.М. Заширинская, О.В., Воронова, А.П. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 192 с.

Семинарское занятие 2

Сюжетно-ролевая игра

как путь развития личностно-смысловой сферы дошкольника

1. Влияние ролевой игры на становление личности ребенка.
2. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.

Литература:

Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.

Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова [Электронный ресурс]. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml.

Практическое занятие 3

Развитие произвольности и осознанности поведения в общении детей дошкольного возраста с взрослым

1. Условия формирования произвольности поведения ребенка в общении с взрослым.
2. Выявление уровня осознанности действий ребенка.

3. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения ребенка дошкольного возраста.

Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова [Электронный ресурс]. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/50020/chitat_knigu.shtml.

Шипицына, Л.М. Защирина, О.В., Воронова, А.П. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 192 с.

Практические занятия

к теме 6 «Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов с семьей»

Практическое занятие 1

Программированная дискуссия

Детский сад и семья: проблемы, поиски, решения

1. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи и детского сада на развитие личности ребенка?

2. В чем педагогическая ценность семейных традиций? Как использовать семейные традиции в практике работы детского сада?

3. Какие трудности могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников?

Практическое занятие 2

Игровое проектирование

Влияние семейного окружения на развитие личности ребенка

Разработка и обсуждение моделей, наиболее полно отражающих влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка

Литература к практическим занятиям:

Бражицкая, А. А. Формы взаимодействия ДОО с родителями [Текст] / А.А. Бражицкая, Е.В. Корнеева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 28-31. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archiv>.

Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002. – 110 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/>.

Практические занятия

к теме 7 «Психолого-педагогическое взаимодействие

в педагогическом коллективе»

Практическое занятие 1

Корпоративная культура взаимодействия в детском саду

1. Структура педагогического коллектива детского сада.
2. Компоненты корпоративной культуры взаимодействия членов педагогического коллектива детского сада.
3. Методики изучения корпоративной культуры взаимодействия членов педагогического коллектива детского сада.

Литература:

Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 5. Тема номера: Корпоративная культура и имидж дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.editionpress.ru/detsad/vyshedshie-nomera-detsad/nomera-za-2011-god-detsad/6-detsad-5-2011>.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

Серова, О.Е. Основание для выделения критериев оценки корпоративной культуры образовательной организации // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55070. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55070.htm>.

Черенкова, Д.А. Психометрическое обоснование методики диагностики корпоративной культуры (выпускная квалификационная работа) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orgpsiholog.ru/validity-culture.htm>.

Практическое занятие 2

Игровое проектирование

Разработка и публичная защита прогностических проектов «Символика детского сада»

Литература:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

б) дополнительная:

1. Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ-тов вузов / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
2. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров / В.Г. Маралов. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 424 с.
4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Польшова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
5. Психология и педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – 734 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- www.MyWord.ru – постоянно пополняющаяся библиотека по психологии;
- <http://www.voppsy.ru/> – Сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://psychol.ras.ru/> – Сайт Института психологии РАН;
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- <http://edu.yar.ru/russian/psih/pedagog/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.