

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки «*44.03.01 Педагогическое образование*»

Направленность «*Дошкольное образование*»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» разработана в соответствии

- 1) с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года
- 2) с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017, 2018



Разработал: _____ Иванова Н.М. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.



Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.псих.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к использованию современных педагогических технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний о современных педагогических технологиях;
- 2) сформировать знания об особенностях использования педагогических технологий в образовательной практике дошкольного образования;
- 3) развивать умения обоснованно выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки воспитанников;
- 4) формировать навыки в проектировании и оценке педагогических воздействий в соответствии с используемой педагогической технологией;
- 5) обеспечить приобретение опыта в проектировании и конструировании образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность понятия «педагогическая технология» (признаки, концептуальные, содержательные и технологические составляющие, структурные элементы и др.; классификацию педагогических технологий; уровни применения педагогических технологий; особенности различных педагогических технологий); существенные признаки и принципы педагогического проектирования; этапы проектирования и конструирования педагогического процесса с использованием педагогической технологии;

уметь: свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий; обоснованно выбирать педагогические технологии для организации образовательного процесса с учетом возраста детей; проектировать, оценивать, и корректировать образовательный процесс и результаты педагогической деятельности; использовать различные педагогические технологии в процессе реализации образовательных и парциальных программ дошкольного образования;

владеть: конкретными педагогическими технологиями; навыками проектирования образовательного процесса с использованием педагогических технологий; алгоритмами

педагогического проектирования и конструирования педагогических процессов и педагогических ситуаций;

освоить компетенции:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 4-5 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Возрастная и педагогическая психология», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Технологии формирования образовательной среды и повышения качества образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Проектирование образовательного процесса в ДОО», дисциплин модулей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; дисциплин «Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные здоровьесберегающие технологии», «Современные технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», педагогическая практика, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	96
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-

Консультации	0,2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	12,45

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология»	0,31/11	-	1	10
2	Классификация педагогических технологий	0,31/11	-	1	10
3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	0,57/21	2	2	17
4	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	0,33/12	1	1	10
5	Инновационные педагогические технологии	0,5/18	1	2	15
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	0,31/11	-	1	10
7	Проблема выбора педагогических технологий	0,42/15	-	-	15
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	9
		3/108	4	8	96

5.2. Содержание:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология»

Педагогические технологии как технологии социальные. Научные основы педагогической технологии. Зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий. Признаки, критерии технологичности, структура, уровни применения, условия реализации педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики. Характеристика и виды педагогических задач.

Тема 2. Классификация педагогических технологий

Типы общих педагогических технологий. Технологии обучения и воспитания детей. Классификация педагогических технологий В. П. Беспалько. Классификация педагогических технологий Г. К. Селевко.

Тема 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (по преобладающим методам и способам обучения)

Технология проблемного обучения: понятие, концептуальные положения, основные категории; понятие, типы, способы и правила создания проблемной ситуации; дидактические основы технологии (этапы, способы, формы, методы и приемы организации). Технология проектного обучения: понятие, история вопроса, типология

проектов, современная классификация учебных проектов, виды презентации проектов, этапы проекта, оформление проекта. Поисково-исследовательская технология: основные понятия, психолого-педагогические принципы исследовательского обучения, виды исследований, проводимых с детьми дошкольного возраста. Игровые технологии: классификация педагогических игр, концептуальные основы, виды игровых технологий. Технология эвристического обучения А.В.Хуторского: концептуальные основы, основные понятия, принципы, формы уроков, методы (когнитивные, креативные, оргдеятельностные). Технология развития критического мышления: понятие, концептуальные основы, содержание, цели, задачи, приемы, базовая модель.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Педагогика здоровья как отрасль педагогики. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: технология здоровьесберегающего урока, социально-адаптирующие и арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии; коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии; физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические здоровьесберегающие технологии; технологии профилактики здоровья учащихся.

Тема 5. Инновационные педагогические технологии

Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-технология). Образовательный квест. Технология портфолио. Современные ИКТ-технологии в дошкольной образовательной организации.

Тема 6. Педагогическое проектирование

Понятие, функции, этапы, принципы, объекты, формы педагогического проектирования.

Тема 7. Проблема выбора педагогических технологий

Учет основных факторов: целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности; возраст воспитанников; специфика образовательных областей; уровень компетентности педагога; материальное, информационное и техническое обеспечение процесса обучения; педагогические возможности каждой педагогической технологии при решении конкретной педагогической задачи.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля				
1	Сущностная характеристика понятия «Педагогическая технология»	1.Опишите эволюцию понятия «пед. технологии» 2.Проанализируйте определения пед. технологии различных авторов, заполните таблицу.	10	Описание составляется в форме исторической справки. <table border="1" data-bbox="868 1529 1257 1608"> <tr> <td>Автор</td> <td>определение</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Автор	определение			Устный ответ на практическом занятии
Автор	определение								
2	Классификация педагогических технологий	Изучите классификацию пед. технологий К.Г. Селевко. Ответьте на	10	Вопросы: Какие типы педагогических технологий выделяет автор? По каким основаниям автор классифицирует пед.	Устный ответ на практическом занятии.				

		вопросы.		технологии? Приведите примеры.					
3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности и учащихся	1. Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий этой группы 2. Опишите классификацию типов проектов Е. Полат. 3. Напишите реферат. 4. Подберите (разработайте) педагогические игры по каждой образовательной области по всем возрастным группам.	17	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Пед технология</th> <th>Содержат. хар-ка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Изучить источники. Выписать типы проектов и формы продуктов проектной деятельности. Тематика реферата – по одной из технологий данной группы. Объем реферата 10-12 печ. листов (шрифт 14, интервал одинарный). В реферате д.б. план и список использованных источников. Составить каталог не менее 5 игр для каждой обр. области. Указать название, возраст, цель, материалы.</p>	Пед технология	Содержат. хар-ка			<p>Устный ответ на практическом занятии.</p> <p>Оценка рефератов</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p>
Пед технология	Содержат. хар-ка								
4	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	1. Опишите секреты и принципы здоровьесберегающей педагогики. 2. Напишите реферат. Разработайте презентацию к защите.	10	<p>Для выполнения первого задания изучите параграф «Здоровьесберегающие педагогические технологии» в пособии Т. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании».</p> <p>Объем реферата 8-10 печ. листов (шрифт 14, интервал одинарный). В реферате д.б. план и список использованных источников. Презентация – 5 слайдов.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии.</p> <p>Защита реферата на практическом занятии.</p>				
5	Инновационные педагогические технологии	Опишите педагогическую технологию «Портфолио дошкольника». Изучите руководство	15	<p>Для выполнения задания изучите параграф «Технология «Портфолио дошкольника»» в пособии Т. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании».</p> <p>План описания.</p> <p>1. Понятие портфолио. 2. Цель портфолио дошкольника. 3. Варианты структуры портфолио (разных авторов).</p> <p>Инструкция размещена на официальном сайте</p>	<p>Разработка презентации на практическом занятии.</p> <p>Устный ответ на</p>				

		пользователя интерактивной доски.		производителя.	практическом занятии.
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Напишите доклад по теме «Педагогическое проектирование». Разработайте слайд-презентацию по теме	10	Доклад по теме должен обязательно включать: характеристику понятия, функции, этапы, принципы, объекты, формы педагогического проектирования и конструирования. Возможна существенная дополнительная информация. Количество слайдов-не более 12.	Участие в составлении общей презентации на практическом занятии.
	Подготовка к зачету		9		зачет
	итого		96		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология»

- 1.Зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий.
2. Структура, уровни применения, условия реализации педагогической технологии.
3. Отличие педагогической технологии от методики.
- 4.Характеристика и виды педагогических задач.

Классификация педагогических технологий

1. Классификация педагогических технологий В. П. Беспалько.
2. Характеристика педагогических технологий по классификации Г. К. Селевко.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

1. Характеристика педагогических технологий этой группы (с использованием таблицы).
2. Проектирование образовательных ситуаций с использованием проблемной, игровой, исследовательской, эвристической технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

1. Секреты и принципы здоровьесберегающей педагогики.
2. Защита рефератов по здоровьесберегающей педагогике.

Инновационные педагогические технологии

- 1.Разработка презентации «Педагогическая технология «Портфолио дошкольника».
2. использование интерактивной доски в образовательном процессе детского сада.

Педагогическое проектирование

1. Понятие, функции, этапы, принципы, объекты, формы педагогического проектирования и конструирования.
2. Проектирование и конструирование различных педагогических объектов с использованием педагогических технологий.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011928-1[Электронный ресурс]. - URL <http://znanium.com/catalog.php?>

б) дополнительная:

1. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Лицензионное программное обеспечение не требуется.