

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.01 «*Педагогическое образование*»

Направленность «*Дошкольное образование*»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Правовое воспитание детей дошкольного возраста» разработана:

· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018



Разработал: _____

Павлова О.А.,

Доцент кафедры «Педагогики и акмеологии личности».



Рецензент: _____

Самохвалова А.Г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.псих.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование готовности использовать методику правового воспитания детей дошкольного возраста в своей педагогической деятельности, на основании получаемой системы знаний

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими подходами правового воспитания детей дошкольного возраста;
- охарактеризовать особенности развития детей дошкольного возраста в социуме;
- раскрыть значение правового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния социального развития детей дошкольного возраста;
- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть особенности организации, содержание, направления правового воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей развития ребенка;
- познакомить с методами подбора игры и упражнений, направленных на правовое воспитание ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности организации, содержание, направления правового воспитания детей дошкольного возраста.

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей развития ребенка;
- подбирать игры и упражнения, направленные на правовое воспитание ребенка.

владеть

- методологическими основами применения полученных знаний на практике

освоить компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готов к соблюдению прав детей (СК –6);

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.9 Дисциплин по выбору учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: Общая психология, Общие основы педагогики, Возрастная психология, Психолого-педагогические методы диагностики, Основы коррекционной педагогики.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин:
Современные образовательные программы дошкольного образования;

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2017 год набора

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	94
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы 2017 год набора

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	14,45

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

2017 год набора

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	История вопроса в педагогике	16	1	1		14	Проверка конспектов Оценка реферата. Оценка выступления

2	Основные понятия. Изучение международных документов «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»	14	1	1		12	Проверка конспектов Оценка выступлений
3	Методологические подходы к исследованию социального развития детей дошкольного возраста	16	1	1		14	Проверка конспектов Оценка выступлений
4	Работа с педагогическим коллективом по изучению документов о правах ребенка	16	1	1		14	Проверка конспектов Оценка сообщения Оценка выполнения практического задания.
5	Методика ознакомления детей с правами ребенка	19	1	2		16	Проверка конспектов Оценка программ
6	Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка	18	1	2		15	Проверка конспектов Оценка сообщения
	Зачет					9	
	Всего	108	6	8		94	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. История вопроса в педагогике

Методологические подходы к исследованию проблемы рассматриваются в следующих подходах и направлениях: социализации личности Т. Парсонса, Г. Тарда, Э. Эриксона; концепции социализации А.В. Мудрика; социологическая теория функционирования общества Э. Дюркгейма; теория социализации Т. Парсонса, теория «Зеркального Я» Ч.Х. Кули; концепция социализации Дж.К. Коулмена; концепция социализации А.В. Петровского; работы В.С. Мухиной проблема социализации; концепция социализации Г.М. Андреевой; исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и др.

Согласно А.В. Петровскому, сама социальная ситуация развития, или шире – социальная среда, может быть стабильной или изменяющейся, что означает относительную стабильность и изменения в той социальной общности, в которой находится ребенок, человек. Вхождение человека в жизнь этой общности ребенка как социального существа предполагает:

- адаптацию к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности;
- индивидуализацию как удовлетворение потребности индивида в максимальной персонализации;
- интеграцию личности в эти общности.

Изучение трудов К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, А. С. Макаренко, Я. Корчака, В. А. Сухомлинского свидетельствует о единстве взглядов великих педагогов на ребенка как на личность, которая должна жить и развиваться в условиях свободы и уважения.

В основе нравственно-правового воспитания лежит выявление сходства и различий между нравственным и правовым воспитанием, теория усвоения детьми нравственных норм, проблема наказаний в воспитании. Наказание - необходимый элемент правового воспитания, но в нравственно-правовом воспитании детей дошкольного возраста оно играет негативную роль. У детей старшего дошкольного возраста нравственно-правовые нормы нужно формировать не с помощью страха перед наказанием, а опираясь на естественную потребность жить по законам общества.

Нравственно-правовое воспитание связано с развитием самооценки ребенка, его уверенности в себе, моральных мотивов поведения и взаимоотношений. У дошкольников уже достаточно развиты мышление, воображение, познавательные интересы, это дает возможность формировать у них представления о правах ребенка при условии отбора содержания и разработки адекватной методики.

Тема 2. Основные понятия. Изучение международных документов «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»

Основные понятия: «право», «правовое воспитание», «правовая культура», «социальная ситуация развития» и др.

Закономерности социального развития человека:

- развитие осуществляется только в процессе реальной деятельности на основе взаимодействия с другими людьми;
- движущей силой социального развития является противоречие между растущими потребностями человека и реальными возможностями его удовлетворения;
- стабильные периоды развития чередуются с нестабильными (кризисными) периодами, которые выступают как переходные этапы и несут в себе возможности качественных новообразований личности;
- наиболее благоприятными условиями социального развития личности выступают: социальная поддержка, референтная группа и потребности личности;
- на каждом этапе социального развития человек обладает особой чувствительностью – сензитивностью по отношению к тем или иным внешним воздействиям, способствующим формированию определенных психических и личностных новообразований

В феврале 1924 г. Инглатайн Джебб, основатель Международной организации спасения детей, провозгласил Женевскую декларацию о правах ребенка. Декларация была направлена на то, чтобы дать детям все то, лучшее, что может дать взрослое человеческое общество своему потомству.

В 1948 г. Организация Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека, а через 11 лет, в 1959 г., Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, поскольку ввиду физической и умственной незрелости дети нуждаются в специальной охране и заботе, включая правовую защиту.

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН единодушно приняла Конвенцию о правах ребенка, которая, кроме декларации прав, фиксировала и юридические нормы защиты прав ребенка в мире.

В нашей стране Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована 13 июня 1990 г. После ратификации этого важнейшего международного документа в России предприняты меры по претворению в жизнь Конвенции о правах ребенка. Разработана программа «Дети России» (1994), принят Указ Президента РФ «О гарантиях прав граждан РФ на получение образования» (1994), создан Семейный кодекс РФ (1995, 2001),

утверждены федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях» (1995). Однако социально-правовая защита детства по-прежнему требует особого внимания, а многие педагоги и родители даже не знакомы с Конвенцией о правах ребенка.

Конвенция прав ребенка — документ юридический и педагогический, он предписывает строить процесс воспитания подрастающего поколения на нравственно-правовой основе, считая ребенка человеком, обладающим всеми правами (кроме права голосовать и быть избранным) и потому требующим к себе должного отношения со стороны взрослого населения.

Тема 3. Методологические подходы к исследованию социального развития детей дошкольного возраста

В психологии детского возраста существуют работы, подчеркивающие принципиальную важность связей и отношений между ребенком и взрослым (А. Валлон, 1988; Л.С. Выготский, 1989; И.С. Кон, 1990; А.Д. Кошелева, 1993; В.В. Лебединский, 1995; М.И. Лисина, 1989; О.Н. Недосека, 2000; В. Оклендер, 1992; В.И. Слободчиков, 1990; Е.О. Смирнова, 1990; Г.М. Шашлова, 2000; Д.И. Фельдштейн, 1998; Э. Эриксон 1990; и др.) и признающих, что именно взаимодействие между ребенком и взрослым является стержневым в психическом развитии ребенка.

У детей дошкольного возраста происходит личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Даже к старшему дошкольному возрасту дети, как правило, безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они затрудняются выражать свое эмоциональное состояние, возникают проблемы в развитии коммуникативного взаимодействия со сверстниками. Дети не всегда могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не в полной мере готовы к волевой регуляции поведения. Необходимость комплексного социально-психолого-педагогического подхода к обследованию детей показана в исследованиях Л. С. Выготского, Л. Н. Винокурова, А. Д. Гонеева, З. И. Калмыковой, Г. Ф. Кумариной, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, А. Р. Лурия, Н. А. Менчинской, М. С. Певзнер, М. Г. Рейдибойм, М. М. Семаго и др.

При исследовании особенностей развития, равно как и в работе с детьми с особыми, должны иметь место следующие уровни: педагогический, психологический, социальный.

Педагогический уровень позволяет, опираясь на педагогические критерии определить актуальный уровень развития ребенка в сравнении с детьми данной возрастной группы, зону его ближайшего развития, своевременно обнаружить предпосылки возможных адаптационных нарушений или их начальные проявления, обосновать требуемые условия обучения или необходимость изменения существующих, определить вид и объем педагогической помощи.

Психологический уровень включает более глубокий анализ, с установлением причинно-следственных связей как индивидуальных проблем и резервов ребенка, так и тех проблем и резервов, которые кроются в социально-педагогической ситуации его развития и в их всегда неоднозначном переплетении.

Социальный уровень включает более глубокий анализ, с установлением причинно-следственных связей как индивидуальных проблем и резервов ребенка, так и тех проблем и резервов, которые кроются в социально-педагогической ситуации его развития и в их всегда неоднозначном переплетении.

Только разностороннее изучение: особенностей развития ребенка, условий его жизни в семье, данных о его здоровье и изучение самой личности ребенка в многообразных ее проявлениях — может раскрыть перед педагогом сложную картину развития. Только такой подход дает надежный материал для поиска истинной причины трудностей, для определения правильной педагогической стратегии и тактики в отношении воспитательной работы с ребенком.

Тема 4. Работа с педагогическим коллективом по изучению документов о правах ребенка

Руководители дошкольного учреждения — заведующая и методист имеют в своем распоряжении целый ряд средств для ознакомления педагогического коллектива с Декларацией и Конвенцией о правах ребенка. Выделим основные.

Общее собрание коллектива дошкольного учреждения, на котором определяется сущность работы, связанной с соблюдением прав ребенка в дошкольном учреждении.

Индивидуальные и подгрупповые беседы с сотрудниками о соблюдении прав ребенка.

Семинар-практикум для воспитателей «Психолого-педагогические основы формирования представлений о правах человека», включающий в себя несколько занятий по темам: «Особенности общения воспитателя с ребенком», «Управление игрой», «Формы организации детской деятельности», «Системный подход к работе с детьми».

Консультация-практикум для воспитателей «Роль Конвенции о правах ребенка в гуманизации образовательного процесса».

Педагогический тренинг по отработке методов соблюдения прав ребенка.

Педагогическая викторина «Изучаем права ребенка».

Педагогический совет по темам: «Проблема реализации прав ребенка в сфере семейного воспитания и образования», «Методика формирования у детей представлений о правах ребенка».

Тема 5. Методика ознакомления детей с правами ребенка

Особенности психического развития детей дошкольного возраста позволяют формировать у них представления о правах человека.

Эта работа должна опираться на понимание и принятие детьми нравственных норм поведения и взаимоотношений в группе, отношений с взрослыми, другими детьми.

Первый, базовый этап — знакомство с нравственными нормами и правилами: проводятся этические беседы, организуется практика поведения в соответствии с принятыми нормами и правилами. Дети начинают понимать преимущество выполнения правил и норм поведения и взаимоотношений, учатся соотносить правила и обязанности.

Второй этап — ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь. Методика включает чтение художественных произведений, этические беседы, формирование практических навыков поведения.

Третий этап — рассказ о Конвенции о правах ребенка, принятой для всех детей планеты; чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций; рассматривание картин о жизни детей в мире; этические беседы.

Мероприятия первого этапа используются на протяжении всего периода этой работы, второй и третий этапы организуются последовательно, затем возможно смешение содержания. При этом безусловно необходимо соблюдение прав ребенка со стороны взрослых в дошкольном учреждении и в семье.

Тема 6. Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка

Исследователи отводят значительную роль ближайшему социальному окружению в социальном развитии особого ребенка.

Социальное развитие предполагает объединение усилий образовательного учреждения и семьи.

Педагоги и родители — партнеры в воспитании ребенка. В своем союзе они руководствуются общей программой развития детей, опираясь при этом на положительный потенциал воспитания.

Методы семейного воспитания:

- Индивидуальное влияние на ребенка, основанное на конкретных поступках и адаптированное к личности ребенка.

- Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей – понимания целей воспитания, родительской воли, представлений о ценностях, стиль отношений в семье.

- Использование общих методов семейного воспитания (внушение, совет, объяснение). Личный пример, поощрение, наказание, создание воспитывающих ситуаций.

- Применение средств решения воспитательных задач (слово, фольклор, труд, родительский авторитет, климат семьи, игры, праздники и т.д.).

Условия применения методов семейного воспитания: знание особенностей и способностей своих детей, личный опыт (наглядные методы), предпочтение совместной деятельности, педагогическая культура родителей.

Формы работы с родителями по изучению документов о правах ребенка могут быть разные — от индивидуальной беседы до общих родительских собраний.

Родителей необходимо знакомить с психологическими особенностями детей, их познавательными интересами и потребностями, представлениями о морали, возможностями понимать взрослых людей и устанавливать с ними положительные взаимоотношения и др.

Ознакомление с документами о правах ребенка, освоение методов общения с детьми на основе соблюдения их прав — важная часть этой работы.

Для родителей проводятся:

- круглый стол на темы: «Что я знаю о своем ребенке», «Что делать, когда он не слушается?», «Как любить ребенка?», «Как дошкольник может участвовать в празднике дома?» и т.д.;

- родительские собрания: «Права ребенка в Конвенции о правах и Семейном кодексе РФ», «Положение детей в России», «Ответственность родителей за воспитание и развитие ребенка»;

- консультации: «О наказаниях», «Хороший ли вы отец?», «Какие права ребенка нарушаются чаще всего?», «Что значит уважать права ребенка-дошкольника?», «Как развивать разумные потребности ребенка?», «Уголок ребенка дома» и др.;

- общие праздники в детском саду: «Мы все вместе», «Игры-соревнования», «Масленица» и т.д.;

- неформальные беседы: «Что изменилось во взаимоотношениях с ребенком?», «Какие права ребенка вам труднее всего выполнять?», «Чего у ребенка больше — прав или обязанностей?».

Все виды работы выполняют воспитатель, методист и заведующая дошкольным учреждением по единому плану, подбирая наглядные материалы, видеозаписи, книги, альбомы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

2017 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
				Заочная форма	
1	История вопроса педагогики	Анализ конспекта лекций, дополнения пропущенной информации из лекции индивидуально готовят рефераты по проблемам рекомендуемой литературы. Подготовка рефератов: Подходы зарубежных и отечественных исследователей к исследованию проблемы (выбор ученого студентом самостоятельно)	Студенты получают на лекции материал, который необходимо дополнить самостоятельно опираясь на предложенные источники. После этого они индивидуально готовят рефераты по проблемам истории правового воспитания детей зарубежом.	14	Проверка конспектов Оценка реферата. Оценка выступления
2	Основные понятия. Изучение международных документов «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»	Подготовка индивидуальных выступлений: Международные отечественные законодательные акты	Студенты объединяются в микрогруппы по 2-3 человека и готовят выступление с презентацией по посвящению международных и отечественных законодательных актов	12	Проверка конспектов Оценка выступлений и презентаций
3	Методологические подходы к исследованию	Подготовка конспектов: Методологические подходы зарубежных	Студенты анализируют работы: Л. С. Выготского, Л. Н. Винокурова, А. Д. Гонеева, З. И. Калмыковой, Г. Ф. Кумариной, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского,	14	Проверка конспектов Оценка

	социального развития детей дошкольного возраста	отечественных авторов к исследованию социального развития детей дошкольного возраста	А. Р. Лурия, Н. А. Менчинской, М. С. Певзнер, М. Г. Рейдибойм, М. М. Семаго и др. и готовят конспекты по проблемам исследования социального развития детей дошкольного возраста		выступлений
4	Работа педагогически м коллективом по изучению документов о правах ребенка	Подготовка мини-сообщений. Подбор необходимых диагностических методик	Студенты на основе рекомендуемой литературы готовят сообщения про особенности работы с педагогическим коллективом по изучению документов о правах ребенка (в зависимости от должности субъекта образовательного процесса ДОО). Кроме того, им предлагается подобрать диагностический инструментарий по изучению соблюдения прав детей	14	Проверка конспектов Оценка сообщения Оценка выполнения практического задания.
5	Методика ознакомления детей с правами ребенка	Подбор игр и упражнений, составление индивидуальных и подгрупповых программ	Студентам предлагается на основе рекомендуемой литературы подготовить портфолио игр и упражнений по ознакомлению детей с их правами в зависимости от возраста, а также разработать программу ознакомления детей с их правами на год	16	Проверка конспектов Проверка портфолио Оценка программ
6	Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка	Подготовить сообщения по проблемам работы с родителями по изучению и соблюдению прав детей	Студентам предлагается подготовить сообщения: Роль семьи в соблюдении прав ребенка. Формы работы педагогов с родителями. А также подготовить и презентовать консультацию для родителей по соблюдению прав детей	15	Проверка конспектов Оценка сообщения Проверка консультаций
				9	зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

5.1. Планы практических занятий

Занятие № 1

История вопроса в педагогике

- Методологические подходы к исследованию проблемы.
- Исследования К. Д. Ушинского, К. Н. Вентцеля, А. С. Макаренко, Я. Корчака, В. А. Сухомлинского свидетельствующие о единстве взглядов великих педагогов на ребенка как на личность, которая должна жить и развиваться в условиях свободы и уважения.
- В основе нравственно-правового воспитания.
- Наказание как элемент правового воспитания, в нравственно-правовом воспитании детей дошкольного возраста.
- Связь нравственно-правового воспитания с развитием самооценки ребенка, его уверенности в себе, моральных мотивов поведения и взаимоотношений.

Занятие № 2

Основные понятия. Изучение международных документов «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»

Вопросы

- Основные понятия: «право», «правовое воспитание», «правовая культура», «социальная ситуация развития» и др.
- Закономерности социального развития человека.
- И. Джебб, основатель «Международной организации спасения детей», провозгласивший «Женевскую декларацию о правах ребенка».
- Всеобщая декларация прав человека.
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка.
- Программа «Дети России» (1994), Указ Президента РФ «О гарантиях прав граждан РФ на получение образования» (1994), Семейный кодекс РФ (1995, 2001), федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях» (1995).

Занятие №3

Методологические подходы к исследованию социального развития детей дошкольного возраста

Вопросы

- Педагогический уровень методологических исследований социального развития детей дошкольного возраста
- Психологический уровень методологических исследований социального развития детей дошкольного возраста
- Социальный уровень методологических исследований социального развития детей дошкольного возраста

Занятие № 4

Работа с педагогическим коллективом по изучению документов о правах ребенка

Вопросы

- Общее собрание коллектива дошкольного учреждения.

- Индивидуальные и подгрупповые беседы с сотрудниками о соблюдении прав ребенка.
- Семинар-практикум для воспитателей «Психолого-педагогические основы формирования представлений о правах человека», включающий в себя несколько занятий по темам: «Особенности общения воспитателя с ребенком», «Управление игрой», «Формы организации детской деятельности», «Системный подход к работе с детьми».
- Консультация-практикум для воспитателей «Роль Конвенции о правах ребенка в гуманизации образовательного процесса».
- Педагогический тренинг по отработке методов соблюдения прав ребенка.
- Педагогическая викторина «Изучаем права ребенка».
- Педагогический совет по темам: «Проблема реализации прав ребенка в сфере семейного воспитания и образования», «Методика формирования у детей представлений о правах ребенка».

Занятие № 5

Методика ознакомления детей с правами ребенка

Вопросы

- Особенности психического развития детей дошкольного возраста позволяют формировать у них представления о правах человека.
- Первый, базовый этап — знакомство с нравственными нормами и правилами.
- Второй этап — ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь.
- Третий этап — рассказ о «Конвенции о правах ребенка».

Занятие № 6

Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка

Вопросы

- Методы семейного воспитания и особенности их применения.
- Формы работы с родителями по изучению документов о правах ребенка.
- Особенности ознакомления родителей с документами о правах ребенка, освоение методов общения с детьми на основе соблюдения их прав.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN

- 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
 3. 2. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097>
 4. 3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>
 5. 4. Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-238-01570-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>
1. б) дополнительная:
1. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
 3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>
 4. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>
 5. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>
 6. Мирошкина, М.Р. Мое право — мой выбор — моя ответственность: проекты и программы по гражданскому воспитанию детей / М.Р. Мирошкина. - Москва : АРКТИ, 2008. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89415-644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455544>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.