

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность «*Дошкольное образование*»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные программы дошкольного образования» разработана в соответствии

- 1) с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года
- 2) с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017, 2018



Разработал: _____ Иванова Н.М. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.



Рецензент: _____

Самохвалова А.Г.

Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.псих.н.,
профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к разработке и реализации современных образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний о классификации, содержании, методическом обеспечении и особенностях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) развивать умения анализировать содержание и особенности современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;
- 3) обеспечить приобретение опыта в выборе современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;
- 4) формировать навык разработки общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: классификацию, требования к структуре современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; содержание современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;

уметь: обосновывать цели, задачи и принципы конкретных современных образовательных программ дошкольного образования; анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации современных отечественных образовательных программ дошкольного образования; обобщать опыт использования в дошкольных образовательных организациях современных отечественных образовательных программ дошкольного образования;

владеть: знаниями о содержании современных конкретных комплексных и парциальных программ дошкольного образования; знаниями о порядке реализации образовательных программ дошкольного образования; навыками проектирования общеобразовательных и парциальных программ дошкольного образования.

освоить компетенции:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

СК-1 способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Изучается:

год начала подготовки 2015 в 6-7 семестрах обучения;

год начала подготовки 2017, 2018 – в 3-4 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

год начала подготовки 2015: «Общие основы педагогики», «История педагогики (общей и дошкольной)», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Теория и методика развития речи», «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования», «Теория и методика развития детского творчества», «Теория и методика игры», «Теория и методика детского творческого конструирования», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

год начала подготовки 2017, 2018: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «История дошкольной педагогики», «Теория и методика развития детского творчества», «Теория и методика развития речи», «Теория и методика экологического образования», «Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

год начала подготовки 2015: «Проектирование образовательного процесса в ДОО», «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Правовое воспитание детей дошкольного возраста», «Современные здоровьесберегающие технологии», преддипломная практика.

год начала подготовки 2017, 2018: «Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Проектирование образовательного процесса в ДОО», «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Основы формирования здоровья детей», «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Современные технологии закаливания детей дошкольного возраста», «Инновационные подходы в дошкольном образовании», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО», педагогическая практика, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

год начала подготовки 2015

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216

Аудиторные занятия в часах, в том числе:	26
Лекции	10
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	190
Форма промежуточной аттестации	экзамен

год начала подготовки 2017,2018

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	186
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

год начала подготовки 2015

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	10
Практические занятия	16
Лабораторные занятий	-
Консультации	2,5
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	3
Курсовые проекты	-
Всего	31,85

год начала подготовки 2017, 2018

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятий	-
Консультации	2,5
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	32,85

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

год начала подготовки 2015

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные	Самостоятельная
---	------------------------	-------	------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	работа
1	Программное обеспечение дошкольного образования	0,56/20	4	2	14
2	Комплексные образовательные программы дошкольного образования	1,28/46	2	4	40
3	Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования	1,22/44	2	2	40
4	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	1,94/70	2	8	60
	Подготовка к экзамену	1/36			36
	Итого:	6/216	10	16	190

год начала подготовки 2017,2018

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Программное обеспечение дошкольного образования	0,45/16	4	2	10
2	Комплексные образовательные программы дошкольного образования	1,33/48	2	6	40
3	Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования	1,28/46	2	4	40
4	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	1,94/70	2	8	60
	Подготовка к экзамену	1/36			36
	Итого:	6/216	10	20	186

5.2. Содержание:

Тема 1. Программное обеспечение дошкольного образования

Исторический аспект разработки отечественных программ дошкольного образования. Гуманизация дошкольного образования. Полипрограммность и вариативность современного дошкольного образования. Законодательная основа современного программного обеспечения дошкольных образовательных организаций: закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Виды образовательных программ дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в соответствии с ФГОС ДО. Выбор общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организацией.

Тема 2. Комплексные образовательные программы дошкольного образования

Сравнительный анализ отечественных образовательных программ дошкольного образования: «Детство», «Успех», «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», «Радуга», «Истоки»,

«Развитие», «Первые шаги» и др.: цели, задачи, принципы, структура, содержание, методическое сопровождение, особенности. Образовательные программы коррекционной направленности для детей дошкольного возраста

Тема 3. Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования

Обзор современных отечественных парциальных программ дошкольного образования по образовательным областям. Анализ парциальной программы «Юный костромич».

Тема 4. Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования

Проектирование образовательной программы дошкольного образования: формирование ориентировочной основы для разработки программы, конструктор образовательной программы, примерный алгоритм написания, критерии экспертизы.

Внедрение образовательных программ дошкольного образования: этапы, условия, процедура.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

заочная форма обучения

год начала подготовки 2015, 2017, 2018

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Программное обеспечение дошкольного образования	1.Разработать слайд-презентацию «История появления программы дошкольного образования» Подготовиться к защите презентации. 2. Посетить детский сад. Обосновать выбор ДОО общеобразовательной программы дошкольного образования.	14	Презентации разрабатываются в микро-группах. В содержании отразить историю появления отечественной образовательной программы дошкольного образования. К презентации прикладывается текст выступления. Обоснование оформить в виде текста.	Защита презентаций на практическом занятии. Участие в лекции-диалоге.
2.	Комплексные образователь	Провести реферативно-	40	Изучение проводится по следующим смысловым	Участие в обсуждении

	ные программы дошкольного образования	аналитическое изучение программ.		параметрам: - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы; - задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - принципы построения программы; - структура программы, характеристика ее основных компонентов; - методическое обеспечение программы, его характеристика; - отличительные особенности изучаемой программы; - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы; - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы; - содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой программе. Результаты изучения заносятся в сравнительную таблицу.	на практическом занятии
3.	Парциальные и дополнительные программы дошкольного образования	Составить каталог парциальных программ дошкольного образования. Разработать конспект образовательной ситуации	40	Каталог составляется по всем образовательным областям. В каталог включаются программы, рекомендованные Минобрнауки к использованию в детских садах. В каталоге нужно указать название, год, авторов, цель, задачи, принципы, структуру, возможности применения и др. Конспект образовательной ситуации разрабатывается по одной из тем в одной из программ (на выбор студента) .	
4	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	Разработать парциальные программы по образовательным областям «Познание», «Художестве	60	Нужно разработать под одной программой в каждой образовательной области. Программа должна быть актуальной (например. «Робототехника», «Мультстудия» и др.). программа разрабатывается по аналогии с программами, разработанными	

		нно-эстетическое развитие».		на практическом занятии.	
	Подготовка к экзамену		36		экзамен
			190		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Программное обеспечение дошкольного образования

1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в соответствии с ФГОС ДО.
2. Выбор общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организацией.

Комплексные образовательные программы дошкольного образования

1. Сравнительный анализ отечественных общеобразовательных программ дошкольного образования «Детство», «Успех», «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», «Радуга».
2. Образовательные программы коррекционной направленности для детей дошкольного возраста

Парциальные программы дошкольного образования

1. Обзор современных отечественных парциальных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».
2. Анализ парциальной программы «Юный костромич».

Проектирование образовательных программ дошкольного образования

Проектирование структуры и содержания парциальных программ дошкольного образования по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное учебное исследование, направленное на формирование профессиональных компетенций студентов, на развитие у них навыков научно-исследовательской деятельности по определенной тематике. Курсовая работа является обязательной для выполнения всеми студентами.

Курсовая работа может быть использована как основа главы или раздела выпускной квалификационной работы бакалавра, при этом основные идеи курсовой работы в выпускной квалификационной работе должны быть изложены на более высоком теоретическом и практическом уровнях.

Курсовая работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности педагога.

Тематика курсовых работ может быть предложена преподавателем, а также студентами. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному состоянию педагогической науки и практики и быть направлена на получение актуального педагогического знания. В формулировке темы курсовой работы должна быть заложена исследовательская проблема.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

- помогает студентам определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения работы; рекомендует пути исследования;

- уточняет совместно со студентом цель, объект, предмет, задачи, структуру курсовой работы и т.д.;

- определяет совместно со студентом список использованных источников;

- дает рекомендации методологического и иного характера, касающиеся сбора и систематизации материала по теме работы;

- консультирует по вопросам, возникающим в связи с работой над содержанием и оформлением текста курсовой работы;

- осуществляет контроль за сроком и качеством выполнения курсовой работы;

- проверяет и оценивает курсовую работу.

Студент должен:

- периодически информировать научного руководителя о ходе выполнения исследования;

- являться на консультации;

- сдавать черновые и окончательный вариант курсовой работы;

- в случае допуска курсовой работы к защите – присутствовать на защите работы в назначенный кафедрой день.

Объем курсовой работы составляет 30-50 страниц печатного текста без учета приложений.

2 Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 года.

Список использованных источников в курсовой работе должен включать не менее 25 наименований.

Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный.

Курсовая работа брошюруется. К печатному варианту курсовой работы прикладывается электронный носитель CD/DVD с записью всех структурных элементов курсовой работы в файле Word.

Примерное содержание и структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить как теоретический (реферативный), так и практический, опытно-экспериментальный характер.

Курсовая работа теоретического (реферативного) характера включает описание уровня разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа научной и учебно-методической литературы; оригинальное теоретическое исследование с анализом концептуальных положений и гипотетических конструктов в направлении поставленной в курсовой работе проблемы, а также выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов курсовой работы.

Курсовая работа практического характера включает изложение теоретических основ разрабатываемой темы; а также практическую часть, которая может быть представлена разработкой учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера включает теоретические основы разрабатываемой темы, а также практическую часть, включающую план проведения, характеристику методов, этапы опытно-экспериментальной работы (эксперимента), обязательный анализ и интерпретацию полученных результатов.

Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования. Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введение дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; при необходимости формулируется выдвигаемая гипотеза. Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

Основная часть (1-2 главы) может включать теоретические основы, краткую историю, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы; анализ отечественного и зарубежного практического опыта по проблеме исследования; организацию, описание методик и результатов опытно-экспериментальной работы и др.

В заключении сформулированы итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Приложение включает перспективные планы, методические разработки, конспекты занятий, дидактический материал, детские рисунки, фотографии, таблицы, графики и др.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : [учебник для вузов] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978-5-496-00013-0 : 472.92.

б) дополнительная:

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
3. Федеральный институт развития образования. Навигатор общеобразовательных программ дошкольного образования: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Лицензионное программное обеспечение не требуется.