

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Социальное развитие детей дошкольного возраста» разработана:

· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018

Разработал: _____ Вишневская О.Н. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности, к. пс.н.

Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.псих.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

овладение системой знаний, методикой социального развития детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими подходами социального развития детей дошкольного возраста;
- охарактеризовать особенности развития детей дошкольного возраста в социуме;
- раскрыть значение социального развития и воспитания в развитии личности ребенка;
- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния социального развития детей дошкольного возраста;
- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- выявить особенности организации, содержание, направления социального развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать способность подбирать игры и упражнения, направленные на социальное развитие ребенка.
- познакомить с современными психолого-педагогическими технологиями социального развития и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
- особенности организации, содержание, направления социального развития и воспитания детей дошкольного возраста;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование выявления индивидуальных особенностей развития ребенка;
- подбирать игры и упражнения, направленные на социальное развитие ребенка

владеть:

- современными психолого-педагогическими технологиями социального развития и воспитания;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

освоить компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готов к соблюдению прав детей (СК –6);

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится блоку Б1.В.ДВ.9 Дисциплин по выбору учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.

Дисциплина изучается на основе знаний, полученных в результате освоения таких предметов как: Общая психология, Общие основы педагогики, Возрастная психология, Психолого-педагогические методы диагностики, Основы коррекционной педагогики.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин:

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	94
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятий	-
Консультации	0.3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	14,55

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методологические подходы к исследованию социального развития личности	13	2			11
2.	Основные понятия.	13		2		11

	Структура, основные компоненты социального развития					
3	Методы психолого-педагогического изучения состояния развития детей	13	1	2		11
4	Специфика организации социального воспитания и развития	13	2	2		11
5	Роль семьи в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста	11	1	2		11
	Зачет					9
	Итого:	72	6	8		64

5.2. Содержание

Тема 1. Методологические подходы к исследованию социального развития личности

Методологические подходы к исследованию проблемы рассматриваются в следующих подходах и направлениях: социализации личности Т. Парсонса, Г. Тарда, Э. Эриксона; концепции социализации А.В. Мудрика; социологическая теория функционирования общества Э. Дюркгейма; теория социализации Т. Парсонса, теория «Зеркального Я» Ч.Х. Кули; концепция социализации Дж.К. Коулмена; концепция социализации А.В. Петровского; работы В.С. Мухиной проблема социализации; концепция социализации Г.М. Андреевой; исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и др.

А.В. Мудрик отмечает, что исследование многочисленных концепций социализации показывает, все они, так или иначе, тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации. Первый подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть определён как субъект-объектный (общество – субъект воздействия, а человек – его объект). Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъект-субъектный.

Согласно А.В. Петровскому, сама социальная ситуация развития, или шире – социальная среда, может быть стабильной или изменяющейся, что означает относительную стабильность и изменения в той социальной общности, в которой находится ребенок, человек. Вхождение человека в жизнь этой общности ребёнка как социального существа предполагает:

- адаптацию к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности;
- индивидуализацию как удовлетворение потребности индивида в максимальной персонализации;
- интеграцию личности в эти общности.

В исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, было показано, что развитие ребенка как личности определяется последовательным

формированием личностных новообразований.

Развитие общения, установление отношений, формирование дружеских связей со сверстниками — одна из основных составляющих социального развития ребенка.

Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева выделили показатели, на которые необходимо ориентироваться воспитателю, чтобы правильно оценить социальное развитие ребенка-дошкольника.

Тема 2. Основные понятия. Структура, основные компоненты социального развития

Основные понятия: «социальное развитие», «социальное воспитание», «социализация», «социальная ситуация развития» и др.

Закономерности социального развития человека:

- развитие осуществляется только в процессе реальной деятельности на основе взаимодействия с другими людьми;

- движущей силой социального развития является противоречие между растущими потребностями человека и реальными возможностями его удовлетворения;

- стабильные периоды развития чередуются с нестабильными (кризисными) периодами, которые выступают как переходные этапы и несут в себе возможности качественных новообразований личности;

- наиболее благоприятными условиями социального развития личности выступают: социальная поддержка, референтная группа и потребности личности;

- на каждом этапе социального развития человек обладает особой чувствительностью — сензитивностью по отношению к тем или иным внешним воздействиям, способствующим формированию определенных психических и личностных новообразований

Модели социального развития.

Тема 3. Методы психолого-педагогического изучения состояния развития детей

Необходимость комплексного социально-психолого-педагогического подхода к обследованию детей показана в исследованиях Л. С. Выготского, Л. Н. Винокурова, А. Д. Гонеева, З. И. Калмыковой, Г. Ф. Кумариной, К. С. Лебединской, В. И. Лубовского, А. Р. Лурия, Н. А. Менчинской, М. С. Певзнер, М. Г. Рейдибойм, М. М. Семаго и др.

При исследовании особенностей развития, равно как и в работе с детьми с особыми, должны иметь место следующие уровни: педагогический, психологический, социальный.

Педагогический уровень позволяет, опираясь на педагогические критерии определить актуальный уровень развития ребенка в сравнении с детьми данной возрастной группы, зону его ближайшего развития, своевременно обнаружить предпосылки возможных адаптационных нарушений или их начальные проявления, обосновать требуемые условия обучения или необходимость изменения существующих, определить вид и объем педагогической помощи.

Психологический уровень включает более глубокий анализ, с установлением причинно-следственных связей как индивидуальных проблем и резервов ребенка, так и тех проблем и резервов, которые кроются в социально-педагогической ситуации его развития и в их всегда неоднозначном переплетении.

Социальный уровень включает более глубокий анализ, с установлением причинно-следственных связей как индивидуальных проблем и резервов ребенка, так и тех проблем и резервов, которые кроются в социально-педагогической ситуации его развития и в их всегда неоднозначном переплетении.

Только разностороннее изучение: особенностей развития ребенка, условий его жизни в семье, данных о его здоровье и изучение самой личности ребенка в многообразных ее проявлениях — может раскрыть перед педагогом сложную картину развития. Только такой подход дает надежный материал для поиска истинной причины

трудностей, для определения правильной педагогической стратегии и тактики в отношении воспитательной работы с ребенком.

Тема 4. Специфика организации социального воспитания и развития

Процесс социального развития предполагает постепенную ориентировку ребенка в существующей на данный момент в обществе системе социальных ролей. Эта ориентировка становится возможной, прежде всего благодаря расширению социальных связей ребенка, а также в силу становления персональной системы личностных смыслов, за которыми стоит соответственно ориентировка в системе предметных деятельности, задаваемой обществом.

Методические разработки и рекомендации Е. А. Алябьевой, Т. В. Башаевой, Л. А. Дубиной, Н. В. Краснощековой, А. А. Максимовой, М. А. Панфиловой, Л. В. Чернецкой, Н. Г. Яковлевой и др. Исследования Н.В. Ивановой, А.М. Калининой, Е.Ю. Бардиновой, Л.А. Обуховой, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Р.Б. Стеркиной, М.И. Лисиной о развитии общения, взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками; исследования М.С. Егоровой, В.Т. Кудрявцева, В.В. Абраменковой о приобщении ребенка к детской субкультуре – системе бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, особенностях поведения, форм общения и деятельности самих детей.

Цель, задачи, принципы, методы, формы организации, программы.

Тема 5. Роль семьи в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста

Исследователи отводят значительную роль ближайшему социальному окружению в социальном развитии ребенка дошкольного возраста.

Социальное развитие предполагает объединение усилий образовательного учреждения и семьи.

Педагоги и родители – партнеры в воспитании ребенка. В своем союзе они руководствуются общей программой развития детей, опираясь при этом на положительный потенциал воспитания.

Методы семейного воспитания:

- Индивидуальное влияние на ребенка, основанное на конкретных поступках и адаптированное к личности ребенка.
- Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей – понимания целей воспитания, родительской воли, представлений о ценностях, стиль отношений в семье.
- Использование общих методов семейного воспитания (внушение, совет, объяснение). Личный пример, поощрение, наказание, создание воспитывающих ситуаций.
- Применение средств решения воспитательных задач (слово, фольклор, труд, родительский авторитет, климат семьи, игры, праздники и т.д.).

Условия применения методов семейного воспитания: знание особенностей и способностей своих детей, личный опыт (наглядные методы), предпочтение совместной деятельности, педагогическая культура родителей.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
				.	

				Рекомендуемая литература	
1	Методологические подходы к исследованию социального развития личности	Подготовить реферат на тему: «Методологические подходы к исследованию социального развития детей дошкольного возраста». Подготовить презентацию на тему: «Подходы зарубежных и отечественных авторов к исследованию проблемы социального развития, социализации личности».	11	Подготовить рефераты и презентации по видам деятельности, подготовиться к устному опросу [1,2,3,4]	Устный опрос проверка рефератов и презентаций
2.	Основные понятия. Структура, основные компоненты социального развития	Охарактеризуйте взаимосвязь таких понятий, как: «социальное развитие», «социальное воспитание», «социализация», «социальная ситуация развития». Подготовить сравнительную таблицу	11	Составление сравнительной таблицы [1,3,5]	Проверка таблицы. Индивидуальная беседа
3	Методы психолого-педагогического изучения состояния развития детей	Разработать программу психолого-педагогического изучения детей	11	Разработать самостоятельно и письменно подготовить программу [1,4]	Проверка программы
4	Специфика организации социального воспитания и развития	Составить портфолио, состоящее из игр и упражнений, направленных на социальное развитие детей.	11	Самостоятельно составить портфолио, состоящее из 4-6 игр и упражнений, направленных на социальное	Собеседование Проверка портфолио

				развитие ребенка [1,2,6]	
5	Роль семьи в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста	Подготовьте дискуссию на тему: «Педагоги и родители – партнеры в воспитании ребенка». Подготовьте презентацию на тему: «Условия применения методов семейного воспитания»	11	Подготовить группами по 4 человека дискуссии и презентации по предложенным темам [1,2,5,6]	Защита презентаций, проведение дискуссий
	Зачет		9		
Итого			64		

6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Социальное развитие детей дошкольного возраста»

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций, большого объема наглядного материала. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив реферат на пропущенную тему (4 листа на 1 пропущенное занятие).

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практическим работам по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим работам – залог накопления глубоких знаний и получения зачета по дисциплине.

Задания к практическим занятиям должны быть оформлены с применением текстовых редакторов, отчеты о выполнении практических заданий должны быть прикреплены к отчету. К зачету студент сдает преподавателю папку со всеми выполненными заданиями к практическим занятиям и по заданиям к самостоятельной работе.

По итогам освоения дисциплины проводится коллоквиум. Целью, которого является проверка освоенности дисциплины и компетенций.

Зачет преподавателем проводится для студентов, успешно освоивших дисциплину и предоставивших все папки с заданиями.

6.2. Тематика и задания для практических занятий (*при наличии*)

Занятие 1. Основные понятия. Структура, основные компоненты социального развития

Вопросы

1. Основные понятия: «социальное развитие», «социальное воспитание», «социализация», «социальная ситуация развития» и др.

2. Закономерности социального развития человека:
3. Модели социального развития.

Занятие 2 Методы психолого-педагогического изучения состояния развития детей

Вопросы

1. Необходимость комплексного социально-психолого-педагогического подхода к обследованию детей.
2. Педагогический уровень.
3. Психологический уровень.
4. Социальный уровень.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий (при наличии)

не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
	<i>а) основная:</i>	
1	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574
2	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639
	<i>б) дополнительная:</i>	
3	Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807

	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.	
4	Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 144 с. - ISBN 5-86775-397-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212508
5	Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.