

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте

Направление подготовки 44.03.01 *«Педагогическое образование»*
Направленность: *«Дошкольное образование»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» разработана:

· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018

Разработал: _____ Глазова Я.А. Ассистент кафедры
педагогики и акмеологии
личности

Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.псих.н.,
профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с чувственным ознакомлением окружающего мира детей раннего и дошкольного возраста, организацией педагогического процесса по сенсорному развитию.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень теоретической и практической подготовки студентов;
- актуализировать и развивать систему умений, необходимых для теоретического изучения сенсорного воспитания;
- развивать исследовательскую позицию будущего дошкольного педагога в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия сенсорного воспитания;
- содержание сенсорного воспитания;
- особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте

Уметь:

- организовывать и проводить работу с родителями;
- видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования.

Владеть:

- практическими навыками подготовки сенсорного материала для детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации предметно-развивающей среды сенсорного воспитания.

ПК -2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-4 –готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте» относится к вариативной части профессионального цикла, изучается в 4 семестре, является естественным продолжением таких учебных дисциплин как «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Теоретические основы дошкольной педагогики». К этому времени студенты уже имеют теоретические представления о психологии и педагогике.

Базовой компетенцией, формируемой дисциплиной выступает следующая: готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (**СК –4**).

В рамках данной дисциплины обе компетенции формируются на среднем уровне. Базовый уровень формирования этой компетенции обеспечивается дисциплиной: «Теоретические основы дошкольной педагогики», а итоговый уровень на учебной и производственной (в том числе преддипломная) практике.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее.

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

- Социология (3 семестр), утверждающая значимую роль влияния социальных факторов в развитии человека;
- История (1 семестр), дающая представление о всеобщих законах и этапах развития человечества;
- Философия (2 семестр), раскрывающая философско-мировоззренческие позиции мыслителей разных эпох;
- Культурология (1 семестр), подчеркивающая связь педагогической науки с культурно-историческими условиями развития общества.

Профессиональный цикл:

- Общая педагогика (1 семестр), изучающая основы педагогики, категориально-понятийный аппарат;
- Общая психология (1 семестр), раскрывающая главные понятия категориального строя психологии как науки;
- Возрастная психология (2 семестр), объясняющая механизмы, закономерности, движущие силы, условия и факторы генезиса;
- Теоретические основы дошкольной педагогики (2 семестр), дающая базовую систему научных знаний в области теоретической дошкольной педагогики.

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения обучающимися сенсорным воспитанием в раннем и дошкольном возрасте.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- к продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к работе с компьютером;
- получению, хранению и переработке информации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа в часах	94
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	0
Консультации	2

Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	16,33

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
(заочная форма обучения)**

2.3.Тематический план (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка	26	2	2	22	Реферат Проверка микротезауруса
2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте	26	2	2	30	Выступление с сообщением на практическом занятии
3	Содержание сенсорного воспитания	26	2	2	21	Выступление с сообщением на практическом занятии Оценка конспекта-таблицы
4	Средства и условия сенсорного воспитания	30		2	21	Выступление с сообщением на практическом занятии
	Итого:	3/108	6	8	94	

5.2. Содержание

Тема 1. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка

Основные понятия. Отечественная система сенсорного воспитания (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев). Истоки сенсорного воспитания лежат в работах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.

Теоретические основы умственного воспитания. Формирование сенсорного опыта.

Тема 2. Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте

Развитие зрительных слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых ощущений. Ориентирование в пространстве и во времени. Особенности сенсорного развития детей

раннего и дошкольного возраста: ведущее восприятие при ознакомлении с окружающим – зрительное восприятие, установление взаимосвязи речь – мышление, освоение сенсорных эталонов, целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия.

Тема 3. Содержание сенсорного воспитания

Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи, интеллектуальных способностей.

Содержание умственного и сенсорного воспитания в образовательных вариативных программах детского сада.

Развитие разных видов ощущений: зрительное, слуховое, тактильное и т.д.

Тема 4. Средства и условия сенсорного воспитания

Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательной деятельности школьника. Средства и условия сенсорного воспитания. Развитие деятельности дошкольников. Произведения духовной и материальной культуры.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка	Рефераты на темы: Составление микротезауруса по дисциплине	22	Реферат Проверка микротезауруса
2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте	Сообщения по темам:	30	Выступление с сообщением на практическом занятии
3	Содержание сенсорного воспитания	Сообщения по темам:	21	Выступление с сообщением на практическом занятии
4	Средства и условия сенсорного воспитания	Сообщения по темам:	21	Выступление с сообщением на практическом занятии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и освоения основных видов деятельности ребенка

Вопросы

1. Понятия “сенсорное воспитание”, “сенсорное развитие”, “сенсорная культура”.
2. Накопление чувственного опыта, освоение перцептивных действий и сенсорных эталонов.

3. Основные виды деятельности как средства сенсорного воспитания.

Задания

1. Проанализируйте и письменно изложите основные различия в содержании воспитания в 2-х программах (на выбор).

2. Подготовьтесь к участию в деловой игре “Выставка”: Развивающие игры по сенсорному воспитанию дошкольников – 2000 год”.

Студенты (группа 4-5 чел.) разрабатывают педагогический проект (не менее 2-х игр), направленный на решение задач сенсорного воспитания дошкольников. Разработать методику, по которой диагностировать решение этих задач, выявлять динамику сенсорного развития ребенка.

3. Изучить и письменно зафиксировать не менее 3-х статей по теме из ж. “Дошкольное воспитание” (90-е годы).

Литература

Воспитание сенсорной культуры ребенка / под ред. Л. Венгела. – М., 1988.

Сенсорное воспитание // Дошкольная педагогика / под ред. В. Логиновой и др. – М., 1991.

Образовательные программы: Радуга, Детство, Развитие.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. – М., 1981.

Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте

Практическое занятие № 2

Вопросы:

Задачи умственного воспитания.

Задачи сенсорного воспитания.

Содержание сенсорного воспитания.

Литература

Воспитание сенсорной культуры ребенка / под ред. Л. Венгела. – М., 1988.

Сенсорное воспитание // Дошкольная педагогика / под ред. В. Логиновой и др. – М., 1991.

Образовательные программы: Радуга, Детство, Развитие.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. – М., 1981.

Практическое занятие № 3

Вопросы:

1. Средства и условия сенсорного воспитания.

2. Развитие деятельности дошкольников.

3. Произведения духовной и материальной культуры.

Литература

Воспитание сенсорной культуры ребенка / под ред. Л. Венгела. – М., 1988.

Сенсорное воспитание // Дошкольная педагогика / под ред. В. Логиновой и др. – М., 1991.

Образовательные программы: Радуга, Детство, Развитие.

Сенсорное воспитание в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. – М., 1981.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>

б) дополнительная:

1. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва: Владос, 2017. - 97 с; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
2. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва: Владос, 2016. - 353 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство образования и науки РФ www.edu.ru; www.ed.gov.ru
- Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
- Российский образовательный правовой портал www.la

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.