

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования

Направление подготовки 44.03.01 *«Педагогическое образование»*
Направленность: *«Дошкольное образование»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования» разработана:

· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018

Разработал: _____ Глазова Я.А. Ассистент кафедры
педагогики и акмеологии
личности

Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.псих.н.,
профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

готовность к становлению профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования в области теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов современные взгляды на проблему взаимодействия человека и природы, подвести к осознанию важности экологического образования дошкольников;
- формировать систему знаний о сущности экологического образования детей, ее содержании и организации;
- овладеть системой педагогических умений для эффективного построения образовательного процесса экологического развития дошкольников;
- развивать педагогическое мышление, активность, самостоятельность, творческие проявления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ведущие понятия курса;
- философские взгляды на проблему взаимодействия человека и природы в современном мире;
- историю развития экологического образования;
- теоретические основы экологического образования детей;
- задачи экологического образования дошкольников;
- методы и формы работы по экологическому воспитанию детей;
- критерии сформированности экологической воспитанности;
- основные методы диагностики педагогического процесса по реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Уметь:

- работать с литературными источниками по предмету;
- устанавливать связи данного курса с другими науками естественнонаучного, педагогического цикла;
- сопоставлять разные точки зрения на процесс экологического развития дошкольников;
- анализировать вариативные программы экологического образования дошкольников;
- использовать данные современных педагогических теорий для проектирования процесса экологического развития детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и формы экологического воспитания детей;
- анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии экологического воспитания дошкольников;
- диагностировать сформированность экологической воспитанности детей дошкольного возраста;
- проектировать и организовывать педагогический процесс по экологическому воспитанию детей.

Владеть:

- системой научных знаний в области экологического образования детей;

- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных концепций и технологий экологического развития дошкольника.

ПК – 12 - способен реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений

СК -1- Способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждений.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла, изучается в 5 семестре.

Данная дисциплина базируется на основных идеях и понятиях естествознания, философии, детской психологии и дошкольной педагогики.

Базовыми компетенциями, формируемыми данной дисциплиной выступают следующие: владеет проективными профессиональными умениями самостоятельно определять цель и задачи педагогического процесса, проектировать результат деятельности, осуществлять выбор оптимальных форм, методов, средств и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ОПК-8); способен разрабатывать и реализовывать общеобразовательные и парциальные программы в различных видах дошкольных образовательных учреждениях (ПК-12).

В рамках данной дисциплины они формируются на среднем уровне. Базовый уровень формирования этих компетенций обеспечивается дисциплиной «Теоретические основы дошкольной педагогики». Итоговый уровень – обеспечивается дисциплиной «Планирование воспитательной работы в ДОУ» и производственной практикой.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	22
Лекции	8
Практические занятия	14
Самостоятельная работа в часах	158
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	0
Консультации	2
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	-

Курсовые проекты	-
Всего	24,33

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
(заочная форма обучения)**

№	Название раздела, темы	Все-го з/е час.	Аудиторные занятия			Сам. работа	Формы текущего контроля
			Лек-ции	Практ	Лаборат		
1	Природа как самооценность	20	1	2		23	Опрос на практическом занятии, представление словарика основных экологических понятий, проекта политики правительства по решению экологических проблем
2	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	16	1	2		14	Опрос на практическом занятии, представление примеров проявления разных видов сознания в жизни человека; анализа содержания экологических занятий с детьми; перечня основных экологических понятий, используемых в работе с детьми; рекомендаций для родителей; результатов анализа педагогических ситуаций
3	Экологическое образование в	16	1	2		14	Опрос на практическом

	истории зарубежной и отечественной педагогике						занятия, представление результатов анализа взглядов отечественных педагогов на роль природы в развитии личности ребенка
4	Современные программы экологическог о образования	16	1	1		14	Опрос на практическом занятии; представление результатов анализа экологических программ для дошкольников; просмотр презентаций
5	Педагогические основы взаимодействия детей с природой	16	1	1		14	Представление материалов консультаций для воспитателей
6	Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников	16	1	1		14	Демонстрация модели педагогического процесса по экологическому развитию детей
7	Формирование экологической направленности личности дошкольника.	16	1	1		13	Опрос на лекции
8	Педагогические условия экологического образования	16	1	1		13	Опрос на практическом занятии, представление анализа условий экологического образования; описания объекта развивающей экологической среды

9	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	16		1		13	Представление сообщений студентов
10	Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях	16		1		13	Опрос на практическом занятии; представление тем для наблюдений на прогулке; конспекта элементарного опыта для детей; демонстрация модели для детей; представление ИОС; картотеки дидактических игр
11	Преимущество работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области экологического образования	16		1		13	Опрос на практическом занятии, представление консультации для родителей по проблеме экологического воспитания детей
	Всего:	180	8	14		158	

5.2. Содержание

Тема 1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы

Экологическое образование – один из путей решения экологического кризиса. Основы экологического развития личности ребенка дошкольного возраста

Тема 2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения

Экоцентрическое экологическое сознание как основа новой парадигмы экологического образования. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования дошкольников. Особенности субъективного отношения детей к природе в дошкольном возрасте. Механизмы формирования субъективного отношения детей к природе. Технология взаимодействия с миром природы.

Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Идеи единства человека и природы в трудах зарубежных педагогов. Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности ребенка.

Тема 4. Современные программы экологического образования

Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы экологического образования дошкольников: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Мы» (С.Н. Кондратьева), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова) и др., их сущность, содержание. Программы экологического развития детей младшего школьного возраста (авторы: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, Н.Я. Дмитриева, И.П. Товнинец, Л.В. Тарасов) их сущность и содержание. Подходы к осуществлению преемственности в содержании программ экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 5. Педагогические основы взаимодействия детей с природой

Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания детей. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

Тема 6. Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников

Аксиологический подход в экологическом образовании. Деятельность как фактор экологического развития личности. Труд детей в природе.

Тема 7. Формирование экологической направленности личности дошкольника

Критерии сформированности экологической воспитанности. Диагностика сформированности адекватных представлений о природных объектах. Диагностика сформированности экологического отношения детей к природе.

Тема 8. Педагогические условия экологического образования

Принципы организации развивающей среды в группе ДОУ. Требования к организации экологически развивающей среды. Уголок природы, участок детского сада, экологические игры, модели, природоведческие книги как элементы экологически развивающей среды. Роль воспитателя в организации среды и экологическом образовании дошкольников. Экологическая культура воспитателя и его экологическая грамотность – важнейшие условия организации эффективного педагогического процесса экологического развития дошкольников.

Тема 9. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе

Современные исследования в области экологического образования. Приоритеты и проблемы экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 10. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях

Методы экологического образования. Формы работы с детьми. Занятие как форма работы по экологическому образованию. Наблюдение в системе экологического образования. Эксперимент в системе экологического образования. Планирование работы по экологическому образованию.

Тема 11. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области экологического образования

Формы планирования. Значение планирования для решения задач экологического воспитания детей. Календарный план – основная форма планирования работы по экологическому образованию.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Природа как самоценность	Составление словарика основных экологических понятий	23	Представление словарика основных экологических понятий
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	Приведение примеров проявления антропоцентрического и экоцентрического сознания в жизни человека; анализ содержания экологических занятий с детьми с точки зрения экоцентрического подхода; составление перечня основных экологических понятий, используемых в работе с детьми; составление рекомендаций для родителей; анализ педагогических ситуаций	14	Представление примеров проявления разных видов сознания в жизни человека; анализа содержания экологических занятий с детьми; перечня основных экологических понятий, используемых в работе с детьми; рекомендаций для родителей; результатов анализа педагогических ситуаций
3.	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Анализ высказываний, касающихся взглядов человека на природу	14	Представление результатов анализа высказываний
4.	Современные программы экологического образования	Подготовка к практическому занятию; анализ экологических программ для дошкольников; подготовка презентаций	14	Опрос на практическом занятии; представление результатов анализа экологических программ для дошкольников; просмотр презентаций
5.	Педагогические основы взаимодействия детей с природой	Подготовка консультаций для воспитателей	14	Представление материалов консультаций для

				воспитателей
6.	Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании	Составление модели педагогического процесса по экологическому развитию детей	14	Демонстрация модели педагогического процесса по экологическому развитию детей,
7.	Формирование экологической направленности личности дошкольника.	Подготовка к опросу на тему: «Использование результатов диагностики для осуществления дифференцированного подхода к экологическому развитию детей»	13	Опрос на лекции
8.	Педагогические условия экологического образования	Описание объекта развивающей экологической среды	13	Представление описания объекта развивающей экологической среды
9.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Подготовка сообщений студентов	13	Представление сообщений студентов
10.	Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях	Подготовка к опросу на практическом занятии; придумать 10 вариантов тем для наблюдений на прогулке; составить конспект элементарного опыта для детей; придумать и изготовить модель для детей; придумать несколько вариантов ИОС; составить картотеку дидактических игр	13	Опрос на практическом занятии; представление тем для наблюдений на прогулке; конспекта элементарного опыта для детей; демонстрация модели для детей; представление ИОС; картотеки дидактических игр
11.	Преимущество работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области экологического образования	Составить консультацию для родителей по проблеме экологического воспитания детей	13	Представление консультации для родителей по проблеме экологического воспитания детей

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Природа как самоценность

Занятие 1. Экологическое образование – один из путей решения экологического кризиса

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите общепланетарные экологические проблемы, дайте их характеристику.
2. Докажите, что экологическое образование – один из путей решения экологического кризиса.
3. Почему экологическую культуру можно рассматривать как результат экологического образования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь основных экологических понятий.
2. Подготовьте свой проект политики правительства (в общих чертах) по решению экологических проблем в нашей стране.

Литература:

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Гл. 1. - М., 2002.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000.

Занятие 2. Основы экологического развития личности ребенка дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вопросы рассматриваются в учебном курсе «Теория и методика экологического образования детей»?
2. С какими науками связан курс «Теория и методика экологического образования детей»?
3. Обоснуйте актуальность экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Как рассматривается проблема экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе?

Литература:

Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000.

Тема 2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения

Занятие 1. Экоцентрическое экологическое сознание как основа новой парадигмы экологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните сущность антропоцентрического и экоцентрического сознания.
2. Влияет ли, по Вашему мнению, новое мышление на жизнь современного общества (глобально, локально)? Каким образом?
3. Объясните, почему в работе с детьми не следует давать оценку поведению объектов природы, употреблять оценочные суждения по отношению к ним?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры проявления антропоцентрического и экоцентрического сознания в жизни человека.
2. Проанализируйте содержание экологических занятий с детьми с точки зрения экоцентрического подхода. Предложите свои способы изменения содержания материала, используемого в работе с детьми.
3. Определите, какой подход в экологическом образовании (новый или старый) отражают: сбор гербария; сбор коллекций бабочек; оформление чучелами детского сада; уборка и сжигание опавших листьев; срезание веток деревьев для проведения наблюдений?

Литература:

Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2000.

Занятие 2. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность экологического образования дошкольников?
2. Какие современные тенденции в определении содержания экологического образования вы знаете?
3. Основные понятия теории и методики экологического образования детей. Дайте характеристику целей, задач. Содержания экологического образования дошкольников.
4. Основные принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
5. Охарактеризуйте основные компоненты содержания экологического образования дошкольников:
 - растения и животные как предмет познания ребенка;
 - представления о взаимосвязи организма и среды. Свойства живых организмов;
 - знания об экосистемах и экологических взаимосвязях в природе;
 - представления о росте и развитии живых организмов;
 - экологический подход к пониманию многообразия в живой природе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень основных экологических понятий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Подготовьте рекомендации для родителей по развитию эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе.
3. Проанализируйте педагогические ситуации.

Литература:

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Гл. 1. - М., 2002.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2000.

Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность для решения проблемы экологического развития дошкольников.
2. Развитие идей К.Д. Ушинского о роли природы в воспитании детей в педагогическом наследии Е.Н. Водовозовой.
3. Е.И. Тихеева как представитель русской природоведческой школы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать взгляды К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой на роль природы в развитии личности ребенка, задачи первоначального образования, содержание знаний о природе, методику ознакомления детей с природой, организацию развивающей среды.

Литература:

1. Маневцова Л.М., Никонова И.О., Ивченко Т.А. Развитие идей воспитания детей средствами природы в истории кафедры дошкольной педагогики // Педагогика детства: петербургская научная школа. - СПб., 2005.

Тема 4. Современные программы экологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста.
2. Принципы отбора экологического содержания образования.
3. Возможность личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте анализ двух парциальных программ экологического образования дошкольников. Результаты изучения отразите в сравнительной таблице.
2. Подготовьте слайд-презентации программ экологического образования детей дошкольного возраста:
 - «Зарубежные программы экологического образования»;
 - «Программы социально-экологической направленности: «Мы – земляне», «Экономика и экология для малышей».

Литература:

Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. – СПб., 2006.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»: Программа экологического образования дошкольников. – М., 2005.

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 2005.

Тема 8. Педагогические условия экологического образования (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность психологических и физиологических свойств организма как внутреннего условия экологического образования?
2. Что такое среда как внешнее условие экологического образования?
3. Какие условия необходимы для развития у детей биологических представлений?
4. Назовите условия развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях.
5. Каковы условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды?
6. Для чего необходима организация «зеленой зоны» в ДОУ?
7. Охарактеризуйте компоненты «зеленой зоны», их содержание. Сравните содержание уголков природы в разных возрастных группах.
8. Раскройте сущность экологического подхода к содержанию растений, животных в комнате природы в детском саду.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите существующие в настоящее время рекомендации по созданию условий для экологического образования дошкольников. Приведите сравнительный анализ выделяемых в рекомендациях компонентов, дайте им характеристику.
2. Опишите один из объектов развивающей экологической среды.

Литература:

Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000.

Тема 10. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях

Занятие 1. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность наблюдения?
2. Что такое содержание наблюдений? Какие особенности растений и животных могут составить содержание наблюдений с детьми?
3. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики?
4. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса?
5. Какие требования предъявляются к организации наблюдений с детьми за объектами природы? Почему наблюдения не могут быть длительными?
6. Какие приемы руководства вы считаете наиболее эффективными для развития наблюдательности у детей?
7. Какие способы организации детей для проведения наблюдения вы применяете?
8. Есть ли связь между развитием наблюдательности у ребенка и его отношением к природе?

Задания для самостоятельной работы

1. Придумать 10 вариантов тем для наблюдения с детьми дошкольного возраста на прогулке.

Литература

Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М., 2006.

Занятие 2. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит связь игровой деятельности и экологического воспитания детей?
2. Какова структура сюжетно-ролевой игры? Какие ее элементы можно использовать при ознакомлении детей с природой?
3. Что такое игровая обучающая ситуация (ИОС)? Как проводится ИОС с игрушками – аналогами? Каково их значение для экологического воспитания детей?
4. В чем специфика ИОС с литературными персонажами?
5. Что такое игры – путешествия? Что понимается под путешествиями?
6. Какое значение имеют игры–путешествия для экологического воспитания детей? Как их надо организовывать?
7. Какие игры, кроме сюжетно-ролевых, могут быть использованы в экологическом воспитании детей?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку дидактических игр.
2. Придумать несколько вариантов ИОС:
 - а). С Красной Шапочкой;
 - б). С Буратино;
 - в). С котом Матроскиным;
 - г). С игрушечной черепахой.

Литература

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2005. – С. 178-191.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2003.

Занятие 3. Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей

Вопросы для обсуждения

1. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность, ее значение в экологическом развитии детей.
2. Методика организации опытно-экспериментальной поисковой деятельности в экологической работе с детьми.
3. Обсуждение конспектов организации и проведения элементарных опытов в детском саду.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте конспект элементарного опыта для детей дошкольного возраста.

Литература

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. М., 2005.
2. Поддъяков А. Развитие комбинаторных способностей // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 10. - С. 90.
3. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Теоретическое обоснование / Под ред. О.В. Дыбиной. М., 2005.

Занятие 4. Особенности использования моделей в экологическом развитии дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «модель», «моделирование».
2. Функции и значение моделей и моделирования в экологическом развитии детей.
3. Особенности использования моделей разного вида для решения задач экологического образования дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Придумать и изготовить модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования.

Литература:

1. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников // Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2006. - С. 113- 115.
2. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников // Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2005. - С. 164—174.

Тема 11. Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области экологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. От каких факторов зависит благоприятное взаимодействие воспитателя и родителей?
2. От каких факторов зависит благоприятное взаимодействие детского сада и семьи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте консультацию для родителей на тему «Экологическое образование детей дошкольного возраста» (возрастная группа на выбор).

Литература:

- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. - М., 2000.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : [учебник для вузов]. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978-5-496-00013-0 : 472.92.

Дополнительная литература

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2005.
- 2.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебные аудитории;
- телевизор, видеомаягнитофон;
- мультимедийное оборудование;
- презентации к лекциям;
- учебные и учебно-методические пособия;
- учебно-методическое обеспечение кабинета педагогического образования (библиотека, картотека журнальных статей, дидактические игры и наглядные пособия по экологическому образованию детей дошкольного возраста).