

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика развития речи детей» разработана:
· в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом
№ 1426 от 04.12.2015г.
· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое
образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки
2017,2018



Разработал: _____ Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и
акмеологии личности



Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.псих.н.,
профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Речевое развитие детей требует глубокой и многосторонней подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образование». Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» обеспечивает студентов необходимыми для дальнейшей работы знаниями, умениями и компетенциями.

Основная идея курса заключается в рассмотрении речи как средства общения, познания и организации детской деятельности. Ведущей задачей при таком подходе выступает развитие связной речи детей, что определяет место и значимость в структуре курса различных разделов.

Развитие речи предполагает освоение детьми различных форм языка. Это показывает особую значимость фольклора и классической литературы как средства приобщения ребенка к языковой культуре. В процессе изучения курса студент осваивает языковые формы и способы их использования в работе с дошкольниками.

Изучение курса предполагает активное деятельностное включение студента в прогнозирование и проектирование педагогического процесса развития речи ребенка, посредством выполнения творческих заданий и решения проблемных ситуаций.

Организация учебного материала предполагает усиление роли самостоятельной работы студентов в освоении курса.

Цель изучения дисциплины – готовность к овладению основами речевой культуры, а также формирование компетентности бакалавра дошкольного образования в области современной теории и методики развития речи дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики развития речи детей дошкольного возраста;

- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные понятия курса;
- историю развития данной науки;
- значение речи для развития ребенка;
- теорию речевого развития детей;
- задачи работы по развитию речи;
- методы и формы работы по развитию речи;
- теорию и методику развития каждой стороны речи дошкольников;
- основные методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

2) Уметь:

- устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, лингвистического цикла;
- сопоставлять разные точки зрения на процесс речевого развития дошкольников;
- анализировать вариативные программы по развитию речи дошкольников;

- использовать данные современных педагогических, психологических и лингвистических теорий для проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста;

- отбирать содержание, методы и формы по развитию речи;
- анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии развития речи дошкольников;

- диагностировать развитие речи детей дошкольного возраста;

- проектировать педагогический процесс развития речи детей.

3) Владеть:

- системой научных знаний в области речевого развития детей,
- определенным уровнем педагогического мышления: анализа и прогнозирования педагогического процесса, современных концепций речевого развития дошкольника.

4) Освоить компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательной работы на ступени дошкольного детства (СК –4).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» является дисциплиной вариативной части, изучается на 2 курсе обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин: Культурология; Общая педагогика; Анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста; Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста.

Базовой дисциплиной, предшествующей «Теории и методике развития речи детей» является дисциплина «Теоретические основы дошкольной педагогики».

В свою очередь «Теория и методика развития речи детей» предшествует изучению таких дисциплин как: Ознакомление с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста; Адаптация ребенка к условиям детского сада. Проблемы профилактики трудностей; Методика заучивания стихотворений; Развивающее и воспитывающее значение сказки; Арт-терапия в коррекции проблем общения дошкольников; Игровая терапия в развитии общения дошкольников.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	126
Форма промежуточной аттестации	Э – 5 сессия

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятий	-
Консультации	2,4
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	20,75

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам), с указанием количества часов и видов занятий**
5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка	9			-	4
2	Задачи и функции методики управления речевым развитием детей	9			-	2
3	Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию ребенка	9			-	2
4	Естественнона-учные, психолого-лингвистические и педагогические основы развития речи	9	0,5		-	4
5	Ребенок и речевая среда	9			-	4
6	Психолого-педагогические основы разработки программы речевого развития	9	0,5	1	-	4
7	Задачи, методы и средства развития речи детей	9	0,5	1	-	4
8	Методика развития связной речи	9	1	1	-	8
9	Методика развития словаря	9	1	1	-	8
10	Методика формирования грамматического строя речи	9	1	1	-	8
11	Методика воспитания звуковой культуры речи	9	1	1	-	8
12	Подготовка детей к обучению грамоте	9	1	1	-	8
13	Структурное, функциональное и когнитивное направление	9	0,5	1	-	4

	исследований детской речи					
14	Ребенок и книга	9			-	6
15	Диагностика развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении и семье	9	0,5	1	-	8
16	Планирование работы по развитию речи в детском саду	9	0,5	1	-	8
17	Контроль (экзамен)					36
	Всего:	144	8	10	-	126

5.2. Содержание

Тема 1. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка

Роль родного языка в развитии личности ребенка. Функции языка.

Тема 2. Задачи и функции методики управления речевым развитием детей

Теория и методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Связь дисциплины с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Теория и методика развития речи детей как учебная дисциплина. Место курса «Теория и методика развития речи детей» в системе подготовки бакалавров.

Тема 3. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию ребенка

Вопросы развития речи и обучения языку в Западно-Европейской педагогике (Коменский Я.А., Песталоцци И.Г., Фребель Ф., Монтессори М.). Развитие методики в России. Ушинский К.Д. – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Взгляды Водовозовой Е.Н., Тихеевой Е.И., Флериной Е.А. на развитие речи детей. Основные направления исследований в области методики развития речи в советский

период. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

Тема 4. Естественнонаучные, психолого-лингвистические и педагогические основы развития речи

Закономерности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

Тема 5. Ребенок и речевая среда

Речевое общение как фактор освоения социального опыта и овладения родным языком. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.

Тема 6. Психолого-педагогические основы разработки программы речевого развития

Программа развития речи, ее научные основы. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях. Критерии оценки программ.

Тема 7. Задачи, методы и средства развития речи детей

Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Средства развития речи, их взаимосвязь. Методы и приемы развития речи в детском саду.

Тема 8. Методика развития связной речи

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Особенности развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми, беседа как методы обучения диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Пересказ литературного произведения, его значение в развитии детей. Методика изучения связной речи дошкольников.

Тема 9. Методика развития словаря

Сущность словарной работы в детском саду. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы. Видовые и родовые обобщения.

Тема 10. Методика формирования грамматического строя речи

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. «Словотворчество» и словообразование. Анализ типовой и других программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.

Тема 11. Методика воспитания звуковой культуры речи

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития ребенка. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуко и словопроизношения, средств интонационной выразительности. Содержание работы в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 12. Подготовка детей к обучению грамоте

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи. Краткий обзор методов обучения грамоте в русской школе. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современной программы по данному разделу. Методика ознакомления детей со словом и предложением; со слоговым строением слова; со звуковой стороной слова.

Тема 13. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи

Основные направления исследования речи детей: структурное, функциональное и когнитивное.

Тема 14. Ребенок и книга

Литературное образование детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Значение уголка книги, требования к его оформлению. Методика изучения литературного опыта детей.

Тема 15. Диагностика развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении и семье

Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи, значение. Методика обследования разных сторон (аспектов) речевой деятельности детей дошкольного возраста. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 16. Планирование работы по развитию речи в детском саду

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования работы по развитию речи.

Содержание планирования работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса. Формы планирования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
-------	--------------------------	---------	------	---	----------------

1.	Функциональные характеристики и родного языка и его значение в развитии ребенка	Экспресс-опрос по теме: «Функции языка и речи»	4	Методические рекомендации: студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает основные понятия. Затем студент обращается к учебной литературе: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.; Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	Опрос на практическом занятии
2.	Задачи и функции методики управления речевым развитием детей	Экспресс-опрос по теме: «Теория и методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Связь с другими науками»	2	Методические рекомендации: студент при выполнении заданий изучает основные понятия курса, предмет, задачи.	Опрос на практическом занятии
3	Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию ребенка	Составление тезисов ответов на вопросы с использованием цитат из трудов К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой; отбор приемов,	2	Методические рекомендации: студент обращается к учебной литературе: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.;	Опрос на практическом занятии, представление тезисов ответов на вопросы, приемов для развития словаря детей

		предложенны х Е.И. Тихеевой для развития словаря детей		Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	
4	Естественнона учные, психолого- лингвистическ ие и педагогически е основы развития речи	Экспресс- опрос по теме: «Психологиче ские, физиологичес кие и педагогически е основы развития речи дошкольников »	4	Методические рекомендации: студент обращается к учебной литературе: Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	Опрос на практическом занятии
5	Ребенок и речевая среда	Экспресс- опрос по теме: «Речь воспитателя, требования к ней»	4	Методические рекомендации: студент обращается к учебной литературе: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.; Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	Опрос на практическом занятии
6	Психолого- педагогически е основы разработки программы речевого развития	Сравнительн ый анализ раздела «Развитие речи детей» в программе «Детство» и одной из программ на выбор	4	Методические рекомендации: студент обращается к программам дошкольного образования: «От рождения до школы»; «Детство»; «Радуга»; «Истоки» и другие	Представление результатов сравнительного анализа современных программ (раздела «Развитие речи детей»)
7	Задачи,	Составление	4	Методические	Опрос на

	методы и средства развития речи детей	схемы, раскрывающей взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста; анализ конспекта занятия по развитию речи детей		рекомендации: студент обращается к учебной литературе: <i>Стародубова Н.А.</i> Теория и методика развития речи дошкольников / <i>Н.А. Стародубова.</i> - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	практическом занятии, представление схемы, раскрывающей взаимосвязь задач развития речи детей, представление результатов анализа конспекта занятия по развитию речи детей
8	Методика развития связной речи	Разработка тем и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп; составление и запись рассказов разных видов; составление вопросов для рассматривания картины с детьми одной из возрастных групп; разработка модели для обучения детей творческому рассказыванию и проектирование образовательной ситуации с ее использованием	8	Методические рекомендации: конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. При выступлении можно использовать слайд-презентацию, 6-7 слайдов.	Представление тем и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп, образцов рассказов разных видов, вопросов для рассматривания картины с детьми одной из возрастных групп, модели для обучения детей творческому рассказыванию и образовательной ситуации с ее использованием
9	Методика развития словаря	Анализ литературных источников, раскрывающих	8	Методические рекомендации: конспект составляется на основании развернутого	Представление результатов анализа литературных

		х подходы к организации словарной работы в детском саду; формулировка содержания родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город» для детей разных возрастных групп		плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. При выступлении можно использовать слайд-презентацию, 6-7 слайдов.	источников, содержания родовых понятий для детей разных возрастных групп
10	Методика формирования грамматического строя речи	Разработка образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи у детей: на занятиях по развитию словаря; по развитию связной речи; в дидактической игре; в лексическом упражнении; в общении воспитателя и ребенка (на выбор)	8	Методические рекомендации: конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. При выступлении можно использовать слайд-презентацию, 6-7 слайдов.	Представление образовательных ситуаций
11	Методика воспитания звуковой культуры речи	Разработка 3-х образовательных ситуаций, направленных на решение задач воспитания общих речевых	8	Методические рекомендации: конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. При выступлении можно использовать слайд-презентацию, 6-7	Представление образовательных ситуаций

		навыков у детей дошкольного возраста:		слайдов.	
12	Подготовка детей к обучению грамоте	Изучение литературы по теме, составление письменных ответов на вопросы	8	Методические рекомендации: конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. При выступлении можно использовать слайд-презентацию, 6-7 слайдов.	Опрос на практическом занятии
13	Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи	Экспресс-опрос по теме: «Основные направления исследований речи детей»	4	Методические рекомендации: студент обращается к учебной литературе: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.; Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009	Опрос на практическом занятии
14	Ребенок и книга	Изучение литературы по теме, составление письменных тезисных ответов на вопросы	6	Методические рекомендации: студент обращается к учебной литературе: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.; Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.- 4-е изд.,	Представление тезисных ответов на вопросы

				стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009	
15	Диагностика развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении и семье	Анализ трех вариантов методик диагностики развития речи детей и заполнение таблицы	8	Методические рекомендации: студент обращается к учебной литературе: Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.; Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова.- 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009	Представление результатов анализа методик диагностики развития речи детей
16	Планирование работы по развитию речи в детском саду	Разработка плана-карты на месяц для работы по реализации задач познавательно - речевого развития детей одной из возрастных групп	8	Методические рекомендации: студент обращается и использует образовательные программы ДОО: «От рождения до школы»; «Детство»; «Радуга»; «Истоки» и другие	Представление плана-карты на месяц для одной из возрастных групп
17	Контроль		36		
ИТОГО 126					

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. К. Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, его значении в развитии личности ребёнка.

2. Проблема соотношения родного и иностранного языка в трудах К. Д. Ушинского.

3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.

4. Основные теоретические положения методики развития речи Е. И. Тихеевой.

5. Е. И. Тихеева о задачах, содержании и методике реализации основных разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тезисы ответов на следующие вопросы, включив в них цитаты из изученной литературы:

- Почему К. Д. Ушинский считал, что родной язык — лучший наставник ребенка?

- Какова взаимосвязь целей первоначального преподавания русского языка, выдвинутых К. Д. Ушинским?

- В чем вы видите значение положения К. Д. Ушинского о соотношении родного и иностранного языка?

- В чем состоит актуальность теоретических положений методики развития речи, сформулированных Е. И. Тихеевой?

2. Отберите приёмы, предложенные Е. И. Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в современном детском саду.

Литература:

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 2. Психолого-педагогические основы разработки программы речевого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Критерии оценки программ.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с содержанием раздела «Развитие речи детей» (на примере старшего дошкольного возраста) в программе «Детство» и одной из программ по вашему выбору («Радуга», «Развитие», «Истоки»). Проведите сравнительный анализ раздела и занесите его результаты в таблицу.

Литература:

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., – М., ТЦ Сфера, 2014.

2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство пресс, 2004.

3. Из детства в отрочество / Под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2006.

4. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010.

Тема 3. Задачи, методы и средства развития речи детей

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

2. Методы и приемы работы по развитию речи в детском саду. Классификация методов.

3. Средства развития речи, их характеристика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей.

2. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 4. Обучение детей диалогической речи

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор».

2. Этапы развития общения ребенка с взрослыми как психологическая основа обучения диалогической речи.

3. Задачи развития диалогической речи у детей разного возраста в детском саду.

4. Разговор как метод обучения диалогической речи. Методика руководства разговорами в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп.

Литература:

1. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., – М., ТЦ Сфера, 2014.

2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство пресс, 2004.

3. Из детства в отрочество / Под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2006.

4. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В.

Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010.

Тема 5. Теория и технология развития монологической речи детей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «монологическая речь». Характеристика форм монологической речи.
2. Усложнение задач и содержания работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду.
3. Особенности обучения детей рассказыванию на наглядной основе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте и запишите рассказы разных видов.
2. Составьте вопросы для рассматривания картины с детьми одной из возрастных групп.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2000.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 6. Условия обучения детей творческому рассказыванию

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «творчество», «речевое творчество», «сочинительство», «творческое рассказывание», «речевая импровизация», их взаимосвязь.
2. Задачи и содержание обучения творческому рассказыванию в детском саду.
3. Методы и приемы активизации воображения и фантазии детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию и спроектируйте образовательную ситуацию с ее использованием.

Литература:

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.

2. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 7. Загадка как средство развития речевого творчества дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие жанра «загадка». Влияние загадки на познавательно-речевое развитие ребенка.

2. Классификация загадок. Возможности использования разных загадок в работе с детьми дошкольного возраста.

3. Особенности развития речевого творчества детей в процессе обучения отгадыванию и придумыванию загадок.

4. Методика обучения детей придумыванию загадок разных видов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с методикой обучения детей сочинению загадок и заполните таблицу «Методика обучения детей придумыванию загадок».

Литература:

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.

2. *Сомкова О. Н.* Развитие творческой активности ребенка 5-6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности // Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.

3. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 8. Методика развития словаря

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Особенности освоения словаря детьми разных возрастных групп.
3. Задачи словарной работы в разных возрастных группах.
4. Содержание словарной работы в детском саду.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте литературные источники, раскрывающие подходы к организации словарной работы в детском саду.
2. Сформулируйте содержание родовых понятий «Бытовая техника», «Игрушки», «Транспорт», «Город» для детей разных возрастных групп.

Литература:

1. *Крулехт М. В.* Дошкольник и рукотворный мир. — СПб., 2002.
2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2002.

Тема 9. Методика формирования грамматического строя речи

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «грамматически правильная речь», «формирование грамматически правильной речи», «словотворчество».
2. Формирование грамматически правильной речи детей::
 - на занятиях по развитию связной речи;
 - на занятиях по формированию словаря.
3. Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предложите по одной образовательной ситуации, направленной на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста: в дидактической игре; в лексическом упражнении, в общении воспитателя и ребёнка и др.

Литература:

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.

2. *Сомкова О. Н.* Развитие творческой активности ребенка 5-6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности // Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.

3. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи — М., 2000.

Тема 10. Методика воспитания звуковой культуры речи

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».
2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах.
3. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
4. Методика воспитания общих речевых навыков и интонационной выразительности речи у дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предложите 3 игровых образовательных ситуации, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами образовательных ситуаций должны быть: развитие речевого дыхания, развитие одного из навыков владения голосом (его силой, темпом, тембром) и развитие интонационной выразительности. Возраст детей выберите самостоятельно.

Литература:

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
2. *Сомкова О. Н.* Развитие творческой активности ребенка 5-6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности // Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.
3. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 11. Подготовка детей к обучению грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «подготовка к обучению грамоте», «обучение грамоте», «обучение чтению».
2. С какого возраста следует начинать обучение грамоте? Обоснуйте свой ответ.
3. С какого возраста следует начинать обучение чтению? Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите литературу по теме, выберите 1-2 дидактических игры, изготовьте и представьте одну из них.

Список рекомендуемой литературы

- 1 *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
2. *Сомкова О. Н.* Развитие творческой активности ребенка 5-6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности // Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.
3. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 12. Ребенок и книга

Вопросы для обсуждения:

1. Почему литература рассматривается как одно из ведущих средств развития речи детей?
2. Что включает в себя понятие «литературное развитие и воспитание» ребенка?
3. Почему развитие восприятия художественного текста лежит в основе литературного образования и речевого развития детей?
4. Каковы условия воспитания у дошкольников устойчивого интереса и любви к художественной литературе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте своеобразие интереса к чтению и читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 13. Диагностика развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении и семье

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.
2. Вариативные методики педагогической диагностики развития детей.
3. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте три варианта методик диагностики развития речи детей и заполните таблицу.

Литература:

1.Алексеева М.М.,Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Стародубова Н.А.. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Тема 14. Планирование работы по развитию речи в детском саду

Вопросы для обсуждения:

1. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду.
3. Содержание и формы перспективного планирования по развитию речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать план-карту на месяц для работы по реализации задач познавательно- речевого развития детей одной из возрастных групп.

Литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010. - №4.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

(отсутствует)

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

(проектов)

(отсутствует)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.

б) дополнительная:

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.
2. *Козлова С.А.,* Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Университетская библиотека online».
3. ЭБС «Znanium».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» необходимы:

- учебные аудитории;

- мультимедийное оборудование;
- учебно-методическое обеспечение кабинета педагогического образования (библиотека, картотека журнальных статей, дидактические игры и наглядные пособия по развитию речи детей дошкольного возраста, схемы и таблицы).