

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы дошкольной педагогики» разработана в соответствии

- 1) с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом № 1426 от 04 декабря 2015 года
- 1) с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018



Разработал: _____ Иванова Н.М. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.



Рецензент: _____

Самохвалова А.Г.

Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.псих.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
Подпись
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности



Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать систему знаний о цели, задачах, содержании, формах организации, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- 2) Формировать умения характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления.
- 3) Формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач.
- 4) Формировать практические умения и навыки анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
- 5) Обеспечить приобретение опыта в реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации.
- 6) Формировать интерес к изучению актуальных вопросов дошкольного образования, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: научный аппарат дошкольной педагогики; цели, задачи, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сущность целостного образовательного процесса; образовательные программы дошкольного образования; сущность личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

уметь: организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации с детьми разных возрастных групп; решать задачи обучения и воспитания дошкольников; осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с участниками образовательного процесса; реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); организовывать

исследовательскую деятельность с детьми разных возрастных групп;

владеть: педагогической терминологией; навыками организации образовательного процесса в дошкольной организации в разных формах; методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста; навыками организации разных видов детской деятельности; навыками анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса

освоить компетенции:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

СК-7 готов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста

3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина относится к базовой части модуля «Педагогика» учебного плана. Изучается в 1-3 семестрах обучения

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «История дошкольной педагогики», дисциплины модуля «Педагогические технологии», дисциплины модуля «Методика обучения», «Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Теория и методика игры», «Проектирование образовательного процесса в ДОО», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Технологии приобщения дошкольников к труду», «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению», «Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика ненасилия», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО», педагогическая практика, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7
Общая трудоемкость в часах	252
Аудиторные занятия в часах	28

Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа в часах	224
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	экзамены

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	12
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	4,6
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,7
Курсовые работы	3
Курсовые проекты	-
Всего	36,3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостояте льная работа
			Лекц.	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики					
1.1	Дошкольная педагогика как наука	0,5/18	1	1	16
1.2	Дошкольное образование как система	0,5/18	-	2	16
1.3	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	0,94/34	4	4	26
1.4	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	0,5/18	-	2	16
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации					
2.1	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	0,67/24	2	2	20
2.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	0,67/24	2	2	20
2.3	Готовность ребенка к школьному обучению	0,58/21	1	2	18

2.4	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	0,64/23	2	1	20
	Подготовка к экзаменам	2/72	-	-	72
	Итого:	7/252	12	16	224

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие, объект, предмет дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики: подходы (личностно-ориентированный, индивидуальный, деятельностный), концепции. Методы исследования в дошкольной педагогике.

Тема 1.2. Дошкольное образование как система

Система дошкольного образования в нормативных документах: концепция дошкольного воспитания (1989), ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (структура и содержание), приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмо Минобрнауки от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование», СанПиН 2.4.1.3049-13 и др.

Цели, задачи и содержание дошкольного образования на современном этапе.

Разнообразие современных образовательных программ дошкольного образования. Общая характеристика образовательных программ дошкольного образования («Детство», «От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки» и др.) Парциальные программы, их назначение и особенности. Проблема выбора образовательной программы для дошкольной образовательной организации.

Тема 1.3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Личностно-ориентированная модель взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия в системе «ребенок – педагог».

Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Педагог как субъект педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в группах раннего возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: понятие, задачи и содержание (физическое, умственное, художественно-эстетическое, художественно-эстетическое, социально-личностное воспитание), принципы и методы.

Обучение детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: сущность и структура обучения, теория развивающего обучения детей дошкольного возраста, содержание, принципы и методы обучения. Формы организации обучения детей дошкольного возраста: характеристика образовательной ситуации. Формы организации педагогического процесса в дошкольной организации. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей в дошкольной образовательной организации: игра, мастерская, ситуация, экспериментирование и исследование, коллекционирование, проектная деятельность, викторины, конкурсы, беседа, рассказ, разговор.

Способы поддержки детской инициативы: поощрение детей в самостоятельности, в желании что-то создать; развитие целенаправленности действий, создание проблемно-

игровых и практических ситуаций, осуждение негативных поступков, предложения организации деятельности, участие в детских играх, привлечение детей к планированию жизни группы на день, привлечение к украшению группы, включение в проектную деятельность, экспериментирование, моделирование, создание ситуаций успеха, создание положительного психологического климата в группе, уважение индивидуальных вкусов ребенка, отсутствие навязывания в выборе детьми деятельности и др.

Культурные практики: понятие, проектирование в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста: задачи, содержание, особенности воспитания культуры общения. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста

Тема 1. 4. Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Целевые ориентиры дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса: понятие, направления мониторинга, измерительные инструменты.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Планирование педагогического процесса: понятие, принципы, последовательность, линии усложнения. Особенности тематического планирования. Характеристика комплексно-тематического планирования.

Тема 2.2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: понятие, требования ФГОС ДО к среде, функции, компоненты. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Тема 2.3. Готовность ребенка к школьному обучению

Сущность готовности ребенка к школьному обучению. Аспекты и показатели готовности ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду

Тема 2.4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Взаимодействие дошкольной образовательной организации со школой. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с культурным пространством города.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики					
1	1.1. Дошкольная педагогика как наука	1. Напишите сообщение «Современные концепция детства».	16	1.Опишите одну из концепций: Концепция Д. Б. Эльконина. Концепция Д. И. Фельдштейна. Концепция Ш. А. Амонашвили. Концепция В. Т. Кудрявцева. Концепция новой психологии детства А. Б. Орлова.	Устный ответ на практическом занятии

		2. Опишите методы исследования в дошкольной педагогике.		Концепция развития субъективности человека В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева Концепция В. В. Зеньковского. В сообщении описать основные положения, указать источники. 2.Изучите &3.3. уч. пособия А. Гогоберидзе. Заполните таблицу «Методы исследования» <table><tr><td>Группа методов</td><td>Перечень методов в группы</td><td>Характеристика каждого метода</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группа методов	Перечень методов в группы	Характеристика каждого метода				
Группа методов	Перечень методов в группы	Характеристика каждого метода									
2	1.2.Дошкольное образование как система	1.Соберите электронное портфолио «Нормативно-правовые основы дошкольного образования». Изучите и опишите нормативные документы в области дошкольного образования. 2. Опишите структуру и содержание одной образовательной программы дошкольного образования.	16	1.Нормативные документы для изучения и описания: Концепция дошкольного образования, письмо Минобрнауки от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование», СанПиН2.4.1.3049-13. 2. Программа выбирается на сайте ФИРО. Задание выполняется письменно.	Проверка портфолио. Устный ответ на практическом занятии Проверка задания.						
3	1.3.Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду. 2. Представьте содержательную характеристику одной из форм совместной деятельности взрослых с детьми. 3. Разработайте проект для детей старшего	26	1. Обоснуйте схему с теоретических позиций. Выполняется письменно. 2. Для выполнения задания обучающиеся объединяются в микрогруппы. Задание выполняется на основе пособия «Успех. Совм. деят-ть взрослых с детьми». Разрабатывается презентация для выступления. 3. Проект среднесрочный. Разработать паспорт проекта 4. Образовательная область «Познание». Возраст детей -6 лет.	Устный ответ на практическом занятии Защита презентации на практическом занятии.						

	организации	2.Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...».			е			ы сов м. дея т.	с род.		
										3)План проведения одного из событий В эссе отразить свое видение организации образовательного процесса в детском саду.	Устный ответ на практическом занятии.
6	2.2.Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	1.Напишите эссе «Игровая среда детства» 2. Подготовьтесь к обсуждению темы. Ответьте на вопросы 3.Разработайте проект математического центра (другого) для детей одной из дошкольных групп	20							1.В эссе опишите идеальную игровую среду для дошкольника. Вопросы для обсуждения Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? го необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада? М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу. 3. В проекте отразите содержание и размещение материала, варианты совместной деятельности педагогов с детьми в этом центре.	Устный ответ на практическом занятии
7	2.3.Готовность ребенка к школьному обучению	1.Составьте схему готовности детей к школе. 2.Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления	18							1. Используется пособие Н.В. Нижегородцевой «Психолого-пед. готовность». Докажите взаимосвязь видов готовности к школе. 2. Подтвердите свою позицию примерами из литературы и практики.	Устный ответ на практическом занятии.

		готовности к школьному обучению.			
8	2.4.Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными и партнерами	1.Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями. 2. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров города определите направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.	20	1.Используется учебник А.Г. Гогоберидзе. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников. 2.Отметьте адресность (школа, детский сад, др.), разнообразие форм.	Устный ответ на практическом занятии
	Подготовка к экзаменам		72		экзамены
	итого		224		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

1. Дискуссия: современные концепции детства.
2. Методы исследования в дошкольной педагогике.

Тема 1.2. Дошкольное образование как система

1. Дошкольное образование в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО: структура и содержание.
3. Содержание приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Общая характеристика примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

- 1.Характеристика основных форм совместной деятельности взрослых и детей в дошкольной образовательной организации. Защита презентаций.
2. Разработка двух долгосрочных проектов для подготовительной к школе группы на тему «Моя малая родина». Защита проектов.
3. Обсуждение серий образовательных проблемных ситуаций.

Тема 1.4. Мониторинг образовательного процесса в детском саду

1. Дискуссия: Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
2. Анализ методик для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, подобранных обучающимися.

Тема 2.1. Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Варианты планирования (К.А. Белая). План воспитательной работы: общие сведения; комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми; перспективное планирование по видам детской деятельности; планирование непосредственно образовательной деятельности.
2. Анализ планов, разработанных обучающимися.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Тема 2.2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

1. Обсуждение на тему: Развивающая среда в детском саду: вчера, сегодня, завтра».
2. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Разработка проекта одного из центров развивающей среды в группе, в детском саду.

Тема 2.3. Готовность ребенка к школьному обучению

1. Обсуждение схем готовности ребенка к школьному обучению.
2. «Конкурс предложений». Работа в подгруппах. Разработка и защита перспективного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе».

Тема 2.4 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Обсуждение этапов этапов технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями.
2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с культурным пространством города. Направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное учебное исследование, направленное на формирование профессиональных компетенций обучающихся, на развитие у них навыков научно-исследовательской деятельности по определенной тематике. Курсовая работа является обязательной для выполнения всеми обучающимися. Курсовая работа должна быть выполнена в сроки, устанавливаемые учебными планами по направлению подготовки магистрантов. Курсовая работа может быть использована как основа главы или раздела выпускной квалификационной работы магистра, при этом основные идеи курсовой работы в выпускной квалификационной работе должны быть изложены на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Тематика курсовых работ может быть предложена преподавателем, а также обучающимися. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному состоянию педагогической науки и практики и быть направлена на получение актуального педагогического знания. В формулировке темы курсовой работы должна быть заложена исследовательская проблема. Объем курсовой работы составляет 50-60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 г. Список

использованных источников в курсовой работе должен включать не менее 50 наименований. Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный. Курсовая работа брошюруется. К печатному варианту курсовой работы прикладывается электронный носитель CD/DVD с записью всех структурных элементов курсовой работы в файле Word. По содержанию курсовая работа может носить как теоретический (реферативный), так и практический, опытно-экспериментальный характер.

Курсовая работа теоретического (реферативного) характера включает описание уровня разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа научной и учебно-методической литературы; оригинальное теоретическое исследование с анализом концептуальных положений и гипотетических конструктов в направлении поставленной в курсовой работе проблемы, а также выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов курсовой работы.

Курсовая работа практического характера включает изложение теоретических основ разрабатываемой темы; а также практическую часть, которая может быть представлена разработкой учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера включает теоретические основы разрабатываемой темы, а также практическую часть, включающую план проведения, характеристику методов, этапы опытно-экспериментальной работы (эксперимента), обязательный анализ и интерпретацию полученных результатов. Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования. Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введение дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; при необходимости формулируется выдвигаемая гипотеза. Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

Основная часть (1-2 главы) может включать теоретические основы, краткую историю, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы; анализ отечественного и зарубежного практического опыта по проблеме исследования; организацию, описание методик и результатов опытно-экспериментальной работы и др.

В заключении формулируются итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Приложение включает перспективные планы, методические разработки, конспекты занятий, дидактический материал, детские рисунки, фотографии, таблицы, графики и др.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

б) дополнительная:

1. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
2. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, интерактивная доска, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Лицензионное программное обеспечение не требуется.