Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 *«Педагогическое образование»*
Направленность: *«Дошкольное образование»*
Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» разработана:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 50362 от 15.03.2018г
- в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2019

Разработал: Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

подпись

Рецензент:

Иванова Н.М. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к пед.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой
Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование способности организации предметно-пространственной развивающей среды способствующей воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам организации развивающей среды в дошкольных учреждениях и в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста;
- освоение опыта деятельности дошкольных учреждений по организации предметно-пространственной развивающей среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции: ПК-3 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования.

Индикаторы компетенции: ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программы индивидуального развития ребенка. ПК-3.2.Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знать:

- особенности организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах, комплексах, центрах, музее и т.п.
- особенности организации предметно-развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Уметь:

- организовать предметно-развивающую среду в группе детей дошкольного возраста.

Владеть:

- методологическими основами применения полученных знаний на практике;
- навыками по изготовлению наглядных пособий, игр, игрушек, моделей и т.п.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного, обучающиеся знакомятся с ней на 4 курсе обучения.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40	22
Лекции	10	10
Практические занятия	30	12
Самостоятельная работа в часах	68	113

Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	10	10
Практические занятия	30	12
Лабораторные занятий	-	
Консультации	2,5	2,5
Зачет/зачеты	-	
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы	-	
Курсовые проекты	-	
Всего	32,85	24,85

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

(очно-заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	18	1	4	13
2	Организация комплексов и кабинетов	18	2	4	12
3	Организация групповых помещений	18	2	6	10
4	Организация центров	18	2	6	10
5	Организация музея	18	2	6	10
6	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста	18	1	4	13

7	Контроль (экзамен)	36			
8	Итого:	144	10	30	68

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	22	1	2	19
2	Организация комплексов и кабинетов	22	2	2	18
3	Организация групповых помещений	23	2	2	19
4	Организация центров	23	2	2	19
5	Организация музея	23	2	2	19
6	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста	22	1	2	19
7	Контроль (экзамен)	9			
8	Итого:	144	19	12	113

5.2. Содержание

Тема 1. Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста

Учет интересов, потребностей ребенка, его развития, возрастные особенности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия при организации предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение как мощный фактор, обогащающий детское развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Сезонное оформление групповых участков.

Объекты территории дошкольного учреждения компенсирующего вида: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Как озеленить участок.

Тема 2. Организация комплексов и кабинетов

Использование материально-технического обеспечения с целью охраны, укрепления здоровья воспитанников, в качестве средства познания окружающей действительности (в том числе обучения), развития коммуникативной деятельности и социализации детей с нарушениями в развитии.

Эстетический комплекс.

Компьютерно-игровой комплекс.

Сенсорная комната.

Кабинет художественного ручного труда.

Кабинет педагога-дефектолога (педагога-психолога).

Тема 3. Организация групповых помещений

Специальные групповые помещения оборудуются с учетом нахождения в них детей определенной категории и должны быть обеспечены оборудованием: звукоусиливающей аппаратурой, коллективного и индивидуального пользования, специальные приборы с программами «Видимая речь» для детей с нарушениями слуха; оптические средства коррекции (лупы, очки, монокуляры и бинокуляры; проекционные увеличивающие аппараты; специальные оптические системы; трости, приборы эхолакаторы; приборы для рельефного рисования; «говорящие книги» и др.

Организация среды в группе.

Чайная церемония в детском саду.

Как изготовить пособия.

Тема 4. Организация центров

Эффективность реализации задач коррекционно-педагогического процесса в зависимости от заинтересованности и профессиональной подготовки педагогических кадров, участвующих в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

Центр игры-драматизации.

Центр краеведения.

Экологический центр.

Центр сенсорики.

Тема 5. Организация музея

Организация музея в специализированном дошкольном образовательном учреждении с целью расширения и обогащения знаний и представлений об окружающей действительности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Мини-музей истории вещей.

Знакомство с русским народным костюмом.

Музей природы.

Тема 6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста

Особенности организации предметно-развивающей среды в семье ребенка дошкольного возраста. Единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Роль родителей ребенка в организации предметно-развивающей среды в домашних условиях.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	8	8		4		

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК-3 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного образования.	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программы индивидуального развития ребенка. ПК-3.2.Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Проектирование и организация групповых помещений, «центров» (центра игры-драматизации; центра краеведения; экологического центра; центра сенсорики), мини-музея	-	4	-	-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	**Рефераты:** Ранний возраст и развивающая среда для детей дошкольного возраста. Доклады-презентации	13	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
2	Организация комплексов и кабинетов	**Короткое выступление:** Эстетический комплекс. Компьютерно-игровой комплекс. Волшебная сенсорная комната. Кабинет художественного ручного труда.	12	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания
3	Организация групповых помещений	**Короткое выступление:** Организация предметно-развивающей среды в младшей группе детей. Организация предметно-пространственной развивающей среды в разновозрастной группе. Организация комплекса для отдыха детей. Практическое задание: составить макет группового помещения; изучение групповой комнаты	10	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания. Проверка выполнения практических заданий
4	Организация центров	**Темы сообщений:** Гигиенические требования к организации среды в ДОУ	10	Оценка сообщения
5	Организация музея	**Подготовить микросообщения**: Музейная педагогика; Организация минимузея Практическое задание: подготовить экскурсию по минимузею для детей	10	Оценка сообщения Экспресс-опрос

6	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста	**Подготовить микросообщения**: предметно-пространственная развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка. Практическое задание: разработать рекомендации родителям ребенка по организации предметно-развивающей среды	13	Оценка сообщения Экспресс-опрос

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста	**Рефераты:** Ранний возраст и развивающая среда для детей дошкольного возраста. Доклады-презентации	19	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
2	Организация комплексов и кабинетов	**Короткое выступление:** Эстетический комплекс. Компьютерно-игровой комплекс. Волшебная сенсорная комната. Кабинет художественного ручного труда.	18	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания
3	Организация групповых помещений	**Короткое выступление:** Организация предметно-развивающей среды в младшей группе детей. Организация предметно-пространственной развивающей среды в разновозрастной группе. Организация комплекса для отдыха детей. Практическое задание: составить макет группового помещения; изучение групповой комнаты	19	Оценка короткого выступления Оценка результатов практического задания. Проверка выполнения практических заданий
4	Организация центров	**Темы сообщений:** Гигиенические требования к организации среды в ДОУ	19	Оценка сообщения

5	Организация музея	**Подготовить микросообщения**: Музейная педагогика; Организация минимузея Практическое задание: подготовить экскурсию по минимузею для детей	19	Оценка сообщения Экспресс-опрос
6	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста	**Подготовить микросообщения**: предметно-пространственная развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка. Практическое задание: разработать рекомендации родителям ребенка по организации предметно-развивающей среды	19	Оценка сообщения Экспресс-опрос

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие №1

Общие вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детей дошкольного возраста

Вопросы

- Учет интересов, потребностей ребенка, его развития, возрастные особенности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия при организации предметно-развивающей среды.
- Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение как мощный фактор, обогащающий детское развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- Сезонное оформление групповых участков.
- Объекты территории дошкольного учреждения.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Семинарское занятие №2

Организация комплексов и кабинетов

Вопросы

- Использование материально-технического обеспечения с целью охраны, укрепления здоровья воспитанников.
- Эстетический комплекс.
- Компьютерно-игровой комплекс.
- Сенсорная комната.

- Кабинет художественного ручного труда.
- Кабинет педагога-дефектолога (педагога-психолога).

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Семинарское занятие №3

Организация групповых помещений

Вопросы

Особенности организация среды в группе.

Чайная церемония в детском саду.

Как изготовить пособия.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2003.

Семинарское занятие № 4

Организация центров

Вопросы

- Эффективность реализации задач коррекционно-педагогического процесса в зависимости от заинтересованности и профессиональной подготовки педагогических кадров.
- Центр игры-драматизации.
- Центр краеведения.
- Экологический центр.
- Центр сенсорики.

Практические задания для самостоятельной работы

- Изучить литературу по теме.
- Разработать проект центра игры-драматизации.
- Разработать проект центра краеведения.
- Разработать проект экологического центра.
- Разработать проект центра сенсорики.

Работа проводится по подгруппам – выбор проекта на усмотрение студентов.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Тимошина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Семинарское занятие № 5

Организация музея

Вопросы

- Организация музея в специализированном дошкольном образовательном учреждении с целью расширения и обогащения знаний и представлений об окружающей действительности.
- Мини-музей истории вещей.
- Знакомство с русским народным костюмом.
- Музей природы.

Практические задания для самостоятельной работы

- Изучить литературу по теме.
- Разработать проект мини-музея истории вещей.
- Разработать проект музея природы.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Семинарское занятие № 6

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи ребенка дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

- Единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.
- Особенности организации предметно-развивающей среды в семье ребенка с проблемами в развитии.
- Предметно-развивающая среда в условиях семьи и особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.
- Роль родителей ребенка дошкольного возраста ворганизации предметно-развивающей среды.

Практические задания для самостоятельной работы

- Изучить литературу по теме.
- Разработать рекомендации родителям ребенка по организации предметно-развивающей среды.

Литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

Дыбина О. В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. – М.: Владос, 2004.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

б) дополнительная:

1. Воспитательная система «Маленькие россияне» / ред. Т.И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 48 с. - ISBN 5-86775-252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212589

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- компьютерный класс.