Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ (ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ)

Направление подготовки «44.03.05.*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*»

Направленность «*Дошкольное образование, музыка*»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины *«История педагогики (общей и дошкольной)»* разработана в соответствии

1) с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённым приказом № 91 от 09.02.2016
2) учебным планом направления подготовки 44.03.05 *«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, направленность *«Дошкольное образование, музыка»*, год начала подготовки 2016

Разработал: _____ Иванова Н.М. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

Рецензент: _____ Самохвалова А. Г.
заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности,
д.пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.
Подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осмыслению и анализу современных проблем в области общей и дошкольной педагогики на основе осознанного отношения к зарубежному и отечественному педагогическому наследию, готовности к творческому использованию историко-педагогической теории в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о структуре и содержании системы образования в разные исторические эпохи.
2. Обеспечить осознание обучающимися мирового историко-педагогического опыта в области общей и дошкольной педагогики.
3. Формировать умения анализировать педагогические проблемы и явления, характеризующие разные исторические периоды
2. Формировать умения использовать методы исторического исследования (конкретно-исторический, сравнительно-исторический и др.) при анализе педагогических фактов и явлений: изучать социально-исторические условия возникновения педагогической теории в области общей и дошкольной педагогики; анализировать конкретный вклад педагога в развитие теории и практики общей и дошкольной педагогики; проводить историко-библиографическое исследование и др.
3. Формировать умения анализировать актуальные педагогические проблемы общего и дошкольного образования на основе научно-исторического подхода.
4. Способствовать формированию умений творчески использовать педагогическое наследие в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы становления зарубежной и отечественной общей и дошкольной педагогики; основные даты и факты из истории общей и дошкольной педагогики; особенности воспитания и обучения детей в зарубежных странах и России в различные культурно-исторические периоды; ценность мирового историко-педагогического опыта и его значение для развития последующих педагогических учений в области общей дошкольной педагогики;

уметь: устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений в области общего и дошкольного образования; давать характеристику основных зарубежных и отечественных историко-педагогических систем общего и дошкольного образования; анализировать историко-педагогические факты и теории зарубежных и отечественных ученых в области общей и дошкольной педагогики; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений в области общего и дошкольного образования; видеть развитие педагогической

мысли в области общей и дошкольной педагогики в связи «прошлое – настоящее – будущее»; возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста;

владеть: навыками исторического исследования педагогических фактов и теорий в области общей и дошкольной педагогики; навыками творчески использовать историко-педагогическую теорию в области общего и дошкольного образования в практической деятельности;

освоить компетенции:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Изучается в 3 семестре обучения

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «История», «Общая педагогика».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы дошкольной педагогики», «Система М. Монтессори в современном детском саду».

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	96
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25

Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	12,55

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
	Раздел 1. История зарубежной педагогики до начала XX века				
	Тема 1.1. Научный аппарат дисциплины. Образование в античный период	0,17/6	1	-	5
	Тема 1.2. Педагогика феодального Средневековья, Возрождения и Просвещения	0,19/7	1	-	6
	Тема 1.3. Педагогическая система Я.А. Коменского	0,17/6	-	1	5
	Тема 1.4. Просветители Европы	0,23/8	-	-	8
	Тема 1.5. Педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв)	0,19/7	-	1	6
	Тема 1.6. Педагогические концепции и практика дошкольного воспитания конца XIX - начала XX в.	0,19/7	-	1	6
	Раздел 2. История отечественного образования и педагогические учения до начала XX века				
	Тема 2.1. Народная педагогика. Педагогика православная.	0,19/7	1	-	6
	Тема 2.2. Школа и педагогика XVIII в.	0,25/9	1	-	8
	Тема 2.3. Педагогика периода кризиса крепостничества	0,17/6	-	-	6
	Тема 2.4. Педагогика пореформенной России. Общественная педагогика начала XX в. (до 1917 г.)	0,19/7	1		6
	Раздел 3. Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика				
	Тема 3. 1. Детский сад – первая ступень единой трудовой школы РСФСР	0,17/6	1	1	4
	Тема 3.2. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания	0,19/7		1	6
	Тема 3.3. Развитие научных основ дошкольной педагогики	0,17/6		1	5
	Тема 3.4. Деятельность дошкольных учреждений в системе народного образования в 50-90г. XX века	0,28/10	-	-	10
	Подготовка к зачёту	0,25/9			9
	Итого:	3/108	6	6	96

5.2. Содержание:

Раздел 1. История зарубежной педагогики до начала XX века

Тема 1.1. Научный аппарат дисциплины. Образование в античный период

Общая характеристика развития общественной жизни в период Античности. Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции: спартанская система и афинская система. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита. Образование и воспитание в Древнем Риме.

Тема 1.2. Педагогика феодального Средневековья, Возрождения и Просвещения

Влияние христианской церкви на общественную и культурную жизнь Западной Европы. Отношение церкви к ребенку, методы воспитания. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы (содержание, методы обучения), рыцарская система образования. Возникновение и развитие высшего образования: Структура университетов, содержание, методы обучения. Характеристика основных педагогических идей эпохи Возрождения.. Педагогические идеи Эразма Роттердамского, Луиса Винеса, Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини и др. Педагогические идеи Дж. Локка. Возрастная периодизация; характеристика основных задач и методов воспитания в каждый период.

Тема 1.3. Педагогическая система Я.А. Коменского

Характеристика основных философских и педагогических трудов. Цели и задачи воспитания. Возрастная периодизация. Система школ и содержание образования. Основные труды: «Великая дидактика», «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках». Обоснование классно-урочной системы. Оценка вклада Я.А. Коменского в педагогику.

Тема 1.4. Просветители Европы

Методологические основы педагогической системы Ж.Ж. Руссо. Сенсуалистическая теория познания. Значение, цели, задачи, средства, условия, методы, организация воспитания. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Педагогические идеи Д. Дидро, Вольтера.

Тема 1.5. Педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв)

Характеристика педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Значение, цель, задачи, принципы, методы воспитания. Теория элементарного образования.

Ф. Фребель. Характеристика основных методологических положений. Возрастная периодизация. Цель и задачи первоначального воспитания. Система детского сада. «Дары» Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в мире.

Мировоззрение, общественная позиция и деятельность Р. Оуэна. «Новый институт для формирования характера».Школа для маленьких детей – центр «нового института».

Тема 1.6. Педагогические концепции и практика дошкольного воспитания конца XIX - начала XX в.

Приюты, «материнские школы» во Франции, общественно-педагогическая деятельность П. Кергомар.

Теория свободного воспитания. Педагогические идеи Э. Кей.

Экспериментальная педагогика. Общая характеристика, основные представители. М. Монтессори и ее система дошкольного воспитания. Дом ребенка как новый тип дошкольного учреждения. В.А. Лай и его школа действия. О. Декроли: теория и практика обучения по «центрам интересов».

Прагматическая педагогика: Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи.

Педагогическая деятельность С. Френе.

Раздел 2. История отечественного образования и педагогические учения до начала XX века

Тема 2.1. Народная педагогика. Педагогика православная.

Народная дохристианская педагогика. Характеристика первых школ (школа элементарной грамотности, учения книжного), содержания и методов обучения грамоте и счету. Монастыри – центры просвещения. Братские школы. Создание и деятельность Киево-могилянской, Славяно-греко-латинской академий. Характеристика основных произведений, посвященных проблемам воспитания и образования детей и юношества.

Тема 2.2. Школа и педагогика XVIII в.

Образовательные реформы Петра I. Педагогические взгляды Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по организации системы образования в России. Реорганизация системы образования в 80-е гг. XVIIIв. Педагогические идеи М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова.

Тема 2.3. Педагогика периода кризиса крепостничества

Реформа образования 1804г. Характеристика цели, задач, содержания разных типов школ. Создание министерства просвещения. Уставы учебных заведений. Общественно-педагогическая деятельность В.Ф. Одоевского.

Тема 2.4. Педагогика пореформенной России. Общественная педагогика начала XX в. (до 1917 г.)

Классическая педагогика 60-х годов XIX в. К.Д. Ушинский – создатель русской народной школы. Педагогическое учение К.Д. Ушинского: антропологический принцип; предмет, цели и задачи воспитания; идея народности воспитания. Теория развивающего обучения. Характеристика педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Дифференциация научно-педагогических знаний. История создания первых детских садов в России. Общепедагогические взгляды А.С. Симонович. Общественно-педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Первые дошкольные учреждения в России.

Раздел 3. Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика

Тема 3. 1. Детский сад – первая ступень единой трудовой школы РСФСР

Законодательные и нормативные документы в области образования первых лет советской власти. Детский сад – первая ступень Единой трудовой школы. Идеи трудовой школы в педагогических трудах П.П. Блонского и

С.Т. Шацкого. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Цели, задачи советской дошкольной педагогики.

Тема 3.2. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания

Создание единой системы дошкольного воспитания. Программа для детских садов 1934 года. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений. «Устав детского сада» и «Руководство для воспитателя детского сада» (1938г.). Роль Н.К. Крупской в определении задач, содержания и методов дошкольной работы. Педагогическая деятельность Л.К. Шлегер. Общественно-педагогическая деятельность Е.И. Тихеевой. Научно-практическая деятельность исследователей дошкольного детства (Е.А. Аркин, А.П. Усова, Е.А. Флерина и др.).

Тема 3.3. Развитие научных основ дошкольной педагогики

Создание Академии педагогических наук РСФСР. Изучение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения дошкольников. Исследования в области педагогики раннего детства. Развитие методик в дошкольной педагогике. Деятельность НИИ дошкольного воспитания при АПН СССР. Научные школы и направления в исследовании проблем дошкольного детства.

Тема 3.4. Деятельность дошкольных учреждений в системе народного образования в 50-90г. XX века

Принципы и организация деятельности дошкольных учреждений в системе народного образования в 50-90-е гг. XX в. Разработка единой типовой программы для детских садов. Идея вариативности программ (90-е г.). Демократизация и гуманизация дошкольного образования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
	Раздел 1. История зарубежной педагогики до начала XX века				
1.1.	Научный аппарат дисциплины. Образование в античный период	Тезисно изложите педагогические идеи Платона, Аристотеля, Квинтилиана	5	<table><tr><td>имя</td><td>Годы жизни</td><td>Основные пед. идеи</td></tr></table>	Проверка таблицы
1.2.	Педагогика феодального Средневековья, Возрождения и Просвещения	1. Составьте схему «Типы учебных заведений раннего Средневековья» 2. Опишите «семь свободных	6	В схеме указать типы и виды учебных заведений. В описании объяснить, что такое «7 свободных искусств», указать название и содержание каждого вида «свободного искусства».	Участие в лекции-визуализации

		искусств».			
1.3.	Педагогическая система Я.А. Коменского	Составьте слайд-фильм на тему «Материнская школа Я. Коменского»	5	Задания выполняется в подгруппах. В слайд-фильме представить: библиографические данные труда, оглавление, цель воспитания юношества, содержание обучения и воспитания детей до 6 лет, физическое воспитание детей, познавательное развитие, трудовое воспитание, развитие речи и др.	Просмотр слайд-фильмов на практическом занятии
1.4.	Просветители Европы	Напишите реферат.	8	Объем реферата 12-15 страниц. Оформление в соответствие с Правилами оформления текстовых документов.	Оценка реферата.
1.5.	Педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв)	Разработайте фотокнигу на тему «Дидактика Ф. Фребеля».	6	Фотокнига — это книга на определенную тему, объединенная дизайном; на каждой странице фотографии, комментарии к ним и художественные элементы. В книге представить возрастную периодизацию, методы воспитания, дары Фребеля и игры с ними, организацию детского сада.	Презентация книги на практическом занятии.
1.6.	Педагогические концепции и практика дошкольного воспитания конца XIX - начала XX в.	Разработайте презентацию по теме. Подготовьтесь к защите презентации.	6	Задание выполняется в микро-группах. Содержание презентации: название концепции, страна, фото представителей, основные положения, основные труды.	Защита презентаций на практическом занятии.
	Раздел 2. История отечественного образования и педагогические учения до начала XX века				
2.1.	Народная педагогика. Педагогика православная.	1. Составьте словарь «Термины древнерусской педагогики»	6	В словарь включить не менее 30 терминов и дать каждому толкование.	Участие в практическом занятии
2.2.	Школа и педагогика XVIII в.	1. Заполните таблицу «Виды учебных заведений в России в XVIII	8	название / Год создания / Характеристика деятельност	Проверка таблицы и реферата.

		в». Напишите реферат.		<table><tr><td></td><td></td><td>и</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Объем реферата 12-15 страниц. Оформление в соответствие с Правилами оформления текстовых документов.	
2.3.	Педагогика периода кризиса крепостничества	Опишите систему образования в России в 19 в.	6	Заполните таблицу <table><tr><td>Название учебного заведения</td><td>Цель деятельности</td><td>Характеристика образовательного процесса</td></tr></table>	Проверка задания.
2.4.	Педагогика пореформенной России. Общественная педагогика начала XX в. (до 1917 г.)	1. Составьте хронологию открытия первых детских садов в России. 2. Опишите деятельность детского сада г-жи С. Любегиль	6	1.Составьте хронологическую справку. 2. Задание выполняется по сборнику статей «Первый детский сад, устроенный в Петербурге»». Описать режим дня, организацию образовательного процесса	Участие в лекции-диалоге
	Раздел 3. Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика				
3.1.	Детский сад – первая ступень единой трудовой школы РСФСР	Раскройте содержание серии методических писем по дошкольному воспитанию (1927-1930 годы).	4	Кратко описать содержание писем. Подробно описать содержание письма «О гигиене воспитания в дошкольных учреждениях»	Выступление на практическом занятии.
3.2.	Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания	Напишите реферат.	6	Объем реферата 12-15 страниц. Оформление в соответствие с Правилами оформления текстовых документов.	Оценка реферата.
3.3.	Развитие научных основ дошкольной педагогики	Напишите письменный учебный доклад «Отечественные научные школы и направления в исследовании проблем дошкольного	5	Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу. Объем доклада 3 страницы. Шрифт 14. Интервал1,0.	Выступление на практическом занятии.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>детства в 70-80-е гг 20 века»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.4.</td><td>Деятельность дошкольных учреждений в системе народного образования в 50-90г. XX века</td><td>1. Докажите, что Концепция дошкольного воспитания (1989 г).ориентирована на демократизацию и гуманизацию дошкольного образования.
2. Проведите сравнение учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Заполните таблицу «Хронология становления дошкольной педагогики в России (1917- 1990 г.г.)</td><td>10</td><td>Задания выполняются письменно.
1. Изучите содержание Концепции. Аргументируйте ответ, приводя примеры из текста Концепции.
2. Сравнение моделей представьте в таблице. Форму таблицы разработайте самостоятельно.
3. Форма таблицы<table><tr><td>год</td><td>События, деятельность</td><td>Результат</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Проверка выполненных заданий.</td></tr>
<tr><td></td><td>Подготовка к зачету</td><td></td><td>9</td><td></td><td>зачет</td></tr>
<tr><td></td><td>Итого</td><td></td><td>96</td><td></td><td></td></tr>
</table>

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. История зарубежной педагогики до начала XX века

Тема 1.3. Педагогическая система Я.А. Коменского

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. «Вся жизнь, моя была странствием».
2. Я.А.Коменский о значении всеобщего воспитания юношества (идея пансофии).
3. Анализ «Материнской школы» как первого источника по дошкольной педагогике.
4. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.5. Педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв)

1. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф.Фребеля.

2. Детский сад, его значение и особенности организации педагогического процесса.
3. Дидактический материал и пособия детского сада по системе Ф.Фребеля.

Тема 1.6. Педагогические концепции и практика дошкольного воспитания конца XIX - начала XX в.

Защита презентации

1. Приюты, «материнские школы» во Франции, общественно-педагогическая деятельность П. Кергомар.
2. Педагогические идеи Э. Кей.
3. Экспериментальная педагогика. Общая характеристика, основные представители
4. М. Монтессори и ее система дошкольного воспитания. Дом ребенка как новый тип дошкольного учреждения.
5. В.А. Лай и его школа действия.
6. О. Декроли: теория и практика обучения по «центрам интересов».
7. С. Френе: теория и практика дошкольного воспитания.

Раздел 3. Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика

Тема 3. 1. Детский сад – первая ступень единой трудовой школы РСФСР

1. Законодательные и нормативные документы первых лет советской власти.
2. Идеи трудовой школы в педагогических трудах П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
3. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Государственная система подготовки работников дошкольных учреждений.
4. Характеристика первых этапов развития теории и практики дошкольного воспитания.

Тема 3.2. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания

1. Педагогическая деятельность Л.К. Шлегер.
2. Общественно-педагогическая деятельность Е.И. Тихеевой.
3. Научно-практическая деятельность исследователей дошкольного детства (Е.А. Аркин, А.П. Усова, Е.А. Флерина и др.).

Тема 3.3. Развитие научных основ дошкольной педагогики

1. Исследования в области педагогики раннего детства.
2. Развитие методик в дошкольной педагогике.
3. Деятельность НИИ дошкольного воспитания при АПН СССР. Научные школы и направления в исследовании проблем дошкольного детства.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

(проектов)

Не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2- е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

б) дополнительная:

1. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. : То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562
2. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам**.** Режим доступа: http://window.edu.ru/

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы: учебная аудитория, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет. Лицензионное программное обеспечение не требуется.