Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Профессиональная этика деятельности педагога

Направление подготовки «44.03.05.*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*»

Направленность «*Дошкольное образование, музыка*»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «*Профессиональная этика деятельности педагога*» разработана:

1) с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённым приказом № 91 от 09.02.2016
2) учебным планом направления подготовки 44.03.05 *«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, направленность *«Дошкольное образование, музыка»*, год начала подготовки 2016

| | | | |
|---|---|---|---|
| Разработал: | _____ | Павлова О.А., | Доцент кафедры «Педагогики и акмеологии личности». |
| Рецензент: | _____ | Самохвалова А.Г. | Заведующая кафедрой «Педагогики и акмеологии личности» |

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ _____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.
Подпись

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:**

сформировать готовность осуществлять педагогическую деятельности в соответствии с требованиями профессиональной этики.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основ этического знания, истории его становления;
- изучение содержания и структуры ценностей педагогической деятельности;
- введение в этику педагогической деятельности (изучение ее методологической основы, структуры, базисных принципов, функций),
- развитие умений бесконфликтного конструктивного взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

содержание и историю становления системы ценностей педагогической деятельности;

- этические принципы педагогической деятельности;
- этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе.
- этикет в профессиональной культуре педагога.

**уметь:**

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации

- реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности;
- осуществлять самодиагностику на соответствие профессиональным требованиям;
- соблюдать требования этики педагогической деятельности.

**владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

**освоить компетенции:**

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится блоку Б1.Б.7 базовой части учебного плана.

Изучается во 2 семестре обучения.

Изучению дисциплины базируется на знаниях полученных в результате освоения дисциплин: Введение в обучение; Введение в педагогическую деятельность; Психология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; Педагогические технологии; Общие основы педагогики

## 4. Объем дисциплины (модуля)

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

**Год начала подготовки 2016**

| Виды учебной работы, | Заочная форма |
|---|---|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 8 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа в часах | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

### 4.2. Объем контактной работы

| Виды учебных занятий | заочная форма |
|---|---|
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятий | - |
| Консультации | 0,2 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - |
| Курсовые работы | - |
| Курсовые проекты | - |
| Всего | 8,45 |

## 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

### Заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика как область философского знания и история ее становления | 13 | 2 | - | - | 11 |
| 2. | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | 11 | - | - | - | 11 |
| 3 | Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности педагога | 13 | - | 2 | - | 11 |
| 4 | Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе | 15 | 2 | 2 | - | 11 |
| 5 | Этикет в профессиональной культуре педагога | 11 | - | - | - | 11 |
| 6 | Зачет | | | | | 9 |
| | Итого: | 72 | 4 | 4 | | 64 |

## 5.2. Содержание

**Тема 1. Этика как область философского знания и история ее становления**

Понятие «этика» и его характеристика. Становление этических представлений на разных исторических этапах (Античный период, Средневековье, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время).

**Тема 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания**

Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. Виды профессиональной этики (административная, воинская, педагогическая, медицинская). Профессиональная этика социального педагога: общее и особенное. Основные понятия, принципы, методы, функции профессиональной этики социального педагога.

**Тема 3. Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности педагога.**

Понятие «педагогическая культура». Личностные характеристики социального педагога. Ценность как регулятор профессиональной деятельности педагога. Содержание системы ценностей педагога. Должностные обязанности педагога.

**Тема 4. Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе**

Ценности и этические трудности в педагогической деятельности. Моральное право ребенка. Мера самоопределения личности (самоопределение и самостоятельность). Преобладание метода индивидуальной работы с ребенком.

Этические особенности оценки ребенка во время первичного приема. Принципы моральных взаимоотношений с ребенком при выработке плана

действий. Этическая оценка достигнутого в работе с ребенком. Этические аспекты педагогической деятельности.

Профессионально-этические отношения и их особенности в процессе взаимодействия с разными специалистами. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов (взаимное уважение и доверие, интерес к деятельности коллег, равенство). Этика общения с коллегами (телефонные разговоры, письменная речь, комментарии).

**Тема 5. Этикет в профессиональной культуре педагога.**

Понятие «этикет» и его характеристика. Исторические аспекты становления этикета. Виды этикета. Особенности делового этикета. Содержание этикета в педагогике.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

**Для заочной формы обучения**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации. Рекомендуемая литература | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Этика как область философского знания и история ее становления | Студенты знакомятся с основными учебными пособиями по этике, справочной литературой (словарями по этике), философской литературой. На основе этого материала происходит формирование представлений о специфике этических знаний, их происхождении, функциях, интеграция предмета этики в | **11** | Подготовить сравнительную характеристику учебных пособий по этике профессиональной деятельности, подготовиться к устному опросу [1,2,3,4,5,6,7,8] | Устный опрос проверка таблиц |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | систему уже освоенных профессиональных знаний. | | | |
| 2. | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | Провести самодиагностику на наличие и степень развитости в структуре личности профессионально-значимых качеств. | **11** | Составление программы саморазвития, на основе результатов самодиагностику на наличие и степень развитости в структуре личности профессионально-значимых качеств. [1,2,5] | Проверка письменной работы. Индивидуальная беседа |
| 3 | Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности педагога | Анализ студентом собственной системы ценностных ориентаций в профессиональной сфере. Разработка и решение педагогических ситуаций | **11** | Разработать самостоятельно и письменно сделать таблицу с оценкой собственной системы ценностных ориентаций [1,2,3,8] | Проверка таблицы, решение пед.ситуаций |
| 4 | Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе | Разработка деловой игры «Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе» | 11 | Разработать и провести в группе деловую игру [1,2,6] | Проверка методических разработок, анализ деловой игры |
| 5 | Этикет в профессиональной культуре педагога | Разработка буклетов «Этикет в профессиональной культуре педагога» | 11 | Подготовить группами по 4-5 человек буклеты [1,2,3,4,7] | Защита и презентация буклетов |
| 6<br><br>Итого | Подготовка к сдаче зачета | | 9<br><br>64 | [1,2,3,4,5,6,7,8] | Зачет, письменный тест |

## 6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Профессиональная этика деятельности педагога»

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества новой и новейшей литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций, большого объема наглядного материала. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив реферат на пропущенную тему (4 листа на 1 пропущенное занятие).

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практическим работам по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим работам – залог накопления глубоких знаний и получения зачета по дисциплине.

Задания к практическим занятиям должны быть оформлены с применением текстовых редакторов, отчеты о выполнении практических заданий должны быть прикреплены к отчету. К зачету студент сдает преподавателю папку со всеми выполненными заданиями к практически занятиям и по заданиям к самостоятельной работе.

По итогам освоения дисциплины проводится коллоквиум. Целью, которого является проверка освоенности дисциплины и компетенций.

Зачет преподавателем проводится для студентов, успешно освоивших дисциплину и предоставивших все папки с заданиями.

### 6.2. Тематика и задания для практических занятий (*при наличии*)

**Занятие 1. Этика как область философского знания и история ее становления**

1. Понятие «этика» и его характеристика.
2. Становление этических представлений в античный период.
3. Этика средневековья. Гуманизация этических знаний в эпоху Возрождения.
4. Этические учения Нового и Новейшего времени.

**Занятие 2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания**

**1.** Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества.

**2.** Виды профессиональной этики (административная, воинская, педагогическая, медицинская).

**3.** Профессиональная этика педагога: общее и особенное.

**4.** Основные понятия, принципы, методы, функции профессиональной этики педагога.

**Занятие 3. Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности педагога.**

1. Понятие «педагогическая культура».
2. Личностные характеристики педагога.
3. Ценность как регулятор профессиональной деятельности педагога.

4. Должностные обязанности педагога.

**Занятие 4. Этика как регламент взаимодействия в педагогическом процессе**

1. Ценности и этические трудности в педагогической деятельности.
2. Метод индивидуальной работы с клиентом.
3. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом.
4. Этическая оценка достигнутого в работе с клиентом.
5. Профессионально-этические отношения и их особенности в процессе взаимодействия с разными специалистами.
6. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов (взаимное уважение и доверие, интерес к деятельности коллег, равенство).

**Занятие 5. Этикет в профессиональной культуре педагога.**

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
2. Основные принципы и нормы этикета
3. Особенности делового этикета.
4. Культура речи и речевой этикет
5. Содержание этикета в педагогике.

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий *(при наличии)*

*не предусмотрены*

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (*при наличии*)

*Не предусмотрены*

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная:*


1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
3. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940


*б) дополнительная:*


*1.* Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. -

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27510
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В.Я. Кикоого. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 chttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750
4. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961
5. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:http://vsegost.com/

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «Znanium»

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.