МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*

Направленность *«Социальная работа с молодежью»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «*Социальная антропология*» разработана:

1. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), приказ Минобрнауки РФ № 8 от 12.01.2016.

2. в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», год начала подготовки 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

Разработал:	_____	Скрябина О.Б.	доцент кафедры социальной работы, к.пед.н.
Рецензент:	_____	Басов Н.Ф.	заведующий кафедрой социальной работы, д.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры социальной работы
Протокол заседания кафедры №11 от 26 июня 2017 г.
Заведующий кафедрой социальной работы
_____ Басов Н.Ф., д.пед.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры социальной работы
Протокол заседания кафедры №10 от 25 июня 2018 г.
Заведующий кафедрой социальной работы
_____ Басов Н.Ф., д.пед.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры социальной работы
Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой социальной работы
_____ Веричева О.Н. к.п.н., доцент
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры социальной работы
Протокол заседания кафедры №9 от 7 мая 2020 г. (с изменениями от 15.01.2021, протокол №6)
Заведующий кафедрой социальной работы
_____ Веричева О.Н. к.п.н., доцент
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры социальной работы:
Протокол заседания кафедры №9 от 5 апреля 2021г.
Заведующий кафедрой социальной работы

Веричева О. Н., к. п. н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры социальной работы:
Протокол заседания кафедры № 7 от 21марта 2022г.
Заведующий кафедрой социальной работы

Веричева О. Н., к. п. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Социальная антропология» интегрирует три основным части: философские аспекты (учение о природе (сущности), предназначение человека); социальные аспекты (учение о соотношении человека и созданных его деятельностью общественных институтов и отношений); антропологические аспекты (учение о человеке как о создателе, творце общества и культуры, о путях его самосовершенствования в социуме). Конструируемые наукой модели социальной работы должны центрировать вокруг достоверных знаний о природе человека, добытых в разных сферах научного познания.

В то же время, планируя содержание и степень сложности преподавания «Социальной антропологии», следует учитывать несколько объективных моментов. Во-первых, тот факт, что в первом семестре первого курса у студентов еще недостаточный объем знаний по философии, социологии, педагогике, психологии. Во-вторых, плохо сформированы умения и навыки работы с первоисточниками. Все это требует сочетания различных форм преподавания и учения, согласования содержания образования по всем предметам естественно научного и математического цикла.

Организационно курс «Социальная антропология» представлен лекционными и семинарскими занятиями. Основным содержанием лекционных занятий является изложение концептуальных положений курса, а семинарских – изучение первоисточников, овладение умениями комментировать, сравнивать, анализировать и интегрировать положения научных теорий.

Цель дисциплины (модуля) – формирование у студентов целостных представлений о современных концепциях научного познания вида Homo Sapiens (человека разумного) и среды его обитания (социума).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Вывить сущность и особенности человека разумного как вида;
2. Проанализировать процесс антропогенезе с точки зрения становления не только вида, но и цивилизации;
3. Изучить особенности взаимодействия современного человека и созданного им социума.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и направления современных антропологических исследований,
- место социальной антропологии в системе наук о человеке;
- знание двойственной природы человека, закономерностей его развития в пространстве и времени,
- особенности взаимодействия человека и социума;

уметь:

- анализировать, сравнивать, синтезировать, классифицировать знания, полученные из работы с первоисточниками;
- научно организовывать свой труд;
- работать в команде, налаживать взаимоотношения с коллегами, учитывая особенности каждого.

владеть навыками:

- анализировать, сравнивать, синтезировать, классифицировать знания, полученные из работы с первоисточниками;
- научной организации своего труда;
- публичной презентации результатов своей деятельности.

.4. Перечень формируемых компетенций:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Социальная антропология» относится к вариативной части учебного плана; студенты изучают ее в 1 семестре. Студенты приступают к изучению дисциплины без специальной подготовки, опираясь только на школьные знания по биологии, истории, анатомии человека, обществознанию.

Освоение дисциплины «Социальная антропология» необходимо для совоения общекультурных и общепрофессиональных компетенций,является базой для освоения Теории и технологий социальной работы, так как формирует у студента целостное представление о возможностях, способностях, мотивах и ценностях человека, а также дисциплина позволяет студенту сформировать комплексное представление о многогранности взаимодействия человека и общества.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

2018, 2017, 2016, 2015 года набора

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия в часах	54	36	18
Лекции	36	18	8
Практические (лабораторные) занятия	18	18	10
Самостоятельная работа в часах	90	108	126
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Э – 1 сем	Э – 1 сем	Э – 2 сем

2014 год набора

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах		3	3
Общая трудоемкость в часах		108	108
Аудиторные занятия в часах		18	10
Лекции		8	4
Практические (лабораторные) занятия		10	6
Самостоятельная работа в часах		90	98
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)		Э – 1 сем	Э – 1 сем

4.2. Объем контактной работы

2018, 2017, 2016, 2015 года набора

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная

		форма	форма
Лекции	36	18	8
Практические занятия	18	18	10
Лабораторные занятий			
Консультации	3,4	2,9	2,4
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены	0,35	0,35	0,35
Курсовые работы			
Всего	57,75	39,25	20,75

2014 год набора

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции		8	4
Практические занятия		10	6
Лабораторные занятий			
Консультации		2,4	2,2
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены		0,35	0,35
Курсовые работы			
Всего		20,75	12, 55

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

2018, 2017, 2016, 2015 год набора

№	Название раздела, темы	Все-го час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа
			Лек-ции	Практи-ческие	Лабор аторн ые	
1.	Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик	21	4	2		15
2.	Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека	15	6	4		15
3.	Человек – личность – индивидуальность.	25	6	4		15
4.	Основные потребности, интересы, ценности человека	25	6	4		15
5.	Социальные проблемы развития человека	25	8	2		15
6.	Антропологические основания социальной работы	23	6	2		15
	Итого	144	36	18		90

Заочная форма
2018, 2017, 2016, 2015 год набора

№	Название раздела, темы	Все-го час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа
			Лек-ции	Практи-ческие	Лабор аторн ые	
1.	Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик	29	2	2		25
2.	Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека	29	2	2		25
3.	Человек – личность – индивидуальность.	27		2		25
4.	Основные потребности, интересы, ценности человека	29	2	2		25
5.	Социальные проблемы развития человека	27		2		25
6.	Антропологические основания социальной работы	28	2			26
	Итого	144	8	10		126

Очно-заочная форма
2018, 2017, 2016, 2015 год набора

№	Название раздела, темы	Все-го час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа
			Лекции	Практи-ческие	Лабор аторн ые	
1.	Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик	24	2	4		18
2.	Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека	24	4	2		18
3.	Человек – личность – индивидуальность.	24	4	2		18
4.	Основные потребности, интересы, ценности человека	24	2	4		18
5.	Социальные проблемы развития человека	24	4	2		18
6.	Антропологические основания социальной	24	2	4		18

	работы					
	Итого	144	18	18		108

заочная форма обучения
2014 год набора

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа
			Лек-ции	Практи-ческие	Лабор аторн ые	
1.	Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик	18	2			16
2.	Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека	18		2		16
3.	Человек – личность – индивидуальность.	18		2		16
4.	Основные потребности, интересы, ценности человека	17		1		16
5.	Социальные проблемы развития человека	18	2			16
6.	Антропологические основания социальной работы	19		1		18
	Итого	108	4	6		98

Тематический план учебной дисциплины
(очно-заочная форма обучения)
2014 год набора

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа
			Лек-ции	Практи-ческие	Лабор аторн ые	
1.	Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик	17	2			15
2.	Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека	19	2	2		15
3.	Человек – личность – индивидуальность.	17	2			15
4.	Основные потребности, интересы, ценности	17	2			15

	человека					
5.	Социальные проблемы развития человека	19		4		15
6.	Антропологические основания социальной работы	19		4		15
	Итого	108	8	10		90

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик. Понятие «антропология», ее составные части, их характеристика, предмет изучения. Философская антропология, ее предмет, задачи, основные категории (природное и культурное. Божественное и человеческое, духовное и телесное). Проблемы человека в антропологии 20 столетия. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие. Основные категории (смысл жизни, социальное и индивидуальное, игра, риск, творчество). Педагогическая антропология, причины ее появления, предмет, задачи изучения, основные этапы становления и развития за рубежом и в России. Основные представители данного направления, сущность их взглядов.

Тема 2. Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека. Природа человека, пути его эволюции, дуальность его природы. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории. Персоналистская и историко-эволюционная концепции.

Тема 3. Человек-личность – индивидуальность. Человек - как биосоциальное существо. Активность, пластичность , динамичность, социальность, разумность, рациональность, духовность, креативность, целостность и противоречивость человека. Единство индивидуальных (общих для человечества как вида) типичных (свойственных определенной группе людей) и уникальных (характериных лишь для данного человека) свойств. Человек: индивид, личность, индивидуальность.

Тема 4. Основные потребности, интересы и ценности человека. Понятие «потребности», их характеристика, теории формирования и реализации потребностей. Их многообразие. Интересы, их природа и типология. Условия формирования и развитие интересов. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие. Их переоценка на разных этапах существования человека.

Тема 5. Социальные проблемы развития человека. Понятие «девиантности» развития, ее причины, факторы, последствия. Типы и виды девиантного поведения человека, их характеристика. Социальные причины девиантного поведения личности. Пути предупреждения и преодоления девиантного развития человека.

Тема № 6. Антропологические основания социальной работы. Принцип антропологизма. Его сущность, развитие. Принцип природосообразности, его возникновение, развитие в отечественных и зарубежных теориях социальной работы. Принцип гуманизации. Его сущность, развитие у разных авторов. Пути реализации в теории и на практике в деятельности социальных работников.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2018, 2017, 2016, 2015года набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
1.	Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик	Сравнить содержание терминов «антропология» и «социальная антропология» в различных источниках (не менее 3 источников). Выявить сходства и различия, составить сравнительную таблицу	подготовка краткой сравнительной таблицы предполагает следующий алгоритм действий: Выписать определения понятий из 2-3 источников Составить таблицу сходства и различия анализируемых понятий Письменно охарактеризовать позиции разных авторов определений в сравнении.	О 15	ОЗ 25	З 18	сравнительная таблица
2.	Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека	Подготовьте информационное сообщение на одну из предложенных тем, затем выступите с ним на семинаре	*Подготовка информационного сообщения*— это работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин. *Алгоритм действий студента:* • собрать и изучить литературу по теме;	15	25	18	информационное сообщение

			• составить план или графическую структуру сообщения; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; • оформить текст письменно; • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. *Критерии оценки:* • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • наличие элементов наглядности. *Примерные темы сообщений*: 1. Человек – творец цивилизации. 2. Человек неандертальский: венец творения или тупиковая модель? 3. Кроманьонский человек. 4. Положение человека в системе животного мира 5. Теория происхождения человека от обезьяноподобных предков путем естественного отбора. 6. Креационизм – происхождение человека от Бога. 7. Теория внешнего вмешательства.				
3.	Человек – личность – индивидуальность.	На основании анализа литературы выявите основные различия в категориях: индивид, личность,	подготовка сравнительной таблицы предполагает следующий алгоритм действий: • Выписать определения каждого понятия из 2-3 источников	15	25	18	составление сравнительной таблицы

		индивидуальность. Составьте сравнительную таблицу Сформулируйте свое отношение к проблеме: когда человек становится личностью и индивидуальностью? Обоснуйте его. Подготовьтесь к выступлению в дискуссии	• Составить таблицу сходства и различия анализируемых понятий • Письменно охарактеризовать позиции разных авторов определений в сравнении.				
4.	Основные потребности, интересы, ценности человека	Подготовьте реферат на одну из предложенных в программе тем, защитите реферат на семинаре	*Написание реферата* — это написание письменного сообщения на определенную тему, содержащего информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата — 7—10 мин. *Алгоритм действий студента:* • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру реферата; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;	15	25	18	Защита реферата

			• оформить текст письменно, согласно установленной форме; • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. *Критерии оценки:* • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • соответствие оформления реферата требованиям. ***Примерные темы рефератов:*** Иерархия потребностей А. Маслоу. Интерес – главный мотив деятельности человека. Потребности – побудители деятельности человека. Мотивы и мотивация. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. Самоактуализирующаяся личность.				
5.	Социальные проблемы развития человека	Выберите одну из книг, предложенных в дополнительном списке литературы. Прочитайте ее. Подготовьте рецензию на книгу.	*Написание рецензии* — это написание критического отзыва на книгу. В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения. Рецензия	15	25	18	написание рецензии

			может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем. *Алгоритм действий студента:* • внимательно изучить информацию; • составить план рецензии; • дать критическую оценку рецензируемой информации; • оформить рецензию и сдать в установленный срок. *Критерии оценки:* • содержательность рецензии; • выражение личного мнения студента на рецензируемый источник; • соответствие оформления требованиям; • грамотность изложения; • рецензия сдана в срок. ***Источники***: *Бердяев Н. А.* О назначении человека. – М., 1993. *Блонский П. П.* Педология. – М.,2001. *Бочаров В.В.* Антропология возраста. – СПб., 2001. *Ильяшенко Е.*Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. – М., 2003. *Кравченко А.И.* Социальная антропология. - М., 2003. *Семенов Ю.И.* Как возникло человечество. – М., 2002.				
6.	Антропологические основания	Подумайте над вопросом: зачем	*Написание эссе* — это написание сочинения небольшого объема и свободной	15	26	18	эссе

	социальной работы	бакалавру социальной работы нужны социально антропологические знания, опишите свои мысли в форме эссе.	композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. *Алгоритм действий студента:* • внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; • подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; • выбрать главное и второстепенное; • составить план эссе; • лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; • оформить эссе и сдать в установленный срок. *Критерии оценки:* • новизна, оригинальность идеи, подхода; • реалистичность оценки существующего положения дел;				

			• полезность и реалистичность предложенной идеи; • значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; • художественная выразительность, яркость, образность изложения; • грамотность изложения; • эссе представлено в срок.				

2014 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
7.	Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик	Сравнить содержание терминов «антропология» и «социальная антропология» в различных источниках (не менее 3 источников). Выявить сходства и различия, составить сравнительную таблицу	подготовка краткой сравнительной таблицы предполагает следующий алгоритм действий: Выписать определения понятий из 2-3 источников Составить таблицу сходства и различия анализируемых понятий Письменно охарактеризовать позиции разных авторов определений в сравнении.	О	ОЗ 15	З 16	сравнительная таблица
8.	Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека	Подготовьте информационное сообщение на одну из предложенных тем, затем выступите с ним на семинаре	*Подготовка информационного сообщения*— это работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно,		15	16	информационное сообщение

			оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин. *Алгоритм действий студента:* • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру сообщения; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; • оформить текст письменно; • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. *Критерии оценки:* • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • наличие элементов наглядности. *Примерные темы сообщений*: 8. Человек – творец цивилизации. 9. Человек неандертальский: венец творения или тупиковая модель? 10. Кроманьонский человек. 11. Положение человека в системе животного мира 12. Теория происхождения человека от обезьяноподобных предков путем естественного отбора. 13. Креационизм – происхождение человека от Бога.				

			14. Теория внешнего вмешательства.				
9.	Человек – личность – индивидуальность.	На основании анализа литературы выявите основные различия в категориях: индивид, личность, индивидуальность. Составьте сравнительную таблицу Сформулируйте свое отношение к проблеме: когда человек становится личностью и индивидуальностью? Обоснуйте его. Подготовьтесь к выступлению в дискуссии	подготовка сравнительной таблицы предполагает следующий алгоритм действий: • Выписать определения каждого понятия из 2-3 источников • Составить таблицу сходства и различия анализируемых понятий • Письменно охарактеризовать позиции разных авторов определений в сравнении.		15	16	составление сравнительной таблицы
10.	Основные потребности, интересы, ценности человека	Подготовьте реферат на одну из предложенных в программе тем, защитите реферат на семинаре	*Написание реферата* — это написание письменного сообщения на определенную тему, содержащего информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата — 7—10 мин.		15	16	Защита реферата

			Алгоритм действий студента: • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру реферата; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; • оформить текст письменно, согласно установленной форме; • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. *Критерии оценки:* • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • соответствие оформления реферата требованиям. ***Примерные темы рефератов:*** Иерархия потребностей А. Маслоу. Интерес – главный мотив деятельности человека. Потребности – побудители деятельности человека. Мотивы и мотивация. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. Самоактуализирующаяся личность.				
11.	Социальные проблемы развития	Выберите одну из книг, предложенных в дополнительном	*Написание рецензии* — это написание критического отзыва на книгу. В рецензии студент должен обязательно отразить область		55	16	написание рецензии

	человека	списке литературы. Прочитайте ее. Подготовьте рецензию на книгу.	интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения. Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем. *Алгоритм действий студента:* • внимательно изучить информацию; • составить план рецензии; • дать критическую оценку рецензируемой информации; • оформить рецензию и сдать в установленный срок. *Критерии оценки:* • содержательность рецензии; • выражение личного мнения студента на рецензируемый источник; • соответствие оформления требованиям; • грамотность изложения; • рецензия сдана в срок. ***Источники***: *Бердяев Н. А.* О назначении человека. – М., 1993. *Блонский П. П.* Педология. – М.,2001. *Бочаров В.В.* Антропология возраста. – СПб., 2001. *Ильяшенко Е.*Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. – М., 2003.				

			Кравченко А.И. Социальная антропология. - М., 2003. *Семенов Ю.И.* Как возникло человечество. – М., 2002.				
12.	Антропологические основания социальной работы	Подумайте над вопросом: зачем бакалавру социальной работы нужны социально антропологические знания, опишите свои мысли в форме эссе.	*Написание эссе* — это написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. *Алгоритм действий студента:* • внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; • подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; • выбрать главное и второстепенное; • составить план эссе; • лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к		15	18	эссе

			ее решению; • оформить эссе и сдать в установленный срок. *Критерии оценки:* • новизна, оригинальность идеи, подхода; • реалистичность оценки существующего положения дел; • полезность и реалистичность предложенной идеи; • значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; • художественная выразительность, яркость, образность изложения; • грамотность изложения; • эссе представлено в срок.				

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. . Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик

1. Дайте определение понятиям «антропология», «философская антропология», «социальная антропология», «педагогическая антропология», «культурная антропология», «религиозная антропология», «психологическая антропология». Сравните формулировки идентичных понятий у разных авторов. Выявите сходства и различия.
2. Докажите значимость антропологического знания для специалиста по социальной работе.
3. Теоретическое обоснование И. Кантом антропологии как автономной науки.
4. Антропология Ч. Дарвина.
5. Первые попытки создания педагогической антропологии (О. Больнов, Н.И. Пирогов.)
6. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.

Тема 2 . Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека

1. Проанализируйте «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2.Обозначьте адресат, причины появления, цель и жанр данного труда?
3.Как К. Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию? Почему антропологическое знание является важным для педагога?
4.Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в «Предисловии»? (Мнение обосновать).

Вопросы и задания для самопроверки

1. Люди на реках строят плотины и бобры строят платины. Чем деятельность человека отличается от деятельности бобра?
2.Паук искусно создает сеть, с помощью которой добывает пищу. Человек добывает рыбу с помощью рыболовной сети . Он использует сеть в решетке, ракетке для тенниса и т.п. Чем производство сети человека отличается от изготовления паутины пауком?

Тема 3. Человек – личность – индивидуальность.

Проанализируйте «Физиологическую и психологическую » части труда К.Д. Ушинского.
1.Каковы основные понятия этих разделов? Каковы особенности человеческого организма, по мнению К. Д. Ушинского?
2. Что понимает К. Д. Ушинский под физическим воспитанием? Каково его значение для развития ребенка?
3.Каково значение слова в развитии ребенка?
4.Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребенка?
5.Каковы особенности и механизмы развития сознания.
6.Как ребенок овладевает пространством и временем?
7.Как педагог может помочь развитию ребенка как существа активного, динамичного, интеллектуального, духовного и целостного?

Вопросы для самопроверки:

1. Как вы думаете, чем отличаются два утверждения:

а) человек существо биологическое и социальное;
б) человек – существо биосоциальное.

2. Каким образом воспитание рефлексии помогает выживанию человека и человечества?

Тема 4. Основные потребности, интересы, ценности человека

1. Понятие «потребности», их характеристика, теории формирования и реализации потребностей. Их многообразие.
2. Интересы, их природа и типология.

3. Условия формирования и развитие интересов.

4. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие. Их переоценка на разных этапах существования человека.

Тема 5. Социальные проблемы развития человека.

1. Понятие «девиантности» развития, ее причины, факторы, последствия.
2. Типы и виды девиантного поведения человека, их характеристика.
3. Социальные причины девиантного поведения личности.
4. Пути предупреждения и преодоления девиантного развития человека

Тема 6. Антропологические основы социальной работы

1. Человек, его мир и социальная работа.
2. Социальная работа и социально-политическая антропология.
3. Социальная работа и культурно-религиозная антропология.
4. Структурно-антропологический анализ социальной работы.
5. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498 (18.12.2017)

Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416 (18.12.2017).

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002219-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=143012

Дополнительная работа

Кравченко, А. И. Социальная антропология : Учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М. : Академический проект, 2003. - 544 с. - (Gaudeamus). - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 534-542. - ISBN 5-8291- 0345-1 : 78.75

Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-002893-4
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416

Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0, 500 экз.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215

Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по

специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" Учебное пособие / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02445-5 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884563
Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова.- 3 изд. - М. : Дашков и К", 2015. - 364 с. - ISBN 978-5-394024C24-5 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

8. Перечень ресурсов -телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.