МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика

Направления подготовки

44.03.01 *«Педагогическое образование»*

44.03.05 *«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

2021

Рабочая программа дисциплины «Дидактика» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Павлова О.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 27 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Сутягина Т.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;
- формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и содержание индикаторов компетенции ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в школе; методы и формы организации образовательного процесса в образовательной организации.

Уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

Владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 4 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных

дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы, Деловые коммуникации, Правовые и этические основы педагогической деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Дидактика начального образования, Педагогическая практика, .

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			
Лекции	14	14	6
Практические занятия	30	14	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	64	80	92
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	14	14	6
Практические занятия	30	14	6
Лабораторные занятий			
Консультации	0,7	0,7	0,3
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Практическая подготовка			
Всего	44,95	28,95	12,55

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	12	2	2		8
2	Содержание образования	14	2	4		8
3	Процесс обучения как целостная система	14	2	4		8

4	Методы, формы и средства обучения	14	2	4		8
5	Законы, закономерности и принципы обучения	14	2	4		8
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	14	2	4		8
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	14	2	4		8
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	12		4		8
	Итого:	108	14	30		64

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	14	2	2		10
2	Содержание образования	14	2	2		10
3	Процесс обучения как целостная система	14	2	2		10
4	Методы, формы и средства обучения	14	2	2		10
5	Законы, закономерности и принципы обучения	12	2			10
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	14	2	2		10
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	14	2	2		10
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	12		2		10
	Итого:	108	14	14		80

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	14	1	1		12
2	Содержание образования	13		1		12
3	Процесс обучения как целостная система	13	1			12
4	Методы, формы и средства обучения	14	1	1		12
5	Законы, закономерности и принципы обучения	13		1		12
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	14	1	1		12
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	13	1			12
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	14	1	1		12
	Итого:	108	6	6		96

5.2. Содержание:

Темя 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики

1. Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения.

2. Исторический обзор развития дидактики как науки.

3. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения.

4. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.

Тема 2. Содержание образования.

1. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.

2. Характеристика государственных образовательных стандартов (в т.ч. базисного учебного плана).

3. Взаимосвязь государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом современного состояния содержания школьного образования.

4. Краткая характеристика видов образовательных программ. Учебник как комплексная информационная модель образовательного процесса. Основные компоненты содержания учебника и требования к нему.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система.

1. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Краткая характеристика циклов (в т.ч. цель, средства, результат).

2. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных).

3. Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программированного обучения). Разновидности проблемного и программированного обучения в современной школе. Понятие "технологии" обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления).

4. Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

Тема 4. Методы, формы и средства обучения.

1. Сущность методов, средств и форм обучения. Эволюция методов обучения. История развития средств и форм обучения.

2. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения.

3. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т.ч. технических).

4. Оборудование учебного кабинета.

5. Современный подход к выделению методов продуктивного обучения (в т.ч. когнитивных, креативных, оргдеятельностных).

Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.

1. Законы обучения как категория дидактики. Примеры основных законов обучения.

2. Характеристика дидактических закономерностей (в т.ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля).

3. Из истории возникновения и развития принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения.

4. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.

1. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков (М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова и И.Н. Казанцева, С.В.

Иванова, В.А. Онищука и др.). Структура урока и методическая его подструктура.

2. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов.

3. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

4. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

5. Сравнение уроков традиционного обучения и творческих уроков. Характеристика различных типов творческих уроков. Особенности разработки творческих уроков.

Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

Тема 8. Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке.

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля.

2. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке.

3. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников.

4. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений.

5. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Задание**	**Часы**	Методические рекомендации по выполнению задания	**Форма контроля**
1	Дидактика как педагогическая теория	Указать в сравнительной таблице	8	Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и	Устный ответ на практическом занятии,

<table>
<tr><td></td><td>обучения. Основные категории дидактики</td><td>основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой столбец)</td><td></td><td>выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме:
<table><tr><td>Категория</td><td>Учебник 1</td><td>Учебник 2</td><td>дидактическая</td><td>методическая</td></tr><tr><td>Дидактика</td><td>Определение</td><td>и т.д.</td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td>и т.д.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.</td><td>проверка составленных таблиц.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Содержание образования</td><td>Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам</td><td>8</td><td>Студентам предлагается в парах подготовить сообщения с презентациями по темам: Основные теории формирования содержания образования. Теория материального содержания образования. Теория формального содержания образования. Теория дидактического прагматизма. Функциональный материализм. Теория операциональной структуризации. Учебный план образовательной организации.</td><td>Проверка сообщений и презентаций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Процесс обучения как целостная система</td><td>Составление схемы отражающей логику образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность</td><td>8</td><td>Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из</td><td>Устный ответ на практическом занятии, проверка составленной схемы</td></tr>
</table>

				проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	
4	Методы, формы и средства обучения	Представить методы и формы обучения в школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.) Представить методы и формы обучения в школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике.	8	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная классификация средств обучения.	Наглядная демонстрация

5	Законы, закономерности и принципы обучения	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, той или иной системы обучения.	8	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	Устный ответ на практическом занятии, проверка таблицы.
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	Подготовка комплексной письменной работы по заданным вопросам	8	Записать в педагогический словарь следующие определения: Тематическое планирование предназначено; Поурочное планирование – это… Ознакомьтесь со схемами тематического планирования, которые предложил Махмутов М.И. и выскажите свое мнения по данному вопросу. Ответить письменно на вопрос: как реализуются цели уроков (образовательная, развивающая и воспитательная)? Посетите 2-3 урока (или проанализируйте уроки из Вашего опыта) и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.	Проверка письменной домашней работы
7	Организация	Составить	8	На основе анализа	Демонстрации

	учебной деятельности обучающихся на уроке	конструктор урока для школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.		изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для школы, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе	8	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в общеобразовательной школе. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока	Проверка плана конспекта

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Задание**	**Часы**	Методические рекомендации по выполнению задания	**Форма контроля**
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	Указать в сравнительной таблице основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой	10	Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме: <table><tr><td>Категория</td><td>Учебник 1</td><td>Учебник 2</td><td>дидактическая</td><td>методическая</td></tr><tr><td>Ди</td><td>Оп</td><td>и</td><td>+</td><td>-</td></tr></table>	Устный ответ на практическом занятии, проверка составленных таблиц.

		столбец)		<table><tr><td>дактика</td><td>ределение</td><td>т.д.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>и т.д.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.	
2	Содержание образования	Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам	10	Студентам предлагается в парах подготовить сообщения с презентациями по темам: Основные теории формирования содержания образования. Теория материального содержания образования. Теория формального содержания образования. Теория дидактического прагматизма. Функциональный материализм. Теория операциональной структуризации. Учебный план образовательной организации.	Проверка сообщений и презентаций
3	Процесс обучения как целостная система	Составление схемы отражающей логику образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность	10	Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	Устный ответ на практическом занятии, проверка составленной схемы
4	Методы, формы и	Представить методы и	10	Студенты организуют и представляют учебной	Наглядная демонстрация

	средства обучения	формы обучения в школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.) Представить методы и формы обучения в школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использование м какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификация ми средств обучения и определить наиболее распространённ ые и активно используемые в дидактике.		группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная классификация средств обучения.	
5	Законы, закономерности и принципы обучения	Составление сравнительной таблицы «Закономернос ти и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отразить в таблице: закономерност и, принципы, положительные и отрицательные стороны, по	10	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	Устный ответ на практическом занятии, проверка таблицы.

		вашему мнению, той или иной системы обучения.			
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	Подготовка комплексной письменной работы по заданным вопросам	10	Записать в педагогический словарь следующие определения: Тематическое планирование предназначено; Поурочное планирование – это… Ознакомьтесь со схемами тематического планирования, которые предложил Махмутов М.И. и выскажите свое мнения по данному вопросу. Ответить письменно на вопрос: как реализуются цели уроков (образовательная, развивающая и воспитательная)? Посетите 2-3 урока (или проанализируйте уроки из Вашего опыта) и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.	Проверка письменной домашней работы
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	Составить конструктор урока для школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.	10	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для школы, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	Демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
8	Оценивание	Составление	10	Студент изучает	Проверка плана

	учебных достижений обучающихся на уроке	плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе		лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в общеобразовательной школе. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока	конспекта

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Задание**	**Часы**	Методические рекомендации по выполнению задания	**Форма контроля**
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	Указать в сравнительной таблице основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой столбец)	12	Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме: <table><tr><td>Категория</td><td>Учебник 1</td><td>Учебник 2</td><td>дидактическая</td><td>методическая</td></tr><tr><td>Дидактика</td><td>Определение</td><td>и т.д.</td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td>и т.д.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием	Устный ответ на практическом занятии, проверка составленных таблиц.

				источника.	
2	Содержание образования	Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам	12	Студентам предлагается в парах подготовить сообщения с презентациями по темам: Основные теории формирования содержания образования. Теория материального содержания образования. Теория формального содержания образования. Теория дидактического прагматизма. Функциональный материализм. Теория операциональной структуризации. Учебный план образовательной организации.	Проверка сообщений и презентаций
3	Процесс обучения как целостная система	Составление схемы отражающей логику образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность	12	Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	Устный ответ на практическом занятии, проверка составленной схемы
4	Методы, формы и средства обучения	Представить методы и формы обучения в школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки,	12	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием	Наглядная демонстрация

		агитбригада, кроссворд и т. д.) Представить методы и формы обучения в школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике.		определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная классификация средств обучения.	
5	Законы, закономерности и принципы обучения	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, той или иной системы обучения.	12	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	Устный ответ на практическом занятии, проверка таблицы.
6	Урок как основная форма	Подготовка комплексной	12	Записать в педагогический словарь	Проверка письменной

	организации обучения в школе	письменной работы по заданным вопросам		следующие определения: Тематическое планирование предназначено; Поурочное планирование – это… Ознакомьтесь со схемами тематического планирования, которые предложил Махмутов М.И. и выскажите свое мнения по данному вопросу. Ответить письменно на вопрос: как реализуются цели уроков (образовательная, развивающая и воспитательная)? Посетите 2-3 урока (или проанализируйте уроки из Вашего опыта) и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.	домашней работы
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	Составить конструктор урока для школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.	12	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для школы, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	Демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе	12	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в общеобразовательной школе. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности	Проверка плана конспекта

				конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Темя 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики

1. Предмет, объект, задачи, функции дидактики.
2. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.
3. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.
4. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».
5. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.

Тема 2. Содержание образования.

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система.

1. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной школе.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.
3. Структура процесса усвоения учебного материала.
4. Формирование учебной деятельности школьников.

Тема 4. Методы, формы и средства обучения.

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения.
2. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.
3. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля

результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Выбор методов обучения.

5. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем общеобразовательной школы. Взаимосвязь метода с содержанием и формой обучения.

Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.

1. Общие дидактические закономерности, их содержание и основания для выделения.

2. Конкретные закономерности обучения.

3. Система дидактических принципов.

4. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.

1. Формы организации учебного процесса в школе.

2. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока.

3. Основные требования к современному уроку в общеобразовательной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку.

4. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в общеобразовательной школе.

5. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

Тема 8. Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке.

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения федеральному государственному стандарту.

2. Функции, виды и методы контроля.

3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся.

4. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.

5. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования.

6. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе общеобразовательной школы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие - Издательство: Юнити-Дана, 2015 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

дополнительная:

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики - Издательство: Высш. школа, 1986 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Оконь В. Введение в общую дидактику - Издательство: Высш. школа, 1990 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика) Издательство: Юнити-Директ-медиа, 2015 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:http://vsegost.com/

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.