МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направления подготовки

01.06.01.Математика и механика.
06.06.01 Биологические науки
09.06.01. Информатика и вычислительная техника
15.06.01. Машиностроение
18.06.01. Химические технологии
22.06.01. Технологии материалов
29.06.01. Технологии легкой промышленности
35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство
37.06.01 Психологические науки
38.06.01 Экономика и управление
40.06.01. Юриспруденция
44.06.01. Образование и педагогические науки
45.06.01. Языкознание и летературоведение
46.06.01 Исторические науки и археология
47.06.01. Философия, этика и религиоведение
50.06.01. Искусствоведение
51.06.01. Культуроведение и социокультурные прооекты

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кострома
2017

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана:

в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки :

- 01.06.01.Математика и механика, , утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №866
- 06.06.01 Биологичские науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №871
- 09.06.01. Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №875
- 15.06.01. Машиностроение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 881
- 18.06.01. Химические технологии, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №883
- 22.06.01. Технологии материалов, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №888
- 29.06.01. Технологии легкой промышленности, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №894
- 35.06.04. Сельское, лесное и рыбное хозяйство, утвержденным приказом 18 августа 2014 г. №1018
- 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №897
- 38.06.01 Экономика и управление, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. 898
- 40.06.01. Юриспруденция, утвержденным приказом 5 декабря 2014 г. №1538
- 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902
- 45.06.01. Языкознание и летературоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №903
- 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №904
- 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №905
- 50.06.01. Искусствоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №909
- 51.06.01. Культуроведение и социокультурные прооекты, утвержденным приказом 22 августа 2014 г. №1038

Годы начала подготовки: 2015, 2016, 2017,2018.

Разработал		Самохвалова А.Г.	Профессор кафедры «Педагогики и акмеологии личности»
Рецензент:		Тимонин А.И.	Профессор кафедры «Педагогики и акмеологии личности»

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №1 от 11 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №1 от ___сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Воронцова А.В., профессор

подпись

СОГЛАСОВАНО:*(согласование проводится для дисциплин, разработанных на кафедрах, не являющихся выпускающими для данного направления подготовки)*

Директор Института педагогики и психологии

_____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки аспирантов вуза и включена в федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации.

Является компонентом профессиональной подготовки обучающихся третьего уровня высшего образования к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой теоретико-методическую и практическую подготовку аспирантов к осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего концептуальные основы педагогики и психологии высшей школы, основы культуры преподавательской деятельности, методику преподавания специальных дисциплин, технологию организации учебной и самостоятельной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету.

Дисциплина «Педагогики и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов. В качестве форм отчетности должен быть организован зачет (2 или 4 семестр соответственно).

Целью дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;

- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;

- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;

- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

2) Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;

- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;

- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

3) Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;

- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

-технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;

-методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

4) Перечень формируемых компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данный курс является обязательной дисциплиной, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов.

Освоение дисциплины основывается на полученных аспирантами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История и философия науки – общие представления о закономерностях исторического процесса, о философских основах науки, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический и философский анализ, рассматривать ситуацию в историко-философской ретроспективе;
- Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах, преодолевать коммуникативные трудности, убеждать и оказывать влияние в коммуникативной деятельности.

В свою очередь дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предшествует и является основой для организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), на которой аспиранты закрепляют полученные знания и пробуют себя в роли преподавателя высшей школы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2016, 2017, 2018 годы набора

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах	30	26
Лекции	12	10
Практические (лабораторные) занятия	18	16
Самостоятельная работа в часах	78	82
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	З – 2 сем	З – 4 сем

2015 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	26
Лекции	10
Практические (лабораторные) занятия	16
Самостоятельная работа в часах	82
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	З- 4 сем

4.2. Объем контактной работы
2016, 2017, 2018 годы набора

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	12	10
Практические занятия	18	16
Лабораторные занятий		
Консультации	0,6	0,5
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	30,85	26,75

2015 год набора

Виды учебных занятий	Количество часов
	Заочная форма
Лекции	10
Практические занятия	16
Лабораторные занятий	
Консультации	0,5
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Всего	26,75

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины

2016, 2017, 2018 годы набора
Очная форма

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа	Формы текущего контроля
			всего	лекции	практические		
1	Современная уровневая система высшего образования.	14	4	2	2	10	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	18	6	2	4	11	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3	Основы педагогики высшей школы	24	6	2	4	16	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	16	4	2	2	10	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	18	6	2	4	10	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	18	4	2	2	12	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет					9	

	Всего:	3/108	30	12	18	78	

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лек-ции	Практи ческие	Лабор аторн ые		
1.	Современная уровневая система высшего образования.	16	4	2	2	12	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	18	6	2	2	13	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3.	Основы педагогики высшей школы	18	6	-	4	12	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	18	4	2	2	12	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	20	6	2	4	12	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема	18	4	2	2	12	Устное выступление Письменное представление

	педагогического мастерства.						работ Защита проектов
	Зачет					9	
	Итого:	3/108	26	10	16	82	

2015 год набора

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самос-тоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лек-ции	Практи ческие	Лабор аторн ые		
1.	Современная уровневая система высшего образования.	16	4	2	2	12	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	18	6	2	2	13	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3.	Основы педагогики высшей школы	18	6	-	4	12	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	18	4	2	2	12	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	20	6	2	4	12	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации

							Публичный доклад
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	18	4	2	2	12	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет					9	
	Итого:	3/108	26	10	16	82	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Современная уровневая система высшего образования. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Компьютеризация высшего образования.

Тема 3. Основы педагогики высшей школы.

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Графические методы в преподавании. Организация самостоятельной работы студентов. Оценка и контроль в высшей школе.

Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1. **Современная уровневая система высшего образования.**	а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.	2 часа	Блиц-опрос
	б.) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»	4 часа	Защита презентации
	в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»	4 часа	Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2. **Приоритетные стратегии и тенденции высшего**	а)Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления	4 часов	Обсуждение в микрогруппах

образования	как преподавателя исследователя б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)	4 часа 3часа	Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3. Основы педагогики высшей школы	1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции. 2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций. 3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.	5 часов 5 часов 6 часов	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4. **Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**	1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. 2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований. 3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.	4 часа 3 часа 3 часа	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5. **Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**	1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе 2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста. 3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу. 4. Разработка и презентация	2 часа 2 часа 2часа 2 часа	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа

	критериев творческого мышления. 5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2 часа	Проверка презентации Публичный доклад
6. **Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства. 2.Подготовка рефератов по стилям педагогического общения. 3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	4 часа 4 часа 4 часов	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Подготовка к зачету	9 часов	Зачет

Заочная форма обучения

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1. **Современная уровневая система высшего образования.**	а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы. б.) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования» в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»	4 часа 4 часа 4 часа	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.

2. **Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования**	а)Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)	4 часов 6 часов 4 часа	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3. Основы педагогики высшей школы	1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции. 2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций. 3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.	4 часа 4 часа 6 часов	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4. **Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.**	1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. 2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований. 3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.	4 часа 4 часа 6 часов	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций

5. **Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе**	1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе 2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста. 3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу. 4. Разработка и презентация критериев творческого мышления. 5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	4 часа 2 часа 4 часа 2 часа 2 часа	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6. **Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства. 2.Подготовка рефератов по стилям педагогического общения. 3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	4 часа 4 часа 6 часов	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Подготовка к зачету	9 часов	Зачет

Методические рекомендации

Тема 1. Современная уровневая система высшего образования.

Задания:

а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.

б.) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»

в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»

Методические рекомендации:

При подготовке к заданию аспиранты могут воспользоваться следующими источниками:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

4. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Блиц-опрос
2. Защита презентации
3. Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования

Задания:

а) Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя

б) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования

в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)

***Методические рекомендации*:**

Аспиранты должны получить информацию о возможностях участия в различных видах деятельности в университете (образовательная, научная, воспитательная, спортивная и т.д.). Также необходимо проанализировать существующую схему экспертной оценки общеобразовательной организации и предложите рекомендации по ее усовершенствованию. Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды общеобразовательной организации;

Формы контроля:

1. Обсуждение в микрогруппах
2. Письменное оформление работы
3. Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей

Тема 3. Основы педагогики высшей школы

Задания:

1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.
2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.
3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.

***Методические рекомендации*:**

Для подготовки можно порекомендовать аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.

2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Работа в микрогруппах
2. Проверка письменной работы
3. Собеседование

Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований.
3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.

***Методические рекомендации*:**

Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Мультимедиа презентация должна содержать 10-12 слайдов, которые должны отражать различные технологии и техники применения малоформализованных и высокоформализованных методик.

Подготовку реферата аспирант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Формы контроля:

1. Дискуссия.
2. Проверка рефератов
3. Проверка мультимедиа презентаций

Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Задания:

1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе
2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.
3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.

***Методические рекомендации*:**

Для подготовки можно порекомендовать аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Публичные доклады
2. Проверка таблицы
3. Групповая работа

Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Задания:

1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства.
2.Подготовка рефератов по стилям педагогического общения.
3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

***Методические рекомендации*:**

Подготовку реферата аспирант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям. Для подготовки можно рекомендовать следующую литературу:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.
2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.
3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.
4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

Формы контроля:

а. Устное выступление.

б. Письменное представление работ.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Современная уровневая система высшего образования.

1. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).

1. Федеральный образовательный стандарт высшего образования.
2. Поствузовское образование в России.

Литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.

1. Современные тенденции развития высшего образования.

2. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.

3. Фундаментализация образования.

4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.

Литература:

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с.
3. Мызрова К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. — 2011. — № 9 (57). — с. 48-52.
4. Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере РЭА им. Г.В. Плеханова)http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html
5. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 3. Основы педагогики высшей школы.

1. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.
2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин. Спецсеминары, коллоквиумы.
3. Проведение консультаций. Учебно- исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.
4. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.
5. Комплексное планирование учебного процесса. Учебно- методический комплекс. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.

Литература :

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.
2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

1. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
2. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
3. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
4. Технологии работы со студенческим коллективом.
5. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
6. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Литература:

1. Казанская, К.О. Основы психологии. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 145 с.
2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

Занятие 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

1. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.
2. Особенности воспитания в современной социальной ситуации. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.
3. Принципы воспитания в высшей школе.
4. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.
5. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе. Роль традиций в воспитании, традиции университетского воспитания. Система воспитательной работы в студенческой группе. Формы планирования коллективной общественно- полезной деятельности в группе на основе перспективного плана воспитательной работы.

Литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

1. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

Литература:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.
2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.

4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994 (25.10.2016).

3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (25.10.2016).

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. ЭБС «ИНФРА-М».

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Казанская, К.О. Основы психологии. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 145 с.

3. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с.

4. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.

5. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

6. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

7. Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере РЭА им. Г.В. Плеханова) http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html

8. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.

9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - http://biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com
4. СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» http://uisrussia.msu.ru
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» http://prlib.ru
7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС http://arbicon.ru
8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей http://arbicon.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, компьютерный класс для электронного тестирования.

Программное обеспечение:

LibreOffice GNU LGPL v3+ (свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом);

OpenOffice Apache License 2.0 (свободный пакет офисных приложений);

Adobe Acrobat Reader (Бесплатная программа для просмотра документов в формате PDF).

Аннотация дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Объем дисциплины: всего – 108 часов (3 з.е.). На очном отделении: аудиторных – 30 часов, лекций – 12 часов, практических – 18 часов, самостоятельная работа – 78 часов; на заочном отделении – аудиторных – 26 часов, лекций – 10 часов, практических – 16 часов, самостоятельная работа – 82 часа Дисциплина на очном отделение изучается во 2 семестре, на заочном – в 4 семестре.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

2) Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;

- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;

- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

3) Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;

- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач ;

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

-технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;

-методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

4) Перечень формируемых компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.